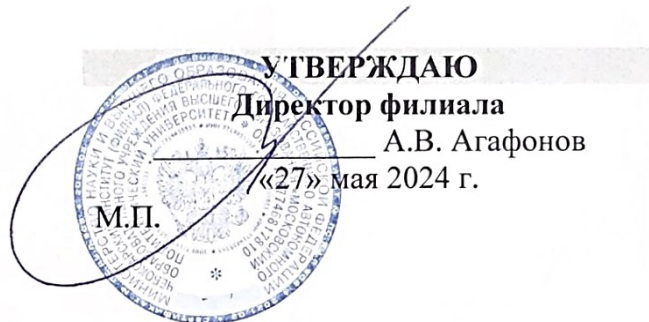


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 2024.05.27 16:56:55
Уникальный идентификатор:
2539477a8ec706dc9c1164bc411eb6d3c4ab06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«МДК.04.01 Теоретические основы выполнения работ по
профессии рабочего 27770 Экспедитор»**
(код и наименование дисциплины)

Уровень профессионального образования	<u>Среднее профессиональное образование</u>
Образовательная программа	<u>Программа подготовки специалистов среднего звена</u>
Специальность	23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Квалификация выпускника	<u>техник</u>
Форма обучения	<u>очная и заочная</u>
Год начала обучения	<u>2024</u>

Чебоксары, 2024

Методические указания к практическим занятиям по учебной дисциплины МДК.04.01 «Теоретические основы выполнения работ по профессии рабочего 27770 Экспедитор» обучающимися по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчики: Кузьмина Ольга Вячеславовна, кандидат химических наук

Методические указания одобрены на заседании кафедры (протокол № 09, от 18.05. 2024 года).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине МДК.04.01 «Теоретические основы выполнения работ по профессии рабочего 27770 Экспедитор» предназначены для обучающихся специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено выполнение обучающимися практических занятий.

Цель изучения курса является формирование у студентов глубоких специальных компетенций в области координации грузовой, сервисной и перевозочной работы различных видов транспорта; развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания.

Цель работ – углубление, расширение и закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях по данной дисциплине.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию федеральных государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Они должны охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина и вся подготовка специалиста.

Обучение может осуществляться в различных формах – лекциях, практических занятиях и др. При этом важная роль в процессе обучения обучающегося – специалиста по организации перевозок и управлению на транспорте отводится его самостоятельной работе.

Однако кроме теоретических знаний, специалисту по организации перевозок и управлению на транспорте требуются и практические навыки, необходимые каждому специалисту в области автотранспорта.

Практические знания обучающиеся приобретают на практических занятиях. Путем практических занятий проверяются результаты самостоятельной подготовки и происходит оценка знаний. Все это позволяет обучающимся закрепить, углубить, уточнить полученную из соответствующих источников химическую информацию.

Таким образом, основная задача практических занятий по курсу - научить обучающихся применять на практике изученные законы, явления, расчетные формулы, взаимосвязи неорганических и органических соединений.

Текущий контроль: опрос и выполнение заданий на практических занятиях; тестирование.

Итоговый контроль –зачет.

Формы и методы учебной работы: лекции, практические занятия; выполнение заданий; тесты.

Критериями оценки результатов практических работ является:

- анализирует и прогнозирует экологические последствия различных видов деятельности;
- определяет условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса
- осуществляет в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;
- грамотно реализовывает нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией.
- знает экологические законы и принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- знает условия устойчивого состояния экосистем;
- знает принципы и методы рационального природопользования;
- знает методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;
- знает методы и средства экономического и правового регулирования.

Выполнение заданий может быть представлено в письменной или устной форме, по заданию преподавателя. Оно должно быть обоснованным, со ссылками на соответствующие законы, с обоснованием позиции учащегося.

Практические занятия направлены на формирование компетенций:

ПК 1.3 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса

ПК 3.1 Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

Всего на практические занятия – 4 часа (по заочной форме обучения).

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Практическое занятие по теме 1.1.

Роль и место экспедирования в транспортном процессе

Форма работы: выполнение заданий

Цель: сформировать представление об экспедировании как части транспортного процесса

Количество часов: 1 час

Коды формируемых компетенций: ПК 1.3, ПК 3.1

Устный опрос:

1. Дайте определение следующим понятиям: «доставка грузов», «перевозка грузов»
2. Дайте определение следующим понятиям: «транспортно-экспедиционная операция», «транспортно-экспедиционная услуга»
3. Дайте определение следующим понятиям: «экспедиционная деятельность», «экспедитор».
4. Сформулируйте цели и задачи экспедитора
5. Что подразумевают под транспортно-экспедиционным обслуживанием?
6. Сформулируйте определение курьера
7. Сформулируйте определение агента.
8. На какие основные группы можно подразделить субъектов ТЭО?
9. Охарактеризуйте технологические транспортно-экспедиционные услуги
10. Охарактеризуйте информационно-справочные транспортно-экспедиционные услуги
11. Охарактеризуйте коммерческие транспортно-экспедиционные услуги
12. Охарактеризуйте сервисные транспортно-экспедиционные услуги
13. Охарактеризуйте организационные транспортно-экспедиционные услуги
14. Как взаимосвязаны транспортный процесс и транспортно-экспедиционное обслуживание?
15. Какие основные транспортно-экспедиционные операции и услуги сопутствуют транспортному процессу доставки груза?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь

основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Выполнение заданий:

Практическая работа «Определение комплекса транспортно-экспедиционных операций для обслуживания заказа».

Порядок выполнения:

Цель выполнения задания : закрепить теоретические знания по теме «Транспортно-экспедиционные услуги и операции».

Задание. Из предлагаемого перечня необходимо выбрать операции, относящиеся к определенному виду услуг:

- а) транспортным;
- б) экспедиционным;
- в) складским;
- г) организационным;
- д) консультационным;
- е) информационным;

- ж) логистическим;
- з) коммерческим;
- и) прочим услугам.

Исходные данные.

Перечень операций:

- 1) продажа упаковочных материалов, оборудования для перевозки;
- 2) маркетинговые исследования (изучения требований потребителя);
- 3) оптимизация уровня запасов в логистической системе;
- 4) предоставление информации о наличии груза или свободного транспортного средства;
- 5) сортировка груза;
- 6) страхование грузов;
- 7) реализация продукции, не принятой грузополучателем, но пригодной для использования;
- 8) оплата таможенных сборов, пошлин;
- 9) розыск грузов;
- 10) оперативное планирование, сокращение длительности производственного цикла промышленного предприятия;
- 11) исково-претензионная работа;
- 12) таможенная очистка груза и иное взаимодействие с представителями таможенных органов;
- 13) обслуживание и ремонт транспортных средств и контейнеров;
- 14) определение порядка получения и обработки заказов на продукцию;
- 15) предоставление информации о доставке груза (местоположение, операция, ожидаемое время прибытия, скорость доставки);
- 16) координация действий участников транспортного процесса;
- 17) хранение груза;
- 18) переработка груза;
- 19) организация попутной загрузки транспортных средств;
- 20) погрузо-разгрузочные операции;
- 21) упаковка груза;
- 22) комплектование отправки;
- 23) пломбирование;
- 24) подготовка транспортного средства к перевозке;
- 25) оформление транспортной документации;
- 26) предоставление в аренду транспортных средств, погрузо-разгрузочных средств;
- 27) выбор поставщиков, планирование потребности в ресурсах, определение сроков и объемов поставки для производства;
- 28) расчетные операции, связанные с выбором и обоснованием наиболее рационального способа доставки;

- 29) консультации по получению разрешений, лицензий, фитосанитарных книжек и др.;
- 30) составление графиков перевозки;
- 31) взвешивание груза;
- 32) пересчет грузомест;
- 33) проверка целостности упаковки;
- 34) маркировка груза;
- 35) охрана и сопровождение груза;
- 36) расчетные операции с перевозчиками и агентами от имени грузовладельца;
- 37) перевозка груза;
- 38) завоз-вывоз грузов с терминалов (складов) от/до места отправления;
- 39) выбор типа транспортного средства для перевозки;
- 40) подбор тары и упаковки;
- 41) расчет оптимального маршрута перевозки;
- 42) составление технологической схемы и карты ТЭО;
- 43) прогнозирование конъюнктуры транспортно-экспедиционного рынка;
- 44) разработка методологических рекомендаций по осуществлению экспедиционного обслуживания.

Контрольные вопросы

1. Какие объединения и ассоциации регулируют деятельность экспедиторов и агентов?
2. Какими качествами должен обладать экспедитор?
3. Что должен уметь и знать экспедитор?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - задание выполнено верно, даны ссылки на нормативные законы, грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «4» - задание выполнено верно, даны ссылки на нормативные законы, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «3» - имеются неточности в выполнении задания даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «2» - задание не выполнено или выполнено неверно, не проанализированы нормативные законы, ответы на дополнительные вопросы к заданию не даны.

Тестирование:

1. Последовательность операций, выполняемых с целью перемещения объекта транспортировки к месту назначения, — это:

- а) экспедиционная услуга;
- б) экспедиционная деятельность;
- в) процесс доставки грузов.**

2. Какие из перечисленных видов услуг не являются экспедиционными:

- а) транспортировка;**
- б) сопровождение в пути следования;
- в) организация приема и сдачи груза?

3. Технологическая форма взаимодействия направлена:

- а) на создание единой унифицированной материально-технической базы;
- б) обеспечение непрерывности процесса доставки посредством согласования действий и графиков работы участников на всех этапах перевозки;**
- в) рациональное использование и распределение ресурсов между видами транспорта.

4. Техническая форма взаимодействия направлена:

- а) на создание единой унифицированной материально-технической базы;**
- б) обеспечение непрерывности процесса доставки посредством согласования действий и графиков работы участников на всех этапах перевозки;
- в) рациональное использование и распределение ресурсов между видами транспорта.

5. Экономическая форма взаимодействия направлена:

- а) на создание единой унифицированной материально-технической базы;
- б) обеспечение непрерывности процесса доставки посредством согласования действий и графиков работы участников на всех этапах перевозки;
- в) рациональное использование и распределение ресурсов между видами транспорта.**

6. В чем заключается различие между традиционной и логистической моделями системы экспедирования:

- а) в количестве экспедиторов;
- б) в наличии обратной связи;
- в) в организации доставки под единым контролем экспедитора**

7. Создание единой информационной системы обработки заказов относится к группе _____ методов координации работы участников рынка транспортных услуг:

- а) организационно-управленческих;**
- б) планово-экономических;
- в) правовых.

8. Разработка общих принципов ценообразования относится к группе _____ методов координации работы участников рынка транспортных услуг:

- а) организационно-управленческих;
- б) планово-экономических;**
- в) правовых.

9. Перевозка грузов, которая осуществляется двумя и более видами транспорта по определенным маршрутам под контролем единого диспетчерского центра, называется:

- а) амодальная;
- б) унимодальная;
- в) интермодальная.

Критерии оценивания:

- Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
- Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
- Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
- Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 1.2.

Основы технологической подготовки транспортно-экспедиционного обслуживания

Форма работы: выполнение заданий

Цель: сформировать представление об технологической подготовке транспортно-экспедиционного обслуживания

Количество часов: 0,5 час

Коды формируемых компетенций: ПК 1.3, ПК 3.1

Устный опрос:

1. Сформулируйте основную задачу, выполняемую экспедиторами в процессе ТЭО.
2. Объясните роль «заявки» в процессе технологического планирования ТЭО
3. Приведите определение понятия «технология ТЭО»
4. Какие задачи решает служба привлечения груза к перевозке?
5. Какие документы должны быть оформлены при заключении договора транспортной экспедиции?
6. Перечислите основные разделы технологической карты ТЭО
7. Для чего составляют технологическую карту?
8. Какие задачи решает транспортно-экспедиционное предприятие, составляя оперативный план ТЭО?
9. Что называют грузом?
10. Что учитывают при составлении транспортной характеристики груза?
11. Перечислите основные группы грузов в транспортной классификации грузов.
12. Что такое транспортная характеристика груза?
13. Перечислите массовые характеристики груза
14. Перечислите объемные характеристики груза

15. Назовите основные характеристики опасности груза.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Выполнение заданий:

Проект «Разработка плана экспедиционного обслуживания заказа»

Порядок выполнения:

Цель выполнения работы : развитие навыков составления оперативного плана экспедиционного обслуживания заказа на доставку груза клиенту.

Задачи :

- закрепить знания о структуре и методах составления оперативного плана экспедиционного обслуживания заказа на ТЭО;
- развить умения составления перечня необходимых на каждом этапе выполнения заказа сопроводительных документов, составляемых или контролируемых экспедитором;
- получить навыки и умения в аналитической и расчетной деятельности при составлении оперативного плана экспедиционного обслуживания заказа на ТЭО.

Задание. Перечислите действия экспедитора и определите логику поэтапного выполнения соответствующих этим действиям экспедиционных операций, включаемых в оперативный план ТЭО.

Составьте перечень необходимых для выполнения заказа документов, которые должен подготовить экспедитор по каждому принятому к исполнению заказу.

Рассчитайте фактическое время выполнения заказа на ТЭО.

Исходные данные. Транспортно-экспедиционное предприятие имеет в своем распоряжении для выполнения 5 поступивших заказов:

- 20 свободных автомобилей — седельных тягачей;
- 30 20-футовых полуприцепов (40 т);
- 5 5-футовых полуприцепов (10 т).

Для перевалки грузов при выполнении заказов могут быть использованы железнодорожные вагоны. Вместимость одного вагона 40 т. Наименьшая повагонная отправка должна быть не меньше 10 т. На судно может быть погружено в одной партии не менее 100—120 т груза. Заказы должны быть выполнены в течение 10 дней с момента подачи заявки. Перечень поступивших на период планирования заказов представлен в табл. 2.4.

Дополнительные условия. При исполнении заказа в первом пункте маршрута — погрузка на терминале. По всем промежуточным пунктам — только пересечение границ (учет времени на прохождение границы). В конечном пункте выгрузка на таможенном складе получателя.

Таблица Перечень поступивших заказов

Перечень поступивших заказов	Описание маршрута	Длина маршрута, км	Описание вида груза, тары и упаковки	Общая масса партии по одному заказу, т
1.	Москва — СПб — Котка — СПб — Москва (дата поступления заказа 10 октября)	2668	Продукты, коробки по 60 кг	250

2.	Новгород — СПб — Лаапенранта — СПб — Новгород (дата поступления заказа 21 октября)	1236	Патока, бочки по 80 кг	480
3.	Калининград — Котка — СПб — Калининград (дата поступления заказа 28 октября)	667	Пиломатериалы, навалом	500

Контрольные вопросы:

1. Как разделяют грузы по отраслевому признаку?
2. Какие грузы перевозятся на особых условиях?
3. В каких случаях могут использоваться особые условия перевозок груза?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - задание выполнено верно, даны ссылки на нормативные документы, грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «4» - задание выполнено верно, даны ссылки на нормативные документы, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «3» - имеются неточности в выполнении задания даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «2» - задание не выполнено или выполнено неверно, не проанализированы нормативные документы, ответы на дополнительные вопросы к заданию не даны.

Тестирование:

1. Деятельность по обеспечению доставки грузов и выполнению вспомогательных работ, включая завоз и вывоз их с транспортных узлов, мест производства или хранения, а также непосредственно транспортировку грузов, называется:

- а) экспедиционной;
- б) транспортной;

в) транспортно-экспедиционной.

2. Согласно традиционной модели системы экспедирования экспедитор по своей сути является:

- а) централизованным координатором действий участников доставки грузов;
- б) поставщиком транспортных услуг;

в) посредником в оказании транспортных услуг.

3. Согласно логистической модели системы экспедирования экспедитор по своей сути является:

а) централизованным координатором действий участников доставки грузов;

б) поставщиком транспортных услуг;

а) посредником в оказании транспортных услуг.

4. Экспедитор, который выполняет, в первую очередь, функции координатора доставки, аккумулируя все информационные потоки и распределяя ресурсы остальных участников процесса, является:

а) экспедитором-курьером;

б) экспедитором-агентом;

в) оператором смешанной перевозки (ОСПГ).

5. NVOCC-операторы относятся:

а) к экспедиторам смешанного сообщения, эксплуатирующим суда;

б) экспедиторам смешанного сообщения, не эксплуатирующим какие-либо транспортные средства;

в) специально ориентируемым экспедиторам смешанной перевозки.

6. Формы взаимодействия видов транспорта, находящиеся под влиянием экспедитора:

а) организационная, диспетчерская, экономическая;

б) экономическая, законодательная, техническая;

в) технологическая, техническая, экономическая.

7. Понятие «экспедирование» в переводе с латинского языка означает:

а) «приведение в порядок»;

б) «управление потоками»;

в) «доставка грузов».

8. Первоначально экспедиционные операции выполнялись:

а) специально созданными государственными службами;

б) профессиональными наемными работниками;

в) грузовладельцами, как правило, купцами с собственными транспортными средствами.

9. Первый конгресс экспедиторов в Лейпциге и Берлинская конференция, в ходе которых были заложены основы будущей системы мировой торговли, состоялись:

а) в 1880-е гг;

б) в 1980-е гг.;

в) в 1990-е гг.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 2.1.

Понятие о логистике

Форма работы: выполнение заданий

Цель: сформировать представление об логистике

Количество часов: 1 час

Коды формируемых компетенций: ПК 1.3, ПК 3.1

Устный опрос:

1. Дайте определение термина логистика.
2. Каковы основные задачи логистики?
3. Что такое логистическая система транспорта?
4. Какие основные направления деятельности транспортной логистики?
5. Каким образом взаимосвязаны логистика и экспедирование?
6. Дайте определение понятию «логистическая система»
7. В чем принципиальная разница макро и микрологистических систем?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо

сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Выполнение заданий:

Практическая работа «Сравнение моделей экспедиционной и логистической деятельности»

Порядок выполнения:

1. Изучить литературу по данному вопросу
2. Составить схемы двух моделей: модели организации экспедиционной деятельности и логистической модели экспедиционной деятельности
3. Провести сравнительный анализ, указав достоинства и недостатки.

Контрольные вопросы

1. Что называют логистической функцией?
2. Какие логистические функции Вы знаете?
3. В чем суть логистической модели экспедиционной деятельности?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - задание выполнено верно, даны ссылки на нормативные законы, грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «4» - задание выполнено верно, даны ссылки на нормативные законы, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «3» - имеются неточности в выполнении задания даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «2» - задание не выполнено или выполнено неверно, не проанализированы нормативные законы, ответы на дополнительные вопросы к заданию не даны.

Тестирование:

1. Этап становления транспортно-экспедиционной деятельности в России начался:
 - а) с 1900 г.;

б) с 1919 г.;

в) с 1950 г.

2. Какой этап эволюции транспортно-экспедиционной деятельности характеризуется появлением ТЭП, выполняющих международные перевозки грузов и способные координировать работу различных видов транспорта:

а) этап становления;

б) этап развития;

в) этап интеграции?

3. Основные определения и общие требования к договору транспортной экспедиции были установлены:

а) в 1979 г. типовым договором по экспедиции грузов;

б) в 1996 г. гл. 41 ГК РФ «Транспортная экспедиция»;

в) в 2003 г. Федеральным законом от 30 июня 2003 г. № 87-ФЗ «О транспортно-экспедиционной деятельности».

4. Преобладание экспедиторов-агентов, не имеющих собственных транспортных средств, в структуре отечественного ТЭО является отличительной чертой периода, относящегося:

а) к 1950-м гг.;

б) к 1970-м гг.;

в) к 1990-м гг.

5. В период 1950-х — 1980-х гг. отечественные ТЭП характеризуются:

а) низкой эффективностью деятельности в результате децентрализованного управления ТЭО;

б) высокой эффективностью деятельности в результате централизованного управления ТЭО;

в) высокой эффективностью деятельности в результате согласования стратегии развития с иностранными партнерами.

6. На современном этапе развития транспортно-экспедиционной деятельности под влиянием тенденций развития мирового рынка транспортно-экспедиционных услуг происходит:

а) разделение крупных ТЭП, альянсов на более мелкие, но более простые в управление предприятия;

б) сокращение аутсорсинга транспортно-логистических услуг и выполнение экспедиционных операций производителями товаров;

в) трансформации традиционных типов ТЭП в операторов смешанных перевозок грузов, 3/4/5PL-операторов.

7. В структуре российского транспортно-логистического рынка по видам услуг экспедиционные услуги составляют:

а) 23%;

б) 15%;

в) 6%.

8. С увеличением масштабов производства и эволюцией форм пространственно-

экономической организации хозяйствования количество полномочий и функций экспедиторов:

а) остается неизменным;

б) растет;

в) снижается.

9. Транспортно-экспедиционная деятельность для новых участников рынка считается:

а) непривлекательной в связи с высокими барьерами входа на рынок и значительными первоначальными вложениями;

б) привлекательной в связи с потенциально высоким доходом и низкими барьерами входа на рынок;

в) непривлекательной в связи с жестким контролем данного вида деятельности со стороны государства.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 2.2.

Физические элементы транспортно-экспедиционного обслуживания

Форма работы: выполнение заданий

Цель: сформировать представление о физических элементах транспортно-экспедиционного обслуживания

Количество часов: 0,5 час

Коды формируемых компетенций: ПК 1.3, ПК 3.1

Устный опрос:

1. Какие элементы транспортных систем относят к физическим элементам транспортно-экспедиционного обслуживания?
2. Что называют подвижным составом?
3. Какие требования предъявляют экспедиторы к выбору подвижного состава при планировании доставки груза?
4. Перечислите основные группы автомобильного транспорта
5. Как делятся грузовые автомобили по назначению?
6. Как классифицируют пути сообщения?
7. Что такое склад?
8. Какие функции выполняет склад?
9. Что называется терминалом?
10. Что такое упаковка груза?

11. Что такое транспортная маркировка грузов?

12. Виды транспортной маркировки

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Выполнение заданий:

Составление таблицы «Маркировка грузов»

Порядок выполнения:

1. Изучить маркировку грузов в соответствии с Общие правила маркировки грузов — ГОСТ 14192—96, ГОСТ Р 51474—99; нормативные акты по видам транспорта.
2. Представить материал в виде таблицы:

Обозначение	Расшифровка

2. Выбрать по своему усмотрению товар и представить его маркировку при транспортировке.

Контрольные вопросы

1. Что содержат основные надписи маркировки грузов?
2. Что такое тара?
3. Что такое пакетирование?
4. Что такое пакетирование грузовых единиц?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - задание выполнено верно, даны ссылки на нормативные документы, грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «4» - задание выполнено верно, даны ссылки на нормативные документы, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «3» - имеются неточности в выполнении задания даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «2» - задание не выполнено или выполнено неверно, не проанализированы нормативные документы, ответы на дополнительные вопросы к заданию не даны.

Тестирование:

1. Аббревиатурой Европейской ассоциации экспедирования, транспорта, логистики и таможенных услуг является:

а) CLECAT;

б) FIATA;

в) C1FFA.

2. Координация деятельности ТЭП различных стран осуществляется посредством:

а) создания механизма добровольной сертификации при вступлении в сообщества экспедиторов;

б) обязательного лицензирования деятельности ТЭП;

в) унифицированного нормативно-правового регулирования транспортно-

экспедиционной деятельности.

3. В настоящее время интересы отечественных экспедиторов представляет:

а) Российская ассоциация международных экспедиторов (РАМЭ);

б) Ассоциация российских экспедиторов (АРЭ);

в) Российское представительство Международной федерации экспедиторских ассоциаций.

4. К экспедиционному обслуживанию относят:

а) выбор оптимального маршрута;

б) погрузку и разгрузку грузов;

в) оформление сопроводительной документации.

5. К организационному обслуживанию в экспедировании относят:

а) координацию действий участников транспортного процесса;

б) прием и сдачу груза;

в) сортировку груза.

6. Маркировка груза относится:

а) к складскому обслуживанию;

б) к транспортному обслуживанию;

в) к организационному обслуживанию.

7. Уведомление о вывозе груза со склада относится:

а) к складскому обслуживанию;

б) к информационному обслуживанию;

в) к консультационному обслуживанию.

8. По виду потребления транспортно-экспедиционные услуги подразделяют:

а) на перевозочные и неперевозочные;

б) внутренние и внешние;

в) транспортные и информационно-консультационные.

9. Определение сроков и объемов поставки относится к... услугам:

а) экспедиционным;

б) организационным;

в) логистическим.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

Практическое занятие по теме 2.3.

Документальное оформление транспортно-экспедиционных операций

Форма работы: выполнение заданий

Цель: сформировать навыки документального оформления транспортно-экспедиционных мероприятий

Количество часов: 1 час

Коды формируемых компетенций: ПК 1.3, ПК 3.1

Устный опрос:

1. Что такое договор транспортной экспедиции?
2. Что называется договором транспортного агентирования?
3. Объясните что называется договором купли-продажи.
4. Каковы основные обязательства продавца, обусловленные договором купли-продажи?
5. Что подразумевается под транспортными условиями договора купли-продажи?
6. Какие транспортные документы применяются при перевозках грузов на морском и внутреннем водном транспорте?
7. Какие основные функции выполняет коносамент?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под

руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Выполнение заданий:

Игровое проектирование «Как распределить ответственность и предотвратить риски?»

Порядок выполнения:

Цель выполнения задания: формирование практических навыков реагирования на ситуации, возникающие в процессе выполнения транспортировки и экспедирования.

Задание. Постройте алгоритм действий в каждой из приведенных ситуаций.

Исходные данные. Автотранспортные компании оказывают услуги по транспортировке, экспедированию, привлекают клиентов, стремятся сэкономить на расходах с тем, чтобы клиенты пользовались именно их предложением. Операции, выполняемые водителем при транспортировке груза, меняются с течением времени. Однако транспортная компания несет ответственность за действия водителя на дороге, в пунктах получения и сдачи груза.

Водитель грузового автомобиля звонит на предприятие: «Что мне делать?..»:

- 1) «Ожидаю погрузку с утра, уже обед, ко мне никто не подходит»;
- 2) «Меня загрузили, но не дали никаких сопроводительных документов»;
- 3) «Меня остановили сотрудники ДПС, у меня перегруз»;
- 4) «Меня остановили сотрудники ДПС, требуют документы»;
- 5) «Загрузили так, что не знаю как все довезти, все развалится»;
- 6) «Привез товар, тут недостача, я не знаю в чем дело»;
- 7) «Привез груз, он поврежден, ко мне никаких претензий»."

Контрольные вопросы

1. Какие транспортные документы применяются при перевозках грузов на железнодорожном транспорте?
2. Какие транспортные документы применяются при перевозках грузов на автомобильном транспорте?
3. Что такое товаросопроводительные документы?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - задание выполнено верно, даны ссылки на нормативные документы, грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к заданию;

Оценка «4» - задание выполнено верно, даны ссылки на нормативные документы, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к заданию;

Оценка «3» - имеются неточности в выполнении задания даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «2» - задание не выполнено или выполнено неверно, не проанализированы нормативные документы, ответы на дополнительные вопросы к заданию не даны.

Тестирование:

1. Прогнозирование конъюнктуры транспортно-экспедиционного рынка относится к _____ услугам:

а) экспедиционным;

б) коммерческим;

в) консультационно-информационным.

2. Графическое изображение последовательности и времени выполнения операций по доставке конкретного груза называется:

а) технологическая схема;

б) технологическая карта;

в) технология обслуживания.

3. К общим функциям экспедитора относятся:

а) координация, целеполагание, распределение;

б) планирование, координация, сопровождение;

в) согласование, учет, распределение.

4. Субъекты ТЭО, оказывающие услуги по обследованию и подтверждению состояния груза, транспортных средств и иного оборудования, называются:

а) тальманские компании;

б) стивидорные компании;

в) сюрвейеры.

5. Субъекты ТЭО, выполняющие погрузо-разгрузочные операции в морских и речных портах, называются:

а) тальманские компании;

б) стивидорные компании;

в) сюрвейеры.

6. Выгода сотрудничества грузовладельца с экспедитором заключается:

а) в повышении технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава;

- б) освобождении от оформления транспортных документов;
 - в) возможности организации доставки груза более низким тарифам.**
7. Обеспечивать легкую смену подвижного состава на определенном пути его следования и обмен грузами с другими видами транспорта, объединять грузопотоки и распределять их позволяет использование:
- а) причалов;
 - б) терминалов;**
 - в) погрузчиков.
8. Какой этап технологической цепочки процесса ТЭО не является типовым:
- а) анализ конъюнктуры рынка международных перевозок грузов;**
 - б) приемка груза и разгрузка транспортного средства;
 - в) составление плана ТЭО?
9. Какой этап технологической цепочки процесса ТЭО является завершающим:
- а) расчетные операции;**
 - б) сдача груза;
 - в) оформление документов

Критерии оценивания:

- Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
- Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
- Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
- Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

2.1. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одним из основных способов проверки и оценки знаний обучающихся по дисциплине является устный опрос, проводимый на практических занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному занятию занимает немного времени в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки

преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Методические рекомендации по выполнению заданий

Задачи практических заданий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- обучение приемам решения практических задач;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации.

Выполнение расчетно-аналитических заданий осуществляется в следующей последовательности:

- изучить показатели, характеризующие определенную ситуацию, и формулы для их расчета;
- выявить, какие факторы влияют на величину этих показателей; – найти числовые значения показателей;

– сделать соответствующие выводы.

Практико-ориентированные задания направлены на получение навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач. Выполнение таких заданий включает повторение изученного теоретического материала, постановку задачи, выбор способа решения задачи, подбор исходной информации для её решения, разработку алгоритма практических действий, программы, рекомендаций, сценария и т.д.

2.3. Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.

В базе тестовых заданий используются следующая форма тестовых заданий: задания закрытой формы.

К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов:

- один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);
- многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных);
- область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов 1.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое либо буквенное обозначение).

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных обучающимся тестов представлены выше.

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Филиала имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com
- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Транспортно-экспедиционная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Будрина [и др.] ; под редакцией Е. В. Будриной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17136-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539312>.
2. Адылин, И. П. Правила безопасности дорожного движения : учебно-методическое пособие / И. П. Адылин. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133038>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Пугин, К. Г. Машины для строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог : учебное пособие / К. Г. Пугин, А. М. Бургонутдинов. — Пермь : ПНИПУ, [б. г.]. — Часть 1 : Дорожные катки и одноковшовые погрузчики — 2011. — 172 с. — ISBN 978-5-398-00635-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160514>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

4. Петридис, Н. Г. Оборудование хранилищ и устройства для погрузочно-разгрузочных работ : учебное пособие / Н. Г. Петридис. — Минск : РИПО, 2020. — 247 с. — ISBN 978-985-7234-82-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/194904>.
—Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Миротин, Л. Б. Ресурсы логистики в управлении транспортным предприятием: учебное пособие / Л. Б. Миротин, А. К. Покровский, Е. А. Лебедев. — 2-е изд., испр. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-9729-0666-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Периодика

1. 5 колесо : отраслевой журнал. URL: <https://5koleso.ru>. - Текст : электронный.

2. За рулем: журнал. URL: <https://www.zr.ru>. - Текст : электронный, представлен также в читальном зале Филиала и в библиотеке.

3.3.2. Электронные издания

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Ассоциация инженерного образования России http://www.ac-raee.ru/	Совершенствование образования и инженерной деятельности во всех их проявлениях, относящихся к учебному, научному и технологическому направлениям, включая процессы преподавания, консультирования, исследования, разработки инженерных решений, включая отрасль электроснабжения, трансфера технологий, оказания широкого спектра образовательных услуг, обеспечения связей с общественностью, производством, наукой и интеграции в международное научно-образовательное пространство. свободный доступ
Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.свободный доступ
научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступесвободный доступ
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

	<p>Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.</p> <p>Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.</p> <p>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>