

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агафонов Александр Витальевич

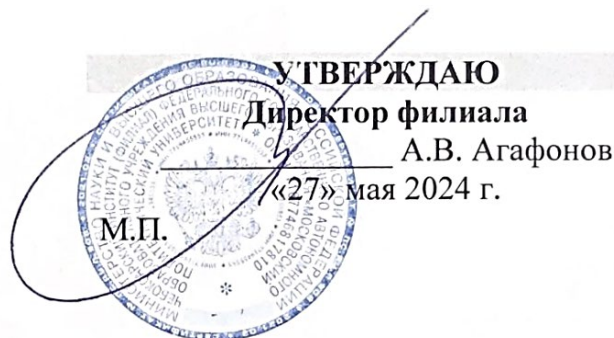
Должность: директор филиала

Дата подписания: 2024.05.27 11:00:16

Уникальный идентификатор документа:

2539477a8ecf706dc9cf164bc411eb6d3c4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОГСЭ.02 История»

(код и наименование дисциплины)

Уровень  
профессионального  
образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная  
программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

Квалификация  
выпускника

техник

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала обучения

2024

Чебоксары, 2024

Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.02 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 10 января 2018г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 января 2018г. № 49797).

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчики: Комлев Игорь Геннадьевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры Социально-гуманитарных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры Социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 9, от 18.05.2024).

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель изучения дисциплины** является освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой, в том числе формирование представлений об основных закономерностях и особенностях исторического процесса в России и мире на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

### **1.2. Задачи преподавания дисциплины «История»:**

- изучить основные этапы развития России и ключевых регионов мира на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать необходимость учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России и мира.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История»**

После освоения дисциплины студент должен приобрести знания, умения и практический опыт, соответствующие компетенциям ОП СПО.

Техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Должен уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

**Должен знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

### **1.4. Место дисциплины в учебном плане**

Дисциплина «История» (ОГСЭ.02) входит в число дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

История является одной из базовых социально-гуманитарных дисциплин, ее изучение – необходимое условие личностного и профессионального становления будущих юристов.

История является областью знания и гуманитарной наукой, изучающей прошлое человеческого общества, его жизнедеятельности, состояния, развития, организации в целом.

Преподавание дисциплины «История» осуществляется на 1 курсе (1 семестр) и предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося. В процессе обучения предусматривается использование компьютерной техники и мультимедийной аппаратуры; активных и интерактивных форм обучения; организация самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся и др.

Программой дисциплины предусмотрены форма контроля: **дифференцированный зачет.**

На изучение дисциплины отводится **50 часов.**

Требования к входным знаниям обучающегося:

Изучение курса «История» базируется на основе знаний и навыков, полученных в ходе изучения дисциплин «Основы философии», «Обществознание» на других уровнях образования.

После изучения дисциплины «История» обучающийся подготовлен к изучению других дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, общепрофессиональных дисциплин учебного плана.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	<i>50</i>
<b>Объем работы обучающихся по взаимодействию с преподавателем</b>	<i>32</i>
в том числе:	
лекции	<i>16</i>
практические занятия	<i>16</i>
промежуточная аттестация	<i>2</i>
курсовые работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>16</i>
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачёт (1 семестр).</i>	

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	<i>50</i>
<b>Объем работы обучающихся по взаимодействию с преподавателем</b>	<i>12</i>
в том числе:	
лекции	<i>6</i>
практические занятия	<i>4</i>
промежуточная аттестация	<i>2</i>
курсовые работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>38</i>
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачёт (1 семестр).</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. Россия и мир в современную эпоху</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 06</b>
	Цель, задачи и содержание дисциплины «История». Источники и научная литература по курсу. Порядок изучения дисциплины. Понятие исторического процесса. Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв. Распад СССР и его международные последствия. Место современной России в мировом историческом процессе. Цивилизационные споры. Перспективы развития России в современном мире.		
	<b>Практические занятия.</b> устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить выступление на тему по выбору	<b>2</b>	<b>ОК 06</b>	
<b>Тема 1.2. Страны Ближнего Востока, Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 06</b>
	Политическая карта и субрегионы Азии и Ближнего Востока; «горячие точки»; демографическая ситуация в регионе; этнолингвистический состав населения; миграционные процессы; интеграционная группировка стран АСЕАН; геополитика стран Ближнего Востока. Африка в конце XX века; геополитические проблемы современной Африки; общая характеристика стран Африки; социально-экономическое развитие Африки; экономическая отсталость интеграционные процессы в Африке; конфессиональная разобщённость Африканского континента; Африка в поисках культурного синтеза. Россия и Африка: перспективы сотрудничества. Формирование политической карты Латинской Америки; формирование этнического		

	состава; история развития региона: социальные конфликты, военные перевороты, хунты; социокультурные факторы развития; геополитическая ситуация в странах региона; стратегии взаимодействия и региональная интеграция; ЕС и Латинская Америка Стратегия России в Латинской Америке.		
	<b>Практические занятия</b> устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование .	2	ОК 06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить выступление на тему по выбору	2	ОК 06
<b>Тема 1.3. Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06
	Страны юго-восточной Азии на рубеже XX-XXI вв. Политико-экономическая характеристика региона. Внутренняя и внешняя политика. Поиски новой модели развития. Перспективы развития региона. Новые индустриальные страны и их проблемы.		
	<b>Практические занятия</b> устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование .	2	ОК 06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить выступление на тему по выбору	2	ОК 06
<b>Тема 1.4. США и Европа на рубеже XX-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06

<b>XXI вв.</b>	<p>Политическая карта мира и место на ней США. США – мировой экономический и политический лидер: причины ведущего позиционирования. США после терактов 11 сентября 2001 г. Борьба с мировым терроризмом. Взаимоотношения России и США.</p> <p>Место Европы в современном мире. Политическая карта Европы. Европейский союз: уроки интеграции; демографическая ситуация; обострение межнациональных отношений; миграционные процессы; региональная политика в странах Европейского союза; основные направления развития. Европейский союз и Россия. Развитие Восточной Европы на рубеже веков. Образование государств на Балканском полуострове.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование.</p>	2	ОК 06
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить выступление на тему по выбору</p>	2	ОК 06
<b>Тема 1.5. Содержание, формы и пути урегулирования конфликтов на рубеже XX-XXI вв.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 06
	<p>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Войны на Ближнем Востоке. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Локальные конфликты в Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. Особенности государственной политики Российской Федерации по противодействию терроризму.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование.</p>	2	ОК 06
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить выступление на тему по выбору</p>	2	ОК 06
<b>Раздел 2. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06



<b>Международные организации, их назначение и основные направления деятельности</b>	Международные организации, история возникновения и развития. ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. ЕС, НАТО, ЮНЕСКО, ВОЗ и другие международные организации - основные направления деятельности, влияние на мировые политические, экономические, социальные, культурные процессы. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России, глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	<b>Практические занятия</b> устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование.	2	ОК 06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить выступление на тему по выбору	2	ОК 06
<b>Раздел 3. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>			
<b>Тема 3.1. Наука, культура и религия в современном постиндустриальном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 06
	Переход от индустриальной к постиндустриальной цивилизации. Научно-техническая революция. Этапы НТР. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Интернационализация производства. Межгосударственная интеграция. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Понятие национальных и государственных традиций. Коммерциализация искусства и массовая культура. Новая эстетика. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России. Возрождение религиозного самосознания в РФ. Межнациональная и межконфессиональная толерантность, веротерпимость.		
	<b>Практические занятия</b> устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование.	4	ОК 06

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить выступление на тему по выбору	4	ОК 06
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	

### Тематический план и содержание учебной дисциплины по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. Россия и мир в современную эпоху</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 06</b>
	Цель, задачи и содержание дисциплины «История». Источники и научная литература по курсу. Порядок изучения дисциплины. Понятие исторического процесса. Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв. Распад СССР и его международные последствия. Место современной России в мировом историческом процессе. Цивилизационные споры. Перспективы развития России в современном мире.		
	<b>Практические занятия.</b> устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование	<b>1</b>	<b>ОК 06</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить выступление на тему по выбору	<b>6</b>	<b>ОК 06</b>
<b>Тема 1.2. Страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 06</b>

<b>Ближнего Востока, Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.</b>	<p>Политическая карта и субрегионы Азии и Ближнего Востока; «горячие точки»; демографическая ситуация в регионе; этнолингвистический состав населения; миграционные процессы; интеграционная группировка стран АСЕАН; геополитика стран Ближнего Востока.</p> <p>Африка в конце XX века; геополитические проблемы современной Африки; общая характеристика стран Африки; социально-экономическое развитие Африки; экономическая отсталость интеграционные процессы в Африке; конфессиональная разобщённость Африканского континента; Африка в поисках культурного синтеза. Россия и Африка: перспективы сотрудничества.</p> <p>Формирование политической карты Латинской Америки; формирование этнического состава; история развития региона: социальные конфликты, военные перевороты, хунты; социокультурные факторы развития; геополитическая ситуация в странах региона; стратегии взаимодействия и региональная интеграция; ЕС и Латинская Америка</p> <p>Стратегия России в Латинской Америке.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование .</p>	<b>1</b>	<b>ОК 06</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить выступление на тему по выбору</p>	<b>6</b>	<b>ОК 06</b>
<b>Тема 1.3. Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Страны юго-восточной Азии на рубеже XX-XXI вв. Политико-экономическая характеристика региона. Внутренняя и внешняя политика. Поиски новой модели развития. Перспективы развития региона. Новые индустриальные страны и их проблемы.</p>	<b>1</b>	<b>ОК 06</b>
	<p><b>Практические занятия</b> устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование .</p>	<b>1</b>	<b>ОК 06</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<b>6</b>	<b>ОК 06</b>

	Подготовить выступление на тему по выбору		
<b>Тема 1.4. США и Европа на рубеже XX-XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 06</b>
	<p>Политическая карта мира и место на ней США. США – мировой экономический и политический лидер: причины ведущего позиционирования. США после терактов 11 сентября 2001 г. Борьба с мировым терроризмом. Взаимоотношения России и США.</p> <p>Место Европы в современном мире. Политическая карта Европы. Европейский союз: уроки интеграции; демографическая ситуация; обострение межнациональных отношений; миграционные процессы; региональная политика в странах Европейского союза; основные направления развития. Европейский союз и Россия. Развитие Восточной Европы на рубеже веков. Образование государств на Балканском полуострове.</p>		
	<b>Практические занятия</b> устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование.	<b>1</b>	<b>ОК 06</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить выступление на тему по выбору	<b>5</b>	<b>ОК 06</b>
<b>Тема 1.5. Содержание, формы и пути урегулирования конфликтов на рубеже XX-XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 06</b>
	<p>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Войны на Ближнем Востоке. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</p> <p>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Локальные конфликты в Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. Особенности государственной политики Российской Федерации по противодействию терроризму.</p>		
	<b>Практические занятия</b> устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование.	<b>0,5</b>	<b>ОК 06</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить выступление на тему по выбору	<b>5</b>	<b>ОК 06</b>

<b>Раздел 2. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</b>			
<b>Тема 2.1. Международные организации, их назначение и основные направления деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0,5</b>	<b>ОК 06</b>
	Международные организации, история возникновения и развития. ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. ЕС, НАТО, ЮНЕСКО, ВОЗ и другие международные организации - основные направления деятельности, влияние на мировые политические, экономические, социальные, культурные процессы. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России, глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	<b>Практические занятия</b> устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование.	<b>1</b>	<b>ОК 06</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить выступление на тему по выбору	<b>4</b>	<b>ОК 06</b>
<b>Раздел 3. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>			
<b>Тема 3.1. Наука, культура и религия в современном постиндустриальном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0,5</b>	<b>ОК 06</b>
	Переход от индустриальной к постиндустриальной цивилизации. Научно-техническая революция. Этапы НТР. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Интернационализация производства. Межгосударственная интеграция. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Понятие национальных и государственных традиций. Коммерциализация искусства и массовая культура. Новая эстетика. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России. Возрождение религиозного самосознания в РФ. Межнациональная и межконфессиональная толерантность, веротерпимость.		

	<b>Практические занятия</b> устный опрос, работа с историческими источниками, тестирование.	<b>0,5</b>	<b>ОК 06</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить выступление на тему по выбору	<b>4</b>	<b>ОК 06</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>50</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В программе в табличной форме приводится по семестрам перечень используемых при преподавании дисциплины активных и интерактивных образовательных технологий по видам аудиторных занятий:

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в  
аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1	ТО	Лекции-дискуссии, компьютерные презентации лекции
	ПР	Деловые игры, круглые столы

\*) ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия/

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия компьютерного класса, объединенного в локальную сеть с доступом к сети Интернет.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий Практическое занятие, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
<p><b>Кабинет социально-гуманитарных дисциплин</b> 428000, Чебоксары, ул. К.Маркса, д.54 2 этаж, №206</p>	<p><u>Оборудование:</u> Комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года.	Band S: 150-249 Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2023 до 31.12.2023
		MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
		AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
		Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
		Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
		Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microso	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)



		ft Open License	
		AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> Комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года.	Band S: 150-249 Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2023 до 31.12.2023
		MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
		AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
		Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
		Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
		Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
		AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Филиала имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

### 3.3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513624>

Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517153>

Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16824-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531849>

#### Дополнительная литература

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>

#### Периодика

Журнал исторических исследований : сетевой научный журнал / гл. ред. А. Н. Долгих. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=2495f5cc-cd43-11e8-bfa5-90b11c31de4c> - Текст : электронный.

История и архивы : научный журнал. — 2023. — № 1. — URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=6ab793e4-a3c4-11ed-b69f-90b11c31de4c>. Текст : электронный.

### 3.3.2. Электронные издания

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Университетская информационная система РОССИЯ <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ
научная электронная библиотека Elibrary <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

### 3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В рамках самостоятельной работы обучающихся предусмотрена самостоятельная проработка материала лекций, уроков и практических занятий.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке обучающегося к лекции - чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении практических заданий/задач;

- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам и/или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине в форме тестирования;
- в подготовке презентаций;
- в подготовке видеоматериалов.

В рамках самостоятельной работы обучающихся используются учебно-методические материалы кафедры, учебная и специальная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **3.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «История» является обязательной дисциплиной для обучающихся по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» квалификация выпускника - техник.

Основными формами учебной работы являются лекции и практические занятия.

Лекции организуют и ориентируют обучающегося в его работе, а также прививают интерес к изучаемому предмету, к самостоятельному освоению проблематики. В ходе лекционных занятий раскрываются наиболее сложные вопросы и теоретические положения, показывается их практическая значимость, даются рекомендации по углубленному самостоятельному изучению уголовного права. Обязанностью обучающихся является внимательное и осмысленное восприятие лекционного материала - конспектирование лекции.

Практические занятия могут и должны быть использованы для становления личности юриста на основе выявления и реализации потенциальных способностей обучающихся. Практические занятия должны строиться таким образом, чтобы преподаватель был уверен в том, что ничего не упущено, старался руководить ходом своих мыслей, начиная с наиболее простых предметов, и поднимался постепенно к познанию наиболее сложных; избегал предубеждений и неясности, консерватизма и инертности в процессе проведения занятия; стремился к тому, чтобы отсутствие какой-либо методики, ее недооценка не наложили негативный отпечаток на конкретные результаты изучения дисциплины.

В процессе познания обучающимися основных положений изучаемого курса нельзя использовать какой-либо один метод: нужно применять несколько методов одновременно. На этих занятиях происходит закрепление знаний, развитие необходимых умений и навыков, творческих способностей обучающихся. В процессе опроса у преподавателя может возникнуть необходимость задать уточняющие вопросы. Их лучше ставить в конце ответа обучающегося. Надо добиваться того, чтобы у обучающегося четко усваивалась взаимосвязь основных понятий, проявились его творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Практические занятия проводятся с целью усвоения лекционного теоретического курса, углубления и расширения познаний обучающихся. Они призваны научить самостоятельно рассуждать, аргументировать теоретические положения, делать выводы и отстаивать собственную точку зрения. Практические занятия служат для контроля уровня знаний обучающихся, закрепления изученного материала.

По согласованию с преподавателем или его заданию обучающиеся могут готовить рефераты, презентации по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к занятиям обучающийся может воспользоваться консультациями преподавателя.

Одним из методов изучения данного курса является самостоятельная работа, включающая изучение теоретических трудов, учебных пособий, монографий, статистической информации, исторических документов и материалов.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

По окончании изучения курса проводится экзамен. К экзамену допускаются обучающийся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре, показавшие положительные знания как по темам, рассматриваемым на лекционных занятиях, так и по вопросам, выносимым на практические занятия. Форма экзамена - ответ по билету.

### **3.7. Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе, имеющей

специальную версию для слабовидящих; электронной информационно-образовательной среды Филиала, образовательного портала и электронной почты.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Контроль и оценка результатов освоения умений и усвоения знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	-дает оценку современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире на основе информации из различных источников (СМИ, интернет материалы и пр.); - описывает экономические, политические, культурные события в России и мире.	<b>Текущий контроль</b> оценка за: устный опрос; решение ситуационной задачи; тестирование; внеаудиторная самостоятельная работа; <b>Итоговый контроль:</b> диф. зачет Оценка знаний и умений
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте	- систематизирует отечественные, региональные, мировые социально-экономические культурные проблемы на исторической основе; - устанавливает связи и взаимозависимости отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем с их историческими основаниями.	осуществляется по 5-ти бальной системе.
<b>Знания:</b>		
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	- Демонстрирует знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. - Излагает проблемы в развитии отдельных регионов современного мира.	<b>Текущий контроль</b> оценка за: устный опрос; решение ситуационной задачи; тестирование; внеаудиторная самостоятельная работа;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале	- Анализирует сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных	<b>Итоговый контроль:</b> диф. зачет Оценка знаний и

XXI вв.	конфликтов в конце XX - начале XXI вв. - Приводит примеры разных конфликтов конца XX - начале XXI вв.	умений осуществляется по 5-ти бальной системе.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	- Раскрывает содержание и демонстрирует понимание основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. - Выявляет проблемы и противоречия в развитии современных государств и регионов мира.	
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности	- Знает функции, цель, виды деятельности, состав, руководство, особенности членства ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций. - Дает характеристику деятельности современных международных организаций.	
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	- Понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. - Дает оценку уровням развития науки, культуры, религии в отдельных странах и государствах. - Анализирует проблемы развития науки, культуры, религии в отдельных странах и государствах.	

#### 4.2 Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 06 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	<b>Знать</b> - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического	Интерпретация результатов наблюдения за

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  <b>Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</b></p>	<p>деятельностью обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины  При оценке применяется 5-балльная шкала</p>
---	--	--