

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агафонов Александр Владимирович  
Должность: декан факультета  
Дата подписания: 17.05.2026 10:55:18  
Уникальный идентификатор:  
2539477a8ecf706dc9cff164bc411eb6d3c4ab06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Кафедра Право**

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор филиала  
А.В. Агафонов  
"27" мая 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История государства и права России»**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки	<b>40.03.01 «Юриспруденция»</b> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	<b>«Инновационная юриспруденция»</b> (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная, очно-заочная, заочная</b>
Год начала обучения	<b>2026</b>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13 августа 2020 года, зарегистрированный в Минюсте 07 сентября 2020 года, рег. номер 59673;

- учебным планом (очной, очно-заочной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

**Автор Дмитриев Роман Вячеславович, старший преподаватель кафедры Право**

*(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)*

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 9 от 22.05.2026г).

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)**

1.1. Целями освоения дисциплины «История государства и права России» являются:

формирование у обучающихся знаний о российском государстве и праве на этапах его становления, формирования и развития; получение знаний об эволюции правоохранительных органов в механизме российского государства и правовой регламентации, сопровождающей их деятельность в различные исторические эпохи; анализ трансформации институтов обеспечения правопорядка в структуре государственной власти России в разные исторические эпохи, а также формирование компетенций по извлечению и адаптации историко-правовых фикций, алгоритмов и прецедентов для конструирования правовых экосистем будущего.

Для достижения целей дисциплины необходимо решить следующую *основную задачу* – сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки, необходимые для:

- формирование правового мышления – фундаментальной основы научного суждения о правовых процессах и явлениях, также необходимого для успешного применения права в профессиональной юридической деятельности;

- совершенствование научных представлений об эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти, развитии правовой системы России в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права;

- создание необходимых предпосылок для наилучшего усвоения таких дисциплин, как Теория государства и права, История политических и правовых учений, Конституционное право России, формирование понятийного аппарата для успешного освоения других отраслевых учебных дисциплин;

- выработка устойчивых знаний, умений и навыков профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- развитие у студентов исторического и правового самосознания, чувства сопричастности к судьбам своего народа, патриотизма, активной гражданской позиции;

- формирование инновационного правового мышления: развитие гибкого юридического и алгоритмического мышления как фундаментальной основы для анализа эволюции правовых процессов, оценки эффективности нормативных систем и успешного проектирования новых правовых режимов в профессиональной деятельности;

- развитие ценностно-ориентированного правосознания: формирование у студентов гражданской позиции через осмысление уникального отечественного опыта государственного строительства как фундамента для создания суверенных, технологически независимых и эффективных правовых экосистем будущего.

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 09 Юриспруденция

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Профессиональные стандарты, соответствующие области профессиональной деятельности выпускников, в реестре профессиональных стандартов отсутствуют.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Юридический анализ	ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знает и использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	<p><i>на уровне знаний:</i> знать основные этапы, закономерности и движущие факторы эволюции отечественного государства и права от Древней Руси до Новейшего времени в контексте смены технологических укладов;</p> <p><i>на уровне умений:</i> уметь реконструировать эволюцию конкретных правовых институтов и отраслей права (например, институтов собственности, договоров, уголовной ответственности) от Древней Руси до наших дней для выявления вектора их развития;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> владеть опытом выявления причинно-следственных связей между государственными реформами прошлых эпох и их долгосрочными правовыми последствиями для прогнозирования рисков при проектировании инновационных правовых режимов.</p>
		ОПК-1.2 Умеет использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических	<p><i>на уровне знаний:</i> знать хронологию, ключевые вехи, специфику и движущие факторы основных этапов развития отечественного государства и права от Древнерусского государства до Российской Федерации;</p> <p><i>на уровне умений:</i> уметь проследить эволюцию конкретных правовых институтов через призму смены исторических этапов развития России (от Древней Руси до Новейшего времени), сопоставляя их с современными юридическими конструкциями;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> владеть навыками сопоставления исторических циклов реформирования отечественного</p>

		этапах развития права	законодательства с текущими трендами развития цифрового права для прогнозирования направлений трансформации современных правовых систем.
		ОПК-1.3 Владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	<i>на уровне знаний:</i> знать классификацию, видовую структуру и юридическую силу исторических нормативно-правовых актов и правоприменительных документов России (от актов Древнерусского государства до советского и современного периодов) для формирования доказательственной базы; <i>на уровне умений:</i> уметь толковать различные правовые акты; <i>на уровне навыков:</i> владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М).Б.6 «История государства и права России» реализуется в рамках обязательной части блока «Блок 1» «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся по очной форме обучения – в 1 семестре, по очно-заочной форме – во 2 семестре, по заочной форме – в 3 семестре.

Дисциплина Б1.Д(М).Б.6 «История государства и права России» является начальным этапом формирования компетенции ОПК-1 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «История государства и права России» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при обучении в средних и средне-специальных учебных заведениях, в том числе в процессе изучения дисциплины История России и является предшествующей для изучения дисциплин История государства и права зарубежных стран, Теория государства и права, гражданское право, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: правоприменительная практика, Производственная практика: проектная практика, Учебная практика: правоприменительная практика, Производственная практика: преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является экзамен во 1-м семестре, по очно-заочной – экзамен в 2 семестре, по заочной форме – экзамен в 3-м семестре.

## 3. Объем дисциплины

очная форма обучения:

<b>Вид учебной работы по дисциплине</b>	<b>Всего в з.е. и часах</b>	<b>Семестр 1 в часах</b>
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>3 з.е. -108 ак.час</b>	<b>108 ак.час</b>
<b>Контактная работа - Аудиторные занятия</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<i>Лекции</i>	16	16
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	16	16
<i>Консультация</i>	<u>1</u>	<u>1</u>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
<b>Курсовая работа (курсовой проект)</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Экзамен – 36 часов	Экзамен – 36 часов

очно-заочная форма обучения:

<b>Вид учебной работы по дисциплине</b>	<b>Всего в з.е. и часах</b>	<b>Семестр 2 в часах</b>
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>3 з.е. -108 ак.час</b>	<b>108 ак.час</b>
<b>Контактная работа - Аудиторные занятия</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<i>Лекции</i>	8	8
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	8	8
<i>Консультация</i>	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>55</b>	<b>55</b>
<b>Курсовая работа (курсовой проект)</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Экзамен – 36 часов	Экзамен – 36 часов

заочная форма обучения:

<b>Вид учебной работы по дисциплине</b>	<b>Всего в з.е. и часах</b>	<b>Семестр 3 в часах</b>
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>3 з.е. -108 ак.час</b>	<b>108 ак.час</b>
<b>Контактная работа - Аудиторные занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<i>Лекции</i>	4	4
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	4	4
<i>Консультация</i>	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>Курсовая работа (курсовой проект)</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Экзамен – 9 часов	Экзамен – 9 часов

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

#### 4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				Код индикатора достижений компетенции
	Контактная работа – Аудиторная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1 Методология историко-правового анализа и генезис ранних правовых платформ на Руси (IX – начало XVI вв.)	4	-	4	10	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
Тема 2 Эволюция сословно-монархических и абсолютистских моделей государственного управления и кодификационных систем в России (середина XVI – первая половина XIX вв.)	4	-	4	10	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
Тема 3 Институциональный дизайн правовой системы Российской империи в периоды модернизационных кризисов, реформ и войн (вторая половина XIX в. – октябрь 1917 г.)	4	-	4	10	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
Тема 4 Советское государство и право как радикальный регуляторный эксперимент и генезис современной правовой системы РФ (октябрь 1917 г. – современный период)	4	-	4	9	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
Консультации		1		-	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
Контроль (экзамен)		-		0,3	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>		<b>39</b>	

Очно-заочная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				Код индикатора достижений компетенции
	Контактная работа – Аудиторная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1 Методология историко-правового анализа и генезис ранних правовых платформ на Руси (IX – начало XVI вв.)	2	-	2	14	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
Тема 2 Эволюция сословно-монархических и абсолютистских	2	-	2	14	ОПК-1.1. ОПК-1.2.

моделей государственного управления и кодификационных систем в России (середина XVI – первая половина XIX вв.)					ОПК-1.3.
Тема 3 Институциональный дизайн правовой системы Российской империи в периоды модернизационных кризисов, реформ и войн (вторая половина XIX в. – октябрь 1917 г.)	2	-	2	14	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
Тема 4 Советское государство и право как радикальный регуляторный эксперимент и генезис современной правовой системы РФ (октябрь 1917 г. – современный период)	2	-	2	13	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
Консультации	1			-	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
Контроль (экзамен)	-			0,3	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>			<b>55</b>	

### Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				Код индикатора достижений компетенции
	Контактная работа – Аудиторная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1 Методология историко-правового анализа и генезис ранних правовых платформ на Руси (IX – начало XVI вв.)	2	-	-	22	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
Тема 2 Эволюция сословно-монархических и абсолютистских моделей государственного управления и кодификационных систем в России (середина XVI – первая половина XIX вв.)	2	-	-	22	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
Тема 3 Институциональный дизайн правовой системы Российской империи в периоды модернизационных кризисов, реформ и войн (вторая половина XIX в. – октябрь 1917 г.)	-	-	2	23	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
Тема 4 Советское государство и право как радикальный регуляторный эксперимент и генезис современной правовой системы РФ (октябрь 1917 г. – современный период)	-	-	2	23	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
Консультации	-			-	

Контроль (экзамен)	-	0,3	
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>90</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1 Методология историко-правового анализа и генезис ранних правовых платформ на Руси (IX – начало XVI вв.)**

Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России. Предмет и задачи курса «История государства и права России». Место данной научной дисциплины в системе юридических наук. Возникновение государственности у восточных славян. Образование Древнерусского государства. Правовое положение различных социальных слоев населения: князья, бояре, дружинники, духовенство, купцы, ремесленники, смерды, закупы и холопы. Государственный строй. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Русские земли в условиях политической раздробленности. Галицко Волынское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Особенности феодальных отношений раннефеодальной монархии. Общественный строй. Изменения в социальной структуре общества. Правовое положение сословий: служилые люди по отечеству (служилые князья, бояре, дети боярские, дворяне и др.), служилые люди по прибору (солдаты, стрельцы, казаки и др.). Складывание системы служилого землевладения. Духовенство. Городское население. Правовые категории крестьянства. Холопство и его правовая эволюция. Формирование крепостного права. Государственный строй. Особенности государственной централизации. Форма государственного единства. Преобразование политической системы и административных органов. Великий князь. Феодальные съезды. Формирование сословно-представительных учреждений. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления. Местные органы управления. Кормления. Органы городского управления.

### **Тема 2 Эволюция сословно-монархических и абсолютистских моделей государственного управления и кодификационных систем в России (середина XVI – первая половина XIX вв.)**

Государственный строй сословно-представительной монархии. Власть царя. Боярская дума. Приказы. Земские соборы. Местное самоуправление. Местничество. Зарождение феодальной бюрократии. Правовая политика самодержавной монархии в XVI. Государственные реформы середины XVI в.: административная, губная, военно-финансовая, усиление централизации. Предпосылки абсолютизма. Становление абсолютной монархии в России. Изменения сословного строя и политической системы во второй половине XVII в. Отмирание сословно-представительных учреждений. Усиление власти монарха, политическая борьба с церковью. Развитие административной централизации. Особенности российского абсолютизма. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Павла I и Александра I. Правительственный конституционализм. Деятельность М.М. Сперанского. «Уставная грамота Российской империи». Причины отказа Александра I и Николая I от радикальных реформ. Изменения в сословном строе.

Дворянство. Духовенство. Горожане. Почетные граждане. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ 1803 г. «О вольных хлебопашцах». Указ 1842 г. «Об обязанных крестьянах». Правовое положение сословий России в первой половине XIX века.

### **Тема 3 Институциональный дизайн правовой системы Российской империи в периоды модернизационных кризисов, реформ и войн (вторая половина XIX в. – октябрь 1917 г.)**

Изменения общественного строя. Крестьянская реформа 1861 г. Основные акты. Подготовка и проведение реформы. Изменения в сословном статусе крестьянства. Крестьянская община, волостные учреждения. Регламентация хозяйственной деятельности крестьянства. Государственно-политический кризис 1904–1905 гг. Изменения в государственном строе. Государственные акты переходного времени. Манифест 17 октября 1905 г. «Основные законы Российской империи» 1906 г. Законодательство о гражданских свободах. Ограничение власти императора. Реформы Совета министров и Государственного совета. Государственная Дума в России. Избирательные законы. Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны. Прогрессивный блок. Борьба за создание ответственного правительства. Новые органы центрального и межведомственного управления. Развитие общественного самоуправления. Военное строительство и управление. Милитаризация экономики. Правовое регулирование экономики. Чрезвычайное законодательство периода Первой мировой войны, усиление государственного вмешательства в экономику.

### **Тема 4 Советское государство и право как радикальный регуляторный эксперимент и генезис современной правовой системы РФ (октябрь 1917 г. – современный период)**

Создание советской государственной системы. Высшие органы власти и управления. Всероссийские съезды Советов. Объединение Советов. ВЦИК. Совет Народных Комиссаров. Отраслевые комиссариаты. ВСНХ. Национализация средств производства. Создание основ социалистической экономики. Рабочий контроль. Государственные монополии. ВСНХ. Политика «военного коммунизма». Программа построения социалистического общества. Перестройка государственного аппарата. Изменения государственной системы в условиях переходного периода и многоукладной экономики. Реорганизация советской системы. Съезды Советов. Совет Труда и Оборона и СНК. Органы государственного контроля. Правовое регулирование многоукладной экономики. Тресты. Синдикаты. Кредитная система. Биржи. Акционирование. Госплан. ВСНХ. Создание новых ведомств отраслевого управления. Политика экономики. Разработка новой Конституции СССР. Чрезвычайный VIII съезд Советов СССР. Конституция СССР 1936 г. Изменения в государственном механизме в период Отечественной войны 1941–1945 гг. Чрезвычайные органы власти и управления. ГКО. Перестройка деятельности Советов. Правовое регулирование деятельности Вооруженных Сил. Военное строительство. Военная юстиция. Органы государственной безопасности. Развитие права в конце 1940 – начале 1950-х гг. Правовое регулирование экономики и

трудовых отношений в условиях восстановления народного хозяйства. Основные изменения в праве. Соотношение общесоюзного и республиканского законодательства. Развитие финансового, гражданского, семейного, трудового, колхозного, уголовного права. Либерализация политического режима и начало массовой реабилитации необоснованно репрессированных по политическим мотивам. Ликвидация Особого совещания. Учреждение КГБ при Совете Министров СССР. Реорганизация МВД СССР. Положение о прокуратуре 1955 г. Изменения в судебной системе. Противоречия социально-экономического и политического развития страны. Нарастание экономического и политического кризисов. Проявление в начале 1970-х гг. застойных явлений в жизни общества и государства. Изменения в государственном аппарате. Экономические и социальные реформы. Кризис бюрократического «государственного социализма». Изменения в политической системе в период перестройки. Беловежские соглашения руководителей России, Украины и 19 Белоруссии. Ликвидация СССР, роспуск союзных органов и ведомств. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который

включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

### **Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы**

<b>Наименование тем (разделов) дисциплины</b>	<b>Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение</b>	<b>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</b>
Тема 1 Методология историко-правового анализа и генезис ранних правовых платформ на Руси (IX – начало XVI вв.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как возникает государственность у восточных славян?</li> <li>2. Назовите предпосылки образования Древнерусского государства.</li> <li>3. Охарактеризуйте правовое положение князей, бояр, дружинников, духовенства, купцов, ремесленников, смердов, закупов и холопов.</li> <li>4. Назовите особенности государственного устройства Киевской Руси как раннефеодальной монархии.</li> <li>5. Какие изменения произошли в социальной структуре общества в XIV – начало XVI в.?</li> <li>6. Дайте характеристику духовенства, городского населения, правовых категорий крестьянства, холопства.</li> <li>7. Чем отличались особенности государственного устройства Галицко-Волынского и Владимиро Суздальское княжество.</li> <li>8. Назовите особенности государственного устройства Киевской Руси как раннефеодальной монархии.</li> <li>9. Дайте характеристику юридической технике и инновациям в материальном праве по Судебнику 1497 года.</li> <li>10. Раскройте особенности институционального дизайна и функционала Боярской думы и Казны в</li> </ol>	Анализ теоретического материала и правоприменительной практики, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала

	структуре управления Русского государства (XV – начало XVI вв.).	
Тема 2 Эволюция сословно-монархических и абсолютистских моделей государственного управления и кодификационных систем в России (середина XVI – первая половина XIX вв.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику правового положения отдельных сословий – бояр, дворян, духовенства, городского населения в период сословно-представительной монархии в России.</li> <li>2. Чем характеризуется государственный строй сословно-представительной монархии?</li> <li>3. Чем характеризовалась правовая политика самодержавной монархии в XVI веке?</li> <li>4. Какие изменения сословного строя и политической системы произошли во второй половине XVII в.</li> <li>5. Назовите основные сословные преобразования, произошедшие в период правления Петра I и Екатерины II.</li> <li>6. Назовите основные государственные реформы первой четверти XVIII в.</li> <li>7. Назовите предпосылки развития абсолютизма в России.</li> </ol>	Работа с учебной литературой. Изучение нормативных правовых актов. Подготовка к решению типовых задач, к анализу конкретной ситуации.
Тема 3 Институциональный дизайн правовой системы Российской империи в периоды модернизационных кризисов, реформ и войн (вторая половина XIX в. – октябрь 1917 г.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие проекты преобразований в области экономики и государственного строя Павла I и Александра I?</li> <li>2. Назовите причины отказа Александра I и Николая I от радикальных реформ.</li> <li>3. Назовите особенности попыток решения крестьянского вопроса.</li> <li>4. Дайте характеристику крестьянской реформы 1861 года.</li> <li>5. Назовите особенности изменения государственного строя России во второй половине XIX в.</li> <li>6. Назовите предпосылки формирования политических партий в России.</li> <li>7. Какие государственно-политические программы были разработаны в 1905-1914 годах.</li> <li>8. Какие изменения произошли в государственном аппарате в годы Первой мировой войны.</li> <li>9. Охарактеризуйте чрезвычайное законодательство периода Первой мировой войны и усиление государственного вмешательства в экономику.</li> </ol>	Анализ теоретического материала и правоприменительной практики, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала.
Тема 4 Советское государство и право как радикальный регуляторный эксперимент и генезис современной правовой системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как происходила перестройка государственного аппарата в период НЭПа (1921–1929 гг.)?</li> <li>2. Дайте характеристику Декларации об образовании СССР и Конституции СССР 1924 года.</li> <li>3. Какие причины разработки новой Конституции СССР 1936 года?</li> <li>4. Перечислите чрезвычайные органы власти и</li> </ol>	Анализ теоретического материала и правоприменительной практики, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала.

РФ (октябрь 1917 г. – современный период)	<p>управления, функционирующие в период Отечественной войны 1941–1945 гг.</p> <p>5. Охарактеризуйте правовую политику германских властей на оккупированных территориях Советского государства.</p> <p>6. Охарактеризуйте особенности сепаратистского движения на территории СССР в послевоенные годы.</p> <p>7. Дайте характеристику КГБ при Совете Министров СССР. Назовите его основные функции и полномочия.</p> <p>8. Назовите основные причины противоречий социально-экономического и политического развития страны в период с середины 1960-х по середину 1980-х гг.</p> <p>9. Назовите основные предпосылки ухудшения социально-экономической и политической ситуации в СССР в 1980-е гг.</p>	
---	---	--

### Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

## 6. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Методология историко-правового анализа и генезиса	ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности	ОПК-1.1 Знает и использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных	Опрос, доклад, тест, реферат,

	ранних правовых платформ на Руси (IX – начало XVI вв.)	формирования, функционирования и развития права	закономерностей формирования, функционирования и развития права ОПК-1.2 Умеет использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права ОПК-1.3 Владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	решение казусных ситуаций
2.	Эволюция сословно-монархических и абсолютистских моделей государственного управления и кодификационных систем в России (середина XVI – первая половина XIX вв.)	ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знает и использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права ОПК-1.2 Умеет использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права ОПК-1.3 Владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	Опрос, доклад, тест, реферат, решение казусных ситуаций
3.	Институциональный дизайн правовой системы Российской империи в периоды модернизационных кризисов, реформ и войн (вторая половина XIX в. – октябрь 1917 г.)	ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знает и использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права ОПК-1.2 Умеет использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	Опрос, доклад, тест, реферат, решение казусных ситуаций

			ОПК-1.3 Владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	
4.	Советское государство и право как радикальный регуляторный эксперимент и генезис современной правовой системы РФ (октябрь 1917 г. – современный период)	ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знает и использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права ОПК-1.2 Умеет использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права ОПК-1.3 Владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	Опрос, доклад, тест, реферат, решение казусных ситуаций

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП** прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «История государства и права России» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируется компетенция ОПК-1.

Завершается работа по формированию у студентов компетенции ОПК-1 в период проведения Государственной итоговой аттестации: выполнения, подготовки к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Итоговая оценка сформированности компетенции ОПК-1 определяется в период Государственной итоговой аттестации: подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, Государственной итоговой аттестации: выполнения, подготовки к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

**В процессе изучения дисциплины, компетенция также формируется поэтапно.**

Основными этапами формирования ОПК-1 при изучении дисциплины Б1.Д(М).Б.7 «История государства и права России» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами

(составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## **6.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **6.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях**

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1 Методология историко-правового анализа и генезис ранних правовых платформ на Руси (IX – начало XVI вв.)	ОПК-1 1. Государственность у восточных славян. 2. Предпосылки образования Древнерусского государства. 3. Правовое положение князей, бояр, дружинников, духовенства, купцов, ремесленников, смердов, закупов и холопов. 4. Особенности институционального дизайна и функционала Боярской думы и Казны в структуре управления Русского государства (XV – начало XVI вв.). 5. Особенности государственного устройства Киевской Руси как раннефеодальной монархии.
Тема 2 Эволюция сословно-монархических и абсолютистских моделей государственного управления и кодификационных систем в России (середина XVI – первая половина XIX вв.)	ОПК-1 1. Правовое положение отдельных сословий – бояр, дворян, духовенства, городского населения в период сословно-представительной монархии в России. 2. Правовая политика самодержавной монархии в XVI веке. 3. Изменения сословного строя и политической системы во второй половине XVII в. 4. Основные сословные преобразования, произошедшие в период правления Петра I и Екатерины II. 5. Предпосылки развития абсолютизма в России.
Тема 3 Институциональный дизайн правовой системы Российской империи в периоды модернизационных кризисов, реформ и войн (вторая половина XIX в. – октябрь 1917 г.)	ОПК-1 1. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Павла I и Александра I. 2. Причины отказа Александра I и Николая I от радикальных реформ. 3. Особенности попыток решения крестьянского вопроса. Характеристика крестьянской реформы 1861 года. 4. Особенности изменения государственного строя России во второй половине XIX в. 5. Предпосылки формирования политических партий в России.
Тема 4 Советское государство и право как радикальный регуляторный эксперимент и генезис современной правовой системы РФ (октябрь 1917 г. – современный период)	ОПК-1 1. Перестройка государственного аппарата в период НЭПа (1921–1929 гг.). 2. Характеристика Декларации об образовании СССР и Конституции СССР 1924 года. 3. Причины разработки новой Конституции СССР 1936 года. 4. Чрезвычайные органы власти и управления, функционирующие в период Отечественной войны 1941–1945 гг. 5. Правовая политика германских властей на оккупированных территориях Советского государства. 6. Особенности сепаратистского движения на территории СССР в

	<p>послевоенные годы.</p> <p>7. Характеристика КГБ при Совете Министров СССР. Назовите его основные функции и полномочия.</p> <p>8. Основные причины противоречий социально-экономического и политического развития страны в период с середины 1960-х по середину 1980-х гг.</p> <p>9. Основные предпосылки ухудшения социально-экономической и политической ситуации в СССР в 1980-е гг.</p>
--	---

### Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

### 6.2.2. Темы для докладов

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1 Методология историко-правового анализа и генезис ранних правовых платформ на Руси (IX – начало XVI вв.)	<p>ОПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственность у восточных славян.</li> <li>2. Предпосылки образования Древнерусского государства.</li> <li>3. Правовое положение князей, бояр, дружинников, духовенства, купцов, ремесленников, смердов, закупов и холопов.</li> <li>4. Особенности институционального дизайна и функционала Боярской думы и Казны в структуре управления Русского государства (XV – начало XVI вв.).</li> <li>5. Особенности государственного устройства Киевской Руси как раннефеодальной монархии.</li> </ol>
Тема 2 Эволюция сословно-монархических и абсолютистских моделей государственного управления и кодификационных систем в России	<p>ОПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое положение отдельных сословий – бояр, дворян, духовенства, городского населения в период сословно-представительной монархии в России.</li> <li>2. Правовая политика самодержавной монархии в XVI веке.</li> <li>3. Изменения сословного строя и политической системы во второй половине XVII в.</li> <li>4. Основные сословные преобразования, произошедшие в период</li> </ol>

(середина XVI – первая половина XIX вв.)	правления Петра I и Екатерины II. 5. Предпосылки развития абсолютизма в России.
Тема 3 Институциональный дизайн правовой системы Российской империи в периоды модернизационных кризисов, реформ и войн (вторая половина XIX в. – октябрь 1917 г.)	ОПК-1 1. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Павла I и Александра I. 2. Причины отказа Александра I и Николая I от радикальных реформ. 3. Особенности попыток решения крестьянского вопроса. Характеристика крестьянской реформы 1861 года. 4. Особенности изменения государственного строя России во второй половине XIX в. 5. Предпосылки формирования политических партий в России.
Тема 4 Советское государство и право как радикальный регуляторный эксперимент и генезис современной правовой системы РФ (октябрь 1917 г. – современный период)	ОПК-1 1. Перестройка государственного аппарата в период НЭПа (1921–1929 гг.). 2. Характеристика Декларации об образовании СССР и Конституции СССР 1924 года. 3. Причины разработки новой Конституции СССР 1936 года. 4. Чрезвычайные органы власти и управления, функционирующие в период Отечественной войны 1941–1945 гг. 5. Правовая политика германских властей на оккупированных территориях Советского государства. 6. Особенности сепаратистского движения на территории СССР в послевоенные годы. 7. Характеристика КГБ при Совете Министров СССР. Назовите его основные функции и полномочия. 8. Основные причины противоречий социально-экономического и политического развития страны в период с середины 1960-х по середину 1980-х гг. 9. Основные предпосылки ухудшения социально-экономической и политической ситуации в СССР в 1980-е гг.

### Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

#### 6.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

##### ОПК-1

##### ОПК-1

#### 1. На территории нашей страны рабовладельческие государства:

- 1) существовали
- 2) не существовали

**2. Древнерусское государство со столицей в Киеве образовалось:**

- 1) в XI в.
- 2) в X в.
- 3) в IX в.
- 4) в XV в.

**3. Крещение Руси состоялось:**

- 1) 945 г.
- 2) 955 г.
- 3) 988 г.
- 4) 989 г.
- 5) 997 г.

**4. По одной из версий Древнерусское государство образовалось в:**

- 1) 182 г.
- 2) 882 г.
- 3) 828 г.
- 4) 786 г.

**5. Восточные славяне являлись предками:**

- 1) литовцев, словенцев, болгар
- 2) русских, украинцев, белорусов
- 3) молдаван, монголов, татар

**6. В основу древнерусского государства вошли:**

- 1) Артания, Славия, Куяба
- 2) Словения, Болгария, Польша
- 3) Осетия, Кабарда, Дагестан
- 4) Сибирь, Сахалин, Калининград
- 5) Урал, Кавказ, Алтай
- 6) Азов, Нормандия, Ейск

**7. Авторами Норманнской теории происхождения государства являлись:**

- 1) Ф. Прокопович, Нестор
- 2) М. Ломоносов, С. Соловьев
- 3) Г.З. Байер, А.Л. Шлёцер, Г.Ф. Миллер

**8. Норманнская теория обосновывала происхождение древнерусского государства как результат:**

- 1) деятельности Ярослава Мудрого
- 2) деятельности князя Рюрика
- 3) развития общественных отношений у восточных славян

**9. Закупом называли:**

- 1) человека, работающего у феодала за заим (купу)
- 2) мелкого торговца
- 3) человека, закупающего необходимые вещи для князя
- 4) купца, работающего на государя

**10. Как назывался древнейший свод русского права, текст которого до нас не дошел?**

- 1) Закон Русский
- 2) Правда Ярослава.

3) Правда Ярославичей.

4) Соборное Уложение.

**11. Первый письменный источник права на Руси:**

1) Библия

2) Договоры Руси с Византией

3) Русская Правда

**12. Первый Сборник правовых норм на Руси:**

1) Русская Газета

2) Русская Правда

3) Русский Закон

4) Русский Устав

**13. Основными редакциями (списками) Русской Правды являются:**

1) Краткая, Пространная, Сокращенная

2) Покон вирный и урок мостников

3) Правда Ярослава, Княжеская правда, Крестьянская правда

4) Краткая, Пространная, Княжеская

**14. Пространная редакция Русской Правды включала в себя:**

1) Устав (Суд) Ярослава и Устав Владимира Мономаха

2) Правду Ярослава и Правду Ярославичей

3) Суд Ярослава и Правду Ярослава

4) Устав Мономаха и устав Мономашичей

**15. По одной из версий Краткая Правда была издана:**

1) в 1113 г.

2) в 988 г.

3) в 1054 г.

4) в XV в.

**16. Когда появился Устав Владимира Мономаха?**

1) В XI в.

2) Не ранее 1113 г.

3) В 1147 г.

4) В X в.

**17. Урок мостников – это:**

1) новое правило мостостроителей

2) часть Русской Правды

3) Правила техники безопасности

**18. Русская Правда различала наследование:**

1) только по закону;

2) только по завещанию;

3) по закону и по завещанию

**19. В какой социальной категории на Руси унаследовать недвижимое имущество могли как сыновья, так и дочери?**

1) купцы и рабочие

2) смерды

3) духовенство

4) бояре и дружинники

**20. Высшая мера наказания на Руси по Русской Правде:**

- 1) смертная казнь
- 2) поток и разграбление
- 3) конфискация имущества
- 4) вира (штраф)

**21. Принцип Талиона подразумевает:**

- 1) действие по библейскому принципу «Не убей»
- 2) действие по принципу «Око за око, зуб за зуб»
- 3) действие по принципу «Если ударили по левой щеке, подставь правую»

**22. Ордалии – это так называемые:**

- 1) чиновники Золотой Орды
- 2) «монахи – ортодоксы»
- 3) «Божьи суды»

**23. Выберите термин, относящийся к древнерусскому законодательству:**

- 1) вира
- 2) майна
- 3) присяжный поверенный
- 4) сенат

**24. Выберите термин, относящийся к древнерусскому законодательству:**

- 1) посул
- 2) консул
- 3) царь
- 4) губернатор

**25. Выберите термин, относящийся к древнерусскому законодательству:**

- 1) татьба
- 2) борьба
- 3) синод
- 4) коммунист

**26. Самый бесправный субъект права по Русской Правде.**

- 1) Закуп.
- 2) Холоп.
- 3) Наемный работник.
- 4) Смерд

**27. Татьба – это:**

- 1) тайное убийство
- 2) тайное хищение имущества
- 3) тайное возмущение

**28. По Русской Правде «Продажа» – это:**

- 1) штраф, взимаемый в пользу князя
- 2) сделка, заключаемая между купцом и покупателем
- 3) денежное взыскание в пользу семьи убитого

**29. Судебный поединок, согласно русскому праву выявлял:**

- 1) сильнейшего
- 2) умнейшего
- 3) виновного

**30. В какой из трех стадий судебного процесса в Древней Руси объявлялось о пропаже вещи?**

- 1) закличь
- 2) свод
- 3) гонение следа

**31. Система иммунитетов для боярских вотчин широко распространилась:**

- 1) в XII - XIII вв.
- 2) во времена рабовладельческих государств
- 3) после объединения Руси вокруг Москвы
- 4) в годы опричнины

**32. Сильнейшее русское княжество в XII - XIII вв.**

- 1) Московское
- 2) Владимиро-Суздальское
- 3) Новгородское
- 4) Киевское

**33. Какое княжество возглавлял Юрий Долгорукий?**

- 1) Ростово - Суздальское.
- 2) Нижегородское.
- 3) Галицко - Волынское.
- 4) Псковское

**34. В каких русских государствах сложился республиканский строй?**

- 1) В Новгороде и Пскове
- 2) В Новгород - Северском и Переяславле
- 3) В Твери и Рязани
- 4) В Киеве и Чернигове

**35. В древнем Новгороде купцов называли:**

- 1) гостями
- 2) хозяевами
- 3) спекулянтами
- 4) коммерсантами

**36. Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:**

- 1) князь и закладник
- 2) посадник и тысяцкий
- 3) архиепископ и своеземец
- 4) тысяцкий и покладник

**37. Новгородская судная грамота – это:**

- 1) часть Русской Правды, специально написанная для жителей Новгорода:
- 2) разрешение новгородским купцам на беспошлинную торговлю
- 3) основной источник права Новгорода

**38. Система наказаний по Псковской судной грамоте включала в себя:**

- 1) побои и очковтирательство
- 2) штрафы и смертную казнь
- 3) смертный бой и татьбу

**39. Типичной чертой феодальной раздробленности была:**

- 1) дворцово-вотчинная система;
- 2) система кормлений;
- 3) система пожалований

**40. Какой документ впервые закрепил обязательную запись договора в регистрационную книгу?**

- 1) Соборное уложение 1649 г.
- 2) Судебник Ивана III
- 3) Указ 1558 г., изданный в дополнение к Царскому Судебнику
- 4) Псковская судная грамота

**41. Судебный процесс в Новгороде и Пскове в XII – XIII вв. характеризовался как:**

- 1) обвинительно-состязательный
- 2) инквизиционный
- 3) купеческий

**42. Отраслевые органы центрального управления в Русском (Московском) государстве, появившиеся в XVI веке:**

- 1) воеводства
- 2) приказы
- 3) уставы
- 4) министерства

**43. Форма правления Русского (Российского) государства в середине XVI – середине XVII веков:**

- 1) сословно-представительная монархия
- 2) абсолютная монархия
- 3) конституционная монархия
- 4) боярская феодальная республика

**44. Заповедные лета – это:**

- 1) запрещение переходов крестьян от одного землевладельца к другому
- 2) запрещение вести междоусобные войны и местнические споры
- 3) срок сыска беглых крестьян

**45. К основным факторам, обусловившим необходимость буржуазных реформ середины XIX века, НЕ относится:**

- 1) крепостное право
- 2) поражение России в Крымской войне
- 3) пролетарская революция

**46. По истечении какого времени с момента выпуска Манифеста об освобождении крестьян от крепостной зависимости могло быть прекращено их временнообязанное состояние:**

- 1) 9 лет
- 2) 12 лет
- 3) 3 лет

**47. Какую парламентскую систему устанавливали Основные законы от 23 апреля 1906 г.?**

- 1) Трехпалатную
- 2) Однопалатную

3) Двухпалатную

**48. Какой орган власти юридически оформил диктатуру пролетариата в форме Республики Советов?**

1) ВРК

2) Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов 26 октября 1917 г.

3) Третий Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в январе 1918 г.

4) Малый СНК

**49. Какой орган власти юридически оформил возникновение Советского государства?**

1) Совет Народных Комиссаров

2) ВРК

3) Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов 26 октября 1917 г.

4) Третий Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в январе 1918 г.

**50. По Конституции РСФСР 1918 г. высшим органом власти и управления, подотчётным в своей деятельности Всероссийскому съезду Советов и ВЦИК являлся:**

1) Совет Народных Комиссаров

2) ВСНХ

3) Верховный Совет СССР

4) Военно-революционный комитет

**51. По Конституции РСФСР 1918 года ВЦИК является:**

1) Высшим законодательным, распорядительным и контролирующим органом

2) Высшим исполнительным органом

3) Законодательным (представительным) органом

**52. В соответствии с КЗАГС 1918 года единый брачный возраст для вступления в брак для мужчин и женщин установлен соответственно:**

1) 18 лет для мужчин и 16 лет для женщин

2) 17 лет для мужчин и 19 лет для женщин

3) 16 лет для мужчин и 17 лет для женщин

**53. В соответствии с «Положением о прокурорском надзоре» от 22 мая 1922 г. прокуроры губерний, областей и автономных областей РСФСР назначались и отзывались:**

1) Прокурором республики (РСФСР)

2) Центральным исполнительным комитетом СССР

3) народным комиссаром внутренних дел

**54. По Конституции СССР 1936 г. палатами Верховного совета СССР были:**

1) Совет Национальностей и Совет Союза

2) Совет Сдружества и Совет СССР

3) Верхняя палата и Нижняя палата

**55. В дни Великой Отечественной войны вся полнота власти была**

**сосредоточена в:**

- 1) Совете труда и обороны
- 2) Государственном Комитете Обороны (ГКО)
- 3) Совете народных комиссаров

**56. Конституция СССР 1977 года была принята в связи с переходом Советского государства на новый этап своего развития –**

- 1) диктатура пролетариата
- 2) государство переходное от диктатуры пролетариата к общенародному государству (социализм)
- 3) общенародное государство (развитой социализм)

**57. Пост Президента СССР был учрежден:**

- 1) 14 марта 1990 года
- 2) 13 июня 1991 года
- 3) 17 августа 1992 года

**58. Референдум СССР 17 марта 1991 года проводился по вопросу:**

- 1) сохранения Союза ССР
- 2) распада СССР
- 3) образования из СССР конфедерации

**59. В Беловежской встрече в декабре 1991 года участвовали руководители:**

- 1) России, Украины и США
- 2) России, Беларуси и Украины
- 3) России, Великобритании и США

**60. По Конституции РФ 1993 г. Президент РФ не может быть избран более:**

- 1) 2-х сроков подряд
- 2) 3-х сроков подряд
- 3) 4-х сроков подряд
- 4) 1 срока

**61. По Конституции РФ 1993 г. судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции РФ осуществляет:**

- 1) Высший Арбитражный Суд РФ
- 2) Конституционный Суд РФ
- 3) Верховный Суд РФ

**62. СССР прекратил свое существование как государство в:**

- 1) декабре 1991 г.
- 2) ноябре 1991 г.
- 3) августе 1991 г.
- 4) январе 1992г.

**63. В соответствии с Конституцией РФ 1993 года контроль за исполнением федерального бюджета РФ осуществляет:**

- 1) Высший Арбитражный Суд РФ
- 2) Конституционный Суд РФ
- 3) Счётная Палата РФ
- 4) Адвокатская Палата РФ

**Ключ к тесту:**

#### Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85 - 100	отлично
70 - 84	хорошо
50- 69	удовлетворительно
0 - 49	неудовлетворительно

#### 6.2.4. Примеры задач при разборе конкретных ситуаций

*Тема 1 Методология историко-правового анализа и генезис ранних правовых платформ на Руси (IX – начало XVI вв.)*

##### **ОПК-1**

1. Вотчинник Иван Костянтинов сын Голенищев-Кутузов продал доставшуюся ему от отца вотчину боярину Морозову. Свидетелями при оформлении сделки купли-продажи выступали братья Ивана — Михайло и Никифор Костянтиновичи. Через 25 лет к дочери боярина Морозова одновременно обратились внук Ивана Костянтиновича — Петр и его дядя Тимофей Никифорович Голенищев-Кутузов. Используя текст Судебника 1550 г., ответьте на вопрос: кто из Голенищевых-Кутузовых обладает правом родового выкупа?

*Тема 2 Эволюция сословно-монархических и абсолютистских моделей государственного управления и кодификационных систем в России (середина XVI – первая половина XIX вв.)*

##### **ОПК-1**

1. Стряпчий Михайло Третьяк Никифоров, сын Пушечников, владел родовой вотчиной — селцом Хилковым в Пусторжевском уезде. и имел двух сыновей от жены Соломонида: старшего Петра, который родился за два месяца до венчания и младшего Ивана, родившегося на три года позже. В своей духовной грамоте Михайло Пушечников завещал вотчину сыну Ивану. Но после смерти отца, Петр потребовал выделить ему жеребей из этой вотчины. Используя текст Соборного уложения 1649 г., ответьте на вопрос: обоснованы ли требования Петра?

*Тема 3 Институциональный дизайн правовой системы Российской империи в периоды модернизационных кризисов, реформ и войн (вторая половина XIX в. – октябрь 1917 г.)*

##### **ОПК-1**

1. В 1854 г. в суде слушалось дело по обвинению писаря уездного суда Завьялова в лихоимстве. Из материалов дела следовало, что в июле этого года суд за дра ку и буйство приговорил к наказанию розгами трех крестьян. Когда наступил

срок исполнения, двое из крестьян обратились к писарю с просьбой об освобождении от наказания, при этом они дали ему 3 рубля деньгами, 1 пуд пшеничной муки, 10 яблок и на 80 копеек водки. Писарь «дар» принял, однако ни каких мер по освобождению крестьян от наказания не предпринял, в связи с чем крестьяне и обратились с жалобой на писаря в суд. Правомерно ли обвинение писаря в лихоимстве? Свой ответ обоснуйте.

*Тема 4 Советское государство и право как радикальный регуляторный эксперимент и генезис современной правовой системы РФ (октябрь 1917 г. – современный период)*

### **ОПК-1**

1. Крестьянин А. Лопухов, призванный в 1926 г. на службу в Красную Армию, сдал в аренду всю землю, находящуюся в его индивидуальном пользовании. Какой орган должен зарегистрировать договор аренды? Какой максимальный срок аренды допускается Земельным кодексом при правильном севообороте?

2. В 1928 г. сельсовет Кудинова Московской губернии отказал крестьянину К. Носову в регистрации договора аренды земли, находящейся в его индивидуальном пользовании. Отказ был мотивирован тем, что К. Носов ранее уже дважды сдавал землю в аренду на срок соответственно 3 и 4 года. Правомерны ли действия сельсовета?

### **Шкала оценивания**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал
«Хорошо»	обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;
«Удовлетворительно»	обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;
«Неудовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).

### **6.2.5. Темы для рефератов**

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1 Методология историко-правового анализа и генезис ранних правовых платформ на Руси (IX – начало XVI вв.)	ОПК-1 1. Государственность у восточных славян. 2. Предпосылки образования Древнерусского государства. 3. Правовое положение князей, бояр, дружинников, духовенства, купцов, ремесленников, смердов, закупов и холопов. 4. Особенности институционального дизайна и функционала Боярской думы и Казны в структуре управления Русского государства (XV – начало XVI вв.). 5. Особенности государственного устройства Киевской Руси как раннефеодальной монархии.
Тема 2 Эволюция сословно-монархических и	ОПК-1 1. Правовое положение отдельных сословий – бояр, дворян, духовенства, городского населения в период сословно-

абсолютистских моделей государственного управления и кодификационных систем в России (середина XVI – первая половина XIX вв.)	<p>представительной монархии в России.</p> <p>2. Правовая политика самодержавной монархии в XVI веке.</p> <p>3. Изменения сословного строя и политической системы во второй половине XVII в.</p> <p>4. Основные сословные преобразования, произошедшие в период правления Петра I и Екатерины II.</p> <p>5. Предпосылки развития абсолютизма в России.</p>
Тема 3 Институциональный дизайн правовой системы Российской империи в периоды модернизационных кризисов, реформ и войн (вторая половина XIX в. – октябрь 1917 г.)	<p>ОПК-1</p> <p>1. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Павла I и Александра I.</p> <p>2. Причины отказа Александра I и Николая I от радикальных реформ.</p> <p>3. Особенности попыток решения крестьянского вопроса. Характеристика крестьянской реформы 1861 года.</p> <p>4. Особенности изменения государственного строя России во второй половине XIX в.</p> <p>5. Предпосылки формирования политических партий в России.</p>
Тема 4 Советское государство и право как радикальный регуляторный эксперимент и генезис современной правовой системы РФ (октябрь 1917 г. – современный период)	<p>ОПК-1</p> <p>1. Перестройка государственного аппарата в период НЭПа (1921–1929 гг.).</p> <p>2. Характеристика Декларации об образовании СССР и Конституции СССР 1924 года.</p> <p>3. Причины разработки новой Конституции СССР 1936 года.</p> <p>4. Чрезвычайные органы власти и управления, функционирующие в период Отечественной войны 1941–1945 гг.</p> <p>5. Правовая политика германских властей на оккупированных территориях Советского государства.</p> <p>6. Особенности сепаратистского движения на территории СССР в послевоенные годы.</p> <p>7. Характеристика КГБ при Совете Министров СССР. Назовите его основные функции и полномочия.</p> <p>8. Основные причины противоречий социально-экономического и политического развития страны в период с середины 1960-х по середину 1980-х гг.</p> <p>9. Основные предпосылки ухудшения социально-экономической и политической ситуации в СССР в 1980-е гг.</p>

### **Шкала оценивания**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

### **6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

## **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины История государства и права России:**

### **ОПК-1**

1. История отечественного государства и права как учебная дисциплина, ее соотношение с другими правовыми дисциплинами, ее теоретическое и практическое значение для подготовки юристов высшей квалификации.
2. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Павла I и Александра I. Правительственный конституционализм.
3. Методология и методика изучения истории отечественного государства и права.
4. Причины отказа Александра I и Николая I от радикальных реформ.
5. Образование древнерусского государства у восточных славян.
6. Развитие государственной системы в первой половине XIX в.
7. Государственный строй Древней Руси. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Высшие органы власти и управления в центре и на местах.
8. Политическая реакция второй четверти XIX в. Система государственной и политической безопасности.
9. Возникновение и развитие древнерусского права. Источники права: обычное право.
10. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в. Кодификационные комиссии. «Полное собрание законов Российской Империи». Свод законов 1832 г.
11. Нормативно-правовые акты (договоры Руси с Византией. Русская Правда, княжеские уставы и уставные грамоты). Византийские и болгарские сборники права на Руси.
12. Кодификация и развитие уголовного права в первой половине XIX в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
13. Русские земли в условиях политической раздробленности. Галицко-Волынское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Особенности феодальных отношений.
14. Развитие формы государственного единства в первой половине XIX в. Правовое положение окраин империи.
15. Новгородское и Псковское государства. Особенности общественного строя и феодальных отношений на северо-западе Руси.
16. Государственно-политический кризис 1850-х гг. Социально-политические предпосылки буржуазных реформ. Реформистский курс правительства. Частичное обновление законодательства в 1850-е гг.
17. Русская Правда, княжеские грамоты, Новгородская и Псковская Судная грамота. Формы судопроизводства. Кормчая книга, договоры между княжествами и международные договоры.
18. Крестьянская реформа 1861 г. Основные акты. Подготовка и проведение реформы. Изменения в сословном статусе крестьянства.
19. Предпосылки образования Русского централизованного государства.

Московское княжество в XII–XV вв. Усиление власти московских князей.

20. Земская реформа 1864 г. Городовое положение 1870 г. Выборная местная администрация. Система выборов. Чрезвычайное законодательство последней четверти XIX в.

21. Развитие русского феодального права XIV – начало XVI в. Источники права. Двинская (1397 г.) и Белозерская (1488) уставные грамоты. Судебник 1497 г. как памятник права.

22. Контрреформы 1880–90-х годов. Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г. Положение о земских участковых начальниках 1889 г.

23. Общественный строй XIV – начало XVI в. Изменения в социальной структуре общества. Правовое положение сословий. Складывание системы служилого землевладения. Духовенство. Городское население. Правовые категории крестьянства.

24. Развитие права во второй половине XIX в. Обновление Свода законов. Судебная практика Сената. Попытки осуществления новой кодификации.

25. Развитие феодально-поместных отношений XIV – начало XVI в. Колонизация. Образование единого русского государства вокруг Москвы.

26. Судебные уставы 1864 г. Новая судебная организация: мировой суд, общие суды, сословные и ведомственные суды. Суд присяжных. Создание адвокатуры. Судебная контрреформа.

27. Государственный строй XIV – начало XVI в. Особенности государственной централизации. Форма государственного единства. Преобразование политической системы и административных органов.

28. Изменение политической системы в конце XIX – начале XX в. Новые организационные формы общественных движений.

29. Общественный строй середины XVI – середина XVII вв. Развитие сословного строя. Правовое положение отдельных сословий и сословных групп.

30. Аграрная реформа 1906 г. Деятельность П.А. Столыпина. Уголовное и административное законодательство. правительственной реакции. Правовая политика времени

31. Развитие русского феодального права середины XVI – середина XVII вв. Источники права. Судебник 1550 г.: источники, разработка. Преступления и наказания по Судебнику. Судопроизводство.

32. В.И. Ленин и оформление большевизма. Правовые и монархические партии. Национально-патриотические движения. Общественные объединения.

33. Государственные реформы середины XVI в.: административная, губная, военно-финансовая, усиление централизации.

34. Государственно-политический кризис 1904–1905 гг. Изменения в государственном строе. Государственные акты переходного времени.

35. Местное самоуправление. Местничество. Зарождение феодальной бюрократии. Правовая политика самодержавной монархии в XVI.

36. Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны. Прогрессивный блок. Борьба за создание ответственного правительства. Новые органы центрального и межведомственного управления.

37. Уложение 1649 г. как свод феодального права. Земский собор 1648–1649 гг. и разработка Уложения. Источники, структура. Полномочия государя. Правовые формы феодальной собственности: домен, вотчина. Поместье.

38. Чрезвычайное законодательство периода Первой мировой войны, усиление государственного вмешательства в экономику.

39. Государственный строй сословно-представительной монархии середины XVI – середина XVII вв. Власть царя. Боярская дума. Приказы. Земские соборы.

40. Манифест 17 октября 1905 г. «Основные законы Российской империи» 1906 г. Законодательство о гражданских свободах. Ограничение власти императора. Реформы Совета министров и Государственного совета.

41. Опричнина. Уголовная политика Ивана IV.

42. Развитие права в начале XX в. Источники права. Кодификационные учреждения и их деятельность. Уголовное уложение 1903 г. Работа над Гражданским Уложением.

43. Церковь в политической системе России середины XVI – середина XVII вв. Церковная организация и право. Система церковного управления. Власть патриарха. Церковные приказы.

44. Декларация 3 марта 1917 г. Реформа центрального и местного государственного аппарата.

45. Расширение территории Российского государства середины XVI – середина XVII вв. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Сибирь в составе России. Вхождение Украины в состав России.

46. Предпосылки возникновения Советского государства.

47. Предпосылки абсолютизма в конце XVII–XVIII в. Становление абсолютной монархии в России. Изменения сословного строя и политической системы.

48. Положение о народном суде 1918 г. Положение о народном суде 1920 г. Принципы нового судебного права.

49. Завершение формирования сословного строя в конце XVII–XVIII в. Сословные преобразования Петра I и Екатерины II.

50. Государственно-политический кризис 1916–1917 гг. Февральская революция 1917 г. Свержение монархии. Провозглашение республики.

51. Отмена местничества в 1682 г. Табель о рангах 1722 г. Манифест о даровании вольности российскому дворянству 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г.

52. Создание советской государственной системы. Высшие органы власти и управления. Всероссийские съезды Советов. Объединение Советов.

53. Земский Собор 1653 г. и Переяславская Рада. Статус Левобережной Украины в составе России. Слободская Украина.

54. Политический кризис осени 1917 г. Большевизация Советов. Революционное изменение общественного строя. Вооруженное восстание. II съезд Советов. Первые декреты.

55. Областные реформы и местная администрация при Петре I и Екатерине II. Губернская реформа 1775 г. «Учреждения для управления губерний».

56. Положение о ревтрибуналах 1919 г. Организация рабочей милиции.

Внесудебные органы репрессий. ВЧК. Создание Красной Армии и флота.

57. Государственные реформы первой четверти XVIII в. Реорганизация центрального и местного управления. Провозглашение империи. Власть императора. Сенат. Верховный Тайный совет. Кабинет министров.

58. Правовые формы объединения советских республик.

59. «Просвещенный абсолютизм» в России. Доктрина и практика государственного либерализма. «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия 1767 г.

60. Создание первой советской Конституции. Источники Конституции. Значение решений III съезда Советов («Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»).

61. Законодательная деятельность Екатерины II. Государственные реформы «просвещенного абсолютизма»: реформа Сената, реорганизация коллегиальной системы, императорский совет, кабинет императора.

62. Развитие советского права в период нэпа. Развитие научной юриспруденции. Кодификационная работа в период нэпа.

63. Формирование новой системы права в конце XVII–XVIII в. Источники права. Развитие юриспруденции в России. Формы законодательных актов. Становление отраслевого законодательства. Попытки систематизации права.

64. Распад Российской империи в годы революции и Гражданской войны. Образование самостоятельных государств на территории бывшей империи.

65. Освобождение от турецкого ига Молдавии и Валахии и включение их в состав России. Георгиевский трактат 1782 г. Начало присоединения территорий Казахстана и Средней Азии.

66. Конституция РСФСР 1918 г. Вопрос о конституции в законодательной политике. Работа Конституционной комиссии.

67. Государственный механизм в конце XVII–XVIII в. Судебное право «просвещенного абсолютизма». Реорганизация полиции. «Устав благочиния» 1782 г. Военные реформы.

68. Конституция СССР 1924 г. Разработка Конституции СССР. XIII съезд РКП(б) о принципах национально-государственного устройства СССР. II съезд Советов СССР и его решения.

69. Изменения в правовом положении церкви в конце XVII–XVIII в. Ликвидация патриаршества. Синод и синодальное управление. Секуляризация церковных имуществ. Изменения в сословном статусе духовенства.

70. Создание прокуратуры СССР. ОГПУ, НКВД, НКГБ. Внесудебные процессы 1936–1938 гг. и их юридическая характеристика. Система ГУЛАГа. Строительство Вооруженных сил.

71. Положение национальных районов в составе Российской империи в конце XVII–XVIII в. Передача Швецией России Эстляндии, Лифляндии и части Финляндии. Разделы Польши и присоединение к России Западной Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы, Герцогства Курляндского.

72. События 19–23 августа 1991 г. и их последствия. Беловежские соглашения руководителей России, Украины и Белоруссии.

73. История отечественного государства и права как учебная дисциплина, ее соотношение с другими правовыми дисциплинами, ее теоретическое и практическое

значение для подготовки юристов высшей квалификации.

74. Конституция Российской Федерации 1993 года. Договор об общественном согласии. Реорганизация государственного аппарата.

75. Военная и административная система Украины XVII–XVIII вв. Гетманство. Войсковые чины. Выборное управление. Источники малороссийского права.

76. Национально-государственная политика в конце 1940-х – начале 1950-х гг. Сепаратистские движения на территории СССР (Западная Украина, Прибалтика). Строительство социализма в западных районах страны, специфические трудности.

77. Разложение феодально-крепостнического строя в первой половине XIX в. Развитие буржуазных отношений. Капиталистическая мануфактура. Фабрика. Буржуазная организация производства. Необходимость осуществления реформ.

78. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г., конституций других союзных республик.

79. Изменения в сословном строе в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ 1803 г. «О вольных хлебопашцах». Указ 1842 г. «Об обязанных крестьянах».

80. Развитие права в конце 1940 – начале 1950-х гг. Правовое регулирование экономики и трудовых отношений в условиях восстановления народного хозяйства. Основные изменения в праве.

81. Место истории отечественного государства и права как базовой науки в системе юридических наук.

82. Земское движение в конце XIX – начале XX века.

83. Юридический быт и правовая культура.

84. Начало и предпосылки формирования политических партий в России в начале XX века.

85. Периодизация истории отечественного государства и права, ее соотношение с этапами социального, экономического и культурного развития общества.

86. Деятельность Государственной Думы в России в начале XX века.

87. Историография истории отечественного государства и права.

88. Развитие общественного самоуправления в период первой мировой войны и февральской революции 1917 года.

89. Начало научного изучения истории отечественного государства и права (XVIII – первая половина XIX в.).

90. Милитаризация экономики России в период первой мировой войны.

91. Основные направления историко-правовой науки в конце XIX – начале XX в.

92. Проблема Учредительного собрания. Вопрос об Учредительном собрании в программах политических партий.

93. Становление и развитие марксистской историографии.

94. Преобразование центрального и местного государственного механизма после февральской революции 1917 года.

95. Процессы классового образования в древнерусском государстве.

96. Административная юстиция 1917 года.

97. Социальная дифференциация общества в древнерусском государстве.

98. Организация и деятельность Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов после Февральской революции 1917 года
99. Правовое положение социальных групп в древнерусском государстве.
100. Законодательная политика Временного правительства.
101. Органы власти, управление в центре и на местах в Древнерусском государстве.
102. Высшие органы власти и управления в 1917-1920-е гг.
103. Православная церковь в политической системе Древнерусского государства. Церковная организация и юрисдикция.
104. Национализация средств производства в 1917-1920-е гг.
105. Гражданское, семейное и уголовное законодательство в древнерусском государстве.
106. Создание основ социалистической экономики. Рабочий контроль. Государственные монополии.
107. Влияние Древнерусского государства на развитие международного права.
108. Политика «военного коммунизма» в 1917-1920-е гг.
109. Развитие княжеской власти. Институт раннефеодальной монархии в древнерусском государстве.
110. Реорганизация судебной системы в 1917-1920-е гг.
111. Феодальная демократия и самоуправление в Древнерусском государстве.
112. Политические формы организации «белого» движения в годы Гражданской войны. Военно-политическое размежевание территории бывшей России.
113. Местное управление в период феодальной раздробленности.
114. Образование самостоятельных государств на территории бывшей империи. Советские республики.
115. Вещное, обязательственное и наследственное право в Древнерусском государстве.
116. Развитие советского законодательства. Первые кодификации в РСФСР.
117. Судоустройство и судопроизводство на Руси в период феодальной раздробленности.
118. Перестройка государственного аппарата в период нэпа (1921-1929 гг.).
119. Сравнительно-исторический метод как один из специальных методов изучения исторического развития государства и права.
120. Правовое регулирование многоукладной экономики в период нэпа. Тресты. Синдикаты. Кредитная система. Биржи. Акционирование. Госплан. ВСНХ.
121. Реорганизация высшего государственного управления в первой половине XIX века.
122. Национально-государственное строительство. Создание нового социалистического федеративного государства. Курс на образование федерации советских республик.
123. Реорганизация полиции. Жандармерия. Цензурное законодательство в XIX веке.
124. Договор 1922 г. Декларация об образовании СССР.
125. Правовая консолидация дворянства. Дворянство как высшее сословие (XVII-XVIII в.).

126. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов. Судебная реформа 1922 г. Создание прокуратуры. Адвокатура. Арбитраж. Реорганизация органов государственной безопасности.

127. Сословное самоуправление в конце XVII–начале XVIII вв.

128. Деформация политической системы и государственного аппарата в 1930–1940 гг.

129. Законодательство о неправославных исповеданиях в XVII–XVIII вв.

130. Социалистическая реконструкция народного хозяйства. Ликвидация правовых основ многоукладной экономики. Принудительная коллективизация сельского хозяйства.

131. Деятельность М.М. Сперанского и его роль в государственных преобразованиях в XIX веке.

132. Конституция СССР 1936 г.: система союзных органов власти и управления, избирательная система, права граждан. Принципы федерации. Перестройка государственного аппарата по новой конституции.

133. Вхождение Закавказья и Северного Кавказа в состав России. Средняя Азия в составе России. «Устав 1822 г.» управления Сибири. Основные черты развития государства и права в этих районах до присоединения.

134. Основные тенденции развития советского права в 1930-е гг. Развитие научной юриспруденции в СССР.

135. Изменение общественного строя Российского государства во второй половине XIX века.

136. Изменения в государственном механизме в период Отечественной войны 1941–1945 гг.

137. Государственный строй. Высшие органы власти и управления во второй половине XIX века.

138. Изменения в праве в период Отечественной войны 1941–1945 гг.

139. Реорганизация центрального государственного управления во второй половине XIX века.

140. Коренные изменения в международной обстановке в послевоенный период (1945–1950-е гг.). Создание лагеря социализма. Начало «холодной войны».

141. Усиление сословно-административной роли местного дворянства во второй половине XIX века.

142. Международное положение и внешние функции Советского государства. Борьба СССР за мир и разрядку международной напряженности в середине 1950-х – середине 1960-х гг.

143. Проведение полицейской реформы в России во второй половине XIX века.

144. Противоречия социально-экономического и политического развития страны. Нарастание экономического и политического кризисов. Проявление в начале 1970-х гг. застойных явлений в жизни общества и государства.

145. Реорганизация высшего государственного управления: Государственный совет, министерства, Комитет министров, канцелярия императора. «Положение о министерствах».

146. Кризис бюрократического «государственного социализма». Изменения в

политической системе в период перестройки.

147. Становление военно-уголовного законодательства в конце XVII–XVIII веках.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

##### **6.4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине**

<b>Код и наименование компетенции ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</b>				
<b>Этап (уровень)</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные этапы, закономерности и движущие факторы эволюции отечественного государства и права от Древней Руси до Новейшего времени в контексте смены технологических укладов; классификацию, видовую структуру и юридическую силу исторических	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные этапы, закономерности и движущие факторы эволюции отечественного государства и права от Древней Руси до Новейшего времени в контексте смены технологических укладов; классификацию, видовую структуру и юридическую силу исторических	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные этапы, закономерности и движущие факторы эволюции отечественного государства и права от Древней Руси до Новейшего времени в контексте смены технологических укладов; классификацию, видовую структуру и юридическую	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные этапы, закономерности и движущие факторы эволюции отечественного государства и права от Древней Руси до Новейшего времени в контексте смены технологических укладов; классификацию,

	нормативно-правовых актов и правоприменительных документов России (от актов Древнерусского государства до советского и современного периодов) для формирования доказательственной базы;	нормативно-правовых актов и правоприменительных документов России (от актов Древнерусского государства до советского и современного периодов) для формирования доказательственной базы;	силу исторических нормативно-правовых актов и правоприменительных документов России (от актов Древнерусского государства до советского и современного периодов) для формирования доказательственной базы;	видовую структуру и юридическую силу исторических нормативно-правовых актов и правоприменительных документов России (от актов Древнерусского государства до советского и современного периодов) для формирования доказательственной базы;
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: реконструировать эволюцию конкретных правовых институтов и отраслей права от Древней Руси до наших дней для выявления вектора их развития;	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: реконструировать эволюцию конкретных правовых институтов и отраслей права от Древней Руси до наших дней для выявления вектора их развития;	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: реконструировать эволюцию конкретных правовых институтов и отраслей права от Древней Руси до наших дней для выявления вектора их развития;	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: реконструировать эволюцию конкретных правовых институтов и отраслей права от Древней Руси до наших дней для выявления вектора их развития;
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками выявления причинно-следственных связей между государственными реформами прошлых эпох и их долгосрочными правовыми последствиями для	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения: навыками выявления причинно-следственных связей между государственными реформами прошлых эпох и их долгосрочными правовыми	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет: навыками выявления причинно-следственных связей между государственными реформами прошлых эпох и их	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет: навыками выявления причинно-следственных связей между государственными реформами прошлых эпох и их

	прогнозирования рисков при проектировании инновационных правовых режимов.	последствиями для прогнозирования рисков при проектировании инновационных правовых режимов.	долгосрочными правовыми последствиями для прогнозирования рисков при проектировании инновационных правовых режимов.	долгосрочными правовыми последствиями для прогнозирования рисков при проектировании инновационных правовых режимов.
--	---	---	---	---

#### 6.4.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «История государства и права России» являются результаты обучения по дисциплине.

##### Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	на уровне знаний: знать основные этапы, закономерности и движущие факторы эволюции отечественного государства и права от Древней Руси до Новейшего времени в контексте смены технологических укладов;	на уровне умений: уметь реконструировать эволюцию конкретных правовых институтов и отраслей права	на уровне навыков: навыками выявления причинно-следственных связей между государственными реформами прошлых эпох и их долгосрочными правовыми последствиями для прогнозирования рисков .	
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «История государства и права России», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется

оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 незначительные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

### 7. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекском-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- ЭБС «ЛАНЬ» -<https://e.lanbook.com/>

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

- IPR SMART -<https://www.iprbookshop.ru/>

е) платформа цифрового образования Политеха -<https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) / Российская Федерация // Российская газета. – 2020. - № 144.

Основная литература:

1. История государства и права России : учебник для вузов — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с.
2. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 361 с.
3. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 286 с.

Дополнительная литература:

1. Бредихин, А. Л. Государство и право Русского централизованного государства (конец XV — начало XVI века) : учебник для вузов / А. Л. Бредихин, Е. Д. Проценко, С. Е. Байкеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 125 с.
2. Дювернуа, Н. Л. Источники права и суд в древней России. Опыт по истории русского гражданского права / Н. Л. Дювернуа. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 283 с.
3. Егоров, С. А. История государства и права России. IX век — первая половина XIX века : учебник и практикум для вузов / С. А. Егоров, А. Б. Иванов ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 345 с.
4. Иванов, А. Б. История государства и права России. Вторая половина XIX века — XXI век : учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 309 с.
5. История государства и права России до XVII века : учебник для вузов / под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 275 с.
6. История государства и права России. XVII век — начало XX века : учебник для вузов / под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 300 с.
7. История государства и права России с начала XX века : учебник для вузов / под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 313 с.
8. Конюхова, И. А. История государственного и конституционного права России : учебник для вузов / И. А. Конюхова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 370 с.
9. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права до XIX века : учебник для вузов / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 311 с.

Юридические исследования: научный журнал - URL: [https://nbpublish.com/e\\_contents.php?mag=lr](https://nbpublish.com/e_contents.php?mag=lr) - Текст : электронный

Вопросы права: всероссийский научный журнал - URL: <https://v-prava.ru/info/> - Текст : электронный

**9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Юридическая Россия – образовательный правовой портал <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	На страницах портала представлена обширная нормативная, учебная, научная и др. информация в области юриспруденции: книги, статьи, документы, организации, персоны, ссылки на интернет-ресурсы, нормативные акты, судебная практика, реестр диссертаций. Электронные каталоги юридических библиотек. Анонсы конференций, конкурсов, семинаров. Учебно-

	методическое объединение по юридическому образованию. Список вузов, имеющих государственную аккредитацию; сохранивших военную кафедру; проводящих интерактивные консультации для потсупающих. Новинки юридической литературы. Сведения о тематических центрах по отраслям права. Работает сервис поиска Z39.50 по российским и международным библиотекам. Новости и информеры портала. Работают интерактивные сервисы: обсуждения, форму, гостиная, web-блоги. свободный доступ
Официальное опубликование правовых актов <a href="http://www.pravo.gov.ru">http://www.pravo.gov.ru</a>	Статус Портала как источника официального опубликования правовых актов определен Федеральным законом от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (в редакции Федеральных законов от 21 октября 2011 г. № 289-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания», от 25 декабря 2012 г. № 254-ФЗ «О внесении изменений в статью 30 Федерального закона «О международных договорах Российской Федерации» и статью 9-1 Федерального закона «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания», от 1 июля 2017 г. № 148-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной охране и отдельные законодательные акты Российской Федерации-*, от 1 мая 2019 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»), Указом Президента Российской Федерации от 23 мая 1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти», Указом Президента Российской Федерации от 2 апреля 2014 г. № 198 «О порядке опубликования законов и иных правовых актов на «Официальном интернет-портале правовой информации» ( <a href="http://www.pravo.gov.ru">www.pravo.gov.ru</a> )», Указом Президента Российской Федерации от 14 октября 2014 г. № 668 «О совершенствовании порядка опубликования нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти».
Гарант (справочно-правовая система) <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>	Универсальная справочная правовая система, предлагающая исчерпывающую базу нормативных актов, кодексов, законов и тд.
Университетская информационная система РОССИЯ <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ
научная электронная библиотека Elibrary <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <a href="https://sudrf.ru">https://sudrf.ru</a>	Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - это территориально распределенная автоматизированная информационная система, предназначенная для формирования единого информационного пространства судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (СД), обеспечивающая информационную и технологическую поддержку судопроизводства на принципах поддержания требуемого баланса между потребностью граждан, общества и государства в свободном обмене информацией и необходимыми ограничениями на распространение информации. свободный доступ
Право.РУ <a href="https://pravo.ru/">https://pravo.ru/</a>	российская компания, владелец одноимённого тематического интернет-издания, разработчик одноимённой справочно-правовой системы и специализированного программного обеспечения для работы с материалами судебной практики.
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН.	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общй объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.).

http://www.inion.ru	Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Ассоциация юристов Росс	АЮР	Российская общественная организация	Юриспруденция	www.alrf.ru
Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	ФПА РФ	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Юриспруденция	www.fparf.ru
Федеральная нотариальная палата	ФНП	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Юриспруденция	www.notariat.ru
Совет судей Российской Федерации	Совет судей РФ	Орган судейского сообщества	Юриспруденция	www.ssrp.ru
Ассоциация некоммерческих организаций – адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»	Гильдия российских адвокатов	Ассоциация некоммерческих организаций	Юриспруденция	www.qra.ru

**10. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса**

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет общепрофессиональных	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое

дисциплин Учебный зал судебных заседаний		программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic (Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	МТС Линк	Договор №2/2026 (091_168.ЕП/26) от 27.03.2026
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет криминологии и уголовно-правовых дисциплин	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	МТС Линк	Договор №2/2026 (091_168.ЕП/26) от 27.03.2026
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic (Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard	номер лицензии-42661846 от

	2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic (Microsoft Open License	30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет общепрофессиональных дисциплин Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К. Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет криминологии и уголовно-правовых дисциплин Криминалистическая лаборатория № 204 (г. Чебоксары, ул. К. Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> криминалистический чемодан; компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К. Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала

### 12. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

#### **Методические указания для занятий лекционного типа**

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

#### **Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.**

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

### **Методические указания к самостоятельной работе.**

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

#### **Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:**

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

#### **Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:**

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 11) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в данной программе задач, тестов, написания рефератов по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по данной дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202\_\_-202\_\_ учебном году на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от «« 202\_\_ г.

Внесены дополнения и изменения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения

в 202\_\_-202\_\_ учебном году на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от ««  
202 г.

Внесены дополнения и изменения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения  
в 202\_\_-202\_\_ учебном году на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от ««  
202 г.

Внесены дополнения и изменения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения  
в 202\_\_-202\_\_ учебном году на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от ««  
202 г.

Внесены дополнения и изменения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_