

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Владимирович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 11.06.2026 07:30:45
Уникальный идентификатор:
2539477a8ecf706dc9cff164bc411eb6d3c4ab06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра Менеджмента и экономики


УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.В. Агафонов
"27" мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Институциональная экономика»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки	38.03.01 «Экономика» <small>(код и наименование направления подготовки)</small>
Направленность (профиль) подготовки	«Экономика предприятий и организаций» <small>(наименование профиля подготовки)</small>
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очно - заочная
Год начала обучения	2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от 12.08.2020 года, зарегистрированный в Минюсте 25 августа 2020 г. Регистрационный № 59425;

- учебным планом очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Автор Иванцев Николай Александрович, старший преподаватель кафедры Менеджмента и экономики

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Менеджмента и экономики (протокол № 9 от 22.05.2026 г.)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целью освоения дисциплины «Институциональная экономика» является:

- расширить представление обучающихся об альтернативных направлениях экономической теории, изучить содержание и методы институциональной экономики.

Для достижения целей дисциплины необходимо решить следующую *основную задачу* – привить обучаемым теоретические знания и практические навыки, необходимые для:

- формирование системы научных знаний об институциональной экономике, исследующей современные подходы к анализу поведения экономических агентов в условиях ограниченной информации и факторов неопределенности, а также условия, факторы и результаты институционального развития национальной экономики и общества в целом;

- приобретение на основе знаний, умений, навыков компетенций, необходимых для самореализации в организационно-управленческой деятельности, связанной с выполнением междисциплинарных проектов в профессиональной области, в том числе в интернациональном коллективе;

- интегрирование знаний в области фундаментальных наук для решения исследовательских и прикладных задач применительно к профессиональной деятельности;

- формирование личностных качеств, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самосовершенствование; активную жизненную позицию, умение нести ответственность за принятие своих решений.

1.2. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования).

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
08.002 Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный № 54154)	В Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	В/04.6 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками
08.006 Профессиональный стандарт "Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 ноября 2022 г. N 731н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный N 71783)	С Руководство структурным подразделением внутреннего контроля	С/03.6 Планирование работы структурного подразделения
08.043 Профессиональный стандарт «Экономист предприятия», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № 161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2021 г., регистрационный № 63289)	А Экономический анализ деятельности организации	А/01.6 Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации А/02.6 Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач.	<i>на уровне знаний:</i> современные экономические концепции и модели экономической теории и институциональной экономики при решении прикладных задач; <i>на уровне умений:</i> применять знания экономической

			<p>теории и институциональной экономики при решении прикладных задач;</p> <p>сравнивать различные институциональные структуры; характеризовать динамику институциональной среды;</p> <p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>навыками применения знаний экономической теории и Институциональной экономики при решении прикладных задач; объяснения институциональных процессов происходящих в экономике современной России.</p>
		ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач.	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>категории, концепции, предмет и ключевые темы институциональной экономики, основные методы институциональной политики государства</p> <p><i>на уровне умений:</i></p> <p>сравнивать различные институциональные структуры; характеризовать динамику институциональной среды;</p> <p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>Навыками применения методов экономической теории и институциональной экономики при решении проблем в экономике современной России.</p>
		ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>Методологию экономической теории и институциональной экономики, методы и приемы решения задач микро- и макроэкономики и институциональной экономики;</p> <p><i>на уровне умений:</i></p> <p>Применять методологию экономической теории и институциональной экономики, методы и приемы микро- и макроэкономики и институциональной экономики для решения практических задач институциональной экономики;</p> <p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>Навыками применения терминологии и инструментария экономической теории и институциональной экономики для анализа современных проблем и решения прикладных задач современной России.</p>
Общепрофессиональные	ОПК-3. Способен анализировать и	ОПК-3.1. Знает принципы анализа и	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>принципы анализа и объяснения при-</p>

<p>содержательно объяснять при- роду экономиче- ских процессов на микро- и макроу- ровне</p>	<p>объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.</p>	<p>роды экономических процессов на микро и макроуровне; методы инсти- туционального анализа <i>на уровне умений:</i> анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне; проводить исследования функциони- рования рынков, фирм и государства <i>на уровне навыков:</i> навыками анализа и содержатель- ного объяснения природы экономи- ческих процессов на микро и мак- роуровне; навыками проведения институционального анализа</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет ана- лизировать и со- держательно объяс- нять природу экономических процессов на микро и макроуровне</p>	<p><i>на уровне знаний:</i> Методологию анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне, приемы ис- следований институциональной экономики; <i>на уровне умений:</i> Использовать методы и приемы ана- лиза экономических процессов на микро- и макроуровне, изучать про- блемы институциональной экономики и предлагать варианты ее развития; <i>на уровне навыков:</i> Навыками использования методов и приемов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне, а также институционального анализа для объяснения их природы и направлений развития;</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.</p>	<p><i>на уровне знаний:</i> Основные закономерности опреде- ления и расчета экономических по- казателей на микро- и макроуровне, а также институциональной экономики; <i>на уровне умений:</i> Рассчитывать экономические по- казатели на микро- и макроуровне, а также проводить институциональ- ный анализ <i>на уровне навыков:</i> Навыками анализа и расчета по- казателей экономических процессов на микро и макроуровне и институ- циональной экономики, объяснения причин возникновения тех или иных</p>

		экономических и институциональных проблем, способов их разрешения
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М).Б.13 «Институциональная экономика» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся в 3-м семестре.

Дисциплина «Институциональная экономика» является промежуточным этапом формирования компетенций ОПК-1 и ОПК-3 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Институциональная экономика» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: Введение в экономику, Экономическая теория, Региональная экономика, Учебная практика: ознакомительная практика и является предшествующей для изучения дисциплин: Актуальные проблемы экономики, Государственная итоговая аттестация.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых является зачет в 3 семестре.

3. Объем дисциплины очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы по дисциплине	Всего в з.е. и часах	Семестр 3 в часах
Общая трудоёмкость дисциплины	2 з.е. -72 ак.час	72 ак.час
Контактная работа - Аудиторные занятия	16	16
<i>Лекции</i>	8	8
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	8	8
<i>Консультация</i>	-	-
Самостоятельная работа	56	56
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

4.1. Учебно-тематический план

Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоёмкость в часах				Код индикатора достижений компетенции
	Контактная работа – Аудиторная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Основы институциональной экономики. Место институционализма в истории экономической мысли.	2	-	2	14	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3,

Тема 2. Традиционный «старый» институционализм.	2	-	2	14	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 3. Современный институционализм.	2	-	2	14	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 4. Институциональные «ловушки» в российской экономике. Проблемы теневой экономики.	2	-	2	14	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Контроль (зачет)		-		-	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
ИТОГО		16		56	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы институциональной экономики. Место институционализма в истории экономической мысли

Предмет, методы институциональной экономики.

Классификация институциональных решений в России и за рубежом.

Основные положения институционализма.

Место институционализма в экономической мысли.

Понятие института.

Формальные и неформальные институты.

Предпосылки зарождения институциональной экономики.

Общие признаки институционализма.

Тема 2. Традиционный «старый» институционализм.

Основные черты «старого» институционализма.

Представители традиционного институционализма, их теории.

Модель человека в институциональной экономике.

Тема 3. Современный институционализм.

Общая характеристика и направления неинституционализма.

Теория прав собственности.

Теория транзакционных издержек.

Теория оптимального контракта.

Общая характеристика и направления новой институциональной экономики.

Экономика соглашений.

Теория игр.

Теория неполной рациональности.

Тема 4 Институциональные «ловушки» в российской экономике. Проблемы теневой экономики.

Институты и их эффективность в России.

Теневая экономика в России и методы борьбы с ней.

Институциональные «ловушки» в российской экономике.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной

работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Основы институциональной экономики. Место институционализма в истории экономической мысли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ классической, неоклассической и институциональной экономических теорий. 2. Эволюция взглядов на роль институтов в экономике: от А. Смита до Д. Норта. 3. Вклад Т. Веблена в формирование основ институционализма. 4. Понятие «институт» в экономической теории: различные подходы и определения. 5. Методологические особенности институционального анализа. 6. Институты и транзакционные издержки: исторический аспект. 7. Роль государства в формировании и развитии экономических институтов: институциональный подход. 8. Институционализм как альтернатива неоклассической ортодоксии. 	Анализ теоретического материала и практики, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала.
Тема 2. Традиционный «старый» институционализм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные представители американского институционализма (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл) и их взгляды. 2. Анализ концепции «демонстративного потребления» Т. Веблена и её актуальность сегодня. 3. Правовая теория Дж. Коммонса: институты коллективного действия. 4. Конъюнктурно-статистический метод У. Митчелла и его значение для экономической науки. 5. Критика неоклассики в работах «старых» институционалистов. 6. Эволюционный подход к анализу экономических процессов в традиционном институционализме. 7. Институты как результат исторического развития: анализ взглядов «старых» институционалистов. 8. Влияние традиционного институционализма на современную экономическую политику. 	Работа с конспектом лекций, учебной, методической и дополнительной литературой.
Тема 3. Современный институционализм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория прав собственности Р. Коуза и её значение для современной экономики. 2. Теорема Коуза: условия применимости и критика. 3. Теория транзакционных издержек О. Уильямсона: основные положения. 4. Институциональные изменения по Д. Норту: роль формальных и неформальных правил. 5. Новая институциональная экономика: основные отличия от традиционного подхода. 	Работа с учебной литературой. Изучение публикаций. Подготовка к решению типовых задач, к анализу конкретной ситуации.

	<p>6. Анализ контрактов в рамках теории агентских отношений.</p> <p>7. Роль доверия и социальных норм как неформальных институтов (по Ф. Фукуяме).</p> <p>8. Применение современного институционализма к анализу рынков и организаций.</p>	
<p>Тема 4. Институциональные «ловушки» в российской экономике. Проблемы теневой экономики</p>	<p>1. Понятие «институциональной ловушки»: причины возникновения и примеры в России (бартер, уклонение от налогов).</p> <p>2. Бартер как форма расчетов: анализ причин распространения и последствий для экономики РФ.</p> <p>3. Теневая экономика в России: масштабы, структура и методы оценки.</p> <p>4. Причины развития теневого сектора в российской экономике: институциональный анализ.</p> <p>5. Влияние коррупции на формирование институциональных ловушек в России.</p> <p>6. Неформальная занятость как элемент теневой экономики: причины и последствия.</p> <p>7. Пути выхода из институциональных ловушек: опыт России и зарубежных стран.</p> <p>8. Роль государства в борьбе с теневой экономикой: эффективность существующих институтов.</p>	<p>Анализ теоретического материала и практики, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала.</p>

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

6. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Основы	ОПК-1. Способ-	ОПК-1.1. Знает современные экономи-	Опрос, тест

	институциональной экономики. Место институционализма в истории экономической мысли.	<p>бен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p> <p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p>	<p>ческие концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач</p> <p>ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.</p>	реферат, доклад
2	Тема 2. Традиционный «старый» институционализм.	<p>ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p> <p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p>	<p>ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач</p> <p>ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.</p>	Опрос, тест, реферат, доклад
3.	Тема 3. Современный институционализм.	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<p>ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач</p>	Опрос, тест, реферат, доклад

		ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	
4.	Тема 4. Институциональные «ловушки» в российской экономике. Проблемы теневой экономики.	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточно м уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач.	Опрос, тест, реферат, доклад, дебаты
		ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Институциональная экономика» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируется компетенции ОПК-1 и ОПК-3.

Формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-3 начинается с изучения дисциплин «Введение в экономику», «Региональная экономика», «Учебная практика: ознакомительная практика».

Завершается работа по формированию у студентов компетенции ОПК-1 в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.

Завершается работа по формированию у студентов компетенции ОПК-3 в ходе изучения дисциплины «Деньги, кредит, банки», «Актуальные проблемы экономики», подготовки к государственной итоговой аттестации.

Итоговая оценка сформированности компетенции ОПК-1 и ОПК-3 определяется в период государственной итоговой аттестации: подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, государственной итоговой аттестации: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования ОПК-1 и ОПК-3 при изучении дисциплины «Институциональная экономика» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

6.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Основы институциональной экономики. Место институционализма в истории экономической мысли.	ОПК-1. Предмет, методы институциональной экономики. Классификация институциональных решений в России и за рубежом. Основные положения институционализма. Место институционализма в экономической мысли. ОПК-3. Понятие института. Формальные и неформальные институты. Предпосылки зарождения институциональной экономики. Общие признаки институционализма.
Тема 2. Традиционный «старый» институционализм.	ОПК-1. Основные черты «старого» институционализма. ОПК-3. Представители традиционного институционализма, их теории. Модель человека в институциональной экономике.
Тема 3. Современный институционализм.	ОПК-1. Общая характеристика и направления неинституционализма. Теория прав собственности. Теория трансакционных издержек. Теория оптимального контракта.

	ОПК-3. Общая характеристика и направления новой институциональной экономики. Экономика соглашений. Теория игр. Теория неполной рациональности.
Тема 4 Институциональные «ловушки» в российской экономике. Проблемы теневой экономики.	ОПК-1. Институты и их эффективность в России. ОПК-3. Теневая экономика в России и методы борьбы с ней. Институциональные «ловушки» в российской экономике.

Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

6.2.2. Темы для докладов

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Основы институциональной экономики. Место институционализма в истории экономической мысли	ОПК-1. 1. Влияние социологии и права на формирование институциональной экономики. 2. Институционализм в России: особенности развития и ключевые фигуры. 3. Сравнительный анализ «вебленовского» и «коммонсовского» направлений в институционализме. ОПК-3. 4. Институты и экономический рост: теоретические подходы. 5. Роль культуры как неформального института в экономическом развитии. 6. Институциональный анализ экономических кризисов: исторический опыт.
Тема 2. Традиционный «старый» институционализм	ОПК-1. 1. Технологический детерминизм Т. Веблена и его критика капиталистического общества. 2. Институты и привычки: психологические основы экономического поведения в работах «старых» институционалистов. 3. Анализ деловых циклов У. Митчелла: вклад в макроэкономику.

	<p>ОПК-3.</p> <p>4. Социально-правовой подход Дж. Коммонса к анализу сделок и конфликтов.</p> <p>5. Критика рациональности и концепции «экономического человека» в традиционном институционализме.</p> <p>6. Эволюционная экономика как развитие идей «старого» институционализма.</p>
Тема 3. Современный институционализм	<p>ОПК-1.</p> <p>1. Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен) как направление современного институционализма.</p> <p>2. Институциональный анализ финансовых рынков и институтов.</p> <p>3. Концепция «зависимости от предшествующего пути развития» (path dependence) и её примеры.</p> <p>ОПК-3.</p> <p>4. Роль неформальных институтов (традиции, обычаи) в современной экономике: анализ по Д. Норту.</p> <p>5. Институциональная теория фирмы: сравнительный анализ подходов.</p> <p>6. Глобализация и институциональные изменения: вызовы для национальных экономик.</p>
Тема 4. Институциональные «ловушки» в российской экономике. Проблемы теневой экономики	<p>ОПК-1.</p> <p>1. Институциональные ловушки на рынке труда России: феномен «работающих бедных».</p> <p>2. Влияние институциональных ловушек на инвестиционный климат в России.</p> <p>3. Теневой сектор и уклонение от налогов: взаимосвязь и последствия для бюджета.</p> <p>ОПК-3.</p> <p>4. Неформальные институты в российском бизнесе: роль личных связей и «блата».</p> <p>5. Институциональные барьеры для развития малого и среднего предпринимательства в РФ.</p> <p>6. Проблема легализации доходов: институциональный анализ причин и последствий.</p>

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

6.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

ОПК-1.

1. Отметьте теорию, которая относится к основным концепциям неoinституционализма:

- а) теория прав собственности относятся
- б) теория трансакционных издержек относятся
- в) теория саморегулирования рынка

2. Отметьте черты с точки зрения неoinституционализма свойственные поведению экономических агентов:

- а) абсолютная рациональность
- б) ограниченная рациональность и оппортунизм
- в) стремление к полной эффективности

3. Что определяет границы обмена в концепции неoinституционалистов:

- а) эффективность
- б) рациональность
- в) контракт

4. Отметьте критерий эффективности институтов:

- а) размер полученной прибыли
- б) размер достигнутой минимизации издержек
- в) размер достигнутой полезности

5. Отметьте объект анализа теории общественного выбора:

- а) неформальные правила
- б) оптимальный размер фирмы
- в) политические рынки+

6. Чем является акт экономического обмена согласно неoinституциональному подходу?

- а) обменом редких благ
- б) обменом пучками прав собственности
- в) обменом полезностями

7. Поведение экономических агентов в теории экономики права характеризуется тем, что они действуют как:

- а) классические «homo economicus»
- б) рациональные максимизаторы при принятии как рыночных, так и вне рыночных решений
- в) оппортунисты

8. Какие три группы издержки имеются в институциональном анализе фирмы?

- а) переменные, средние, предельные
- б) прямые, косвенные, неявные
- в) трансформационные, организационные, трансакционные

9. Какой вид издержек НЕ относится к трансакционным издержкам ex ante?

- а) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств
- б) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения
- в) затраты на поиск информации

10. Какой вид издержек не относится к трансакционным издержкам ex post?

- а) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств

- б) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения
- в) расходы на тяжбы в связи со сбоем в контрактных отношениях

11. Самой радикальной формой защиты от вымогательства является:

- а) превращение интерспецифических ресурсов в имущество на основании совместного владения
- б) превращение интерспецифических ресурсов в специфические
- в) превращение общих ресурсов в интерспецифические

12. Отметьте две основные формы оппортунистического поведения, которые различают:

- а) искажение информации и запутывание
- б) лоббирование и саботаж
- в) моральный риск и вымогательство

13. Наиболее распространенной классификацией транзакционных издержек, не содержащих одного из следующих типов этих издержек является:

- а) ведения переговоров
- б) вменённые
- в) измерения

14. Отметьте самую распространённую форму морального риска:

- а) вымогательство
- б) лоббирование
- в) отлынивание

15. Отметьте то, что представляет собой резервная цена:

- а) излишек продавца
- б) предельную цену, на которую может согласиться партнер – покупатель или продавец
- в) рыночную равновесную цену

16. Соблюдение данных норм и правил предполагает экономическое определение прав собственности:

- а) формальных правил и неформальных социальных норм
- б) права собственности на интерспецифические ресурсы
- в) только неформальных социальных норм

ОПК-3.

17. Как в теории прав собственности называется исключение третьих лиц из свободного доступа к ресурсу?

- а) оппортунизмом
- б) спецификацией прав собственности
- в) экстерналиями

18. Выберите то, чему способствует спецификация прав собственности:

- а) росту транзакционных издержек
- б) созданию устойчивой экономической среды, уменьшению неопределенности и формированию стабильных ожиданий
- в) формированию неполных контрактов

19. Размывание прав собственности трактуется:

- а) абсолютная спецификация

- б) дифференциация прав собственности
- в) неполная спецификация

20. Отметьте критерий, в соответствии с которым происходит расщепление прав собственности:

- а) эффективности
- б) рациональности
- в) спецификации

21. Что называют экстерналиями в институциональной экономике?

- а) асимметрию информации
- б) внешние эффекты
- в) несколько одновременных равновесий Нэша

22. Рентоориентированное поведение представляет:

- а) попытку индивидов увеличить свое богатство, осуществляя непроизводительное потребление использование ресурсов, приводящее к сокращению богатства общества
- б) получение абсолютной земельной ренты
- в) получение дифференциальной земельной ренты

23. Отметьте типы оппортунистического поведения, которые не различают в экономической теории контрактов:

- а) вымогательство
- б) лоббирование.
- в) моральный риск

24. Отметьте условия, в которых целесообразно заключать неоклассический контракт:

- а) информационной симметричности
- б) информационной стабильности
- в) неопределенности

25. С точки зрения формализаций условий классический контракт относится к типу:

- а) имплицитному
- б) эксплицитному
- в) неполному

26. С точки зрения формализаций условий отношенческий контракт относится к типу:

- а) неполному
- б) неявному
- в) полному

27. Определите степень специфичности ресурсов при классическом контракте:

- а) высокоспецифичный ресурс
- б) интерспецифичный ресурс
- в) ресурс общего назначения

28. Посредством контракта в институциональной экономике осуществляется следующее действие:

- а) передача прав собственности на блага
- б) доверительное управление имуществом собственника

в) наем / увольнение работника

29. Неразличимым типом контракта в институциональной экономике является:

- а) неоклассический
- б) обязательственный
- в) отношенческий

30. Классический контракт обладает характером:

- а) конкретным
- б) несовершеннолетним
- в) обезличенным

31. Гарантом в отношениях сторон по классическому контракту будет:

- а) арбитр
- б) государство
- в) контрагенты

32. Как трактует институциональная теория фирмы ее экономическую природу?

- а) проблему выбора оптимальной структуры транзакционных издержек
- б) проблему выбора оптимальной формы контракт
- в) проблему минимизации внешних издержек

33. Неоклассической моделью рассматривается фирма, как:

- а) имущественный комплекс
- б) максимизатор прибыли
- в) оптимальная форма контракта

34. Отметьте то, что присуще неоклассической теории при анализе экономических явлений:

- а) абстрагируется от существования транзакционных издержек+
- б) учитывает транзакционные издержки
- в) не учитывает производственные издержки

Правильные ответы

№ п/п	Ответ
1	В
2	Б
3	В
4	Б
5	В
6	Б

№ п/п	Ответ
18	Б
19	В
20	А
21	Б
22	А
23	Б

7	Б
8	В
9	В
10	Б
11	А
12	В
13	Б
14	В
15	Б
16	А
17	Б

24	В
25	Б
26	Б
27	В
28	А
29	Б
30	В
31	Б
32	Б
33	Б
34	А

Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85 - 100	отлично
70 - 84	хорошо
50- 69	удовлетворительно
0 - 49	неудовлетворительно

6.2.4. Примеры задач при разборе конкретных ситуаций

Тема 1. Основы институциональной экономики. Место институционализма в истории экономической мысли

ОПК-1.

1. Трансакционные издержки.

Фирма рассматривает два варианта поставки сырья: через рынок или внутри компании.

При работе через рынок цена единицы сырья — 1000 руб., но затраты на поиск поставщика, переговоры и контроль исполнения составляют 15% от суммы сделки.

При внутреннем производстве себестоимость единицы — 1050 руб., а административные расходы на управление этим процессом — 2% от суммы сделки.

Объем закупки — 500 единиц. Какой вариант экономически выгоднее?

2. Коэффициент Джини и институты.

В стране А коэффициент Джини (показатель неравенства доходов) составляет 0,25, а в стране Б — 0,45. Экономисты установили, что снижение коэффициента Джини на 0,1 пункта в среднем приводит к росту ВВП на душу населения на 2% в долгосрочном периоде. На сколько процентов потенциально выше уровень жизни в стране А по сравнению со страной Б только за счет более эффективных институтов распределения?

ОПК-3.

3. Защита прав собственности.

Инвестор планирует вложить 10 млн руб. в проект с доходностью 20% годовых. Однако риск экспроприации (изъятия собственности) оценивается в 10%. Если права собственности защищены не полностью, инвестор требует премию за риск в размере 5% к доходности. Рассчитайте чистую ожидаемую прибыль инвестора за год с учетом риска.

4. Стоимость времени (институт очередей).

В банке работает 3 операциониста. В среднем за час приходит 60 клиентов. Среднее время обслуживания одного клиента — 6 минут. Из-за неэффективной организации (отсутствие электронной очереди) клиенты тратят дополнительно 10 минут на ожидание и поиск свободного окна. Стоимость часа времени клиента условно оценивается в 500 руб. Рассчитайте ежедневные (8-часовой рабочий день) потери клиентов от неэффективного института обслуживания.

Тема 2. Традиционный «старый» институционализм

ОПК-1.

1. Демонстративное потребление (Веблен).

Средний доход домохозяйства вырос на 15%. Согласно теории Веблена, расходы на демонстративное потребление (предметы роскоши) растут быстрее дохода и составляют функцию $E = a \cdot I^{1,3}$, где E — расходы, I — доход, a — константа.

Если до роста дохода расходы составляли 100 тыс. руб., рассчитайте новые расходы на роскошь после повышения дохода.

2. Институциональная безработица.

В регионе из-за устаревших норм трудового законодательства (институт) увольнение сотрудника стоит компании 6 месячных окладов компенсации. Средняя зарплата — 50 тыс. руб. Компания решает не нанимать новых сотрудников, а распределять работу между старыми, оплачивая им сверхурочные по ставке 1,5 от оклада. Если для выполнения нового объема работ требуется труд, эквивалентный 0,5 ставки нового сотрудника, что выгоднее для фирмы: нанять нового или платить сверхурочные старому?

ОПК-3.

3. Эффект Митчелла (Денежная иллюзия).

Номинальная зарплата рабочего выросла на 8%. При этом уровень инфляции (индекс цен) составил 12%. Используя подход У. Митчелла о необходимости анализа реальных показателей, рассчитайте изменение реальной покупательной способности зарплаты рабочего.

4. Институциональные барьеры входа.

Для получения лицензии на ведение деятельности фирме необходимо пройти 5 инстанций. В каждой инстанции среднее время ожидания и оформления документов составляет 20 рабочих дней. Стоимость содержания юриста для сопровождения процесса — 100 тыс. руб. в месяц. Альтернативные издержки упущенной прибыли от простоя бизнеса составляют 5 млн руб. в месяц. Рассчитайте общие издержки входа на рынок из-за данного института за весь период оформления.

Тема 3. Современный институционализм

ОПК-1.

1. Теорема Коуза и трансакционные издержки.

Фабрика загрязняет реку, нанося ущерб рыболовному хозяйству в размере 1 млн руб. Установка очистных сооружений на фабрике стоит 800 тыс. руб.

Вариант А: Трансакционные издержки переговоров равны нулю.

Вариант Б: Трансакционные издержки (юристы, эксперты) составляют 300 тыс. руб.

В каком случае (А или Б) теорема Коуза перестает работать эффективно и кто в итоге будет платить за решение проблемы при высоких издержках?

2. Теория агентских отношений (Моральный риск).

Страховая компания страхует автомобиль от угона за премию P . Вероятность угона без сигнализации — $p_1 = 0,02$. С установленной за счет владельца сигнализацией вероятность падает до $p_2 = 0,01$. Стоимость ущерба при угоне — $L = 2$ млн руб.

Рассчитайте «справедливую» страховую премию P_1 без сигнализации и P_2 с сигнализацией (математическое ожидание потерь). Почему возникает проблема «морального риска» со стороны владельца авто?

ОПК-3.

3. Зависимость от предшествующего пути развития (Path Dependence).

Компания использует старый стандарт программного обеспечения, поддержка которого стоит $C_{old} = 1$ млн руб./год. Переход на новый стандарт стоит разово $S = 5$ млн руб., но поддержка будет стоить $C_{new} = 0,4$ млн руб./год.

Через сколько лет экономия на поддержке окупит затраты на переход? Если горизонт планирования руководства ограничен 3 годами, будет ли совершен переход? Объясните это с точки зрения «зависимости от колеи».

4. Издержки измерения качества (на примере рынка «лимонов»).

Покупатель готов заплатить за качественный товар $V_h = 100$ руб., за некачественный («лимон») — $V_l = 40$ руб.

Продавец знает качество своего товара, а покупатель — нет.

Качественный товар обходится продавцу в $C_h = 70$ руб., некачественный — в $C_l = 30$ руб.

Проверка качества товара стоит покупателю $K = 15$ руб.

Какую цену установит рынок? Будет ли продаваться качественный товар? Какова роль института сертификации (снижения издержек измерения) в этой ситуации?

Тема 4. Институциональные «ловушки» в российской экономике. Проблемы теневой экономики

ОПК-1.

1. Бартерная ловушка и налоговый клин.

Предприятие должно заплатить налоги в размере $T = 20\%$ от выручки при продаже товара за деньги.

При бартерном обмене товара на товар налоги формально ниже или отсутствуют (допустим, экономия составляет те же 20%).

Однако эффективность бартера ниже: чтобы получить нужный товар взамен своего, предприятию нужно совершить цепочку из двух обменов, теряя 15% стоимости товара на каждом этапе обмена (транзакционные потери).

Выгодно ли предприятию уходить в бартерную ловушку? Рассчитайте чистую выгоду/убыток от бартера по сравнению с денежной сделкой для партии товара стоимостью 1 млн руб.

2. Расчет доли теневой экономики по методу спроса на наличные (денег).

Общий объем денежной массы (агрегат M_0) в экономике составляет $M = 15$ трлн руб.

Экономисты считают, что для законных транзакций достаточно иметь объем наличности $M_{leg} = 9$ трлн руб.

Рассчитайте примерный объем теневой экономики как долю от официального ВВП ($Y_{off} = 120$ трлн руб.), предполагая, что избыточная наличность обслуживает только теневой сектор и скорость обращения денег там такая же, как в официальной экономике.

ОПК-3.

3. Коррупционная рента и инвестиционный проект.

Инвестор планирует проект с чистой прибылью $P = 50$ млн руб./год.

Для получения разрешения на строительство чиновник требует взятку («коррупционную ренту») в размере $B = 10$ млн руб.

Риск быть пойманным и потерять вложенный капитал ($I = 100$ млн руб.) составляет $r = 5\%$.

Рассчитайте математическое ожидание потерь от риска и определите, превышает ли коррупционная рента эти ожидаемые потери для чиновника/инвестора.

4. Институциональная ловушка бедности и пособия.

Безработный получает пособие по безработице в размере $B = 15000$ руб./мес.

На рынке труда есть вакансия с зарплатой $W = 25000$ руб./мес., но работа связана с издержками: транспортные расходы ($T_r = 2000$ руб.) и потеря свободного времени, оцененная индивидом в $T_{val} = 6000$ руб.

Кроме того, при выходе на работу пособие отменяется (налог на доход в натуральной форме).

Рассчитайте чистый доход индивида при работе и при получении пособия. Объясните, почему возникает «ловушка бедности».

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал

«Хорошо»	обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;
«Удовлетворительно»	обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;
«Неудовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).

6.2.5. Темы для рефератов

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Основы институциональной экономики. Место институционализма в истории экономической мысли	<p>ОПК-1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Институциональный анализ экономических реформ: сравнительный опыт стран с переходной экономикой. 2. Взаимосвязь институтов и технологий: как правовые нормы влияют на инновационное развитие. 3. Институциональная теория в работах нобелевских лауреатов (Д. Норт, О. Уильямсон, Э. Остром). 4. Эволюция понятия «институт»: от обычая до формального законодательства. <p>ОПК-3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Институциональный подход к анализу глобальных экономических проблем (климат, бедность). 6. Сравнительный анализ французского регуляционизма и американского институционализма. 7. Институты и поведенческая экономика: пересечение подходов к иррациональности человека.
Тема 2. Традиционный «старый» институционализм	<p>ОПК-1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция «абсентеистской собственности» Т. Веблена и её критика финансового сектора. 2. Правовой реализм Дж. Коммонса и его влияние на развитие трудового права в США. 3. Институционализм и макроэкономическое прогнозирование: вклад У. Митчелла в создание NBER. <p>ОПК-3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Критика маржинализма и теории предельной полезности в работах «старых» институционалистов. 5. Социальная психология в экономическом анализе: роль инстинктов и привычек у Т. Веблена. 6. Влияние дарвинизма на методологию традиционного институционализма. 7. Американский институционализм как реакция на Великую депрессию.
Тема 3. Современный институционализм	<p>ОПК-1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория игр и институциональный анализ: моделирование взаимодействия экономических агентов. 2. Институциональная компаративистика: сравнение эффективности институтов в развитых и развивающихся странах. 3. Роль неформальных сетей (networks) в снижении транзакционных издержек: современный взгляд.

	<p>4. Институциональный дизайн: принципы создания эффективных правил и организаций.</p> <p>ОПК-3.</p> <p>5. Когнитивные ограничения и институты: как правила упрощают принятие решений.</p> <p>6. Институциональная теория государства: государство как «стационарный бандит» или контрактор.</p> <p>7. Эволюционная теория институтов: механизмы отбора и закрепления эффективных норм.</p>
<p>Тема 4. Институциональные «ловушки» в российской экономике. Проблемы теневой экономики</p>	<p>ОПК-1.</p> <p>1. Административные барьеры как фактор институциональной ловушки для малого бизнеса в России.</p> <p>2. Роль неформальных институтов (традиции, доверие) в преодолении неэффективности формальных правил в РФ.</p> <p>3. Институциональные ловушки на рынке недвижимости: анализ истории долевого строительства.</p> <p>ОПК-3.</p> <p>4. Теневая экономика как механизм адаптации бизнеса к нестабильному законодательству.</p> <p>5. Проблема «инсайдерского контроля» и её влияние на корпоративное управление в российских компаниях.</p> <p>6. Институциональные ловушки в системе высшего образования: разрыв между дипломом и компетенциями.</p> <p>7. Влияние санкций на трансформацию институтов внешней торговли России.</p>

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

6.2.6. Индивидуальные задания для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)

РГР, КР и КП по дисциплине «Институциональная экономика» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освое-

ния дисциплины Институциональная экономика:

ОПК-1.

1. Место институционализма в истории экономической мысли.
2. Предпосылки зарождения институциональной экономики. Критика классической школы.
3. Понятие «институт». Формальные и неформальные институты.
4. Истоки институционализма и его признаки.
5. Западная классификация институциональных течений.
6. Классификация институциональных течений в России.
7. Старая немецкая историческая школа (теория Фридриха Листа).
8. Старая немецкая историческая школа (теория Вильгельма Рошера).
9. Новая немецкая историческая школа (теория Густава Шмоллера).
10. Сравнительная характеристика взглядов Фридриха Листа и Адама Смита.
11. Сравнительная характеристика неоклассики и институционализма.
12. Характеристика «старого» институционализма.
13. Теория праздного класса Торстейна Веблена.
14. Деловые циклы Уэсли Митчелла.
15. Сущность теорий Джона Коммонса и Джона Кларка.
16. Сравнительная характеристика рыночной системы и нового индустриального общества Джона Гэлбрейта.
17. Общая характеристика и теории неоинституционализма.
18. Теория прав собственности. Перечень Оноре.
19. Теория трансакционных издержек. Теорема Р. Коуза.
20. Теория оптимального контракта.
21. Основные причины заключения неполных контрактов.

ОПК-3.

22. Новая экономическая история.
23. Основные источники институциональных изменений согласно теории Дагласа Норта.
24. Теория общественного выбора.
25. Политическая рента в рыночной экономике.
26. Лоббизм как механизм возникновения политической ренты.
27. Факторы, влияющие на поведение бюрократа.
28. Основные меры борьбы с коррупцией.
29. Зарубежный опыт мер борьбы с коррупцией.
30. Общая характеристика и направления новой институциональной экономики.
31. Экономика соглашений.
32. Теория игр.
33. Теория неполной рациональности.
34. Институты и их эффективность в России.
35. Понятие и виды теневой экономики.
36. Методы борьбы с теневой экономикой.
37. Теневая экономика в России.
38. Роль неформальных институтов в российской экономике.

39. Влияние российского менталитета на процесс принятия экономических решений.

40. «Институциональные» ловушки в российской экономике

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

6.4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: современные экономические концепции и модели экономической теории и институциональной экономики при решении прикладных задач; категории, концепции, предмет и ключевые темы институциональной экономики, основные методы институциональной политики государства, методологию экономической теории и институциональной экономики, методы и приемы решения задач микро- и макроэкономики и	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: современные экономические концепции и модели экономической теории и институциональной экономики при решении прикладных задач; категории, концепции, предмет и ключевые темы институциональной экономики, основные методы институциональной политики государства, методологию экономической теории и институциональной экономики, методы и приемы решения задач микро-	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: современные экономические концепции и модели экономической теории и институциональной экономики при решении прикладных задач; категории, концепции, предмет и ключевые темы институциональной экономики, основные методы институциональной политики государства, методологию экономической теории и институциональной экономики, методы и приемы решения задач микро- и макроэкономики и	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: современные экономические концепции и модели экономической теории и институциональной экономики при решении прикладных задач; категории, концепции, предмет и ключевые темы институциональной экономики, основные методы институциональной политики государства, методологию экономической теории и институциональной экономики, методы и приемы решения задач микро- и макроэкономики и институциональной экономики;

	институциональной экономики;	и макроэкономики и институциональной экономики;	экономики;	
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: применять знания экономической теории и институциональной экономики при решении прикладных задач; сравнивать различные институциональные структуры; характеризовать динамику институциональной среды; сравнивать различные институциональные структуры; характеризовать динамику институциональной среды; Применять методологию экономической теории и институциональной экономики, методы и приемы микро- и макроэкономики и институциональной экономики для решения практических задач институциональной экономики;	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять знания экономической теории и институциональной экономики при решении прикладных задач; сравнивать различные институциональные структуры; характеризовать динамику институциональной среды; сравнивать различные институциональные структуры; характеризовать динамику институциональной среды; Применять методологию экономической теории и институциональной экономики, методы и приемы микро- и макроэкономики и институциональной экономики для решения практических задач институциональной экономики;	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять знания экономической теории и институциональной экономики при решении прикладных задач; сравнивать различные институциональные структуры; характеризовать динамику институциональной среды; сравнивать различные институциональные структуры; характеризовать динамику институциональной среды; Применять методологию экономической теории и институциональной экономики, методы и приемы микро- и макроэкономики и институциональной экономики для решения практических задач институциональной экономики;	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять знания экономической теории и институциональной экономики при решении прикладных задач; сравнивать различные институциональные структуры; характеризовать динамику институциональной среды; сравнивать различные институциональные структуры; характеризовать динамику институциональной среды; Применять методологию экономической теории и институциональной экономики, методы и приемы микро- и макроэкономики и институциональной экономики для решения практических задач институциональной экономики;
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками применения знаний экономической теории и Институциональной экономики при решении прикладных задач; объяснения институциональных процессов происходящих в экономике современной России; применения методов экономической теории и институциональной экономики при решении прикладных задач	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения: навыками применения знаний экономической теории и Институциональной экономики при решении прикладных задач; объяснения институциональных процессов происходящих в экономике современной России; применения методов экономической теории и институциональной экономики при решении прикладных задач	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет: навыками применения знаний экономической теории и Институциональной экономики при решении прикладных задач; объяснения институциональных процессов происходящих в экономике современной России; применения методов экономической теории и институциональной экономики при решении прикладных задач	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет: навыками применения знаний экономической теории и Институциональной экономики при решении прикладных задач; объяснения институциональных процессов происходящих в экономике современной России; применения методов экономической теории и институциональной экономики при решении прикладных задач
Код и наименование компетенции ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять				

		ональный анализ		
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне; проведения институционального анализа, использования методов и приемов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне, а также институционального анализа для объяснения их природы и направлений развития; анализа и расчета показателей экономических процессов на микро и макроуровне и институциональной экономики, объяснения причин возникновения тех или иных экономических и институциональных проблем, способов их разрешения	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения: навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне; проведения институционального анализа, использования методов и приемов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне, а также институционального анализа для объяснения их природы и направлений развития; анализа и расчета показателей экономических процессов на микро и макроуровне и институциональной экономики, объяснения причин возникновения тех или иных экономических и институциональных проблем, способов их разрешения	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне; проведения институционального анализа, использования методов и приемов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне, а также институционального анализа для объяснения их природы и направлений развития; анализа и расчета показателей экономических процессов на микро и макроуровне и институциональной экономики, объяснения причин возникновения тех или иных экономических и институциональных проблем, способов их разрешения	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет: навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне; проведения институционального анализа, использования методов и приемов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне, а также институционального анализа для объяснения их природы и направлений развития; анализа и расчета показателей экономических процессов на микро и макроуровне и институциональной экономики, объяснения причин возникновения тех или иных экономических и институциональных проблем, способов их разрешения

6.4.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Институциональная экономика» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОПК-1	на уровне знаний: знать современные экономические концепции и модели экономической теории и институциональной экономики при решении прикладных задач; категории, концепции, предмет и ключевые темы институциональ-	на уровне умений: уметь применять знания экономической теории и институциональной экономики при решении прикладных задач; сравнивать различные институциональные структуры; характеризовать динамику	на уровне навыков: навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне; проведения институционального анализа, использования методов и приемов анализа экономических процес-	

	ной экономики, основные методы институциональной политики государства, методологию экономической теории и институциональной экономики, методы и приемы решения задач микро- и макроэкономики и институциональной экономики;	институциональной среды; сравнивать различные институциональные структуры; характеризовать динамику институциональной среды; Применять методологию экономической теории и институциональной экономики, методы и приемы микро- и макроэкономики и институциональной экономики для решения практических задач институциональной экономики;	сов на микро- и макроуровне, а также институционального анализа для объяснения их природы и направлений развития; анализа и расчета показателей экономических процессов на микро и макроуровне и институциональной экономики, объяснения причин возникновения тех или иных экономических и институциональных проблем, способов их разрешения	
ОПК-3	на уровне знаний: знать принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне; методы институционального анализа; методологию анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне, приемы исследований институциональной экономики; основные закономерности определения и расчета экономических показателей на микро- и макроуровне, а также институциональной экономики;	на уровне умений: уметь анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне; проводить исследования функционирования рынков, фирм и государства; использовать методы и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне, изучать проблемы институциональной экономики и предлагать варианты ее развития; рассчитывать экономические показатели на микро- и макроуровне, а также проводить институциональный анализ	на уровне навыков: навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне; проведения институционального анализа, использования методов и приемов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне, а также институционального анализа для объяснения их природы и направлений развития; анализа и расчета показателей экономических процессов на микро и макроуровне и институциональной экономики, объяснения причин возникновения тех или иных экономических и институциональных проблем, способов их разрешения	
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 5,0.

Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Институциональная экономика», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине про-

водится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- ЭБС «ЛАНЬ» -<https://e.lanbook.com/>

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

- IPR SMART -<https://www.iprbookshop.ru/>

е) платформа цифрового образования Политеха -<https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса,

результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583967>

Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19846-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582861>

Дополнительная литература

Колосов, А. В. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / А. В. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4420-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582876>

Онуфриева, А. С. Институциональная экономика : учебник для вузов / А. С. Онуфриева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08430-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586570>

Сухарев, О. С. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18957-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583249>

Периодика

1. «Экономика, предпринимательство и право»: Международный научно-практический журнал. URL: <https://1economic.ru/journals/erp> - Текст : электронный.

2. «Вопросы инновационной экономики» Международный научно-практический журнал URL: <https://1economic.ru/journals/vines> - Текст : электронный

3. «Экономические отношения» международный научно-практический журнал URL: <https://1economic.ru/journals/eo>

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональная база дан-	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
----------------------------	---

ных и информационно-справочные системы	
Справочная правовая система (СПС) «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/	Законодательство РФ кодексы и законы в последней редакции. Удобный поиск законов кодексов приказов и других документов. Ежедневные обзоры законов. Консультации по бухучету и налогообложению.
Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/	Законодательство - законы и кодексы Российской Федерации. Полные тексты документов в последней редакции. Аналитические профессиональные материалы.
Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ
научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» https://iq.hse.ru/management	Информационное обеспечение образовательного сообщества России учебными и методическими материалами по образованию в области экономики, социологии и менеджмента.

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Ассоциация защиты информационных прав инвесторов	АЗИПИ	Российская общественная организация	Экономика	http://www.azipi.ru/
Ассоциация Менеджеров	АМР	независимая общественная организа-	Менеджмент и бизнес	https://amr.ru/

		ция национального масштаба		
Ассоциация независимых центров экономического анализа	АНЦЭА	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Экономика	https://new.aret.ru/
Вольное экономическое общество России	ВЭО России	общественная организация Европы и мира	Экономика	https://veorus.ru/
Евразийский экономический союз	ЕАЭС	Ассоциация объединения экономистов	Экономика	http://www.eaeunion.org/

10. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№ 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/ бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет менеджмента и предпринимательства	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	МТС Линк	Договор №2/2026 (091_168.ЕП/26) от 27.03.2026
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 от 24.12.2021
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)

магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	МТС Линк	Договор №2/2026 (091_168.ЕП/26) от 27.03.2026
	Yandex браузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	АИМП	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.ЗК/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	АИМП	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бака-	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды; <u>Технические средства обучения:</u> персональ-

<p>лавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет менеджмента и предпринимательства</p> <p>№ 203 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p>ный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет социально-экономических дисциплин</p> <p>№ 103 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала</p>

12. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины ***Методические указания для занятий лекционного типа***

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоя-

щей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);

8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;

10) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.

11) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по данной дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол №__ от «__» 202__ г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол №__ от «__» 202__ г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол №__ от «__» 202__ г.

Внесены дополнения и изменения _____
