

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агафонов Александр Викторович

Должность: директор филиала

Дата подписания: 19.06.2024 23:04:28

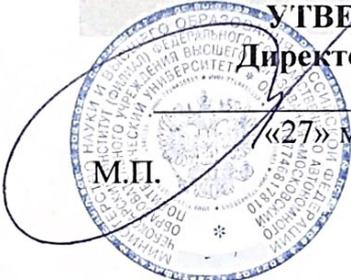
Уникальный программный ключ:

2539477-8160770101-4161111-31-1611111-411111

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

КАФЕДРА СТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
А.В. Агафонов
«27» мая 2024 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень

профессионального
образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная
программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений

Квалификация
выпускника

Техник

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала обучения

2024

Чебоксары, 2024

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчики: Петрова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Строительное производство.

Программа одобрена на заседании кафедры Строительное производство (протокол № 9, от 18.05.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧЕБОКСАРСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Таблица 1.

Название	Содержание
Наименование программы	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (ред. от 17.11.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;</p> <p>Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства Просвещения РФ «О практической подготовке</p>

	<p>обучающихся» №885/390 от 5 августа 2020 г. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 №ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»; Уставы локальные нормативные акты федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»; Положение о Чебоксарском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет» (далее - Филиал) и локальные нормативные акты Филиала.</p>
Цель программы	<p>Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретению опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике</p>
Сроки реализации программы	<p>08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (по заочной форме): на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев. 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (по очной форме): на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.</p>
Исполнители программы	<p>Директор Филиала, заместитель директора Филиала по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по воспитательной работе и социальному развитию, преподаватели, кураторы учебных групп, преподаватели, представители организаций – работодателей.</p>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России №2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Таблица 2. Цель и задачи воспитательной работы Филиала

--	--

Цель воспитательной работы	<p>В рамках реализации ОПОП по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуальной личностной самореализации и воспитательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.</p> <p>В рамках программных мероприятий воспитательной работы Филиал создает условия для развития духовных ценностей, а также условия для</p>
-----------------------------------	---

	личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирует у них социально значимые, нравственные качества, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие критического мышления и актуализация системы базовых ценностей личности; - формирование осознанного мировоззрения; - приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям академическим традициям; - воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; - воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам; - воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; - обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; - выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; - формирование культуры этики профессионального общения; - формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; - повышение уровня культуры безопасного поведения; - формирование у обучающихся непоколебимых принципов законности и правопорядка; - развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления); - формирование профессионального правосознания; - формирование антикоррупционного поведения; - развитие у студенчества естественно-научного подхода к формированию факторов поведения и воспитания.

Таблица 3. Результаты освоения программы воспитания

Результаты освоения программы, соотнесенные формируемыми компетенциями	
<i>Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций</i>	
- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01
- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	ОК 02

профессиональной деятельности	
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ОК 03
- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 04
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 05
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОК 06
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК 07
- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ОК 08
- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	ОК 09

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав свобод граждан России. Лояльный к установкам проявления представителей субкультур, отличающийся от групп деструктивными и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию все сетевой среды личной профессиональной деятельности «цифрового следа»	ЛР4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти и любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию	ЛР5

традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений с своим детьми и их финансовое содержание	ЛР12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другим лицом достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения средств развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР17

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логистические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР18
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,	ЛР19

трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; управляющий собственным профессиональным развитием; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Креативный, мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции	ЛР21
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР22
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается	ЛР23
Ожидаемые результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; - повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения обще профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; - снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся. 	общие
<ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, - способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, - готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества 	личностные

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Таблица 4.

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Соответствие формируемой общей компетенции
ОПЦ.01 Инженерная графика	ЛР1-23	ОК 02, ПК 1.1, ПК1.4
ОПЦ.02 Техническая механика	ЛР1-23	ОК 01, ПК 1.2

ОПЦ.03 Основы электротехники	ЛР1-23	ОК01, ПК 4.1, ПК 4.2
------------------------------	--------	-------------------------

ОПЦ.04 Основы геодезии	ЛР1-23	ОК 01, ПК 2.1
ОПЦ.05 Общие сведения об инженерных системах	ЛР1-23	ОК 01, ПК 4.3, ПК 4.4
ОПЦ.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности /Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности(адаптационная дисциплина)	ЛР1-23	ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4
ОПЦ.07 Экономика отрасли	ЛР1-23	ПК 3.1, ПК 3.2
ОПЦ.08 Основы предпринимательской деятельности	ЛР1-23	ОК 03
ОПЦ.09 Основы финансовой грамотности	ЛР1-23	ОК 03
ОПЦ.10 Безопасность жизнедеятельности	ЛР1-23	ОК 07, ПК 3.5
ОПЦ.11 Системы автоматизированного проектирования в строительстве	ЛР1-23	ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4
ОПЦ.12 Основы права	ЛР1-23	ОК 06

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся, используемых в Филиале:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

-

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высоко профессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах

по профессии, викторинах, в предметных неделях;

-

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

-

готовность к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

-

проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

-

отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

-

участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядов и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

-

проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

-

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся;

-

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Планируемые результаты воспитания обучающихся

Воспитательная работа в Филиале характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов и самореализации студентов через основные направления: спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое, социально-психологическое, консультативно-профилактическое, развитие студенческого самоуправления;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания студентов;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности

- воспитательной службы можно отнести:
- позитивное поведение большинства обучающихся в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства обучающихся характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей,
- способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культуры поведения и общения);
- стабильная активность участия педагогических работников и обучающихся в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной службы мы относим:

- участие внешних организаций в реализации программ Филиала;
- положительную оценку работы воспитательной службы, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники Филиала сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

- сегодня от них ждут:
- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;

- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в Программе развития Филиала, ФГОСтретьего поколения, ориентированных на обновление содержания и структуры образования на основе мерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

В рамках названных документов воспитательная деятельность в Филиале рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование обучающихся профессиональных и социально-личностных компетенций.

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе компетентного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом – на стабильное развитие Филиала.

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития:

- проявление самостоятельной творческой активности;
- повышение уровня социальной комфортности;
- устойчивые результаты обучения и овладения профессией;
- высокий уровень формирования негативного отношения к вредным привычкам;
- успешное окончание Филиала студентами.
- расширение кругозора.

Воспитывающая (воспитательная) среда Чебоксарского института(филиала)Московского политехнического университет а

Воспитывающая(воспитательная)среда–это средасозидательнойдеятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Филиала рассматривается как территориально-событийно-ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего

психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среда способна обладать признаками культуры: осознанности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими.

Такая среда создается во флайн и онлайн форматах. При реализации Программы икалендарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии.

Разработаны интересные, игровые, увлекающие методы общения.

Продуктивно в Интернете осуществляются совместные проекты обучающимися других ООВО, в том числе разных регионов и стран.

Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического

Университета

Направлениями воспитательной деятельности в Филиале может выступать деятельность, направленная:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на организацию информационного обеспечения обучающихся;
- деятельность, направленная на психологическое сопровождение адаптации обучающихся-первокурсников;
- деятельность, направленная на социальную помощь и поддержку обучающихся в процессе адаптации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания обучающихся, перспективных форм и методов повышения престижа службы в армии и правоохранительных органах;
- деятельность, направленная на укрепление и развитие материально-технической базы патриотического воспитания;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к ценностям и идеалам, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к труду и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания;

- деятельность, направленная на развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;

- деятельность, направленная на популяризацию права интеллектуальной собственности: ведение тематических блогов в социальных сетях силами обучающихся и преподавателей, привлечение лекторов и обучающихся для работы в IP-клубе, проведение мастер-

- классов, организация лекций в целях повышения квалификации;

- деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;

- деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;

- деятельность, направленную на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;

- деятельность на вовлечение к участию (членству) обучающихся в спортивной команде Филиала по какому-либо виду спорта (волейбол, баскетбол, футбол и т.д.), борьба за высокий спортивный результат, привлечение в новь поступивших в спортивную команду Филиала;

- деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции;

- общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением».

Таблица 5. Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные цели	Воспитательные задачи
1.	<p>Профессионально-трудовое Приобщение обучающихся к профессиональной деятельности и связанным с нею функциям и в соответствии с специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание предполагает формирование: трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда, приобщение обучающихся к традициям ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, творческого подхода к самосовершенствованию и избранной специальности, создание условий для творческой и профессиональной самореализации и т.д.</p>	<p>формирование обучающихся профессиональной направленности, понимания общественной роли и значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуальности, профессиональной устойчивости. Задача направления:</p>	<p>- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; - развитие важнейших качеств личности - самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки; - формирование обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; - развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; - формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному</p>

		<p>сообществу);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувств социально- профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; - осознанный выбор траектории будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; - формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; - развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
--	--	--

<p>2.</p>	<p>Гражданско-патриотическое <i>Гражданско</i>направление в оспитательной работы - развитие у обучающихся ро ссийской гражданской иде нтности, проявляющей как осознание принадлежности</p>	<p>развитие общегра жданских ценност ных ориентаций и правовой ку льтуры через включение в общественно- гражданскую деятельнос ть, а</p>	<p>- развитие правовой и политичес кой культуры обучающихся, расширение кон структивного участия в приняти и решений, затрагивающих их права и интер есы, в том числе в различных формах с амоорганизации,</p>
------------------	---	---	---

	<p>к сообществу граждан своего государства, имеющее для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и развитие международных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и международных отношений.</p> <p><i>Патриотическое</i> направление - создание условий для повышения гражданской ответственности граждан страны, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства патристности граждан великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитание гражданина, л</p>	<p>также чувства к неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины</p>	<p>самоуправления, общественной значимой деятельности;</p> <p>- реализация программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического;</p> <p>- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации обучающихся-иностранцев;</p> <p>- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- формирование знаний обучающихся о символике России; воспитание обучающихся готовности к выполнению гражданских обязанностей по защите Родины;</p> <p>- формирование обучающихся патри</p>
--	---	--	--

	<p>любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию».</p>		<p>исторического сознания, чувства верности своему Отечеству;</p> <p>- развитие обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции</p> <p>активного и ответственного</p>
--	--	--	--

			<p>членароссийскогообщества,осознающего</p> <p>своиконституционныеправаиобязанности,уважающегозакониправопорядок,обладающего</p> <p>чувствомсобственногодостоинства,осознаннопринимаящеготрадиционныенациональныеи</p> <p>общечеловеческиегуманистическиеидемократическиеценности;</p> <p>-развитие правовойиполитическойкультурыобучающихся,</p> <p>расширениеконструктивногоучастиявпринятии</p> <p>решений,затрагивающихихправаиинтересы, в том числе вразличных</p> <p>формахобщественнойсамоорганизации,самоуправления, общественнозначимой</p> <p>деятельности;развитиевмолодежнойсредеответственности,</p> <p>принциповколлективизмаисоциальнойсолидарности;</p> <p>- формированиеприверженности</p> <p>идеяминтернационализма,дружбы,равенства,</p> <p>взаимопомощина</p> <p>родов;</p> <p>воспитаниеуважительногоотношениякнациональному</p> <p>достоинствулюде</p>
--	--	--	--

			<p>й, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>- формирование установок кличности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- формирование антикоррупционного</p>
--	--	--	---

3.	<p>Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание-система</p> <p>духовнонравственно го воспитания студентс тва ставит перед собой задачу научить следовать в ж изн итаким общечеловеческ им ценностям, как человек, семья, истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Зем ля (как об щий дом чело вечества), мир (как покой и согласи е между народами), праведное поведение и не насилие.</p>	<p>развитие духовно-нравственной культуры обучающегося; повышение степени освоен ия личности социального опыта, цен ностей культурно-регионального общества, культуры, приобщение обучающихся к нравствен ным ценностям, развитию нравственных чувств; становление нравственной воли; побуждение к нравственному поведению; развитие культуры межнационального общения и формирование установок на равнозначнос ть и равноценность каждого члена общества, социальная адаптация иностранных граждан, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>	<p>мировоззрения.</p> <p>- воспитание обучающихся чув ства достоинства, чести и честности, совестливости;</p> <p>- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;</p> <p>- расширение сотрудничества с государственными, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>- воспитание здоровой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами граж</p>
----	--	--	--

			<p>данского общества;</p> <p>-</p> <p>формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию</p>
--	--	--	--

		<p>как условие успешной профессиональной</p> <p>и общественной деятельности;</p> <p>- формирование обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,</p> <p>развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической</p> <p>и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p> <p>- формирование бережного, ответственного</p> <p>и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;</p> <p>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего</p>
--	--	--

			<p>возраста, взрослые МВ образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности и; -развитие культуры</p>
--	--	--	--

		<p>международного общения; - формирование уважительного отношения к родителю и старшему поколению в целом; - воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностей и ответственности во взаимодействии.</p>
--	--	--

4.	<p>Экологическое целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной</p>	<p>воспитание поколения, способного ориентироваться в реальной ситуации, пороисходящей в окружающей среде, владеющей всеми необходимыми экологическими знаниями и методами решения разнообразных экологических проблем.</p>	<p>-формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; - развитие обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических</p>
----	--	---	--

	<p>жизненной позиции в реализации природоохранных, задач рационального использования природных ресурсов.</p>		<p>процессовна состоянии природной и социальной среды; -воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологической направленной деятельности; - воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научно-технического творчества, спорта, общественных отношений; - формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; -развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды.</p>
--	--	--	---

5.	Культурно-творческое воспитание создание условий для становления и развития высокого нравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации	поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся; создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям народов России	- ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, ценностей культуры регионального общества; - формирование навыков культурного освоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям мировой и национальной культуры; - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
----	--	---	--

			<p>- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</p> <p>- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях,</p> <p>собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</p> <p>- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу,</p> <p>для воспитания культуры зрителя;</p> <p>- приобщение обучающихся к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства;</p> <p>- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию</p>
--	--	--	--

			<p>иютрадиционных российскихкул ьтурных, нравственныхисемей ных</p> <p>ранению и ценностей, сох поддержкеэтни ческих культурных традиций, народного творчества; -формирование</p> <p>у обучающихсяэмоциональнона сыщенногоидуховновозвыше нногоотношениякмиру, способ ностии уменияпередаватьдруг имсвойэстетический опыт;</p>
--	--	--	---

			<p>- развитие обучающихся художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;</p> <p>- развитие обучающихся способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень</p>
--	--	--	--

6.	Добровольческая (волонтерская) деятельность	<p>развитие обучающихся</p> <p>социальной активности, формирования представлений</p> <p>многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся</p> <p>добровольческую (волонтерскую) деятельность).</p>	<p>-развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к добровольческой (волонтерской) деятельности;</p> <p>-формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;</p> <p>-обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;</p> <p>- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;</p> <p>-формирования обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;</p> <p>-обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия на традициях благотворительности;</p> <p>-создание условий для реализации добровольческих</p>
----	---	---	---

7.	<p>Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни</p> <p>пропаганда и поддержка здорового образа жизни и обеспечение здоровьесберегающей среды, организация широкой физической пропаганды культуры спорта, проведение спортивных мероприятий, соревнований, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками, формируемые с темой физического воспитания в Филиале развитой обширной спортивной базой вуза, обеспечивающей легкий и простой доступ к занятию спортом в рамках учебного и внеучебного воспитательного процесса.</p>	<p>оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование его физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств.</p>	<p>(волонтерских) проектов.</p> <p>-повышение физической культуры личности, развитие и интереса к спортивной деятельности, олимпийскому движению, выработке навыков систематическим физическим занятиям и упражнениям;</p> <p>-создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</p> <p>-формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в учебное и внеучебное время;</p> <p>-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личнос</p>
----	--	---	---

			<p>ти человека, на процесс обучения;</p> <p>-формирование понятия единства физического здоровья;</p> <p>формирование умения планировать рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам, сформировать знание основ профилактики</p>
--	--	--	---

			<p>переутомления</p> <p>и</p> <p>перенапряжения;</p> <p>-</p> <p>формирование представления о необходимой и достаточной двигательной активности, выбор соответствующих возрасту физически нагрузок и их видов, представление рисков для здоровья неадекватных нагрузок и использования био стимуляторов;</p> <p>- формирование</p> <p>у</p> <p>обучающегося представления о рациональном питании как важной составляю щей части здорового образа жи зни, о правилах этикета, связанных с питанием;</p> <p>- профилактика наркотической и алкогольной за висимости, табакокурения и др угроз вредных привычек, формирование у обучаю щихся ответственного отношен ия к своему здоровью, потребно сти в здоровом образе жизни;</p> <p>- популяризация в студенческо й среде необход имости участия в массовых общественно- спортивных мероприятиях.</p>
--	--	--	---

8.	Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде.	обеспечение единого комплексного подхода к предупреждению девиантного и социального поведения обучающихся Филиала.	-формирование у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; - профилактика терроризма и экстремизма, преступлений и правонарушений, потребления алкоголя, табачных продуктов и наркотических средств; -создание условий для
----	---	--	---

			<p>постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование обучающимися собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения; - привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов; - снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни; - организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.
9.	<p>Воспитательная работа в рамках учебной деятельности – научно-образовательное воспитание</p>	<p>повышение уровня научной подготовки специалистов высшего профессионального образования и выявление талантов молодежи для последующего обучения и пополнения научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде.

10.	<p>Развитие студенческой инициативы самоуправления</p>	<p>вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.</p>	<p>-развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации; -создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций; -содействие в участии</p>
-----	---	--	---

			<p>обучающихся вмеждународны хструктурах, а также вработе международных, всероссийских ирегиональных форумов,конфер енций ифестивалей; -содействие в реализациипр ограмм двусторонних молодежных обменов, атакже развитиесотру дничества смолодежным иорганизациямисоотечестве нников,проживающих зарубежом; - распространениеэффективн ых моделей иформучаст ияобучающихсяв управлении общественнойжизнью,вовле чениеихвдеятельность органовсам оуправления; - формированиеэффективных механизмов информированияобучающи хся омероприят иях; - развитиемоделейипрограммли дерской подготовки обучающихся; -содействие реализации общественнозначимыхмоло дежныхинициативвнаучной ,творческойисоциальной сферах;</p>
--	--	--	--

	<p>компетенциями, путем реализации социально ориентированных проектов повышающей сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.</p> <p>Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академическое знание и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.</p>	<p>постановка проблемы путем фиксации содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста. - разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. - реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта.</p>
--	---	--

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- международное сотрудничество;

- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

Формы и методы воспитательной работы в Чебоксарском институте(филиале)Московскогополитехническогоуниверситета

В Филиале применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы в соответствии с этапами социализации студентов. Формы воспитательной работы реализуются в различных вариантах организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Под формами организации в Филиале понимаются различные варианты воспитательного процесса, в котором цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, игры;

- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные волонтерские, патристические и другие;

- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;

- по способу влияния - непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, создание воспитывающих ситуаций, поощрение социально-полезной деятельности).

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленность воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности Филиала.

Всемногообразия методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задан

ие, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения-способы воздействия на

мотивационную сферу личности, направлены на побуждение воспитанников к лучшему своему поведению, развитию нравственно-положительной мотивации и поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнования и др.

4. Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направлены на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности в воспитании в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурсы социальных проектов, акции и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Института при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий вне учебной работы.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

в Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образова-

ния, требованиями ФГОССПО, с учетом сложившегося опыта

воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания Филиала комплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, начальником отдела, кураторами учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП вкюча

соответствующей поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам содержания воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в Филиале имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на: информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы; планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения; мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности Филиала представлена на сайте организации.

Таблица 6.

п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1	Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»; - Положение о Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета; - Концепция воспитательной работы в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета; - Рабочая программа воспитания в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета; - План мероприятий по внеучебной и воспитательной работе в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета; - Положение об отделе по воспитательной работе и социальному развитию в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета; - Правила внутреннего распорядка обучающихся в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета; - Положение об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский политехнический университет» и его филиалах; - Положение о заполнении вакантных мест в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский политехнический университет» - Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский

		<p>политехнический университет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о студенческом совете Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета; - Положение о волонтерском центре Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета.
2	Кадровое обеспечение	<p>1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заместитель директора филиала по учебной и воспитательной работе; - Отдел по воспитательной работе и социальному развитию; - Учебно-методический отдел; - Центр комплексного проектирования и инженерных изысканий; - Отдел дополнительного профессионального образования; - Отдел работы с иностранными обучающимися; - Центр карьеры; - Отдел информатизации; - Кафедра строительного производства; - Кафедра транспортно-технологических машин; - Кафедра информационных технологий, электроэнергетики и систем управления; - Кафедра социально-гуманитарных дисциплин; - Кафедра менеджмента и экономики; - Кафедра права. <p>2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Филиала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Директор Филиала; - Заместитель директора филиала по учебной и воспитательной работе; - Начальник отдела по воспитательной работе и социальному развитию; - Кураторы учебных групп по направлениям подготовки (специальностям).
3	Финансовое обеспечение;	<p>Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется из субсидий федерального бюджета на культурно - массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу на календарный год.</p> <p>Финансовое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ в части реализации обучающимися общественных проектов в соответствии с подходом «Обучение служением» как ее компонента.</p>

4	Информационноеобеспечение	1. Сайт Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета
---	----------------------------------	--

		https://www.polytech21.ru/ https://chebpolytech.ru/ 2. Страницы групп в социальных сетях:- ВКонтакте https://vk.com/cheb_polytech - телеграмм https://t.me/cheb_polytech - Youtube https://www.youtube.com/channel/UCT92Ry5f6b6oy3vYAYsFfw/videos?view_as=subscriber
5	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации и пореализации основной образовательной программы (далее – ООП) по направлению подготовки бакалавриата специалитет, Программы и планы воспитательной работы Филиала; 2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.
6	Материально-техническое обеспечение	1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП. 2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствами содержания воспитательной деятельности. 3. В рамках реализации Программы воспитания учитывается специфика ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются рекомендации и указания установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ООВО.

**Инфраструктура Чебоксарского института (филиала)
 Московского политехнического университета, обеспечивающая реализацию
 рабочей программы воспитания**

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает: кабинеты, оборудованные необходимой оргтехникой; актовый зал с акустической системой; костюмы и реквизит для художественной самодеятельности, театральной студии и КВН.

Организация и проведение воспитательной работы сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, беседах, встрече

чах, концертах и т.д.

На информационных стендах размещается информация о реализуемых проектах культуры - досуговой, спортивной, гражданско-патриотической

направленности, красочные афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций.

Инфраструктура Филиала, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя не только внешние (арендованные) площадки для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, но и здания, находящиеся в оперативном управлении Филиала:

- учебные корпуса Филиала расположены по следующим адресам в Чебоксарах: К.Маркса, 54, К.Маркса, 60;
- арендованные площадки для проведения физкультурных, спортивных и оздоровительных мероприятий;
- компьютерные классы;
- учебные аудитории и залы;
- службы обеспечения (транспорт, связь и другое).

Социокультурная среда и взаимодействие Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся с Филиала в активные общественные связи.

Социокультурную среду г. Чебоксар и Чувашской Республики составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях.

Данные объекты можно сгруппировать по видам:

- ведущие объекты города (набережная и другие):
- музеи (Чувашский государственный художественный музей, Чувашский национальный музей, Музей «Бичурин и современность», Мемориальный музей-квартира М.С. Спиридонова, Культурно-выставочный центр «Радуга», Музей В.И. Чапаева, Литературный музей им. К.В. Иванова, Мемориальный комплекс летчика-космонавта СССР А.Г. Николаева и т.д.)
- театры (Чувашский государственный ордена Трудового Красного Знамени академический драматический театр имени К.В. Иванова, Чувашский государственный театр юного зрителя им. М. Сеспеля, Чувашский государственный театр оперы и балета, Чувашский государственный театр кукол, Государственный русский драматический театр Чувашской Республики, Чувашский государственный экспериментальный театр драмы (мим-театр «Дождь»), Чувашская государственная филармония, Камерный театр, Театральная студия «Имярек», Народный театр юного зрителя, Молодежный театр-студия «Мирь» («The Worlds»), Театр-лаборатория «Эксперимент», Народная театральная студия «Арлекин», Народный чувашский театр «Ахрәм», Народный театр танца «Восторг». Русский народный театр «Победа» и другие);
- прочие центры развлечений (Художественная галерея Чувашского государственного художественного музея, Центр современного искусства)

Чувашского государственного художественного музея, кинотеатры, дома культуры, клубы так далее);

- действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в Филиале привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО);

АНО «Россия – страна возможностей»;

АНО «Агентство стратегических инициатив»;

Всероссийское общественное движение «Волонтеры

Победы»; Общероссийская общественная организация Российский Союз

Молодежи; Минтранс Чувашии;

Мининформполитики

Чувашии; Минпромэнерго

Чувашии; Минстрой Чувашии;

ООО «ЗС «Отделфинстрой»;

БУ «Госцентр по охране культурного наследия» Минкультуры

Чувашии»; ООО «СМУ-125»;

ООО

«Стройдизайн»; ООО

«Чувашпроект»; ООО СМ

У «Спецстрой»;

ООО «ПИ

«Суварстройпроект»; ООО «НП

ПНаследие»;

ООО «Стройтехнологии 21».

Взаимодействие Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

РАЗДЕЛ 4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета

Программа способствует достижению следующих результатов:

– внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и так далее;

– внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы,

идеалы, чувства, переживания и так далее, (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и другое.

Мониторинг качества и анализ результатов воспитательной работы в Филиале реализуется поэтапно:

1 этап реализации программы воспитания обучающихся (формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности) (1 курс):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

- создание условий для формирования и исследования уровня удовлетворенности различными аспектами жизни обучающихся (анкетирование);

- создание условий для формирования студенческого самоуправления в студенческом коллективе и изучение динамики его развития (формирование старостата, вовлеченность обучающихся в различные направления деятельности Студенческого совета, внеаудиторные мероприятия);

- изучение сформированности ценностных ориентиров, уровня ответственности, патриотических, гражданских качеств, толерантности в современных реалиях совместного существования различных национальностей в соответствии с общечеловеческими идеалами (анкетирование);

- популяризация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (анкетирование обучающихся).

2 этап реализации программы воспитания обучающихся (профессионализация) (2 курс):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

- сформированность профессиональных ориентиров, (анкетирование);

- оценка уровня правосознания, нетерпимости коррупционного поведения, идеологии экстремизма, ксенофобии (анкетирование);

- оценка уровня понимания важности саморазвития, индивидуально-психологических свойств для себя и общества (анкетирование);

3 этап реализации программы воспитания обучающихся (3 курс):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

4 этап реализации программы воспитания обучающихся (4 курс):

- исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач (анкетирование преподавателей);
- анкетирование уровня оказания помощи в трудоустройстве;
- анализ карьерных устремлений выпускников;
- выявление потребности в молодых специалистах (анкетирование работодателей).

Мониторинг качества реализуется также через институт самоанализа.

Самоанализ организуемый в отделе воспитательной работы и социальногоразвития Филиала осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в Филиале и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно Ученым советом Филиала, с привлечением (при необходимости и по решению заместителя директора по учебной и воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Филиале, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс в Филиале;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) Филиала;

- принцип правдивого характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в Филиале: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором Филиал участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в Филиале воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в Филиале совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).
- Анализ организуемого в Филиале воспитательного процесса осуществляет

ся педагогическими работниками (профессорско-

преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов на заседании и кафедре Филиала.

– Итогом самоанализа организуемой в Филиале воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Таблица 7. Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам в Филиале

<p>Состояние организуемой в Филиале совместной деятельности обучающихся и педагогически работников</p>	<p>Наличие в Филиале интересной, событийной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогически работников</p>	<p>Беседы с обучающимися, педагогическими работниками Филиала, лидерами общешкольных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование</p>	<p>Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогически работников в Филиале по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – становление личностив духе патриотизма и гражданской ответственности; – социализация и духовно- нравственное развитие личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; – воспитание обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.
--	--	---	---