

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агафонов Александр Витальевич  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 20.05.2024  
Уникальный идентификатор:  
2539477a8ecf706dc9cf164bc411eb6d3c4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**



# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОГСЭ.05 Психология общения»»**  
(код и наименование дисциплины)

Уровень профессионального образования	<u>Среднее профессиональное образование</u>
Образовательная программа	<u>Программа подготовки специалистов среднего звена</u>
Специальность	<b>38.02.07 Банковское дело</b>
Квалификация выпускника	<u>Специалист банковского дела</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>
Год начала обучения	<u>2024</u>

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения» обучающимися по специальности: 38.02.07 Банковское дело.

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчики: Антонова Людмила Виталиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины»

ФОС одобрен на заседании кафедры (протокол № 9, от 18.05. 2024).

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по дисциплине «ОГСЭ.05 Психология общения» подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 5 февраля 2018 г., №67 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г. № 50135).

В соответствии с требованиями ФГОС фонды оценочных средств призваны способствовать оценке качества. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств призваны оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции по результатам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В соответствии с требованиями ФГОС Чебоксарским институтом (филиалом) Московского политехнического университета для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Назначение:** Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения» обучающимися по специальности: 38.02.07 Банковское дело

Уровень подготовки: базовый

**Форма контроля:** зачет

**Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:**

№	Наименование	Метод контроля Текущий контроль
<b>Компетенции</b>		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
ПК 2. 1.	Оценивать кредитоспособность клиентов;	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
<b>Умения</b>		
У 1.	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
У 2.	налаживать контакт, обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
У 3.	использовать навыки саморегуляции в стрессовых ситуациях; применять техники и правила ведения делового общения	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
У 4.	применять техники и приемы распознавания признаков манипуляции, внушения; распознавать и избегать открытых конфликтов	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
3 1.	взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения;	устный опрос; самостоятельная

		работа; тестирование.
3 2.	роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
3 3.	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
3 4.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
3 5.	правила эффективной коммуникации, принципы делового общения; навыки саморегуляции стрессовых состояний;	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
3 6.	признаки манипуляции и способы защиты от манипуляции;	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
3 7.	основные типы и последствия конфликтов, способы регуляции конфликтов	устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по дисциплине **ОГСЭ.05 «Психология общения»**, направленные на формирование общих компетенций

Элемент дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
<b>Тема 1.1 Введение в учебную дисциплину</b>	Практическое занятие 1.1.: устный опрос, тестирование	У 1, У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1,

	Самостоятельная работа 1.1.	<i>ПК 2.1</i>
<b>Тема 2.1 Коммуникативная функция общения.</b>	Практическое занятие 1.2.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1.2.	<i>У 1, У 2, У 3, У 4, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1</i>
<b>Тема 2.2 Интерактивная функция общения</b>	Практическое занятие 1.3.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1.3.	<i>У 1, У 2, У 3, У 4, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1</i>
<b>Тема 2.3 Перцептивная функция общения</b>	Практическое занятие 1.4.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1.4.	<i>У 1, У 2, У 3, У 4, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1</i>
<b>Тема 3.1 Средства общения</b>	Практическое занятие 1.5.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1.5.	<i>У 1, У 2, У 3, У 4, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1</i>
<b>Тема 3.2 Роль и ролевые ожидания в общении</b>	Практическое занятие 1.6.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1.6.	<i>У 1, У 2, У 3, У 4, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1</i>
<b>Тема 4.1 Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов.</b>	Практическое занятие 1.7.: устный опрос, тестирование Самостоятельная работа 1.7.	<i>У 1, У 2, У 3, У 4, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1</i>

## 2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

### Практическое занятие по теме 1.1.

Введение в учебную дисциплину

Устный опрос:

Назначение учебной дисциплины «Психология общения».

Основные понятия.

Роль общения в профессиональной деятельности.

Виды и функции.

Структура общения.

Общение в системе общественных и межличностных отношений

Тестирование:

1. Какой стиль речи обусловлен практическими требованиями жизни и профессиональной деятельности?

- а) научный;
- б) официально-деловой;**
- в) публицистический;
- г) бытовой.

2. Какой стороны общения не существует?

- а) коммуникативной;
- б) позитивной;**
- в) интерактивной;
- г) перцептивной.

3. Стратегиями поведения в конфликте являются:

- а) сотрудничество;
- б) компромисс.
- в) сопротивление;
- г) соглашательство.**

4. Джоном Брунером был введен термин ...

- а) «группа»;
- б) «социальная перцепция»;**
- в) «конфликтная ситуация».

5. Внутриличностная функция общения:

- а) обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя
- б) реализуется в общении человека с самим собой**
- в) способствует налаживанию и сохранению связей, контактов и взаимоотношений между людьми.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой.

**Практическое занятие по теме 2.1****Коммуникативная функция общения.**Устный опрос:

- Общение как обмен информацией.
- Коммуникативные барьеры
- Технологии обратной связи в говорении и слушании.
- Общение как взаимодействие.
- Стратегии и тактики взаимодействия.
- Структура, виды и динамика партнерских отношений.
- Правила корпоративного поведения в команде.

Тестирование:

6. Какая стратегия взаимодействия реализуется в частном (частичном)

достижении целей партнеров по общению?

а) сотрудничество **б) компромисс** в) уступчивость

7. Эмпатия - это ...

**а) эмоциональное сопереживание другому человеку;**

б) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению;

в) уподобление себя другому человеку.

8. К какому виду невербальных средств общения относятся мимика, пантомимика и жестикуляция?

**а) Оптико-кинетические средства;**

б) Паралингвистическая система;

в) Ольфакторные средства.

9. Конфликтогены – это...

а) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.

**б) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;**

в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;

10. Референтная группа – это

а) группа, в которой отсутствует сплоченность, нет совместной деятельности;

**б) группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и в самооценке;**

в) реальная социальная общность, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой.

**Практическое занятие по теме 2.2.**

**Интерактивная функция общения**

Устный опрос:

Общение как взаимодействие.

Стратегии и тактики взаимодействия.

Структура, виды и динамика партнерских отношений.

Правила корпоративного поведения в команде.

Тестирование:

11. Средства общения делятся на две группы:

а) личные и общественные;

**б) вербальные и невербальные;**

в) устные и письменные.

12. Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и создающие почву для реального противоборства между ними – это ...

а) конфликт;

**б) конфликтная ситуация;**

в) инцидент.

13. Коммуникативные барьеры – это...

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- б) различного рода моменты, искажающие истинную картину воспринимаемого;

**в) психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.**

14. Результат какого конфликта будет положительным?

- а) конструктивного;** б) деструктивного

15. На какой фазе конфликта есть наибольшая вероятность его разрешения?

- а) пик конфликта; **б) начальная фаза;** в) фаза спада.

#### Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой.

### **Практическое занятие по теме 2.3**

#### **Перцептивная функция общения**

##### Устный опрос:

Общение как восприятие людьми друг друга.

Механизмы взаимопонимания в общении

Имидж личности.

Самопрезентация.

##### Тестирование:

16. Невербальное средство общения просодика – это:

- а) пространственная ориентация партнёров в момент общения;
- б) зрительно-воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- в) биологически-необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- г) ритмико-интонационные стороны речи.**

17. Постигание эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств, переживаний – это ...

- а) каузальная атрибуция;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;**
- г) подражание;
- д) аттракция;
- е) рефлексия.

18. Что не относится к технике психологического воздействия?

- а) убеждение;
- б) манипулирование;
- в) сопротивление;
- г) внушение;

**д) заражение.**

19. Один из наиболее древних способов разрешения конфликтов ...

**а) медиация;** б) устранение; в) стимуляция.

20. На каком из этапов конфликта один из участников социального взаимодействия, осознавший конфликтную ситуацию, переходит к активным действиям?

а) Возникновение и развитие конфликтной ситуации;

б) осознание конфликтной ситуации;

**в) начало открытого конфликтного взаимодействия.**

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой.

### **Практическое занятие по теме 3.1**

#### **Средства общения**

Устный опрос:

Общение как восприятие людьми друг друга.

Механизмы взаимопонимания в общении

Тестирование:

21. Самоотношение – это...

а) система знаний о себе;

**б) эмоционально-ценностное отношение к себе;**

в) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других.

22. Сколько сторон общения выделяют?

а) 2;

б) 4;

в) 1;

**г) 3.**

23. К какому виду невербальных средств общения относятся запахи?

**а) Ольфакторные средства;**

б) Оптико-кинетические средства;

в) Паралингвистическая система.

24. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

а) конфликт;

б) борьба;

**в) дискуссия;**

г) решение проблемы.

25. Коммуникативная сторона общения – это ...

а) общение как восприятие и понимание людьми друг друга;

**б) общение как процесс обмена информацией;**

в) общение как обмен действиями и поступками.

26. Самооценка – это...

- а) эмоционально-ценностное отношение к себе;
- б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других;**
- в) система знаний о себе.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа с учебной литературой.

**Практическое занятие по теме 3.2**

**Роль и ролевые ожидания в общении**

Устный опрос:

Понятие социальной роли.

Виды и характеристики социальных ролей

Тестирование:

27. Какая стратегия взаимодействия предполагает ориентацию исключительно на свои цели без учета целей партнера по общению?

- а) сотрудничество; б) компромисс; **в) соперничество.**

28. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта – это ...

- а) социальные нормы;
- б) социальные институты;**
- в) социальные роли.

29. Интерактивная сторона общения – это ...

- а) общение как процесс обмена информацией
- б) общение как обмен действиями и поступками**
- в) общение как восприятие и понимание людьми друг друга.

30. Рефлексия - это ...

- а) уподобление себя другому человеку;
- б) эмоциональное сопереживание другому человеку;
- в) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению.**

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа с учебной литературой.

**Практическое занятие по теме 4.1**

**Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов.**

Устный опрос:

Понятие конфликта, его виды.

Способы управления и разрешения конфликтов.

Тестирование

1. Конфликт – это ...
- А) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор.**
- Б) это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях.
- В) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти.
2. По сфере проявления конфликты бывают:
- А) конструктивные, деструктивные
- Б) социальные, экономические, политические, духовно-идеологические**
- В) слабые, средние, сильные
3. Под глобальными конфликтами понимают:
- А) конфликты между регионами
- Б) конфликты, связанные с природными катастрофами
- В) конфликты, которые несут угрозу существованию цивилизации**
4. ... - возникающее у людей столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия.
- А) групповой конфликт
- Б) межличностный конфликт**
- В) межгрупповой конфликт
5. Внутриличностный конфликт – это ...
- А) это противоборство, в котором хотя бы одна из сторон представлена малой социальной группой.
- Б) это состояние, в котором у человека есть противоречивые и взаимоисключающие мотивы, ценности и цели, с которыми он в данный момент не может справиться, не может выработать приоритеты поведения.**
- В) возникающее у людей столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия.

### Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа с учебной литературой

## 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### Критерии оценки умений выполнения практических заданий:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно отвечает на каждый вопрос. Ответы носят развернутый и исчерпывающий характер. Отвечающий не допускает языковых ошибок, демонстрируя высокий уровень речевой культуры.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. Или в речи отвечающего встречаются негрубые нарушения литературной нормы

	современного русского языка.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, но допускает ряд неточностей; раскрывает содержание теоретических вопросов фрагментарно или со значительными неточностями. Также речь отвечающего отличается наличием грубых ошибок.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные вопросы и испытывает трудности в изложении и речевом оформлении собственных мыслей.

### Критерии оценки знаний путем опроса:

Критерий	Оценка
выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	Неудовлетворительно
выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.	Удовлетворительно
выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять	Отлично

теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	
--	--

### Критерии оценки результатов тестирования:

Критерий	Оценка
Не менее 80% правильных ответов	5
65-79% правильных ответов	4
50-64% правильных ответов	3

### Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Оценка
Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер	Отлично
Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера	Хорошо
Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.	Удовлетворительно
Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы	Неудовлетворительно