

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агафонов Александр Викторович

Должность: директор филиала

Дата подписания: 2026.05.27 15:25:45

Университетский институт
2539477a8ecf706dc9cff164bc411eb6d3c4ab06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра Информационных технологий и систем управления



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Интеллектуальные системы»

(наименование дисциплины)

Направление подготов- ки	27.03.04 «Управление в технических системах» (код и наименование направления подготовки)
Направленность (про- филь) подготовки	«Интеллектуальные системы и средства автоматизи- рованных систем» (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпуск- ника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год начала обучения	2026

Чебоксары, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 27.03.04 – Управление в технических системах, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 871 от 31 июля 2020 года, зарегистрированный в Минюсте 26 августа 2020 года, рег. номер 59489 (далее – ФГОС ВО).

- учебным планом (очной, заочной форм обучения) по направлению 27.03.04 «Управление в технических системах».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Автор Пикина Наталия Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий и систем управления

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Информационных технологий и систем управления (протокол № 9 от 22.05.2026 г.).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. *Целями* освоения дисциплины «Интеллектуальные системы» являются:

- ~ ознакомление обучающихся с организацией современных интеллектуальных систем;
- ~ с организацией нейронных сетей;
- ~ организацией построения систем машинного обучения;
- ~ ознакомление обучающихся с использованием современных инструментов в области систем искусственного интеллекта;
- ~ с технологиями обработки больших данных.

Для достижения целей дисциплины необходимо решить следующую *основную задачу* – сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки, необходимые для:

- ~ владение навыками построения современных интеллектуальных систем;
- ~ получение базовых навыков по работе с большими данными;
- ~ получение базовых навыков по работе с нейронными сетями;
- ~ получение базовых навыков по построению регрессионной модели на основе нейронной сети;
- ~ получение базовых навыков по построению классификатора на основе современных библиотек.

1.2. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: обеспечения выпуска (поставки) продукции, соответствующей требованиям нормативных документов и технических условий; метрологического обеспечения разработки, производства, испытаний и эксплуатации продукции; исследования, разработки и эксплуатации средств и систем автоматизации и управления различного назначения; повышения эффективности производства продукции с оптимальными технико-экономическими показателями путем применения средств автоматизации и механизации).

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации

40.057 Специалист по автоматизированным системам управления машиностроительным предприятием	В	Ввод в действие АСУП	5	Планирование предварительных испытаний и опытной эксплуатации АСУП	В/02.5	5
			5	Техническое обслуживание АСУП	В/03.5	
	С	Разработка	6	Определение	С/01.6	6
		АСУП		целесообразности автоматизации процессов управления в организации		
		АСУП	6	Разработка информационного обеспечения АСУП	С/02.6	6
		АСУП	6	Разработка заданий на проектирование оригинальных компонентов АСУП	С/03.6	6
		АСУП	6	Контроль ввода в действие и эксплуатации АСУП	С/04.6	6

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Разработка интеллектуальной АСУП	ПК-1 Способен определять целесообразность автоматизации процессов управления в организации с применением интеллектуальных систем	ПК 1.1 Знать: определение возможности формализации элементов системы управления, организации и целесообразности перевода процессов управления на автоматизированный режим с использованием методов искусственного интеллекта	<i>на уровне знаний:</i> знать основные структуры, принципы типизации, унификации, построения программно-технических комплексов (ПТК); <i>на уровне умений:</i> уметь проводить анализ и подготовку больших данных. Строить систему машинного обучения с учителем (классификатор или регрессионную модель). <i>на уровне навыков:</i> владеть современными технологиями в области ИИ для построения нейронных

		<p>ПК 1.2 Уметь: выполнять сбор и подготовку данных для составления технического задания на создание интеллектуальной АСУП.</p>	<p>сетей и систем машинного обучения с учителем. ----- <i>на уровне знаний:</i> знать алгоритм построения интеллектуальной системы, компьютерные средства разработки и языки программирования интеллектуальных систем; <i>на уровне умений:</i> уметь выполнять алгоритм построения интеллектуальной системы, использовать языки программирования интеллектуальных систем; <i>на уровне навыков:</i> владеть навыками использования современных библиотек и нейронных сетей для решения практических задач ----- <i>на уровне знаний:</i> знать устройства основных типовых технических средств автоматизации и управления, аппаратные и программные средства систем управления на базе типовых ПТК. <i>на уровне умений:</i> уметь выполнять проект технического обеспечения систем управления на базе типовых ПТК. <i>на уровне навыков:</i> владеть методами и средствами разработки и оформления технической документации.</p>
		<p>ПК 1.3 Владеть: способностью разрабатывать технико-экономическое обоснование необходимости создания интеллектуальной АСУП.</p>	

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М).В.ДВ.4.1 «Интеллектуальные системы» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Элективные дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Интеллектуальные системы» преподается обучающимся по очной форме обучения – в 5-м семестре, по заочной форме – в 6-м семестре.

Дисциплина «Интеллектуальные системы» является промежуточным этапом формирования компетенций ПК-1 процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Интеллектуальные системы» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин Учебная практика: ознакомительная практика, Интернет-технологии, Интернет-программирование, Защита информации, Криптографические методы защиты информации, Микропроцессорные устройства систем управления, Учебная практика: технологическая (производственно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (производственно-технологическая) практика, Базы данных и является предшествующей для изучения дисциплин Защита информации, Криптографические методы защиты информации, Микропроцессорные устройства систем управления, Учебная практика: технологическая (производственно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (производственно-технологическая) практика, Базы данных, Производственная практика: проектная практика, Автоматизированные информационно-управляющие системы, Моделирование систем управления, Производственная практика: преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является зачет в 5-м семестре, по заочной форме – зачет в 6-м семестре.

3. Объем дисциплины

очная форма обучения:

Вид учебной работы по дисциплине	Всего в з.е. и часах	Семестр 5 в часах
Общая трудоёмкость дисциплины	3 з.е. - 108 ак.час	108 ак.час
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	32	32
<i>Лекции</i>	16	16
<i>Лабораторные занятия</i>	16	16
<i>Семинары, практические занятия</i>	-	-
<i>Консультация</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	76	76
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

заочная форма обучения:

Вид учебной работы по дисциплине	Всего в з.е. и часах	Семестр 6 в часах
Общая трудоёмкость дисциплины	3 з.е. -108 ак.час	108 ак.час
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	8	8
<i>Лекции</i>	4	4
<i>Лабораторные занятия</i>	4	4
<i>Семинары, практические занятия</i>	-	-
<i>Консультация</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	96	96

Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет – 4 часа	Зачет – 4 часа

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

4.1 Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Тема (раздел)	Количество часов				Код индикатора достижений компетенции
	контактная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Основные понятия. Классификация. Области применения и алгоритм построения интеллектуальной системы. Компьютерные средства разработки и языки программирования интеллектуальных систем	4	4	-	18	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.
Тема 2. Основы искусственных нейронных сетей. Введение в машинное обучение с tensorflow	4	4	-	18	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.
Тема 3. Особенности обработки больших данных. Предварительная подготовка и анализ данных. Машинное обучение. Построение регрессионной модели.	4	4	-	20	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.
Тема 4. Распознавание изображений на Python с помощью TensorFlow и Keras	4	4	-	20	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.
Консультации	-			-	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.
Контроль (зачет)	-			-	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.
ИТОГО	32			76	

Заочная форма обучения

Тема (раздел)	Количество часов				Код индикатора достижений компетенции
	контактная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Основные понятия. Классификация. Области применения и алгоритм построения интеллектуальной системы. Компьютерные средства разработки и языки программирования интеллектуальных систем	2	-	-	24	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.
Тема 2. Основы искусственных нейронных сетей. Введение в машинное обучение с tensorflow	2	-	-	24	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.
Тема 3. Особенности обработки больших данных. Предварительная подготовка и анализ данных. Машинное обучение. Построение регрессионной модели.	-	2	-	24	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.
Тема 4. Распознавание изображений на Python с помощью TensorFlow и Keras	-	2	-	24	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.
Консультации	-			-	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.
Контроль (зачет)	4				ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.
ИТОГО	8			96	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия. Классификация. Области применения и алгоритм построения интеллектуальной системы. Компьютерные средства разработки и языки программирования интеллектуальных систем

Понятие интеллектуальной системы и ее отличие от традиционных ИТ-систем.

Классификация интеллектуальных систем: экспертные, нейросетевые, эвристические, гибридные.

Основные области применения: медицина, финансы, транспорт, безопасность, робототехника.

Общий алгоритм построения интеллектуальной системы. Этапы жизненного цикла ИС.

Современные программные средства разработки интеллектуальных систем.

Языки программирования и платформы для ИС: Python, Prolog, Lisp, TensorFlow, Keras, Scikit-learn.

Тема 2. Основы искусственных нейронных сетей. Введение в машинное обучение с tensorflow

Биологические прототипы и история развития нейронных сетей.

Искусственные нейронные сети: структура, типы нейронов, функции активации.

Многослойные персептроны. Обучение с учителем и без учителя.

Основы машинного обучения и его роль в интеллектуальных системах.

Обзор библиотеки TensorFlow. Создание и обучение простой модели на Python.

Визуализация процесса обучения. Оценка точности модели.

Тема 3. Особенности обработки больших данных. Предварительная подготовка и анализ данных. Машинное обучение. Построение регрессионной модели.

Особенности хранения и обработки больших данных.

Предварительная очистка, нормализация и визуализация данных.

Методы отбора признаков. Работа с пропущенными и аномальными значениями.

Классификация задач машинного обучения: регрессия, классификация, кластеризация.

Построение и интерпретация линейной и полиномиальной регрессионной модели.

Построение регрессионной модели с использованием Python и Scikit-learn.

Тема 4. Распознавание изображений на Python с помощью TensorFlow и Keras

Основы компьютерного зрения. Этапы обработки изображений.

Представление изображений в числовом формате. One-hot encoding и нормализация.

Архитектура сверточных нейронных сетей (CNN).

Использование Keras для создания и обучения модели распознавания изображений.

Примеры задач: классификация рукописных цифр (MNIST), распознавание объектов.

Метрики качества модели и способы улучшения: увеличение данных, регуляризация, fine-tuning.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивиду-

альных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: рефераты, презентации, лабораторные работы.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится с целью: выявления оптимальных конструктивных решений и параметров, определение наиболее эффективных режимов эксплуатации, стратегии текущего технического обслуживания и ремонтов; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: самостоятельности, ответственности, организованности; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования.

Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Основные понятия. Классификация. Области применения и алгоритм построения интеллектуальной системы. Компьютерные средства разработки и языки программирования интеллектуальных систем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение интеллектуальной системы. 2. Признаки и особенности интеллектуальных систем. 3. Классификация интеллектуальных систем по типу решаемых задач. 4. Примеры применения интеллектуальных систем в разных отраслях. 5. Общий алгоритм построения интеллектуальной системы. 6. Архитектура интеллектуальной системы и её компоненты. 7. Языки программирования, используемые в разработке интеллектуальных систем. 8. Средства разработки и среды программирования интеллектуальных систем. 9. Особенности проектирования интеллектуальных подсистем. 10. Проблемы и перспективы развития интеллектуальных систем. 	Составление схемы архитектуры интеллектуальной системы. Анализ языков программирования для создания интеллектуальных систем. Поиск и обзор программных продуктов, применяемых в разработке интеллектуальных систем.
Тема 2. Основы искусственных нейронных сетей. Введение в машинное обучение с tensorflow	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия нейронных сетей. 2. Структура и принципы работы искусственного нейрона. 3. Различие между однослойной и многослойной нейронной сетью. 4. Функции активации и их роль в нейросетях. 5. Алгоритм обратного распространения ошибки. 6. Основы машинного обучения и его типы. 7. Примеры задач, решаемых с помощью нейросетей. 8. Установка и базовые операции в TensorFlow. 9. Построение простой нейронной сети с использованием TensorFlow. 10. Преимущества и ограничения использования TensorFlow. 	Разработка мини-проекта на базе TensorFlow. Создание инфографики о типах нейронных сетей. Работа с учебным набором данных в TensorFlow.
Тема 3. Особенности обработки больших данных. Предварительная подготовка и ана-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и особенности Big Data. 2. Основные этапы обработки больших данных. 3. Методы очистки и нормализации данных. 4. Инструменты для анализа и визуализации данных. 5. Роль статистических методов в анализе данных. 6. Основные подходы к машинному обучению на 	Реализация регрессионной модели на Python. Сравнение методов обработки и визуализации данных. Изучение тематической онлайн-лекции по Big

<p>лиз данных. Ма- шинное обучение. Построение регрес- сионной модели.</p>	<p>больших данных. 7. Отличие регрессионного анализа от других методов. 8. Виды регрессионных моделей. 9. Методы оценки точности регрессионных моделей. 10. Использование Python и библиотек Pandas, NumPy и Scikit-learn для анализа данных.</p>	<p>Data.</p>
<p>Тема 4. Распозна- вание изображений на Python с помо- щью TensorFlow и Keras</p>	<p>1. Основные этапы распознавания изображений. 2. Типы задач компьютерного зрения. 3. Архитектура свёрточных нейронных сетей (CNN). 4. Назначение библиотек TensorFlow и Keras. 5. Этапы построения модели для распознавания изображений. 6. Принцип работы слоев свёртки и пулинга. 7. Применение предобученных моделей в распознавании изображений. 8. Методы оценки качества распознавания. 9. Проблемы переобучения и способы борьбы с ним. 10. Практические примеры распознавания изображений в Python.</p>	<p>Реализация проекта по распознаванию изображе- ний на Python. Сравнение различных моделей CNN.</p>

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

6. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Основные понятия. Классификация. Области применения и	ПК-1 Способен определять целесообраз-	ПК 1.1 Знать: определение возможности формализации эле-	Опрос, реферат, доклад, тест, зачет

	алгоритм построения интеллектуальной системы. Компьютерные средства разработки и языки программирования интеллектуальных систем	ность автоматизации процессов управления в организации с применением интеллектуальных систем	ментов системы управления, организации и целесообразности перевода процессов управления на автоматизированный режим с использованием методов искусственного интеллекта ПК 1.2 Уметь: выполнять сбор и подготовку данных для составления технического задания на создание интеллектуальной АСУП. ПК 1.3 Владеть: способностью разрабатывать технико-экономическое обоснование необходимости создания интеллектуальной АСУП.	
2.	Тема 2. Основы искусственных нейронных сетей. Введение в машинное обучение с tensorflow	ПК-1 Способен определять целесообразность автоматизации процессов управления в организации с применением интеллектуальных систем	ПК 1.1 Знать: определение возможности формализации элементов системы управления, организации и целесообразности перевода процессов управления на автоматизированный режим с использованием методов искусственного интеллекта ПК 1.2 Уметь: выполнять сбор и подготовку данных для составления технического задания на создание интеллектуальной АСУП. ПК 1.3 Владеть: способностью разрабатывать технико-экономическое обоснование необходимости создания интеллектуальной АСУП.	Опрос, реферат, доклад, тест, зачет
3.	Тема 3. Особенности обработки больших данных. Предваритель-	ПК-1 Способен определять целесообраз-	ПК 1.1 Знать: определение возможности формализации эле-	Опрос, реферат, доклад, тест, зачет

	ная подготовка и анализ данных. Машинное обучение. Построение регрессионной модели.	ность автоматизации процессов управления в организации с применением интеллектуальных систем	ментов системы управления, организации и целесообразности перевода процессов управления на автоматизированный режим с использованием методов искусственного интеллекта ПК 1.2 Уметь: выполнять сбор и подготовку данных для составления технического задания на создание интеллектуальной АСУП. ПК 1.3 Владеть: способностью разрабатывать технико-экономическое обоснование необходимости создания интеллектуальной АСУП.	
4.	Тема 4. Распознавание изображений на Python с помощью TensorFlow и Keras	ПК-1 Способен определять целесообразность автоматизации процессов управления в организации с применением интеллектуальных систем	ПК 1.1 Знать: определение возможности формализации элементов системы управления, организации и целесообразности перевода процессов управления на автоматизированный режим с использованием методов искусственного интеллекта ПК 1.2 Уметь: выполнять сбор и подготовку данных для составления технического задания на создание интеллектуальной АСУП. ПК 1.3 Владеть: способностью разрабатывать технико-экономическое обоснование необходимости создания интеллектуальной АСУП.	Опрос, реферат, доклад, тест, зачет

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, уме-

ниями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Интеллектуальные системы» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции ПК-1.

Формирование компетенции ПК-1 начинается с изучения дисциплин Учебная практика: ознакомительная практика, «Интернет-технологии», «Интернет-программирование», «Защита информации», «Криптографические методы защиты информации», «Микропроцессорные устройства систем управления», Учебная практика: технологическая (производственно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (производственно-технологическая) практика, «Базы данных».

Завершается работа по формированию у студентов указанных компетенций в ходе изучения дисциплин Производственная практика: проектная практика, «Автоматизированные информационно-управляющие системы», «Моделирование систем управления», Производственная практика: преддипломная практика.

Итоговая оценка сформированности компетенции ПК-1 определяется в период Государственная итоговая аттестация: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Государственная итоговая аттестация: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования ПК-1 при изучении дисциплины Б1.Д(М).В.ДВ.4.1 «Интеллектуальные системы» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

6.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Основные понятия. Классификация. Области применения и алгоритм построения интеллектуальной системы. Компьютерные средства разработки и языки	ПК-1 1. Структура интеллектуальной системы. 2. Компоненты архитектуры интеллектуальной системы. 3. Входные, промежуточные и выходные данные в ИС. 4. Хранилище знаний и механизм логического вывода. 5. Подходы к организации обработки знаний. 6. Алгоритм взаимодействия компонентов ИС. 7. Понятие системы, решающей задачи с неопределенностью.

программирования интеллектуальных систем	<p>8. Типовые виды задач в интеллектуальных системах.</p> <p>9. Методы представления знаний.</p> <p>10. Этапы построения интеллектуальной системы.</p>
Тема 2. Основы искусственных нейронных сетей. Введение в машинное обучение с tensorflow	<p>ПК-1</p> <p>1. Специализированные языки для построения интеллектуальных систем.</p> <p>2. Использование Python в интеллектуальных системах.</p> <p>3. Примеры библиотек Python для ИИ: scikit-learn, TensorFlow, Keras.</p> <p>3. Использование Jupyter Notebook для исследований.</p> <p>4. Языки логического программирования: Prolog, CLIPS.</p> <p>5. Средства визуального проектирования ИС.</p> <p>6. Сравнение производительности разных языков в задачах ИС.</p> <p>7. Работа с массивами и матрицами в NumPy.</p> <p>8. Визуализация данных в Matplotlib и Seaborn.</p> <p>9. Использование платформы Google Colab.</p> <p>10. Языки логического программирования: Prolog, CLIPS.</p>
Тема 3. Особенности обработки больших данных. Предварительная подготовка и анализ данных. Машинное обучение. Построение регрессионной модели.	<p>ПК-1</p> <p>1. Обучение с учителем и без учителя.</p> <p>2. Алгоритмы классификации и регрессии.</p> <p>3. Построение дерева решений.</p> <p>4. Использование метода опорных векторов.</p> <p>5. Алгоритмы кластеризации.</p> <p>6. Метод главных компонент.</p> <p>7. Выбор признаков и их важность.</p> <p>8. Проблема переобучения и способы борьбы с ней.</p> <p>9. Кросс-валидация моделей.</p> <p>10. Прогнозирование на основе исторических данных.</p>
Тема 4. Распознавание изображений на Python с помощью TensorFlow и Keras	<p>ПК-1</p> <p>1. Элементы пользовательского интерфейса интеллектуальной системы.</p> <p>2. Принципы UX/UI для систем ИИ.</p> <p>3. Сбор пользовательских данных через интерфейс.</p> <p>4. Использование визуализации в обучающих моделях.</p> <p>5. Интерфейсы управления знаниями.</p> <p>6. Диалоговые системы и чат-боты.</p> <p>7. Интеллектуальные помощники.</p> <p>8. Использование JavaScript в интерфейсах ИС.</p> <p>9. Реализация визуального вывода результата предсказания.</p> <p>10. Роль обратной связи от пользователя в обучении ИС.</p>

Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы,

	однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

6.2.2. Темы для докладов

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Основные понятия. Классификация. Области применения и алгоритм построения интеллектуальной системы. Компьютерные средства разработки и языки программирования интеллектуальных систем	ПК-1 1. Общая структура архитектуры интеллектуальной системы. 2. Роль базы знаний в ИС. 3. Механизмы логического вывода и интерпретации. 4. Способы представления знаний в ИС. 5. Методы обработки неопределённой информации. 6. Использование онтологий в ИС. 7. Роль экспертных подсистем в ИС. 8. Взаимодействие модулей в распределенной ИС. 9. Примеры архитектуры реальных интеллектуальных систем. 10. Интеллектуальные системы в управлении бизнес-процессами.
Тема 2. Основы искусственных нейронных сетей. Введение в машинное обучение с tensorflow	ПК-1 1. Язык Prolog и его особенности. 2. Примеры проектов на CLIPS. 3. Обзор среды разработки Jupyter Notebook. 4. Язык Python в задачах ИИ. 5. Сравнение языков Python и R в построении ИС. 6. Использование библиотеки NumPy в интеллектуальных системах. 7. Scikit-learn: применение в классификации и регрессии. 8. Разработка визуальных интерфейсов в Tkinter и PyQt. 9. Google Colab как облачная среда для обучения ИС. 10. Примеры кода интеллектуальных агентов на Python.
Тема 3. Особенности обработки больших данных. Предварительная подготовка и анализ данных. Машинное обучение. Построение регрессионной модели.	ПК-1 1. Различия обучения с учителем и без учителя. 2. Применение кластеризации в интеллектуальных системах. 3. Сравнение алгоритмов классификации: KNN, SVM, Decision Tree. 4. Обзор метода опорных векторов. 5. Использование случайного леса в интеллектуальных задачах. 6. Метод главных компонент (PCA) в анализе признаков. 7. Борьба с переобучением: регуляризация и dropout. 8. Кросс-валидация и настройка параметров модели. 9. Автоматизация ML-задач с AutoML. 10. Анализ метрик качества модели: accuracy, precision, recall.
Тема 4. Распознавание изображений на Python с помощью TensorFlow и Keras	ПК-1 1. Современные подходы к UX/UI в системах с ИИ. 2. Интерфейсы голосового ввода в интеллектуальных системах. 3. Использование визуальной обратной связи в обучающих ИС. 4. Разработка адаптивных интерфейсов для разных пользователей. 5. Обратная связь как фактор адаптивного обучения системы.

	6. Визуализация больших данных и аналитика. 7. Интеграция чат-ботов с интеллектуальной системой. 8. Применение библиотек Plotly и Dash для интерфейсов ИС. 9. Реализация визуальных решений для классификаторов. 10. Использование пользовательских сценариев при обучении модели.
--	--

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

6.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

ПК-1.

1. Что является ключевым отличием интеллектуальной системы от традиционного алгоритма?

- 1) Использование переменных
- 2) Наличие пользовательского интерфейса
- 3) Способность к обучению и адаптации
- 4) Работа только в реальном времени

2. Что входит в основной цикл построения интеллектуальной системы?

- 1) Компиляция, отладка, публикация
- 2) Сбор требований, тестирование, упаковка
- 3) Сбор данных, моделирование, обучение, проверка
- 4) Кодирование, лицензирование, шифрование

3. Какой язык чаще всего используется для реализации нейронных сетей?

- 1) Pascal
- 2) Python
- 3) PHP
- 4) JavaScript

4. Что такое экспертная система?

- 1) Система, основанная на базах данных
- 2) Система, эмулирующая принятие решений экспертом

- 3) Компьютерный вирус с искусственным интеллектом
- 4) Система для 3D-моделирования

5. Какая из нижеперечисленных функций используется в качестве функции активации?

- 1) Синус
- 2) Гиперболический тангенс
- 3) Логарифм
- 4) Среднее арифметическое

6. Что такое тензор в библиотеке TensorFlow?

- 1) Только числовая переменная
- 2) Графический элемент
- 3) Объект, представляющий многомерный массив данных
- 4) Простая строка текста

7. Что из перечисленного является типом искусственной нейронной сети?

- 1) DHTML
- 2) CNN
- 3) XML
- 4) ARP

8. Какой метод используется для оценки точности модели на новых данных?

- 1) Обучающая выборка
- 2) Тестовая выборка
- 3) Сжатие данных
- 4) Кэширование

9. Какой тип связи характерен для сетей с обратной связью?

- 1) Односторонняя
- 2) Циклическая
- 3) Случайная
- 4) Параллельная

10. Что из перечисленного характеризует обучение с учителем?

- 1) Отсутствие обучающих данных
- 2) Работа без тестов
- 3) Использование размеченного набора данных
- 4) Обучение без обратной связи

11. Какой элемент отвечает за передачу информации в нейронной сети?

- 1) Фильтр

- 2) Вес связи
- 3) Порог
- 4) Категория

12. Что такое переобучение (overfitting)?

- 1) Отсутствие обучения
- 2) Низкая точность на обучающей выборке
- 3) Отличная работа на обучающей выборке, но плохая на новых данных
- 4) Ошибка компиляции

13. Что делает слой активации в нейронной сети?

- 1) Уменьшает размер входных данных
- 2) Преобразует входные данные в категории
- 3) Вводит нелинейность в модель
- 4) Разбивает данные на группы

14. Какая из библиотек используется для машинного обучения в Python?

- 1) Flask
- 2) Django
- 3) Scikit-learn
- 4) React

15. Что такое обучение без учителя?

- 1) Использование внешней базы знаний
- 2) Работа с категоризированными данными
- 3) Обучение модели без размеченных данных
- 4) Передача знаний между ИИ

16. Как называется процесс корректировки весов в нейронной сети?

- 1) Активация
- 2) Инициализация
- 3) Обучение
- 4) Нормализация

17. Что представляет собой граф вычислений в TensorFlow?

- 1) База данных
- 2) Список библиотек
- 3) Схема зависимостей между операциями
- 4) Массив чисел

18. Какой тип данных наиболее часто используется в TensorFlow для представления входных данных?

- 1) Таблицы
- 2) Тензоры
- 3) Массивы символов
- 4) Кортежи

19. Что делает функция потерь в модели машинного обучения?

- 1) Строит граф
- 2) Хранит параметры
- 3) Оценивает точность предсказания
- 4) Делит выборку

20. Что обозначает термин классификация в машинном обучении?

- 1) Прогнозирование непрерывных значений
- 2) Группировка данных
- 3) Назначение объектов к категориям
- 4) Удаление дубликатов

21. Какой алгоритм подходит для задачи регрессии?

- 1) Метод ближайших соседей
- 2) Деревья решений
- 3) Линейная регрессия
- 4) Метод кластеризации

22. Какой элемент определяет структуру нейронной сети?

- 1) Количество итераций
- 2) Количество слоев и нейронов
- 3) Объем выборки
- 4) Скорость процессора

23. Что такое эпоха в процессе обучения нейронной сети?

- 1) Один шаг обратного распространения
- 2) Один полный проход по обучающим данным
- 3) Итерация по тестовой выборке
- 4) Сжатие модели

24. Какой из следующих алгоритмов основан на расстоянии между объектами?

- 1) Метод опорных векторов
- 2) Метод K-ближайших соседей
- 3) Градиентный спуск
- 4) Байесовская классификация

25. Что такое «выброс» в наборе данных?

- 1) Повторяющееся значение
- 2) Ошибка компиляции

- 3) Аномально отличающееся значение
- 4) Значение по умолчанию

26. Какой шаг следует за этапом подготовки данных?

- 1) Сжатие
- 2) Обучение модели
- 3) Тестирование интерфейса
- 4) Конвертация форматов

27. Что является основным недостатком однослойной нейронной сети?

- 1) Сложность настройки
- 2) Малая точность
- 3) Невозможность решения нелинейных задач
- 4) Низкая скорость

28. Что делает обратное распространение ошибки?

- 1) Уменьшает время обучения
- 2) Определяет нужную архитектуру
- 3) Обновляет веса модели
- 4) Делает прогноз

29. Что такое сверточный слой в CNN?

- 1) Слой, преобразующий категории
- 2) Слой, вычисляющий плотность
- 3) Слой, извлекающий признаки из изображений
- 4) Слой удаления выбросов

30. В чем состоит задача предобработки данных?

- 1) Сортировка файлов
- 2) Удаление пробелов в тексте
- 3) Приведение данных к пригодному для анализа виду
- 4) Добавление шумов

31. Какой формат чаще используется для визуальных данных в обучении?

- 1) XML
- 2) JPEG
- 3) CSV
- 4) PDF

32. Что делает функция активации ReLU?

- 1) Ограничивает значения от -1 до 1
- 2) Преобразует данные в логарифмическую шкалу

- 3) Возвращает ноль при отрицательных значениях, иначе само значение
- 4) Делит значения на 10

33. Какой показатель используется для оценки точности классификатора?

- 1) Скорость вычислений
- 2) Размер модели
- 3) Доля правильно классифицированных примеров
- 4) Количество слоев

34. Какое свойство важно для нормализации данных?

- 1) Значения близки к нулю
- 2) Значения лежат в одном масштабе
- 3) Значения случайны
- 4) Данные дублируются

35. Что делает алгоритм дерева решений?

- 1) Переводит код
- 2) Строит дерево из изображений
- 3) Последовательно делит данные по условиям
- 4) Перемешивает выборку

36. Что обозначает термин "батч" в машинном обучении?

- 1) Слой данных
- 2) Подмножество данных, обрабатываемое за один шаг
- 3) Ошибка модели
- 4) Новый слой

37. Что такое dropout в нейросетях?

- 1) Остановка обучения
- 2) Инициализация весов
- 3) Исключение нейронов на этапе обучения для предотвращения переобучения
- 4) Тестирование модели

38. Что из нижеперечисленного улучшает качество обучающей выборки?

- 1) Повторение данных
- 2) Наличие выбросов
- 3) Балансировка классов
- 4) Случайное удаление данных

39. Какая метрика используется при регрессии?

- 1) Ассигасу

- 2) Precision
- 3) Mean Squared Error
- 4) Recall

40. Что такое гиперпараметры в модели?

- 1) Переменные внутри модели
- 2) Параметры, настраиваемые до обучения
- 3) Ошибки модели
- 4) Файлы модели

41. Что такое Keras?

- 1) Язык программирования
- 2) Фреймворк для визуализации
- 3) Высокоуровневая оболочка для TensorFlow
- 4) Сервис хранения данных

42. Какой из фильтров может использоваться в CNN?

- 1) Сглаживающий
- 2) Алфавитный
- 3) Текстовый
- 4) Разделительный

43. Что делает пуллинг-слой?

- 1) Увеличивает размерность данных
- 2) Удаляет нейроны
- 3) Сжимает размерность, сохраняя важные признаки
- 4) Добавляет шум

44. Что такое обучение по прецедентам?

- 1) Использование шаблонов ошибок
- 2) Использование базы примеров для принятия решений
- 3) Использование логических выражений
- 4) Обучение на анонимных данных

45. Какой метод чаще всего используется для кластеризации?

- 1) Метод главных компонент
- 2) K-средних
- 3) Метод дерева
- 4) Градиентный спуск

Ключ к тесту:

1.3	2.3.	3.2	4.2	5.2	6.3	7.2	8.2	9.2
10.3	11.2	12.3	13.3	14.3	15.3	16.3	17.3	18.2

19.3	20.3	21.3	22.2	23.2	24.2	25.3	26.2	27.3
28.3	29.3	30.3	31.2	32.3	33.3	34.2	35.3	36.2
37.3	38.3	39.3	40.2	41.3	42.1	43.3	44.2	45.2

Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85 - 100	отлично
70 - 84	хорошо
50- 69	удовлетворительно
0 - 49	неудовлетворительно

6.2.4. Примеры задач при разборе конкретных ситуаций

Тема 1. Основные понятия. Классификация. Области применения и алгоритм построения интеллектуальной системы. Компьютерные средства разработки и языки программирования интеллектуальных систем

ПК-1.

1. Построить алгоритм создания интеллектуальной системы для автоматической сортировки резюме при приёме на работу.
2. Рассмотреть пример экспертной системы для диагностики заболеваний. Описать этапы построения.
3. Сравнить классическую ИС и гибридную, включающую элементы машинного обучения. Разработать сценарий применения.

Тема 2. Основы искусственных нейронных сетей. Введение в машинное обучение с tensorflow

ПК-1.

1. Построить простую модель однослойной нейронной сети на Python с использованием TensorFlow, решающую задачу классификации.
2. Изобразить схему многослойной сети, объяснить назначение каждого слоя.
3. Написать код активационной функции (ReLU, Sigmoid), применить к примеру.

Тема 3. Особенности обработки больших данных. Предварительная подготовка и анализ данных. Машинное обучение. Построение регрессионной модели.

ПК-1.

1. Построить линейную регрессию для предсказания стоимости автомобиля по параметрам (мощность, год выпуска и т.д.).
2. Используя библиотеку scikit-learn, сравнить точность полиномиальной и линейной регрессии.

Тема 4. Распознавание изображений на Python с помощью TensorFlow и Keras

ПК-1.

1. Написать код для извлечения признаков из изображений с помощью фильтров.
2. Построить модель на базе TensorFlow, способную различать изображения кошек и собак.
3. Проанализировать результаты модели. Визуализировать ошибки классификации и предложить способы повышения точности.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал
«Хорошо»	обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;
«Удовлетворительно»	обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;
«Неудовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).

6.2.5. Темы для рефератов

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Основные понятия. Классификация. Области применения и алгоритм построения интеллектуальной системы. Компьютерные средства разработки и языки программирования интеллектуальных систем	ПК-1 1. Современные классификации интеллектуальных систем. 2. Примеры применения интеллектуальных систем в здравоохранении. 3. Использование интеллектуальных систем в финансовом секторе. 4. Отличие интеллектуальных систем от классических ИТ-систем. 5. Алгоритм проектирования интеллектуальной системы. 6. Архитектура базовой интеллектуальной системы. 7. Интеллектуальные системы в системах поддержки принятия решений. 8. Перспективы развития интеллектуальных систем в промышленности. 9. Роль знаний и представления знаний в интеллектуальных системах. 10. Этика и социальные последствия внедрения интеллектуальных систем.
Тема 2. Основы искусственных нейронных сетей. Введение в машинное обучение с tensorflow	ПК-1 1. История создания и развития искусственных нейронных сетей. 2. Основные типы искусственных нейронов и функции активации. 3. Однослойные и многослойные нейронные сети: принципы работы. 4. Сети прямого распространения и сети с обратными связями. 5. Механизмы обучения нейронных сетей. 6. Роль библиотек TensorFlow и Keras в разработке нейросетей. 7. Примеры успешного применения нейросетей в бизнесе. 8. Трудности и проблемы переобучения в нейросетях. 9. Сравнение нейросетей с другими методами машинного обучения.

	10. Современные тренды в развитии глубокого обучения.
Тема 3. Особенности обработки больших данных. Предварительная подготовка и анализ данных. Машинное обучение. Построение регрессионной модели.	ПК-1 1. Предварительная обработка данных в задачах машинного обучения. 2. Методы заполнения пропусков в наборах данных. 3. Работа с категориальными признаками в машинном обучении. 4. Анализ корреляции и зависимостей между переменными. 5. Нормализация и стандартизация данных: теоретические аспекты. 6. Линейная и полиномиальная регрессия: сравнительный обзор. 7. Критерии качества регрессионной модели. 8. Использование библиотеки scikit-learn для построения моделей. 9. Роль тестовой и обучающей выборки в построении моделей. 10. Ошибки регрессии и методы их анализа.
Тема 4. Распознавание изображений на Python с помощью TensorFlow и Keras	ПК-1 1. Алгоритмы извлечения признаков в изображениях. 2. Применение сверточных нейронных сетей в задачах классификации. 3. Архитектура типичной CNN: сверточный, pooling и полносвязный слои. 4. Использование TensorFlow и Keras для классификации изображений. 5. Распознавание лиц: задачи, методы, алгоритмы. 6. Машинное обучение и медицинская диагностика по изображениям. 7. Трудности и ограничения при распознавании изображений. 8. Обработка изображений в реальном времени. 9. Влияние объема обучающей выборки на качество классификации. 10. Этические аспекты компьютерного зрения.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

6.2.6. Индивидуальные задания для курсовой работы (проекта)

КР и КП по дисциплине «Интеллектуальные системы» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Интеллектуальные системы:

ПК-1.

1. Для решения каких задач используются системы искусственного интеллекта
2. Классификация интеллектуальных систем
3. Отличие решения задач с помощью интеллектуальных систем от классического императивного подхода
4. Экспертные системы
5. Алгоритм построения классической интеллектуальной системы
6. Языковые средства для работы с массивами. Аппаратное ускорение вычислений
7. Специализированные языки программирования
8. Решения компании Google для построения интеллектуальных систем
9. Решения компании Microsoft для построения интеллектуальных систем
10. JavaScript в интеллектуальных системах
11. Биологический прототип искусственного нейрона
12. Понятие искусственного нейрона
13. Понятие функции активации. Виды функций активации
14. Однослойная структура нейронной сети
15. Многослойная нейронная сеть
16. Сети прямого распространения
17. Сети с обратными связями
18. Обучение нейронной сети
19. Базовые элементы TF. Понятие графа вычислений
20. Тензоры, операции и переменные
21. Устройства в TensorFlow для запуска вашего кода на GPU, CPU или кластерах
22. Введение в глубокое обучение с использованием TensorFlow
23. Использование нейронной сети для построения регрессионной модели
24. Библиотека TensorFlow / Keras
25. Распознавание изображений (классификация)
26. Сверточная нейронная сеть
27. Извлечение признаков при помощи фильтров

28. Рабочий процесс машинного обучения классификатора изображений
29. Распознавание изображений с CNN
30. Отличия слабого и сильного ИИ
31. Методы представления знаний
32. Продукционные правила и логические выводы
33. Системы логического программирования (например, Prolog)
34. Методы рассуждения на основе прецедентов
35. Методы поиска в пространстве состояний
36. Алгоритмы поиска: жадный, A*, полный перебор
37. Онтологии и семантические сети
38. Роль онтологий в интеллектуальных системах
39. Моделирование рассуждений человека
40. Интеллектуальные агенты и их структура
41. Среда функционирования интеллектуальных агентов
42. Многоагентные интеллектуальные системы
43. Распределённый ИИ
44. Машинное обучение как компонент интеллектуальных систем
45. Уровни интеллекта в ИС (реактивный, обучаемый, предсказывающий)
46. Понятие «когнитивной архитектуры»
47. Сравнение архитектур: Soar, ACT-R
48. Проблема объяснимости решений в интеллектуальных системах
49. Этические аспекты разработки ИС
50. Интеллектуальные интерфейсы
51. Применение ИС в образовании
52. Применение ИС в медицине
53. Применение ИС в юриспруденции
54. Применение ИС в управлении предприятием
55. Применение ИС в безопасности и видеонаблюдении
56. Экспертные системы второго поколения
57. Методы верификации знаний
58. Управление неопределённостью в ИС
59. Нечёткая логика
60. Байесовские сети
61. Идентификация знаний
62. Построение базы знаний
63. Роль пользователя в построении ИС
64. Сценарии применения ИС
65. Моделирование принятия решений
66. ИС в робототехнике
67. Распознавание речи в ИС
68. Синтез речи в интеллектуальных интерфейсах
69. Принципы человеко-машинного взаимодействия
70. Адаптивные пользовательские интерфейсы

71. Моделирование поведения пользователя
72. Обработка естественного языка в ИС
73. Генерация текста
74. Машинный перевод
75. Кейс-стади: обзор успешной интеллектуальной системы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

6.4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции ПК-1. Способен определять целесообразность автоматизации процессов управления в организации с применением интеллектуальных систем				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Основные понятия нейронной сети Основные способы анализа и подготовки больших данных Машинное обучение с учителем, построение классификатора Построение регрессионной модели используя нейронную сеть или соответствующие библиотеки	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: .Основные понятия нейронной сети Основные способы анализа и подготовки больших данных Машинное обучение с учителем, построение классификатора Построение регрессионной модели используя нейронную сеть или соответствующие библиотеки	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: Основные понятия нейронной сети Основные способы анализа и подготовки больших данных Машинное обучение с учителем, построение классификатора Построение регрессионной модели используя нейронную сеть или соот-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: Основные понятия нейронной сети Основные способы анализа и подготовки больших данных Машинное обучение с учителем, построение классификатора Построение регрессионной модели используя нейронную сеть или соответствующие библиотеки

			ветствующие библиотеки	
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять Анализ и подготовку больших данных, Использовать существующие инструменты в области ИИ для построения системы машинного обучения с учителем	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим умениям: Анализ и подготовку больших данных, Использовать существующие инструменты в области ИИ для построения системы машинного обучения с учителем	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим умениям: Анализ и подготовку больших данных, Использовать существующие инструменты в области ИИ для построения системы машинного обучения с учителем	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим умениям : Анализ и подготовку больших данных, Использовать существующие инструменты в области ИИ для построения системы машинного обучения с учителем
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: Современными технологиями в области ИИ для построения нейронных сетей и систем машинного обучения с учителем	Обучающийся владеет в неполном и проявляет недостаточность владения: Современными технологиями в области ИИ для построения нейронных сетей и систем машинного обучения с учителем	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет Современными технологиями в области ИИ для построения нейронных сетей и систем машинного обучения с учителем	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет: Современными технологиями в области ИИ для построения нейронных сетей и систем машинного обучения с учителем

6.4.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Интеллектуальные системы» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ПК-1 Способен определять целесообразность автоматизации процессов управления в организации с применением интеллектуаль-	на уровне знаний: знать принципы разработки нейронных сетей. знать алгоритм построения системы машинного обучения с учителем.	на уровне умений: уметь проводить анализ и подготовку больших данных. уметь построить систему машинного обучения с учителем (классификатор или регрессионную	на уровне навыков: использования современных библиотек и нейронных сетей для решения практических задач	

ных систем		модель).		
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Интеллектуальные системы», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- ЭБС «ЛАНЬ» -<https://e.lanbook.com/>

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

- IPR SMART -<https://www.iprbookshop.ru/>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560754>.

2. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20734-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558664>.

3. Основы анализа данных и интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / С. Н. Косников, А. Л. Золкин, Ф. Р. Ахмадуллин [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 176 с. — ISBN 978-5-507-50239-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440060>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07779-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561954>.

2. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 88 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20851-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558865>.

Периодика:

1. Известия Тульского государственного университета. Технические науки: Научный рецензируемый журнал. <https://tidings.tsu.tula.ru/tidings/index.php?id=technical&lang=ru&year=1>.

- Текст : электронный.

2. Научный периодический журнал «Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Вычислительная математика и информатика» : Научный рецензируемый журнал. <https://vestnik.susu.ru/cmi> - Текст : электронный.

3. Научный периодический журнал «Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Компьютерные технологии, управление, радиоэлектроника»: Научный рецензируемый журнал. <https://vestnik.susu.ru/ctcr> - Текст : электронный.

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ
научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объем массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступив-

	ших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
Информационные технологии – периодическое научно-техническое издание в области информационных технологий, автоматизированных систем и использования информатики в различных приложениях novtex.ru	Издательство выпускает теоретические и прикладные научно-технические журналы, обеспечивающие научной, производственной, обзорно-аналитической и образовательной информацией руководящих работников и специалистов промышленных предприятий, научных академических и отраслевых организаций, а также учебных заведений в области приоритетных направлений развития науки и технологий.
Ассоциация инженерного образования России http://www.ac-raee.ru/	Совершенствование образования и инженерной деятельности во всех их проявлениях, относящихся к учебному, научному и технологическому направлениям, включая процессы преподавания, консультирования, исследования, разработки инженерных решений, оказания широкого спектра образовательных услуг, обеспечения связей с общественностью, производством, наукой и интеграции в международное научно-образовательное пространство. свободный доступ

10. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№ 2026 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых опреде-	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic (Microsoft Open Li-	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)

<p>ляется в рабочих программах дисциплин (модулей)</p> <p><u>Компьютерный класс</u> <u>Лаборатория микропроцессоров</u> <u>Лаборатория информационных технологий</u></p>	sense	
	МТС Линк	Договор №2/2026 (091_168.ЕП/26) от 27.03.2026
<p>№ 2116 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)</p> <p><u>Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»</u> <u>Кабинет информационных систем и технологий</u> <u>АО «НПК «ЭЛАРА»</u></p>	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Windows 7 OLPNLAcadm	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025
	Microsoft Visual Studio 2019	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	КОМПАС-3D v20 и v21	Сублицензионный договор № Нп-22-00044 от 21.03.2022 (бессрочная лицензия)
	PaitNet	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
<p>№ 1126 Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025
	Windows 7 OLPNLAcadm	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic (Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	МТС Линк	Договор №2/2026 (091_168.ЕП/26) от 27.03.2026
AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)	

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Компьютерный класс Лаборатория микропроцессоров Лаборатория информационных технологий № 2026 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса, 60)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем» Кабинет информационных систем и технологий АО «НПК «ЭЛАРА» № 2116 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 60)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды, автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся, автоматизированное рабочее место преподавателя, <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран), маркерная доска, программное обеспечение общего и профессионального назначения</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 1126 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса, 60)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала</p>

12. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий лабораторного типа.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания. Проверка знаний

проводится в форме, которую определяет преподаватель дисциплины (тестирование, опрос).

При проведении лабораторных занятий выделяют следующие разделы:

- общие положения (перечень лабораторных или практических занятий);
- ообщие требования к выполнению работ;
- инструкция по каждой работе;
- справочные материалы и т. д.

Лабораторные занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы, при необходимости, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практически заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять

из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий

- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по данной дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ____ от «
» _____ 202 _____ г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ____ от «
» _____ 202 _____ г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ____ от «
» _____ 202 _____ г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ____ от «
» _____ 202 _____ г.

Внесены дополнения и изменения _____
