

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агафонов Александр Витальевич  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 07.10.2021 19:59:17  
Уникальный идентификатор:  
2539477a8ecf706dc9c1f164bc411eb6d3c4ab06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МЕМОГРАФСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
А.В. Агафонов  
« 27 » октября 2021 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «ОГСЭ.05 Профессиональная этика»

(код и наименование дисциплины)

Уровень  
профессионального  
образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная  
программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность

40.02.03 Право и судебное администрирование  
(базовая подготовка)

Квалификация  
выпускника

Специалист по судебному администрированию

Форма обучения

Очная

Год начала обучения

2022

Чебоксары, 2021

Методические указания к практическим занятиям по учебной дисциплины ОГСЭ.05 Профессиональная этика обучающимися по специальности: 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчики: Павлова Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Право

Методические указания одобрены на заседании кафедры Право (протокол № 2, от 16.10. 2021).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине ОГСЭ.05 Профессиональная этика предназначены для обучающихся по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено выполнение обучающимися практических занятий.

Цель изучения курса – формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях этической науки, правовой и психологической культуры, глубокого уважения к закону и бережного отношения к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высокого нравственного сознания, чувства долга, ответственности за судьбы людей и порученное дело, необходимой воли и настойчивости в исполнении принятых правовых решений, чувства нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности.

Цель работ – углубление, расширение и закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях по данной дисциплине.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию федеральных государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Они должны охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина и вся подготовка специалиста.

Обучение может осуществляться в различных формах – лекциях, практических занятиях и др. При этом важная роль в процессе обучения обучающегося – специалиста по судебному администрированию отводится его самостоятельной работе.

Однако кроме теоретических знаний, специалисту по судебному администрированию требуются и практические навыки, необходимые каждому специалисту в области юриспруденции.

Практические знания обучающиеся приобретают на практических занятиях. Путем практических занятий проверяются результаты самостоятельной подготовки и происходит оценка знаний. Все это позволяет обучающимся закрепить, углубить, уточнить полученную из соответствующих источников правовую информацию.

Таким образом, основная задача практических занятий по курсу - научить обучающихся применять на практике действующие нормы права в области профессиональной этики.

Текущий контроль: опрос; тестирование.

Итоговый контроль – зачет

Формы и методы учебной работы: лекции, практические занятия;; тесты; правовой анализ различных ситуаций.

Критериями оценки результатов практических работ является:

- умение оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;
- умение сочетать методы правового и этического регулирования;
- применение профессиональные нормы и правила служебного поведения в конкретных жизненных ситуациях.

*Практические занятия направлены на формирование компетенций:*

**ОК 9.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Всего на практические занятия – 30 часов

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### Практическое занятие по теме 1.

Общее понятие этики как науки, морали и нравственности.

**Форма работы:** устный опрос, тестирование

**Цель:** сформировать представление об основных этики как науки о морали и нравственности

**Количество часов:** 3 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК-9

#### Устный опрос:

1. Понятие сущности этических норм как мировоззрения и как регуляторов поведения в обществе.
2. Этика-учение о морали.
3. Мораль, ее функции и структура.
4. Предмет и основные этапы становления этики.
5. Этика как форма мировоззрения
6. Мораль как общественное явление.
7. Соотношение моральных и правовых норм.

#### Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством

преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### **Тестирование:**

*1. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:*

- а) намерение
- б) последствие поступка
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

*2. Принцип мировоззрения, в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье и о том, что удовлетворение его потребностей и интересов должно быть конечной целью общества:*

- а) Коллективизм
- б) Гуманизм
- в) Милосердие

*3. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе:*

- а) этические нормы
- б) общественные нормы
- в) моральные нормы

*4. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться:*

- а) нравственная этика
- б) общественная этика
- в) социальная этика

*5. Одним из элементов морали является:*

- а) нравственное сознание
- б) социальное сознание
- в) общественное сознание

### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;  
 Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

## **Практическое занятие по теме 2. Основные категории этики**

**Форма работы:** устный опрос, тестирование

**Цель:** научить выделить общепризнанные, наиболее важные в теоретическом и практическом отношении категории

**Количество часов:** 3 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК-9

**Устный опрос:**

1. Роль морально-нравственных норм в регулировании поведения.
2. Сущность и структура морали.
3. Функции морали в обществе.
4. Понятия нравственный долг, совесть, справедливость и их содержание.
5. Гуманизм как этический принцип.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на



стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### **Тестирование:**

*1. Предпочтение собственных интересов интересам других:*

- а) добродетель
- б) забота
- в) эгоизм

*2. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали:*

- а) правила этики
- б) законы этики
- в) категории этики

*3. Понятие «юстиция» по латыни означает:*

- а) честь
- б) справедливость
- в) право

*4. Патриотизм — категория этики, выражающая*

- а) постоянную готовность служить и работать на благо человечества
- б) национальную исключительность
- в) неразрывную связь личных интересов с интересами страны
- г) обособленность своей страны от всего мира

*5. Вежливость представляет собой моральное качество*

- а) определяющее обычную любезность человека в цивилизованном обществе
- б) характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими
- в) которое должно проявляться только в общении со знакомыми, близкими, сослуживцами
- г) появляющееся в повышенной любезности хорошо воспитанного человека

### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

## Практическое занятие по теме

### 3. Основные источники профессиональной этики

**Форма работы:** устный опрос, тестирование

**Цель:** проанализировать отражение этических норм в национальном и международном праве.

**Количество часов:** 3 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК-9

#### Устный опрос:

1. Понятие источника права.
2. Отражение этических норм в международном праве.
3. Конституция РФ как источник этических норм.
4. Уголовно-процессуальный кодекс об этических требованиях к профессиональным юристам, профессиональные кодексы юристов.

#### Критерии оценивания:

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### **Тестирование:**

#### Тестирование:

*1. Предпочтение собственных интересов интересам других:*

- а) добродетель
- б) забота
- в) эгоизм

*2. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали:*

- а) правила этики
- б) законы этики
- в) категории этики

*3. Понятие «юстиция» по латыни означает:*

- а) честь
- б) справедливость
- в) право

*4. Патриотизм — категория этики, выражающая*

- а) постоянную готовность служить и работать на благо человечества
- б) национальную исключительность
- в) неразрывную связь личных интересов с интересами страны
- г) обособленность своей страны от всего мира

*5. Вежливость представляет собой моральное качество*

- а) определяющее обычную любезность человека в цивилизованном обществе
- б) характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими
- в) которое должно проявляться только в общении со знакомыми, близкими, сослуживцами
- г) появляющееся в повышенной любезности хорошо воспитанного человека

### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

## **Практическое занятие по теме 4**

### **Понятие и основы профессиональной этики и юриста**

**Форма работы:** устный опрос, тестирование

**Цель:** определение основных норм профессиональной этики юриста

**Количество часов:** 3 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК-9

#### **Устный опрос:**

1. Основные морально-этические требования к профессии юриста.
2. Предмет и основные черты профессиональной этики юриста.
3. Структура и функции профессиональной этики.
4. Этические кодексы в профессиональной деятельности и их значение.
5. Нравственное значение профессии юриста.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в

знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### **Тестирование:**

*1. К элементам юридической деятельности не относится:*

- a) цель юридической деятельности;
- b) средства, которые используются для достижения цели;
- c) методика проводимой работы;
- d) результат юридической деятельности

*2. Две стороны профессиональной этики юриста:*

- a) объективная и субъективная;
- b) фактическая и номинальная;
- c) формальная и неформальная;
- d) теоретическая и эмпирическая

*3. Какой из перечисленных элементов не относится к структуре профессиональной этики?*

- a) нравственная деятельность юриста и ее специфические особенности;
- b) нравственные отношения в сфере права и правоприменения;
- c) особенности профессионально-нравственного сознания работников правоохранительных органов;
- d) профессиональный статус работника правоохранительных органов.

*4. К мыслителям, стоявшим у истоков становления профессиональной этики, относятся:*

- a) Аристотель, Гиппократ;
- b) Фома Аквинский, Никола Макиавелли;
- c) Августин Блаженный, Иммануил Кант;
- d) Пифагор, Геродот

*4. Статья ... Конституции РФ провозглашает: «Все равны перед законом и судом»:*

- a) 17
- б) 19
- в) 18

*5. Перед кем морально ответственны и несут личную ответственность за законность или незаконность своих действий и решений работники правоохранительных органов:*

- a) государство;
- б) общество;
- в) перед своей совестью.

### **Критерии оценивания:**

- Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
- Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
- Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
- Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

### **Практическое занятие по теме 5.**

#### **Профессиональная этика судьи**

**Форма работы:** устный опрос, тестирование

**Цель:** определение нравственных требований к профессиональной деятельности судьи.

**Количество часов:** 3 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК-9

#### **Устный опрос:**

1. Сущности и значение нравственного выбора в деятельности судьи и судебном процессе
2. Нравственные требования к профессиональной деятельности судьи.
3. Принципы судебной этики.
4. Профессиональная честь и достоинства судьи.
5. Нравственно-психологические особенности судьи.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но

обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### **Тестирование:**

*1. Деятельность судьи носит ... характер:*

- а) закрытый
- б) частный
- в) государственный

*2. Кодекс чести судьи РФ принят в:*

- а) 1993 г. +
- б) 1992 г.
- в) 1991 г.

*3.. Судебная этика рассматривает этические аспекты деятельности:*

- а) судьи;
- б) адвоката;
- с) прокурора;
- д) все варианты верны.

*4.. Нравственные основы деятельности по осуществлению правосудия изучает:*

- а) юридическая психология;
- б) юридическая риторика;
- г) судебная этика;
- д) все названные дисциплины

*5. Кто был одним из первых ученых обратившим внимание на значимость нравственных требований для правосудия?*

- а) В. И. Ленин;
- б) Павел Астахов;
- с) А.Ф. Кони;
- д) В. Э. Грабарь

### Самостоятельная работа:

Подготовить выступление по теме: «Кодекс чести судьи»

### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;  
 Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

### **Практическое занятие по теме 6. Профессиональная этика адвоката**

**Форма работы:** устный опрос, тестирование

**Цель:** Определение нравственных требований к профессии адвоката

**Количество часов:** 3 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК-9

#### **Устный опрос:**

1. Нравственных требований к профессии адвоката.
2. Профессиональный долг адвоката.
3. Основные этические требования во взаимоотношениях адвоката с доверителем
4. Адвокатская тайна: понятие, основные требования
5. Этика взаимоотношений адвоката с коллегами

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на



стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### **Тестирование:**

*1. Кодекс профессиональной этики адвокат был принят в:*

- а) 2003 году
- б) 2004 году
- в) 2015 году
- г) 1992 году

*2. Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств – это*

- а) страх
- б) неравенство
- в) раскаяние
- г) стыд

*3. Нравственный долг адвоката заключается в том, чтобы:*

- а) обеспечить подсудимому право на защиту, объективно и профессионально отстаивать его права;
- б) любыми способами добиться освобождения подсудимого или минимального наказания;
- в) формально предоставить защиту, но не оказывать активной помощи виновному;
- г) все варианты верны т.к. каждый адвокат выбирает свою стратегию ведения дела

*4. Должны ли участники судебного разбирательства оказывать серьезное давление на другие стороны или иных участвующих лиц?*

- а) да, должны т.к. без этого не достичь правдивых показаний;
- б) должны, но лишь в случаях, когда этого требует ситуация;
- в) не должны, но могут этим воспользоваться для достижения наилучшего результата;
- г) не должны.

*5. Оказывает ли профессиональная деятельность участников судебного разбирательства (судей, прокуроров и адвокатов) влияние на их субъективное понимание морали и профессиональной этики?*

- а) да, безусловно оказывает;
- б) да, оказывает, но лишь в исключительных случаях;
- в) нет, никак не влияет

### **Критерии оценивания:**

- Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
- Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
- Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
- Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

### **Практическое занятие по теме**

#### **7. Этические требования к профессии следователя и судебного эксперта**

**Форма работы:** устный опрос, тестирование

**Цель:** определение нравственных аспектов взаимоотношений следователя и эксперта.

**Количество часов:** 3 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК-9

#### **Устный опрос:**

- 1 Сущность морально-нравственного выполнения обязанностей представителями юридических профессий ОВД.
2. Этические требования в деятельности следователя
3. Этика и психология судебного эксперта.
4. Этика взаимоотношений между юристами.
- 5 Этика взаимоотношений следователя и адвоката.
6. Этика отношений между следователем и оперативным работником.
7. Нравственные аспекты взаимоотношений следователя и эксперта (специалиста)

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для

дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### **Тестирование:**

*1. Что относится к психологическим предпосылкам умышленного преступного поведения?*

- а) Тревожность, бессознательное ощущение призрачности и хрупкости своего бытия, неуверенности в себе, преувеличение угрожающего характера внешних факторов
- б) Врожденная преступность как сумма психологических особенностей личности, полученная по наследственности и с неизбежностью создающая конфликт личности с законом
- в) Отчужденность личности как нахождение на определенной социально-психологической дистанции от общества и его нравственно - правовых ценностей
- г) Особенности строения черепа
- д) Преобладание в мотивационной сфере человека мотивов: самоутверждения, защитных, замещающих, игровых и самооправдания

*2. Как называются факторы, которые непосредственно связаны с правовой системой, деятельностью юридических органов, функционирующих в интересах укрепления законности и правопорядка:*

- а) Криминогенные факторы
- б) Правовые факторы
- в) Фоновые факторы

*3. В чем основное отличие между обыском и осмотром места происшествия:*

- а) Обыск - это принуждение по отношению к обыскиваемому, осмотр - непосредственное восприятие следователем места происшествия в целях изучения обстановки, изъятия следов и т. д.

- б) Обыск подразумевает неожиданность и внезапность появления следователя  
 в) осмотр в) заранее спланированное действие, о котором предупреждены все участники уголовного процесса  
 г) Обыск и осмотр не имеют существенных отличий

4. Категория этики, в которой фиксируется общественная моральная репутация того или иного субъекта социального действия, с учетом отношения к ней со стороны самого субъекта, а также со стороны других субъектов социального действия называется:

- а) честь  
 б) достоинство

**Критерии оценивания:**

- Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;  
 Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;  
 Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;  
 Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

**Практическое занятие по теме**

**8. Профессиональная деформация: причины и профилактика**

**Форма работы:** устный опрос, тестирование

**Цель:** определение причин профессиональной деформации юриста.

**Количество часов:** 3 часа.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-9

**Устный опрос:**

- 1 Сущность и формы проявления нравственно-профессиональной деформации.
2. Основные причины, порождающие нравственно-профессиональную деформацию.
3. Решения, обеспечивающие предупреждение явлений нравственно-профессиональной деформации.
4. Определение пути выхода из ситуации, способной провоцировать нравственно-профессиональную деформацию личности и поведения юриста.
5. Нравственно-психологические навыки предупреждения и преодоления нравственно-профессиональной деформации

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании,

изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### **Тестирование:**

*1. В период становления информационной цивилизации на первый план выдвигаются вопросы*

- а) квалификации работников, профессионализма и деловых качеств
- б) количества и качества труда наемного работника
- в) получения сверхприбыли в экономической сфере
- г) усиления контроля за результатами труда

*2. Человек должен уметь демонстрировать свою активность в труде*

- а) производительном и в деятельности по восстановлению своих духовных и физических сил
- б) по восстановлению своих духовных и физических сил, а не в производительном
- в) производительном, а не по восстановлению своих духовных и физических сил

*3. Что такое «аффиликация»?*

- а) Отклоняющееся от общественных норм поведение

- б) Откровенное лицемерие, двуличность, притворство, исполнение какой-либо роли, не соответствующей внутреннему содержанию человека
- в) Утопическая мечтательность «маниловщина»
- г) Привлекательность, симпатии при первой встрече с другим человеком
- д) Стремление быть в окружении близких по духу людей в состоянии реальной или мнимой опасности

*4. Что такое правовая социализация личности?*

- а) Усвоение критериев оценки юридически значимых ситуаций, законов, правил и норм общежития и умения пользоваться этими нормами при выборе правомерных действий
- б) Завоевание авторитета в среде ближайшего окружения
- в) Утверждение социального статуса личности в системе межличностных отношений
- г) Выполнение функций лидерства в «малой группе»
- д) Регулятор поведения личности, сформированный под воздействием внешних влияний по принципу обратной связи и направляющий деятельность людей в правовых ситуациях, в которых они оказываются

*5. Во избежании профессиональной деформации личности работника правоохранительных органов какие качества должны присутствовать у него:*

- а) высокий уровень нравственного воспитания;
- б) высокий уровень теоретических знаний;
- в) высокий уровень культурного воспитания;
- г) мобильность – способность к быстрому и скорому принятию решения.

**Критерии оценивания:**

- Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
- Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
- Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
- Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

**Практическое занятие по теме**

**9. Понятие делового (служебного) этикета**

**Форма работы:** устный опрос, тестирование

**Цель:** Определить общие требования профессионального этикета юриста.

**Количество часов:** 3 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК-9

**Устный опрос:**

1. Формирование знаний, умений и навыков этичного поведения в профессии.
2. Понятие и основные функции этикета и субординации.
3. Профессиональный этикет юриста и его содержание.
4. Общие требования профессионального этикета юриста.
5. Судебный этикет.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### **Тестирование:**

*1. К основным видам этикета относятся:*

- а) служебный
- б) общегражданский
- в) дипломатический
- г) воинский
- д) придворный
- е) профессиональный

*2. Основные уровни трудовой дисциплины*

а) производственный, распределительный, потребительский и стимулирующий

б) экономический, социальный, моральный, воспитательный и административный

в) материальный, духовный, естественный и биологический

г) экономический, политический, натуральный и физический

*3. Какие из социальных норм относятся к поведенческим:*

а) прагматические

б) языковые нормы

в) правовые

г) моральные

д) каноны искусства

*4.. Нравственный смысл этикета проявляется в том, что с его помощью можно выразить*

а) свой имидж для установления полезных контактов и связей

б) лишь внешние, формальные проявления вежливости, не более того

в) признание самооценки значимости человека, уважение к нему

г) негативное отношение к неприятному вам человеку, используя

г) «убийственные приемы» холодной вежливости

*5. В соответствии с принципом объективности профессиональный юрист:*

а) не должен иметь дело с информацией, если он предполагает, что она содержит искажения или вводящие в заблуждение сведения;

б) не должен исказить свои профессиональные или деловые суждения по причине предвзятости, конфликта интересов или неправомерного влияния других лиц;

в) должен добросовестно действовать в соответствии с профессиональными стандартами.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

**Практическое занятие по теме**

**10. Этика делового общения юриста**

**Форма работы:** устный опрос, тестирование

**Цель:** определение особенностей этики делового общения юриста

**Количество часов:** 3 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК-9

**Устный опрос:**

1. Правила поведения при деловом общении.

2. Понятие и виды делового общения.

3. Основные требования к деловой беседе и переговорам.



4. Правила проведения телефонных переговоров.
5. Невербальные средства передачи информации.
6. Эмпатия, регулятивная игра, манипуляция.
- 7 Методы и средства распознавания и предотвращения манипулятивного поведения.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

#### **Тестирование:**

##### *1. Самоценность общения*

- а) имеет лишь относительное значение
- б) не имеет места в реальной действительности
- в) имеет место в реальной действительности
- г) является принадлежностью теории

2. *Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно-совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества – это:*

- а) заповеди;
- б) нравственные идеалы;
- в) нравственные принципы;
- г) нравственные отношения.

3. *Какие функции выполняют социальные нормы в обществе?*

- а) воспитательную, правоохранительную;
- б) оценочную, общесоциальную, экономическую;
- в) регулятивную, оценочную, трансляционную;
- г) охранительную, экономическую, воспитательную.

4. *Научное правосознание – это:*

- а) соблюдение установленных правил поведения;
- б) знание того, что «можно», «нельзя», «должно быть»;
- в) мыслительная деятельность, уровень правовой подготовки личности;
- г) разработка правовых документов, приказов, решений, приговоров.

**Критерии оценивания:**

- Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;
- Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;
- Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;
- Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **2.1. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Одним из основных способов проверки и оценки знаний обучающихся по дисциплине является устный опрос, проводимый на практических занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному занятию занимает немного времени в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный

ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

## **2.2. Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.

В базе тестовых заданий используются следующая форма тестовых заданий: задания закрытой формы.

К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов:

- один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);
- многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных);
- область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов 1.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое либо буквенное обозначение).

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных обучающимся тестов представлены выше.

## **3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд Филиала имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

### **3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### Основная литература

Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07827-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516185>

Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16707-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531560>

Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531654>

#### Дополнительная литература

Скворцов, А.А. Этика: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Скворцов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11971-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511550>

Собольников, В.В. Этика и психология делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516252>

#### Периодика

Юридические исследования: научный журнал - URL: [https://nbpublish.com/e\\_contents.php?mag=lr](https://nbpublish.com/e_contents.php?mag=lr) - Текст : электронный

Северо-Кавказский юридический вестник. научный журнал - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/314252>

Закон: ежемесячный юридический журнал, представлен в читальном зале Филиала, а так же в библиотеке

Юридический мир: ежемесячный юридический журнал, представлен в читальном зале Филиала, а так же в библиотеке

Гражданское право: ежемесячный юридический журнал, представлен в читальном зале Филиала, а так же в библиотеке

### Нормативно-правовые акты

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2020. - № 144, - ст. 8198.

Конвенция о защите прав человека и основных свобод и Протоколы к ней (с изм.) // СЗ РФ. 1998. № 14. Ст. 1514; СЗ РФ. 2001. № 2. Ст. 163; СЗ РФ. 1998. № 36. Ст. 4467; СЗ РФ. 2010. № 6. Ст. 567.

Европейская хартия местного самоуправления: Принята 15 октября 1985 г. // СЗ РФ. 1998. №36. Ст.4466.

Декларация прав и свобод человека и гражданина: Принята постановлением Верховного Совета РСФСР от 22 ноября 1991 г. № 1920-I // Ведомости РСФСР. 1991. № 52. Ст. 1865.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 и № 174-ФЗ (ред. От 02.08.2019). Глава 2. Принципы уголовного судопроизводства.

Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. №1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (с изм.) // СЗ РФ. 1997. № 9. Ст. 1011; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с изм.) // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

Федеральный конституционный закон от 9 ноября 2009 г. № 4-ФКЗ «О Дисциплинарном судебном присутствии» // СЗ РФ. 2009. № 45. Ст. 5261; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 15.02.2016) // СЗ РФ. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 15.02.2016

Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 31.12.2014) // РГ. 2006. № 48; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. от 23.11.2015) // РГ. 2002. № 138-139;

Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru>

Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с изм.) // СЗ РФ. 1997. № 39. Ст. 4465; Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru>

Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», (с изм.) // СЗ РФ. 2002. № 24. Ст. 2253; Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru>

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изм.) // СЗ РФ. 1995. № 21. Ст. 1930; Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru>

Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» (с изм.) // СЗ РФ. 2004. № 25. Ст. 2485; Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru>

Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с изм.) // СЗ РФ. 1997. № 39. Ст. 4465; Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru>

Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (с изм.) // СЗ РФ. 2006. № 19. Ст. 2060; Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru>

Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (с изм.) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. № 8. Ст. 366; Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru>

Кодекс судейской этики: утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.

Кодекс профессиональной этики адвоката: принят I Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г. (с изм. и доп., утвержденными II Всероссийским съездом адвокатов 8 апреля 2005 г.; III Всероссийским съездом адвокатов 5 апреля 2007 г.; VI Всероссийским съездом адвокатов 22 апреля 2013 г.).

Кодекс этики аудиторов России: одобрен Советом по аудиторской деятельности при Минфине России (протокол N 56 от 31 мая 2007 г.).

Кодекс этики и служебного поведения должностных лиц таможенных органов Российской Федерации: утвержден приказом Федеральной таможенной службы России от 14 августа 2007 г. N 977

Кодекс этики и служебного поведения федерального государственного гражданского служащего Федеральной службы судебных приставов: утвержден приказом директора ФССП России от 12 апреля 2011 г. N 124.

Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ: утвержден Председателем Следственного комитета РФ 11 апреля 2011 г.

Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации: введен в действие приказом Генерального прокурора РФ от 17 марта 2010 г. N 114.

Общие принципы служебного поведения государственных служащих: утвержден Указом Президента РФ от 12 августа 2002 г. N 885.

Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации: принят собранием представителей нотариальных палат субъектов РФ 18 апреля 2001 г. (с изм. от 31 марта 2006 г.).

Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих: одобрен решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).

Этический кодекс федеральных государственных гражданских служащих Федеральной службы финансово-бюджетного надзора: утвержден приказом Руководителя ФСНБС 13 июня 2007 г. N 75

Постановление Президиума Совета судей Российской Федерации от 21 июня 2010 г. № 229 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения судами общей юрисдикции поступающих в электронной форме обращений граждан (физических лиц), организаций (юридических лиц), общественных объединений, органов государственной власти и (или) органов местного самоуправления» // СПС «КонсультантПлюс».

### 3.2. Электронные издания

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Юридическая Россия – образовательный правовой портал <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	На страницах портала представлена обширная нормативная, учебная, научная и др. информация в области юриспруденции: книги, статьи, документы, организации, персоны, ссылки на интернет-ресурсы, нормативные акты, судебная практика, реестр диссертаций. Электронные каталоги юридических библиотек. Анонсы конференций, конкурсов, Практическое занятие. Учебно-методическое объединение по юридическому образованию. Список вузов, имеющих государственную аккредитацию; сохранивших военную кафедру; проводящих интерактивные консультации для поступающих. Новинки юридической литературы. Сведения о тематических центрах по отраслям права. Работает сервис поиска Z39.50 по российским и международным библиотекам. Новости и информеры портала. Работают интерактивные

	сервисы: обсуждения, форму, гостиная, web-блоги. свободный доступ
Университетская информационная система РОССИЯ <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ
научная электронная библиотека Elibrary <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <a href="https://sudrf.ru">https://sudrf.ru</a>	Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - это территориально распределенная автоматизированная информационная система, предназначенная для формирования единого информационного пространства судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (СД), обеспечивающая информационную и технологическую поддержку судопроизводства на принципах поддержания требуемого баланса между потребностью граждан, общества и государства в свободном обмене информацией и необходимыми ограничениями на распространение информации. свободный доступ
Право.РУ <a href="https://pravo.ru/">https://pravo.ru/</a>	российская компания, владелец одноимённого тематического интернет-издания, разработчик одноимённой справочно-правовой системы и специализированного программного обеспечения для работы с материалами судебной практики.
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости,



	<p>анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.</p> <p>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------