Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 26.10.2026 18:17:34
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706dc9cff164bc411eb6d3c4ab06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра Социально-гуманитарные дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.В. Агафонов
«30» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки	**15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств** (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	**Технология машиностроения** (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Форма обучения	**очная, заочная**
Год начала обучения	**2025**

Чебоксары, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1044 от 17 августа 2020 года, зарегистрированный в Минюсте 10 сентября 2020 года, рег. номер 59763 (далее – ФГОС ВО);

- учебным планом (очной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Автор Антонова Людмила Виталиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Социально-гуманитарных дисциплин

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 8 от 12.04.2025г).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. *Целями* освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения целей дисциплины необходимо решить следующую *основную задачу* – привить обучаемым теоретические знания и практические навыки, необходимые для:

повышения исходного уровня владения языком;

развития коммуникативных умений;

повышения уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

развития когнитивных и исследовательских умений;

развития информационной культуры;

расширения кругозора и повышение общей культуры студентов;

воспитания толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: технологического обеспечения заготовительного производства на машиностроительных предприятиях; технологической подготовки производства деталей машиностроения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1	40.031	Профессиональный стандарт «Специалист по технологиям механосборочного производства в машиностроении», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 июня 2021 г. N 435н (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 июля 2021 г. регистрационный N 64368)
2	40.083	Профессиональный стандарт «Специалист по

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
		проектированию технологических процессов автоматизированного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. N 414н (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2023 г., регистрационный N 73605)

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Учитывает особенности деловой коммуникации на государственном и иностранном языках в зависимости от особенностей вербальных и невербальных средств общения	*на уровне знаний:* Знать: характеристики и признаки и особенности функциональных стилей речи, функциональносмысловых типов речи и речевых жанров, присущих ситуациям межкультурного взаимодействия; нормы речевого общения, соответствующие ситуациям межкультурного взаимодействия; формы устной и письменной деловой коммуникации. *на уровне умений:* Уметь: вести деловое общение в устной и письменной форме на иностранном языке в соответствии с выбранным стилевым регистром, следуя нормам, соответствующим ситуациям межкультурного взаимодействия; *на уровне навыков:* Владеть: коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового межкультурного общения в зависимости от

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
			условий и ситуации межкультурного взаимодействия с целью получения необходимого результата.
		УК-4.2. Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках с учетом своеобразия стилистики официальных и неофициальных писем, а также социокультурных различий в формате корреспонденции	*на уровне знаний:* Знать: типы деловых писем и их стилистические особенности; структуру, композицию и правила оформления официальных и неофициальных писем различных типов и ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий. *на уровне умений:* Уметь: составлять текст письма в соответствии с правилами оформления официальных и неофициальных писем различных типов и социокультурными особенностями иностранного языка; осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами. *на уровне навыков:* Владеть: навыками составления текста делового письма в соответствии с правилами оформления официальных и неофициальных писем различных типов и социокультурными особенностями иностранного языка; навыками корректуры и редактирования деловых писем различных типов.
		УК-4.3. Выполняет перевод профессиональных	*на уровне знаний:* знать особенности и сущностные

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
		текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;	характеристики профессиональных деловых текстов, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; методы и стратегии аналитико-синтетической обработки информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; базовые лексико-грамматические и стилистические аспекты и принципы перевода текстов, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; *на уровне умений:* уметь применять методы и стратегии аналитико-синтетической обработки информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; применять при переводе базовые переводческие приемы (лексико-грамматические преобразования и трансформации) с целью адекватного изложения

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
			переводных текстов, сохраняя их стилистические особенности; работать с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы; *на уровне навыков:* навыками и стратегиями выполнения аналитико-синтетической обработки информации, содержащейся в профессиональных деловых текстах, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; базовыми переводческими приемами (лексико-грамматическими преобразованиями и трансформациями) с целью адекватного изложения переводных текстов, сохраняя их стилистические особенности; навыками работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.Д(М).Б.04 «Иностранный язык» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся по очной и заочной формам обучения – во 2-м семестре.

Дисциплина «Иностранный язык» является начальным этапом формирования компетенции УК-4 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении гуманитарных дисциплин в общей

образовательной школе: иностранный язык, русский язык, история России, и является предшествующей для изучения дисциплины «Практика речевого общения на иностранном языке».

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной и заочной формам обучения является зачет во 2-м семестре

3. Объем дисциплины

очная форма обучения:

Вид учебной работы по дисциплине	**Всего в з.е. и часах**	**Семестр 2 в часах**
Общая трудоёмкость дисциплины	**2 з.е. -72 ак.час**	**72 ак.час**
Контактная работа - Аудиторные занятия	**36**	**36**
Лекции	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Семинары, практические занятия	36	36
Консультация	-	-
Самостоятельная работа	**36**	**36**
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт

заочная форма обучения:

Вид учебной работы по дисциплине	**Всего в з.е. и часах**	**Семестр 2 в часах**
Общая трудоёмкость дисциплины	**2 з.е. -72 ак.час**	**72 ак.час**
Контактная работа - Аудиторные занятия	**8**	**8**
Лекции	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Семинары, практические занятия	8	8
Консультация	-	-
Самостоятельная работа	**60**	**60**
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Тема (раздел)	Трудоемкость в часах				Код индикатора достижений компетенции
	Контактная работа – Аудиторная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	-	-	6	6	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.
Тема 2. Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома. Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.	-	-	6	6	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.
Тема 3. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	-	-	6	6	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.
Тема 4. Активный и пассивный отдых. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь.	-	-	6	6	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.
Тема 5. Общее и различное в странах и национальных культурах. Глобальные	-	-	6	6	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.

Тема (раздел)	Трудоемкость в часах				Код индикатора достижений компетенции
	Контактная работа – Аудиторная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
проблемы человечества и пути их решения Мир природы. Охрана окружающей среды. Международный туризм.					
Тема 6. Я и моя будущая профессия. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.	-		6	6	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.
Консультации	-				
Контроль (зачет, экзамен)	-				
ИТОГО	**36**			**36**	

Заочная форма обучения

Тема (раздел)	Трудоемкость в часах				Код индикатора достижений компетенции
	Контактная работа – Аудиторная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	-	-	2	10	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.
Тема 2. Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома. Еда. Предпочтения в еде. Еда	-	-	2	10	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.

дома и вне дома.					
Тема 3. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	-	-	1	10	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.
Тема 4. Активный и пассивный отдых. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь.	-	-	1	10	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.
Тема 5. Общее и различное в странах и национальных культурах. Глобальные проблемы человечества и пути их решения Мир природы. Охрана окружающей среды. Международный туризм.	-	-	1	10	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.
Тема 6. Я и моя будущая профессия. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.	-		1	10	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.
Консультации	-				
Контроль (зачет, экзамен)	4				
ИТОГО	**12**			**60**	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Лексика: термины родства, описание характера, семейные мероприятия. Грамматика: Present Simple (повторение), притяжательные местоимения, степени сравнения прилагательных. Обсуждение традиций разных стран, составление диалогов о семейных праздниках. Чтение и обсуждение текстов о семейных путешествиях, составление рассказов о своем опыте.

Тема 2. Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома. Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Лексика: названия комнат, мебели, бытовой техники, продукты питания, кухонная утварь. Грамматика: There is/are, предлоги места, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Описание идеального дома, сравнение городской и загородной жизни. Диалоги в ресторане, обсуждение пищевых привычек, традиционные блюда разных стран.

Тема 3. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты. Лексика: академические термины, названия специальностей, студенческие мероприятия. Грамматика: Future Simple, модальные глаголы (should, must, have to). Сравнение систем образования, обсуждение преимуществ и недостатков. Ролевые игры: собеседование в университет, дискуссии о международных программах обмена.

Тема 4. Активный и пассивный отдых. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Лексика: виды отдыха, спорт, полезные и вредные продукты, национальные блюда. Грамматика: Present Continuous (для описания текущих действий), конструкции like/love/hate + V-ing. Обсуждение здорового образа жизни, составление рекомендаций. Проекты: презентация традиционного блюда своей страны, сравнение кухонь мира.

Тема 5. Общее и различное в странах и национальных культурах. Глобальные проблемы человечества. Охрана окружающей среды. Международный туризм. Лексика: культурные особенности, экологические проблемы, туристические достопримечательности. Грамматика: Passive Voice, условные предложения (1 и 2 тип). Дебаты о глобальных проблемах (изменение климата, загрязнение). Подготовка туристических брошюр, обсуждение этикета в разных странах.

Тема 6. Я и моя будущая профессия. Квалификационные требования к специалистам в России и за рубежом. Лексика: профессии, карьерные возможности, навыки и компетенции. Грамматика: Present Perfect, сравнительные конструкции. Составление резюме (CV), тренировка собеседования на работу. Анализ различий в требованиях к специалистам в разных странах.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме;

составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачёту); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	1.Подготовить презентацию о своей семье (5-7 предложений с фото/иллюстрациями). 2.Написать эссе (150-200 слов) о семейных традициях в вашей стране. 3.Составить диалог на тему «Семейный отдых» (10-12 реплик). 4.Изучить лексику по теме «Родственные связи» и составить генеалогическое древо. 5.Сравнить семейные традиции России и другой страны (устный	Написание эссе, подготовка презентации, устный ответ, письменный анализ

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	ответ или письменный анализ).	
Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома. Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.	1.Описать свою квартиру/дом (письменно, 10-12 предложений). 2.Составить меню на день с учетом здорового питания (на иностранном языке). 3.Подготовить диалог «В ресторане» (заказ еды, обсуждение предпочтений). 4.Исследовать различия в жилищных условиях России и другой страны (краткий доклад). 5.Написать отзыв о любимом кафе/ресторане (120-150 слов).	Составление диалога, подготовка презентации, устный ответ, устный доклад, письменный отзыв
Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	1.Написать эссе «Почему я выбрал(а) этот университет» (150-200 слов). 2.Сравнить систему образования в России и одной из зарубежных стран. 3.Подготовить презентацию о студенческих организациях/клубах в вашем вузе. 4.Составить резюме (CV) для участия в программе обмена. 5.Изучить требования для поступления в зарубежный вуз (краткий анализ).	Написание эссе, подготовка презентации, составление сравнительной таблицы, устный ответ, составление резюме, письменный анализ.
Активный и пассивный отдых. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь.	1.Написать статью (180-200 слов) о пользе активного образа жизни. 2.Сравнить традиционные блюда русской и другой кухни (устный или письменный анализ). 3.Составить план тренировок/отдыха на неделю (на иностранном языке). 4.Подготовить рецепт национального блюда с пошаговым описанием. 5.Исследовать влияние фастфуда на здоровье (мини-доклад).	Написание краткой статьи, устный ответ, письменный анализ, мини-доклад
Общее и различное в странах и национальных культурах. Глобальные проблемы человечества и	1.Написать эссе (200 слов) о самой актуальной экологической проблеме 2.Сравнить культурные	Написание эссе, составление сравнительной таблицы, подготовка буклета,

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
пути их решения Мир природы. Охрана окружающей среды. Международный туризм.	особенности двух стран (праздники, манеры, традиции). 3.Подготовить туристический буклет о родном городе (на иностранном языке). 4.Составить список экопривычек для повседневной жизни. 5.Изучить влияние массового туризма на природу (краткий анализ).	устный ответ, краткий письменный анализ
Я и моя будущая профессия. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.	1.Написать мотивационное письмо для работодателя (150-200 слов). 2.Исследовать требования к специалистам вашей профессии в другой стране. 3.Подготовить презентацию о карьерных перспективах в вашей сфере. 4.Составить список профессиональных навыков, которые нужно развивать. 5.Провести интервью с профессионалом в вашей области (запись или конспект).	Написание мотивационного письма, подготовка презентации, составление списка, запись или конспект интервью

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

6. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Учитывает особенности деловой коммуникации на государственном и иностранном языках в зависимости от особенностей вербальных и невербальных средств общения УК-4.2. Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках с учетом своеобразия стилистики официальных и неофициальных писем, а также социокультурных различий в формате корреспонденции УК-4.3. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;	Опрос, тест, реферат, доклад.
2.	Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома. Еда. Предпочтения в	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1. Учитывает особенности деловой коммуникации на государственном и иностранном языках	Опрос, тест, реферат, доклад.

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
	еде. Еда дома и вне дома.	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	в зависимости от особенностей вербальных и невербальных средств общения УК-4.2. Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках с учетом своеобразия стилистики официальных и неофициальных писем, а также социокультурных различий в формате корреспонденции УК-4.3. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;	
3.	Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Учитывает особенности деловой коммуникации на государственном и иностранном языках в зависимости от особенностей вербальных и невербальных средств общения УК-4.2. Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном	Опрос, тест, реферат, доклад.

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
			языках с учетом своеобразия стилистики официальных и неофициальных писем, а также социокультурных различий в формате корреспонденции УК-4.3. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;	
4.	Активный и пассивный отдых. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Учитывает особенности деловой коммуникации на государственном и иностранном языках в зависимости от особенностей вербальных и невербальных средств общения УК-4.2. Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках с учетом своеобразия стилистики официальных и неофициальных писем, а также социокультурных различий в формате корреспонденции УК-4.3. Выполняет перевод профессиональных	Опрос, тест, реферат, доклад.

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
			текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;	
5.	Общее и различное в странах и национальных культурах. Глобальные проблемы человечества и пути их решения Мир природы. Охрана окружающей среды. Международный туризм.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Учитывает особенности деловой коммуникации на государственном и иностранном языках в зависимости от особенностей вербальных и невербальных средств общения УК-4.2. Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках с учетом своеобразия стилистики официальных и неофициальных писем, а также социокультурных различий в формате корреспонденции УК-4.3. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;	Опрос, тест, реферат, доклад.
6.	Я и моя будущая профессия. Квалификационные требования к специалистам данной	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК-4.1. Учитывает особенности деловой коммуникации на государственном и	Опрос, тест, реферат, доклад.

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
	профессиональной области в России и за рубежом.	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	иностранном языках в зависимости от особенностей вербальных и невербальных средств общения УК-4.2. Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках с учетом своеобразия стилистики официальных и неофициальных писем, а также социокультурных различий в формате корреспонденции УК-4.3. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Иностранный язык» является начальным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируется компетенция УК-4.

Формирование компетенции УК-4 начинается одновременно с изучения гуманитарной дисциплины «Русский язык и основы деловой коммуникации».

Работа по формированию у студентов указанной компетенции продолжается в ходе изучения дисциплины «Практика речевого общения на иностранном языке».

Завершается работа по формированию у студентов указанных компетенций в ходе подготовки и сдачи государственного экзамена.

Итоговая оценка сформированности компетенции УК-4 определяется в период подготовки к государственной итоговой аттестации: процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования УК-4 при изучении дисциплины «Иностранный язык» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

6.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	УК-4 1. Is your family large or small? 2. How many people are there in your family? 3. Have you got a grandmother? 4. How old are your parents? 5. What does your father (mother) do? 6. Your mother is a housewife, isn't she? 7. Have you got any brothers or sisters? 8. How many sisters have you got? 9. Does your brother go to school? 10. What is your sister's (brother's) name?
Тема 2. Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома. Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.	УК-4 1. What house do you live in? 2. Is it a block of flats? 3. What floor is your flat on? 4. What is your flat like? 5. What modern conveniences are there in your house? 6. What is your favourite room and why? 7. What is the main piece of furniture in your bedroom? 8. Where do you keep your bedding? 9. Is there a carpet on the floor? 10. Where do you keep your clothes?

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 3. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	УК-4 1. Where do you study? 2. When was your university founded? 3. When did you enter the university? 4. Are you a first or a second year student? 5. Are you a full rime or a part time student? 6. What subjects do you study? 7. Are they difficult for you? 8. Where do you have practical traning?
Тема 4. Активный и пассивный отдых. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь.	УК-4 1. Do you think you have a healthy life style? 2. Is it possible to have a healthy life style in modern world? 3. Why do many people try to have a healthy life style? 4. What is the main purpose of it? 5. What is healthy food? 6. Do you pay much attention to what you eat? 7. Do you think it is more important for you to eat healthy or tasty food? 8. Do you try to eat your breakfast, lunch and dinner at a certain time every day? 9. Do you have a snack every time you are hungry or do you wait for the lunch or dinner?
Тема 5. Общее и различное в странах и национальных культурах. Глобальные проблемы человечества и пути их решения Мир природы. Охрана окружающей среды. Международный туризм.	УК-4 1. Where would you like to live - in a big city or in the country? 2. What are the advantages of living in the country? 3. What is the main ecological problem in the place where you live? 4. Do you and your friends care about ecological problems? Why? 5. Have you ever taken part in any ecological projects at school? 6. What would you recommend to a person who wants to improve the ecological situation in his\her hometown?
Тема 6. Я и моя будущая профессия. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.	УК-4 1. 1.Have you chosen your future profession? 2. What are you going to be? 3. Does this profession run in your family? 4. What is your parents` attitude to your choice? What are your expectations? 5. Do you want to get satisfaction? Salary?

Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер, может обосновать свои

	суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

6.2.2. Темы для докладов

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	УК-4 1) «Семейные ценности в современном мире: сравнение культур» Анализ различий в семейных традициях России и другой страны. 2) «Как технологии изменили семейный досуг» Влияние гаджетов и соцсетей на общение в семье. 3) «Семейные путешествия: как сделать их незабываемыми» Советы по организации поездок, личный опыт.
Тема 2. Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома. Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.	УК-4 1) «Умный дом будущего: технологии и экологичность» Тренды в обустройстве жилья, энергосберегающие решения. 2) «Фастфуд vs домашняя еда: влияние на здоровье» Сравнение преимуществ и недостатков. 3) «Национальные кухни мира: что делает их уникальными?» Примеры необычных блюд и традиций питания.
Тема 3. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	УК-4 1) «Болонская система: плюсы и минусы для российских студентов» Анализ реформ образования в РФ. 2) «Как учатся студенты в [страна]: сравнение с Россией"» Особенности учебного процесса, экзаменов, внеучебной деятельности. 3) «Международные студенческие организации: возможности для networking» AIESEC, Erasmus+, AEGEE и их роль в карьере.
Тема 4. Активный и пассивный отдых. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь.	УК-4 1) «ЗОЖ как тренд: мода или необходимость?» Анализ популярности здорового образа жизни в разных странах. 2) «Русская кухня: стереотипы и реальность» Разбор известных за рубежом мифов о борще, блинах и т.д. 3) «Экотуризм: отдых без вреда для природы» Примеры экологичных путешествий в России и мире.
Тема 5. Общее и различное в странах и национальных культурах. Глобальные проблемы человечества и пути их решения Мир природы. Охрана окружающей среды. Международный туризм.	УК-4 1) «Культурный шок: как избежать недопонимания за границей. Примеры конфликтов из-за различий в традициях. 2) «Пластиковая катастрофа: какие страны борются эффективнее?» Сравнение экополитики ЕС, США и России. 3) «Туризм после пандемии: что изменилось?» Новые тренды: диджитал-номады, локальные путешествия.
Тема 6. Я и моя будущая	УК-4

Тема (раздел)	Вопросы
профессия. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.	1) «Профессии-лидеры будущего: куда идти учиться сегодня?» Анализ рынка труда: IT, green energy, биотехнологии. 2) «Work & Travel: как совместить путешествия и карьеру» Плюсы и минусы программ международного трудоустройства. 3) «Soft skills vs hard skills: что ценят работодатели?» Сравнение требований в РФ и зарубежных компаниях.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

6.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

УК-4.

1.Harry usually ... home at 8 o’clock.

a. leave b. Leaves

c. is leaving d. does leave

2. Look. There ... a pen and some books on my table.

a. is b. are

c. be d. was

3. Bill ... from the University next year.

a. shall graduate b. will graduate

c. has graduated d. graduate

4. Soon they ... close friends.

a. has become b. had become

c. become d. became

5. « Is mother in the kitchen?» « Yes, she is. She ... something.»

a. is cooking b. cooks

c. am cooking d. was cooking

6. When I entered the study, Father ... a newspaper.

a. reads b. will read

c. has read d. was reading

7. Moscow is one of ... cities in the world.

a. largest b. most largest

c. the largest d. the most large

8. « What's the time, Pete?» « Sorry, I ... watch at home.»
   a. leaves b. have left
   c. has left d. left
9. Ann ... her lessons by the time you called her up.
   a. had done b. did
   c. was doing d. has done
10. I did not know how my bag ... .
   a. disappears b. had disappeared
   c. will disappear d. has disappeared
11. He promised that he ... a lecture in near future.
   a. gave b. had given
   c. will give d. would give
12. Little Kitty likes ... cheese and milk.

a. ... b. a c. The

13. We went to the cinema yesterday. ... film was very interesting.

a. the b. ... c. A

14. There is ... cup on the table.

a. ... b. a c. The

15. Do you know if Mr. Brown ... to his office already?
   a. has come b. have come
   c. had come d. comes
16. Will ... swimming every day, he has no time.
   a. don't go b. doesn't go
   c. didn't go d. hasn't gone
17. I have been shopping since morning but I haven't bought ...
   a. any b. something
   c. nothing d. anything
18. Did ... ring me up?
   a. somebody b. anybody
   c. any d. anything
19. Do you speak ... foreign language?
   a. any b. some
   c. something d. anything
20. I don't know about it. Ask ... else.
   a. nobody b. any
   c. somebody d. some
21. She wrote them a letter after she ... from a business trip.
   a. returned b. has returned
   c. had returned d. returns
22. He ... for a job since December.
   a. was looking b. is looking
   c. had looked d. has been looking
23. Don't go in there now, a new programme ...
   a. is recorded b. records

c. is being recorded d. is recording

24. There was no bus, so we ... to walk home.
a. have b. had
c. must d. should

25. I am afraid, he ... to come tomorrow.
a. won't be able b. couldn't come
c. can't d. mustn't

26. Nobody answers the phone. They ... be out.
a. should b. would
c. can d. must

27. I ... to get up on Mondays.
a. could b. have
c. may d. Need

28. Как Вы обратитесь к директору фирмы:
a) Mr. Brown
b) Comrade Brown
c) My Brown

29. Как Вы обратитесь к замужней женщине:
a) Mrs. Smith
b) Miss Smith
c) Lady Smith

30. Обращаясь к публике при выступлении, принято говорить
a) Men and women
b) Ladies and gentlemen
c) Misters and Misses

31. К своему коллеге по работе Вы обратитесь
a) Mr. White
b) Mr. John
c) John

32.Как Вы обратитесь к секретарю (замужней женщине), которую зовут Кейт:
a) Mrs. Kate b) Mrs. Wane
c) Miss Wane

33. Как Вы обратитесь к женщине, которую зовут Джейн Смит, чей семейный статус Вам неизвестен? Ей 25 лет.
a) Ms Smith
b) Miss Smith
c) Mrs Smith

34. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
1) Little boy: "Hello!"
Adult: " -------- ---------"
a) Would you mind my speaking to your mother?
b) May I say what a pleasure it is to meet you?
c) Hello, is your mother at home?
d) Good afternoon, I wonder if I might have a word with your mother.

35. Receptionist: “ ----------”.
Guest: I'd like to reserve a room. .
a) Do you want something?
b) What do you want, please?
c) Is there anything I can do for you?
d) Who are you?
36. Student: “----------”.
Teacher: “Yes, certainly. So ....”.
a) Could you repeat that, please?
b) Say it again.
c) Slow down!
d) What?
37. Clerk: “Good morning.”
Customer: “ ----------”.
a) Change this money into dollars.
b) Good morning. Can I change some Swiss francs into US dollars, please?
c) You should change some Swiss francs into dollars.
d) I want to change this money into dollars, will you?
38. Hostess:” Thank you for coming.”
Guest:----------
a) Not at all. You are welcome.
b) Good bye! See you later.
c) Many happy returns!
d) Thank you inviting us, it was a lovely evening.
39. Secretary: “How was a trip?”
Employee” “_____”.
a) I'm thinking of going on a business trip.
b) I'm just back from my trip.
c) I was late as usual.
d) Everything was fine but a bit tiring.
40.Hotel receptionist: “How can I help you?”
a) I have a reservation.
b) Hello, I have a reservation in my company's name.
c) Hello. Do you have any vacancies?
d) Hello, do you reserve my company?
41.John: “I have been waiting for you for two hours!”
Ann: “----------”.
a) Sorry. It was wrong of me.
b) That's all right.
c) I don't think so.
d) Never mind.
42.Employee: “Are there any vacancies in our department?”
Manager:”_____”.
a) There was a vacancy, so he applied for this position.

b) This seat is vacant, you can take it.
c) What do you want?
d) I'm afraid, I don't know. Please, ask somebody from the Personnel.

43. Dear Mr Smith, We are sorry to _____ that...
a) say you
b) let you know
c) inform you
d) explain you

44. Thank you for bringing this _____ to my attention.
a) item
b) thing
c) matter
d) stuff

45. I am extremely _____ the service I received...
a) dissatisfied with
b) dissatisfied from
c) cross about
d) cross for

46. Hi John, how's it going? _____ my holiday in Spain.
a) I am writing to give you some details regarding...
b) I intend to describe...
c) I want to tell you about...
d) I'd like to say you...

47. As you will see from my CV, I have _____ experience in this area.
a) masses of
b) a considerable amount of
c) loads of
d) great

48. That's all for now. See you tonight! _____ , Mary xxxx
a) Yours faithfully
b)Yours sincerely
c) Best wishes
d) Love

Ключ к тесту:

1.b	**2.a**	**3.b**	**4.a**	**5.a**	**6.d**	**7.c**	**8.b**	**9.a**	**10.b**
11. d	**12. a**	**13. a**	**14. b**	**15. a**	**16. b**	**17. d**	**18. b**	**19. a**	**20. c**
21. c	**22. d**	**23. c**	**24. b**	**25. a**	**26. d**	**27. b**	**28. a**	**29. a**	**30. b**
31. a	**32. c**	**33. b**	**34. c**	**35. c**	**36. a**	**37. d**	**38. d**	**39. d**	**40.b**
41. d	**42. b**	**43. c**	**44. c**	**45. a**	**46. c**	**47. d**	**48. d**		

Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85 - 100	отлично
70 - 84	хорошо
50- 69	удовлетворительно
0 - 49	неудовлетворительно

6.2.4. Темы для рефератов

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	1. Эволюция семейных ценностей в XXI веке: традиции vs современность 2. Анализ изменения роли семьи в обществе, влияние глобализации на семейные устои. 3. Примеры из разных культур, сравнение поколений.
Тема 2. Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома. Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.	1. Урбанизация и её влияние на жилищные условия: плюсы и минусы городской жизни 2. Тренды в дизайне современного жилья. 3. Влияние миграции, СМИ и туризма на национальные кухни. 4. Феномен "фьюжн-кухни" и его примеры.
Тема 3. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	1. Болонская система в России: достижения и проблемы 2. Студенческие обмены как инструмент межкультурной коммуникации
Тема 4. Активный и пассивный отдых. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь.	1. Культурные и экономические факторы популярности ЗОЖ. 2. Спорт как образ жизни: почему одни нации активнее других? Русская кухня в контексте мировых гастрономических тенденций 3. Перспективы популяризации русской кухни за границей.

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 5. Общее и различное в странах и национальных культурах. Глобальные проблемы человечества и пути их решения Мир природы. Охрана окружающей среды. Международный туризм.	1. Ответственный туризм: как путешествовать без вреда природе 2. Климатические мигранты: новая реальность XXI века 3. Концепция sustainable tourism, примеры отелей и маршрутов.
Тема 6. Я и моя будущая профессия. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.	1. Цифровые профессии: универсальны ли требования в разных странах? 2. Необходимость межкультурных навыков в удалённой работе.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

6.2.5. Индивидуальные задания для курсовой работы (проекта)

РГР, КР и КП по дисциплине «Иностранный язык» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Иностранный язык:

УК-4.

Вопросы (задания) для зачета:

а) устное изложение любой пройденной темы по выбору студента

б) чтение текста 1000–1200 п. з. и его реферирование

Типовые тексты для подготовки к зачету

Native Americans

The story of the Native Americans - or American Indians -is one that is unique, tragic and inspiring. It is unique because the Indians were the original inhabitants of the American continent and experienced every phase of its European settlement.

It is tragic because the conflict between the Indians and whites paralleled the experience of peoples throughout the world who have come in contact with expanding, industrialized societies. It is an inspiring story because the Native Americans, although lost much of their land in the 19th century, have survived, have asserted their political and economic rights, and have succeeded in retaining their identity and culture despite the onslaught of modern civilization.

Today Native Americans are full citizens of the United States. They are proud of their own cultural heritage, which they are trying to protect and maintain. Marks of that heritage can be found all over the United States.

Many of the names on United States maps Massachusetts, Ohio, Michigan, and Kansas - are Indian words. Indians taught the Europeans how to cultivate crops such as corn, tomatoes, potatoes, tobacco. About half of the Indians in the United States live in large cities and rural areas throughout the country.

The remainders live in about 300 federal reservations (land set for their use). Today, there are about 1.4 million Native Americans, which are believed to be more than there were, when the first European explorers arrived in the New World.

The Houses of Parliament

Near Westminster Abbey on the riverside the Palace of Westminster, known as the Houses of Parliament stands. These buildings were first built in the twelfth century and rebuilt in 1840 – 1867 and partly again after the Second World War. Parliament consists of the House of Lords, where the lords sit, and the House of Commons, where the elected members of Parliament sit. The House of Lords is larger in membership – more than eight hundred, but the House of Commons has nearly all the power.

The six hundred and thirty elected members of the House of Commons meet in session in Parliament. The members sit on two sides of the hall, one side for the governing party and the other for the opposition. The Speaker is the chairman at all the debates in the House of Commons. Lord Chancellor presides over the Lords. His seat is called Woolsack to show that wool made England rich and powerful.

People who visit the Houses of Parliament may sit in the Public Gallery, looking down into the House of Commons, and listen to the debates. The central entrance hall is usually busy with people coming and going to see the buildings, and others wanting to see their Members of Parliament (M. P.'s).

Sessions of Parliament begin in November and last for about one hundred and sixty days. The sittings usually begin at 10 a. m. and end in the late afternoon, but if Parliament is discussing an important question, sittings may go on until late at night. All the time Parliament is in session, a flag flies at the top of the Clock Tower, and when the House is still sitting after dark, there is a light over the face of Big Ben.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

6.4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)				
Этап (уровень)	**Критерии оценивания**			
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия;	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выбирать стиль общения в зависимости от	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: выбирать стиль общения в зависимости от	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выбирать стиль общения в зависимости от

	применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях.	цели и условий взаимодействия; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях.	цели и условий взаимодействия; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях.	цели и условий взаимодействия; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях.
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках.	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках.	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой межличностного делового общения на	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой межличностного делового общения на русском и

			русском и иностранном языках.	иностранном языках.

6.4.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	на уровне знаний: знать правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	на уровне умений: уметь выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях.	на уровне навыков: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках.	
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Иностранный язык», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Шкала оценивания	**Описание**
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, https://chebpolytech.ru/ который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- ЭБС «ЛАНЬ» -https://e.lanbook.com/
- Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru
- IPR SMART -https://www.iprbookshop.ru/

е) платформа цифрового образования Политеха -https://lms.mospolytech.ru/

ж) система «Антиплагиат» -https://www.antiplagiat.ru/

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Английский язык (A1—B1+) : учебник для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади, Н. Ж. Гумерова. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22080-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600766

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/

Дополнительная литература:

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебник для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15771-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586919

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584394

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584395

4. Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебник для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588865

Периодика

English Magazine – URL: https://englishmag.ru/ - Текст : электронный

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Информационно-справочная система GostRF.com	Совершенно бесплатный и уникальный в своем роде online сервис, расчитанный прежде всего на инженерно-технических работников любой сферы деятельности. Здесь размещена одна из самый больших баз данных с техническими нормативно-правовыми актами, действующими на территории РФ. Система периодически обновляется. Все документы представлены в текстовом виде, в виде скриншотов JPEG и GIF, либо в виде многостраничных сканкопий в формате PDF. Для скачивания любого документа Вам не потребуется регистрация на сайте, отправка sms или какие-либо иные условия.
Информационно-справочный строительный портал I-STROY.RU http://www.i-stroy.ru/	Все о строительном бизнесе: фирмы, оборудование, технологии, выставки, ГОСТы, СНиПы, работа. Свободный доступ
Информационная система по строительству НОУ-ХАУС http://www.know-house.ru	Справочно-информационная система по строительству, строительным материалам и технологиям; крыши, стены, фасады, окна, двери, полы, потолки, отделочные материалы, керамическая плитка, вентиляция, кондиционирование, бетоны и т.д. Каталог фирм производителей, поставщиков. Проекты коттеджей. ГОСТы, СНИПы, строительный словарь, биржа труда. Книги по строительству и архитектуре. Свободный доступ
Система ГАРАНТ	Информационно-правовое обеспечение. Ежедневно обновляемый банк правовой информации с возможностями быстрого и точного поиска, комплексного анализа правовой ситуации и контроля изменений в законодательстве в режиме онлайн. ГАРАНТ доступен с любого подключенного к интернету устройства.

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Ассоциация	АСР	некоммерческая	Строитель	https://

строителей России		общественная организация, объединяющая ведущих представителей строительной отрасли и смежных с ней отраслей	ство	dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1734862
Ассоциация "Чувашское объединение проектировщиков "		некоммерческая общественная организация	Строительство, проектирование, изыскания	cheb.ru›others/sro11k.html
Национальное объединение строителей	НООСТРОЙ	некоммерческая общественная организация	Строительство	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Ассоциация «Национальное объединение проектировщиков и изыскателей»	НОПРИЗ	некоммерческая общественная организация	Проектирование, изыскания	nopriz.ru

10. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№105 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Компьютерный класс Лингвистический кабинет Кабинет иностранного языка (лингафонный)	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.ЗК/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)

	Delivery Academic (Microsoft Open License	
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Access 2007	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Blender	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Gimp	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Gravit designer	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	КОМПАС-3D v20 и v21	Сублицензионный договор № Нп-22-00044 от 21.03.2022 (бессрочная лицензия)
	Microsoft Visio 2007	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	МТС Линк	Договор №2/2026 (091_168.ЕП/26) от 27.03.2026
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 208 Б Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет иностранных языков	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic (Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)

	МТС Линк	Договор №2/2026 (091_168.ЕП/26) от 27.03.2026
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.ЗК/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic (Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Компьютерный класс Лингвистический кабинет Кабинет иностранного языка (лингафонный) № 105 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	Оборудование: комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды Технические средства обучения: компьютерная техника; мультимедийное оборудование (телевизор)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет иностранных языков № 208б (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 60)	Оборудование: комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды Технические средства обучения: компьютерная техника; мультимедийное оборудование (телевизор)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся №103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	Оборудование: комплект мебели для учебного процесса; Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала

12. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы

для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

***Самостоятельная работа в аудиторное время может включать**:*

1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
2) выполнение контрольных работ;
3) решение задач;
4) работу со справочной и методической литературой;
5) работу с нормативными правовыми актами;
6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
7) защиту выполненных работ;
8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
9) участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

1) повторения лекционного материала;
2) подготовки к практическим занятиям;
3) изучения учебной и научной литературы;
4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
5) решения задач, и иных практических заданий
6) подготовки к тестированию и т.д.;
7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
8) подготовки рефератов по заданию преподавателя;
9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
10) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.

11) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в данной программе задач, тестов, написания рефератов по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по данной дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры, протокол № 9 от «22» мая 2026г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а также современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ___ от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____
_____
_____
_____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ___ от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____
_____
_____
_____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ___ от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____
_____
_____
_____
