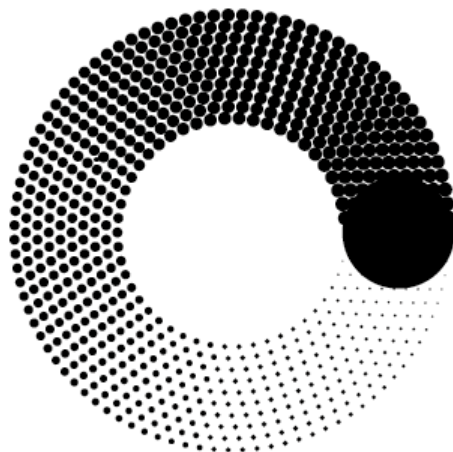


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агафонов Александр Викторович  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 17.06.2026 15:30:25  
Уникальный программный ключ:  
2539477a8ecf706dc9cff164bc411eb6d3c4ab06

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральный институт (филиал) федерального государственного бюджетного**  
**образовательного учреждения высшего образования**  
**«Московский политехнический университет»**

---

**Кафедра Менеджмента и экономики**



## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Методические указания к выполнению РГР**

для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство»

УДК 658.001.63

Рецензент: Стуканова И.П. – доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой «Менеджмента и экономики» Чебоксарского института Московского Политеха

**Автономов А.Н.**

**Проектная деятельность:** Методические указания по выполнению РГР. - Чебоксары: Политех, 2022. - 28 с.

Методические указания составлены в соответствии с рабочими программами дисциплины «Проектная деятельность» по выполнению РГР.

Предназначены для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство».

© Автономов А.Н., 2022

© Политех, 2022

## **1. Цели и задачи РГР**

Курсовой проект по дисциплине «Проектная деятельность» представляет собой самостоятельную учебно-исследовательскую работу студента, являясь важным элементом учебного процесса. Она позволяет закреплять знания, умения и навыки бакалавров, сформировать у них умение применять знания при решении прикладных задач, подготавливает к выполнению выпускной квалификационной работы и к самостоятельной деятельности по избранному направлению, способствует развитию творческих способностей.

Выполнение РГР обобщает и завершает изучение курса «Проектный менеджмент», направленного на формирование навыков знаний по организации, началу, реализации и развития проекта от прединвестиционной фазы до завершающей, необходимых менеджеру любой конкурентоспособной компании в современных условиях глобальной экономики.

**Целью** РГР является систематизация, расширение и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков, их использование в самостоятельной работе по выполнению проекта.

### **Задачи** РГР:

- систематизация знаний о роли проектов в общей системе производственного менеджмента, тенденциях развития и проблемах практической реализации проектов в современных российских реалиях;
- получение опыта применения методов проектов в целях умения организовывать и эффективно реализовывать проекты;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, способности делать обоснованные выводы и разрабатывать рекомендации по совершенствованию системы стратегического управления в организации.

В ходе подготовки РГР бакалавры должны:

- овладеть навыками самостоятельной исследовательской аналитической работы;
- расширить и углубить полученные теоретические знания, практические умения и навыки по дисциплине «Проектная деятельность»;
- овладеть методами анализа практического материала на базе теоретических знаний;
- научиться систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине «Проектная деятельность»;
- научиться обобщать и критически оценивать теоретические положения, делать аргументированные выводы;
- научиться вырабатывать свою собственную точку зрения по актуальным проблемам организации и выполнения проектов на предприятии;
- овладеть приемами доказательности своей точки зрения и выдвигаемых предложений;
- самостоятельно разработать стратегическое управленческое решение или выдвинуть научную (рабочую) гипотезу, оценить ее актуальность, экономическую и социальную значимость;
- собрать и обработать информацию по теме РГР;

- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- сформулировать, логически обосновать выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику.

Результаты РГР в дальнейшем могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы.

## 2. Выбор темы РГР

Выбор темы РГР осуществляется студентом самостоятельно по согласованию с научным руководителем. При выборе темы следует ориентироваться на перечень тем, предложенный кафедрой. Этот перечень является примерным, и студентом может быть предложена своя тема с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки, согласованная с научным руководителем или заведующим кафедрой.

При выборе темы студент должен учитывать свои научные интересы и практические возможности использования информации организации, по материалам которой будет подготавливаться РГР. Главное внимание при выборе темы должно быть направлено на совершенствование управления предприятием путем внедрения методов стратегического менеджмента.

Во всех случаях тема РГР должна быть актуальной, достаточно конкретной и иметь прикладное значение. Она должна соответствовать современному уровню стратегического менеджмента с учетом российской практики и основному профилю специализации студента.

Примерная тематика РГР представлена в п.9 Методических указаний. Каждый студент может выбрать любую заинтересовавшую его тему в соответствии с индивидуальными интересами.

Освоение алгоритма разработки, мониторинга и эффективной реализации проекта путем подготовки индивидуального проекта по одному или ряду направлений:

- производственный (проект по новой разработке, внедрению и развитию, как отдельных процессов, так и производства в целом, по выполняемой работе);
- инновационно-технический (проект по программам Фонда содействия инновациям – [www.fasie.ru](http://www.fasie.ru));
- социальный (проект по номинациям конкурса «Моя страна – моя Россия» - [www.moyastrana.ru](http://www.moyastrana.ru), Молодежного союза экономистов и финансистов РФ – [www.msef.ru](http://www.msef.ru));
- личностный (проект по образовательной программе «Менеджмент счастливой семьи», «Школа умных родителей» - [www.под21.рф](http://www.под21.рф) ).

Выбранная тема согласовывается с преподавателем, при этом она может быть более конкретизирована применительно к практическим интересам студента. Конкретизация направлена на более глубокую проработку темы в практическом контексте.

При выполнении работы необходимо использовать:

- плановые и фактические данные организации;
- действующие нормативно-правовые акты;
- литературные источники: учебники, учебные пособия, монографии, статьи из периодических изданий, обзорные статистические издания;
- программные продукты.

План работы должен отражать основную идею работы, раскрывать её содержание и характер. В плане должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы. Раскрытие темы должно быть конкретным, насыщенным фактическими данными и результатами анализа, а материалы, взятые из литературных источников, должны быть изложены не дословно, а применительно к рассматриваемой теме и с обязательной ссылкой на авторов.

### **3. Структура, объем и содержание РГР**

При написании РГР необходимо придерживаться следующих требований:

1. ясность – при подготовке РГР необходимо употреблять управленческую терминологию проектной деятельности; использовать логические связи между предыдущим и последующим положениями; иллюстрировать выводы таблицами, графиками; для дополнительной информации использовать приложения;

2. краткость – при написании РГР необходимо приводить в ней только самую актуальную и достоверную, но достаточную информацию; применять фактологические данные для подтверждения своей позиции и обоснования описываемых явлений и тенденций;

3. логичность – идеи и факты, изложенные в РГР, должны быть выстроены в логичной последовательности, разделы должны быть тесно связаны между собой; не должно быть повторений и противоречий в изложении материала;

4. объективность – реально оценивать возможности, значение и перспективы реализации стратегии; при обосновании прогнозов использовать как можно больше подтверждающих фактов, прогнозы должны быть реалистичными.

Объём РГР определяется ее содержанием и составляет не менее 25 и не более 35 страниц (без приложений). При этом материал необходимо распределять пропорционально содержательной нагрузке между главами и параграфами.

Особое внимание следует уделить языку и стилю написания РГР которые свидетельствуют об общем уровне подготовки и профессиональной культуре будущего выпускника. Работу необходимо проиллюстрировать расчетами, графиками, аналитическими таблицами и схемами.

При подготовке РГР исключается дословное заимствование текста из литературных источников, при цитировании необходимо указывать источник.

К защите не допускаются РГР, заимствованные из Интернета.

Структурно РГР состоит из следующих разделов: *Введение*  
Во введении обосновывается актуальность выбранной темы,

формулируются цели и задачи РГР, определяется объект, предмет и методы исследования. Примерный объем введения - 1-2 страницы компьютерного текста.

*Актуальность темы* – это степень её важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы, вопроса или задачи.

Можно назвать два основных направления характеристики актуальности. Первое связано с неразработанностью выбранной темы. В данном случае исследование актуально именно потому, что определённые аспекты темы изучены не полностью. Второе направление связано с возможностью решения определённой практической задачи на основе полученных в исследовании данных. Выбирается одно из них или оба, следует кратко изложить главное.

*Цель работы* – это то, что мы хотим достичь в результате её выполнения. Как правило, цель отражена в названии работы, например, «Разработка стратегии формирования конкурентных преимуществ», цель – дать рекомендации по разработке этой стратегии или дать предложения по совершенствованию системы управления предприятием на основе внедрения соответствующей стратегии.

*Задачи* – это те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели. Основные задачи сформулированы в названии глав и заглавии РГР.

Результаты многочисленных исследований, проведенных в разных странах мира в последнее время, убедительно показывают, что ***ясная, четко сформулированная и зафиксированная на бумаге цель, заставляет вас действовать***, а значит, ваша жизнь наполняется новым смыслом и обязательно принесет успех. Тот, кто держит свои идеи и мысли лишь в голове и думает, что это и есть цель, скорее всего, ошибается.

***Для того чтобы цель превратилась в конкретный результат необходимо действовать: изучить, освоить и убедиться, что у вас сформированы в необходимой степени все обязательные компетенции.*** И, конечно, у вас должно быть стойкое и яркое желание реализовать свою цель, чтобы осознанно пройти весь путь практического освоения всех необходимых, но достаточных для вас компетенций руководителя и менеджера проектов. Или на примере создания и реализации личностной программы «Моя счастливая семья» компетенции счастливого супруга и ответственного родителя. Всего 100 компетенций, входящих в 10 основных блоков, из которых складывается каждая счастливая семья:

- 1. Любовь и качества, которые проявляют любящие супруги,***
- 2. Качества хорошего отца,***
- 3. Качества хорошей матери,***

- 4. Единые семейные ценности,**
- 5. Совместные дела по дому,**
- 6. Общий бюджет семьи,**
- 7. Здоровая семья – здоровые дети,**
- 8. Ваши талантливые дети,**
- 9. Внешнее окружение семьи**
- 10. Философия развития семьи.**

*Список использованной литературы* (не менее актуальных, современных 15 наименований) оформляется в соответствии с общепринятыми стандартами. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке РГР и на которые имеются ссылки в основной части работы. Литературные источники включают монографии, периодические издания, нормативные материалы, учебники и учебные пособия.

*Приложения* содержат вспомогательный материал, поясняющий отдельные положения РГР (методики расчетов, инструкции, таблицы, фрагменты нормативных документов и т.п.). Указанный материал включается в приложения с целью сокращения объема основной части РГР, его страницы не входят в общий объем работы. Связь приложений с текстом осуществляется с помощью ссылок (например: см. Приложение 10).

#### **4. Рекомендации по сбору исходной информации для РГР**

Данный этап предшествует составлению плана РГР и позволяет четко определить ее цели и задачи. При разработке плана используется статистическая, бухгалтерская и другая информация, подтверждаемая ссылкой на первоисточник. Необходимые данные можно получить, обратившись в соответствующие специализированные организации или проведя собственные исследования. Источником информации могут стать публикации отраслевых ассоциаций, правительственные отчеты и статьи в научных журналах.

В процессе знакомства студента с литературой должна соблюдаться следующая последовательность: руководящие документы (законы), научные издания (книги и периодические издания), а также данные органов статистики. Допускается также использование электронных документов, полученных при использовании информационной сети Интернет. Однако, следует принять во внимание, что информация, полученная на основе справочно-информационных систем, подлежит проверке на достоверность по официальным источникам.

Данные о потенциальных размерах рынка могут обосновать те положения РГР, которые касаются маркетинга. Производственная информация включает определение производственных потребностей предприятия, зависящих от того, какую продукцию оно собирается выпускать в соответствии с выбранной стратегией.

Финансовая информация необходима для всесторонней оценки финансовых аспектов деятельности предприятия (основные формы финансовой отчетности: отчет о движении денежных средств, отчет о прибыли и убытках, отчет о движении денежных средств).

## **5. Рекомендации по выполнению аналитической части курсовой работы**

В данной части студент должен разработать следующие разделы РГР:

*Теоретические аспекты проектной деятельности (в соответствии с темой РГР)*

В соответствии с темой РГР студенту необходимо обратить внимание на существующие в экономической литературе подходы к определению стратегии, исследовать теоретические аспекты стратегического планирования в рамках выбранного направления. В заключение необходимо сделать соответствующие выводы по результатам теоретического исследования.

*Анализ деятельности предприятия*

Написание данной части РГР рекомендуется начать с характеристики предприятия, выбранного в качестве объекта исследования. Сформулируйте его миссию и основные цели деятельности. Укажите организационно-правовую форму предприятия, местонахождение, сферу деятельности, наименование основных видов работ и услуг. Рассмотрите организационную и производственную структуру предприятия, проведите анализ его основных экономических показателей деятельности.

Анализ эффективности деятельности предприятия должен содержать следующие основные данные:

- 1) Выявление ключевых факторов снижения производительности.
- 2) Анализ конкурентной ситуации. Необходимо провести оценку конкурентов по таким параметрам как реализованные и текущие проекты, ценовая политика, система менеджмента качества, маркетинговая деятельность, основные преимущества на рынке и другие. Далее, на основе выявленных ключевых факторов успеха в отрасли, оказывающих наибольшее воздействие на успех реализации стратегии, необходимо сравнить деятельность анализируемого предприятия с деятельностью конкурентов.

## **6. Рекомендации по выполнению практической части РГР на примере разработки программы «Моя счастливая семья»**

Шаг первый. Аристотель отмечал: *«Душа никогда не размышляет без картинки, нарисованной перед мысленным взором»*. Исходя из этого понимания, важнейшим шагом в разработке целевой программы становления, формирования и развития собственной семьи является представление автором-разработчиком образа своей будущей семьи, как картинки из необходимых пазлов-компетенций.

Совершение первого шага в разработке собственной программы заключается в написании концепции (в форме эссе) «Менеджмент моей счастливой семьи». **Концепция – это ваше образное представление картинки своей семьи, ее важности для всей вашей жизни, с высоты как бы прожитых 25 лет счастливой супружеской жизни.** Текст объемом до двух страниц (Times New Roman, 12 кегль, интервал – 1,5) должен представлять видение вашей семьи, которую вы желаете. Вслед за концепцией Вы описываете также на двух-трех страницах ваше личное понимание значимости всех 10 основных блоков необходимых компетенций, как важнейших инструментов для создания, формирования и развития своей счастливой семьи.

### **Блок 1. Любовь и качества, которые проявляют любящие супруги:**

*Знать:*

- 1.1. Постоянная забота, желание помочь и доставить удовольствие друг другу.
- 1.2. Вдохновлять и поддерживать друг друга в начинаниях.
- 1.3. Новый виток любви закручивается с рождением долгожданного ребенка.

*Уметь:*

- 1.4. Принять супруга таким, какой он есть, не обращая внимания на некоторые его недостатки.
- 1.5. Быстро разрешать конфликты, уметь принять свою неправоту и прощать.
- 1.6. Ценить достоинства и значимость друг друга, не скупясь на похвалу.
- 1.7. Быть лучшими слушателями и советниками в проблемах друг друга.
- 1.8. Обсуждать самые разнообразные вопросы семьи и интересов друг друга, а не только домашние дела.

*Владеть:*

- 1.9. Ощущать себя свободными в отношениях, не требуя ничего для себя и не требуя ничего от партнера.
- 1.10. Секс по обоюдному согласию и желанию.

### **Блок 2. Качества хорошего отца:**

*Знать:*

- 2.1. Желать стать отцом, ведь отцовство важный этап в жизни мужчины.
- 2.2. Должен осознать то, что с появлением детей вырастут материальные расходы, а значит, и зарабатывать он теперь должен больше.
- 2.3. Знать то, что отец – это осознанная ответственность за благополучие семьи и воспитание своих детей, ведь мы в ответе, за тех, кого родили.
- 2.4. Знать, что происходит в жизни его детей, о чем они думают и переживают, быть им надежным помощником и советчиком.
- 2.5. Понимать и учитывать биологические особенности и возрастные этапы развития мальчиков и девочек при их воспитании.

*Уметь:*

- 2.6. Быть терпеливым и нераздражительным к семейным и детским проблемам.
- 2.7. Быть готовым с удовольствием проводить время с детьми и жертвовать своим временем ради их здоровья и развития.

2.8. Участвовать вместе с матерью в семейной программе воспитания и трудового обучения детей.

*Владеть:*

2.9. Надежность и постоянство отца выражается в эмоциональной выдержке, выполнении своих обещаний, неизменности принятых совместных решений.

2.10. Быть необходимо требовательным – дети уважают и обязательно выполняют разумные указания отца.

### **Блок 3. Качества хорошей мамы:**

*Знать:*

3.1. Серьезно относиться к беременности – первые уроки воспитания ребенка начинаются уже в утробе матери.

*Уметь:*

3.2. Создавать атмосферу красивого и теплого домашнего уюта.

3.3. Готовить правильную и вкусную еду для детей и красиво сервировать совместный обеденный стол.

3.4. Проявлять любовь к материнству.

3.5. Правильно ухаживать за здоровьем и развитием новорожденного.

3.6. Наблюдать за ранним проявлением природных задатков ребенка, знать, как создать условия для домашнего развития его индивидуальных способностей.

*Владеть:*

3.7. Основную работу по дому от рождения ребенка до детского садика, в целях его правильного воспитания, мама должна делать вместе с ним.

3.8. Быть всегда нежной и внимательной ко всем делам ребенка, готовой прийти ему на помощь при любых условиях.

3.9. Следить за своим внешним видом и приучать детей к аккуратности, поддерживать порядок в доме и умению ухаживать за собой.

3.10. Мама – главный человек для ребенка, но который не только хвалит за хорошие дела и достижение, но и строго спрашивает за проступки.

### **Блок 4. Единые семейные ценности:**

*Знать:*

4.1. У семьи есть список целей на будущее, которые обеспечиваются принятым порядком и достаточным уровнем семейного бюджета.

4.2. У каждого члена семьи имеется свобода, личное пространство и время на собственное хобби и отдых.

*Уметь:*

4.3. Общение по душам со всеми членами семьи, умение прощать их в мелочах, проявлять щедрость, оставаясь честным в принципиальных вопросах семейных отношений.

4.4. Вы с радостью и лёгкостью находите время и хорошо проводите совместный семейный отдых.

4.5. Вы поощряете друг друга к познанию нового и личностному развитию себя и партнера.

*Владеть:*

- 4.6. Любовь, лежащая в основе ваших отношений, уважение, чувство ответственности и первостепенной значимости друг для друга и своих детей, больше, чем к другим людям.
- 4.7. Понимание и принятие гендерных и психологических особенностей супруга, проявление гибкости в решении общих проблем.
- 4.8. Вы создали свои семейные ритуалы и праздники, но при этом сохраняете и развиваете традиции, принятые в вашем роду.
- 4.9. Вы стараетесь находить формы совместного активного досуга и приятного времяпрепровождения.
- 4.10. Ваши единые взгляды на жизнь, на воспитание детей, отношение к Родине и общий семейный достаток – основа крепкой и дружной семьи.

### **Блок 5. Совместные дела по дому:**

*Знать:*

- 5.1. Для вас семейные дела по дому не самая большая проблема, самые тяжелые и крупные обязанности вы можете выполнять совместно.
- 5.2. Вам знаком перечень основных дел по дому, как ежедневных, так и еженедельных, ежемесячных, ежеквартальных, но и таких, как раз в один, три года или в пять лет.
- 5.3. Жена знает, что муж всегда может лично помочь или правильно организовать выполнение необходимых домашних дел.
- 5.4. Каждый член вашей семьи хорошо знает и точно выполняет свои обязанности по дому.
- 5.5. В семье не возникает крупных трений из-за нерешённых домашних дел, вы не допустите, чтобы ваша семейная лодка разбилась о быт.

*Уметь:*

- 5.6. Вы всегда чувствуете, когда ваш партнёр устаёт из-за семейных дел, и, в случае необходимости, можете оказать ему нужную поддержку.

*Владеть:*

- 5.7. Основные бытовые проблемы решаются сразу, и их выполнение зависит от того, кто на данный момент более компетентен и свободен.
- 5.8. Муж обычно не ленится и готов помогать жене с домашними делами, чтобы облегчить ей жизнь и поддерживать общий порядок в доме.
- 5.9. Вы обычно вместе занимаетесь общим физическим трудом во время ремонта дома, работ на дачном участке или помогая партнеру в бизнесе.
- 5.10. Вы уверены, что, если даже материальное положение ухудшится, вы сможете в достаточной степени поддерживать ваш семейный очаг.

### **Блок 6. Общий бюджет семьи:**

*Знать:*

- 6.1. Основным заработком должны быть постоянные и надёжные доходы от вашей конкретной профессиональной работы.
- 6.2. Вы заранее рассчитали, что доходы вашей семьи будут выше расходов. У вас нет проблем с неконтролируемыми тратами, вы знаете, куда уходят все деньги.

6.3. Для счастливой жизни супруги придерживаются бюджетного плана, основанного на принципе: «Общие семейные расходы не предусматривают содержание работников кредитных организаций».

6.4. У вас открытый бюджет: жена знает, сколько денег в семейном фонде, а муж знает, на что деньги тратятся. Нет проблем с распределением денег между членами семьи.

6.5. Вы знаете, как решить свою жилищную проблему без оформления дорогого (более 5 % в год) ипотечного кредита.

6.6. У вас нет страха потерять работу, потому что вы надёжный специалист. Ваши знания и опыт помогут обеспечить семью и в кризис.

*Уметь:*

6.7. У вас есть достаточный денежный резерв или план на случай кризиса.

*Владеть:*

6.8. В вашей семье все деньги общие, независимо от того, кто какой вклад внес в общий семейный бюджет.

6.9. При необходимости, один или оба супруга готовы на дополнительную подработку.

6.10. Вы уверены в своём финансовом будущем, как минимум на 5-10 лет.

### **Блок 7. Здоровая семья – здоровые дети:**

*Знать:*

7.1. Для вас экологическое состояние окружающей среды – важнейшие факторы, оказывающие влияние на состояние вашего здоровья и вашей семьи.

7.2. Здоровый образ жизни формируется активным, мотивированным поведением, направленным на обеспечение, укрепление и сохранение здоровья в условиях окружающей среды с отказом от вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики, компьютерные игры).

7.3. Вы в любом возрасте стремитесь много двигаться и заниматься интенсивной работой на свежем воздухе.

7.4. Самая большая ценность для родителей – здоровье ребенка, и вы знаете, как помочь ребенку сохранить здоровье и быть сильным.

7.5. Личный пример родителей – вот главное условие здорового образа жизни вашего ребенка.

*Уметь:*

7.6. Все члены вашей семьи придерживаются рационального питания для сохранения здоровья, высокой работоспособности и продления жизни.

7.7. Весь срок беременности проходит под внимательным вашим и врачебным наблюдением за здоровьем и настроением будущей мамы.

*Владеть:*

7.8. Здоровье для вас – это необходимый уровень физического и функционального состояния организма.

7.9. Вы занимаетесь активными видами физкультуры, именно тренировки укрепляют сердечно-сосудистую систему, от проблем которой все главные «болезни цивилизации».

7.10. Вы очень серьезно готовитесь к зачатию будущего ребенка, уделяя большое внимание здоровью своему и своего партнера.

### **Блок 8. Ваши талантливые дети:**

*Знать:*

8.1. Вы знаете, что лучшие достижения близких и дальних, прямых и двоюродных родственников, как своих, так и своего супруга – потенциальная вероятность задатков таланта вашего ребенка.

8.2. С первых месяцев рождения вы с большим вниманием наблюдаете и фиксируете в книге достижений ребенка все основные проявления его интересов и склонностей.

*Уметь:*

8.3. Доступными средствами вы создали среду для проявления ребенком своих сильных задатков по конкретным направлениям деятельности.

8.4. Путем наблюдения в сравнении с другими детьми вы определяете, к каким занятиям у вашего ребенка склонности и больший интерес.

8.5. Вы поддерживаете интересы ребёнка: оплачиваете его обучение, покупаете необходимые инструменты, книги и специальные пособия.

*Владеть:*

8.6. Вы знаете, чем отличается хорошая мотивация и интерес ребенка от детского послушания и занятий нелюбимым делом через силу.

8.7. Настойчиво и успешно занимаетесь воспитанием и социализацией ребенка, учитывая возрастные и гендерные особенности его развития.

8.8. Вы с ранних лет занимаетесь индивидуальным развитием ребенка, активно вовлекая в процесс талантливых педагогов, вместе с которыми помогаете ребенку достичь максимальных результатов.

8.9. Вы материально поддерживаете развитие своего ребенка для закупки необходимых инструментов, оплаты преподавателей, участия в мастер-классах и конкурсах.

8.10. С пониманием и поддержкой вы отнесетесь к возможному решению ребенком сменить направление и сферу развития своих интересов.

### **Блок 9. Внешнее окружение семьи**

*Знать:*

9.1. У вашей семьи есть общие друзья, у каждого из супругов есть его личные друзья, каждый проводит время со своими друзьями отдельно, и эмоционально это не напрягает ни одну из сторон.

9.2. Друзья друзьями, но главное время уделяется своей семье, супругу и детям.

9.3. В отношениях с родственниками, друзьями, коллегами по работе и обществом вы действуете по принципу «давать, ничего не ожидая взамен».

9.4. Вы знаете, и контролируете соблюдение всех основных законодательных и нормативных прав и обязанностей в части государственной поддержки семьи и детства.

*Уметь:*

9.5. Ваша семья – образец патриотического воспитания и гражданского служения государству и обществу.

*Владеть:*

9.6. Отношения с родителями и родственниками супругов поддерживаются на уважительном и достойном уровне, но без навязчивого участия в делах друг друга.

9.7. Член семьи самостоятельно определяет личную позицию: «Труд во имя других, включая своих близких, – главная ценность человека».

9.8. Каждый из супругов и детей получает поддержку всех членов семьи в развитии и совершенствовании своих способностей и талантов для служения другим людям, обществу, культуре и государству, в целом.

9.9. Вы сотрудничаете со всеми образовательными организациями для творческого развития, эффективного образования и патриотического воспитания своих детей.

9.10. Деятельность вашей семьи оставляет культурное или материальное наследие для общества и государства.

### **Блок 10. Философия развития семьи**

*Знать:*

10.1. Вы изучили и опираетесь в семейной жизни на российские традиции и лучший опыт семейных отношений, в том числе своих родителей.

10.2. Ваша семья может служить примером для других семей и общественности, и вы готовы делиться своим опытом и знаниями.

10.3. У вашей семьи есть последователи, в том числе ваши дети, которые говорят, что вы являетесь для них базовой моделью счастливой семьи.

*Уметь:*

10.4. Вы трезво оцениваете проблемную ситуацию, возникшую в семье, и находите оптимальное решение: простое, понятное и мало затратное.

10.5. Любое принятое решение оценивается через призму полезности и важности для семьи, в целом, и заинтересованного в нем ее члена.

10.6. Вы можете решать семейные проблемы разной сложности даже в условиях ограничений по времени, ресурсам и личным возможностям.

*Владеть:*

10.7. Вы уверены, что достижение стабильности существования и развития вашей семьи зависит от точного выполнения всеми эффективных решений семейного лидера.

10.8. В обсуждении наиболее важных семейных вопросов участвуют все члены семьи, стремясь достичь единого, общего решения.

10.9. Никакие проблемы не смогут нарушить крепкого семейного союза, верность принципам которого одолеет все временные трудности.

10.10. С годами количественное развитие и совершенствование качества ваших семейных отношений отражает вашу философию жизни.

**Шаг второй. «Семейная жизнь – вот единственная партия, которую стоит выигрывать»** – так правильно считает американский писатель Джон

Ирвинг. А чтобы выиграть в какой-либо игре, надо знать ее правила и желать участвовать в этой игре. Узнать их можно, только начав обучение, со временем все больше вовлекаясь в процесс самообразования, чтобы в итоге подойти к формированию философии развития собственной семьи.

Поняв необходимость получить необходимые знания и начать освоение всех основных компетенций супруга и родителя, потенциальному молодожену нужно принять позицию ученика. Она заключается в его готовности внимательно изучить минимум необходимой теории семейных отношений, неукоснительно и точно выполнять практические задания, чтобы лично освоить самые жизненные законы, правила, технологии и методики построения и развития счастливой семьи.

В по-настоящему счастливой семье каждый супруг-родитель обязательно последовательно проходит основные этапы семейных отношений, которые следует назвать проектами становления счастливой семьи:

- 1. НАЙТИ СВОЮ ПАРУ**
- 2. ЗАБОТЛИВЫЙ МОЛОДОЖЕН**
- 3. ОТВЕТСТВЕННЫЙ СУПРУГ**
- 4. УМНЫЙ РОДИТЕЛЬ**
- 5. МУДРЫЙ ГЛАВА СЕМЬИ**

Практически это выражается в заполнении исходной матрицы личностной программы распределения компетенций по пяти основным строкам таблицы, представляющим собой главные этапы – проекты становления семьи: «Найти свою пару» (НСП), «Заботливый молодожен» (ЗМ), «Ответственный супруг» (ОС), «Умный родитель» (УР) и «Мудрый глава семьи» (МГС). 10 столбцов в этой таблице – 10 блоков по 10 необходимых компетенций супруга и родителя.

Таким образом, каждый разработчик собственной программы, исходя из личного образного видения своей семьи, самостоятельно определяет приоритеты очередности изучения и освоения всех 100 необходимых компетенций. Сначала вы распределяете по пяти проектам 10 компетенций первого блока «Любовь и качества, которые проявляют любящие супруги» (примерно, по две компетенции в каждый проект). Далее, по такому же принципу, распределяете среди пяти проектов 10 компетенций блока «Качества хорошего отца», затем «Качества хорошей матери», и, так далее. В последнюю очередь по пяти проектам распределяются компетенции из блока «Философия развития семьи», см. пример №1.

Желательно чтобы компетенции по проектам были распределены примерно равномерно - 20 +/- 4 компетенции. При этом, важно, чтобы одна и та же компетенция не может записываться дважды и более в разные этапы-проекты программы. Логика этого в том, что если один раз компетенция уже сформирована, то нет смысла и необходимости осваивать ее повторно. Так же, что ни одна из компетенций не может быть пропущена и не записана в каком-либо из пяти этапов-проектов программы. Отсутствие одной или нескольких компетенций в программе образно означает, что в цельной картинке –

фундаменте, рассчитанном на 100 пазлов (10 x 10), будет «дыра» или несколько «дыр», через которые и будет уходить счастье, как песок из дома своей семьи, который вы строите для себя. Вот в этом образе и заключается авторское понимание аксиомы про счастливые и несчастные семьи, сформулированную в романе «Анна Каренина» великим русским писателем Львом Толстым.

Пример №1 заполнения исходной матрицы личностной программы распределения компетенций по первому блоку.

Проект	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4	Блок 5	Блок 6	Блок 7	Блок 8	Блок 9	Блок 10
I. НСП	1.1. 1.4.									
II. ЗМ	1.3. 1.10.									
III. ОС	1.8. 1.2. 1.9.									
IV. УР	1.5.									
V. МГС	1.6. 1.7.									

Процессу распределения всех компетенций по пяти этапам, как их ранжированию для личностного понимания очередности их освоения, следует уделить достаточно времени и внимания. Можно и нужно снова и снова обращаться к своей матрице компетенций, с тем, чтобы как можно точнее и максимально равномернее, с вашей точки зрения, распределить 100 компетенций по этапам-проектам.

**«Семья – не ячейка государства. Семья – это государство и есть»** - Сергей Довлатов, русский писатель. Трудно не согласиться с такой глубокой, философской позицией. А значит, воспитание на правильных семейных традициях и умение руководить семьей в нестабильных условиях экономики есть важнейшая государственная задача, которую следует решать системно и поэтапно.

Образовательная программа «Менеджмент счастливой семьи» – это не привычный учебный курс в вузе, по типу обязательных предметов, состоящий из набора академических лекций с семинарами и лабораторными занятиями, для формально обязательной сдачи зачета или экзамена. Таких, например, как высшая математика, отечественная история и физическая культура. Это ваша личная образовательная программа длиной в жизнь, у которой есть начало, но нет конца. При этом, в первую очередь, это самообразование на основе практического освоения и преобразования лучшего опыта семейных отношений для реалий своей семьи. Полученные знания будут востребованы ежедневно, и от того насколько правильно вы их усвоили и качественно применяете, настолько поистине счастливой будет ваша семья.

Шаг третий. Основной шаг в написании собственной программы заключается в разработке пяти частей проектов – этапов практического освоения формирования отобранных компетенций. При этом срок изучения и теоретического освоения всех 100 компетенций – 21 день. Таким образом, на изучение компетенций каждого из пяти этапов дается только 4 (четыре) дня. Структура таблицы освоения компетенций по проекту состоит из следующих позиций, см. Пример №2.

В колонку матрицы «Компетенции» вписываются все компетенции, выбранные для данного проекта путем заполнения исходной матрицы №1. При этом необходимо руководствоваться общим привычным правилом обучения: «от простого – к сложному». Например, для реализации первого проекта «Найти свою пару» вам предстоит решить комплексную задачу по освоению 21 компетенции. Поэтому заполнять матрицу необходимо по следующему принципу: сначала, первыми в таблицу вы записываете уже максимально освоенные вами компетенции, как самые небольшие и несложные задачи, достижение которых не вызовет для вас больших затруднений. А далее, в раздел «Компетенции» вы вписываете более сложные компетенции проекта, требующие для их формирования и освоения большего внимания и усилий.

Такой подход, с точки зрения психологии, более правильный, потому что обеспечивает нам уверенность в своих силах для эффективного выполнения своего проекта. Каждая маленькая победа в решении задач проекта становится отличным мотиватором для постепенного решения всех поставленных вами задач.

Пример №2. Матрица 2.1 освоения компетенций по проекту «Найти свою пару»

№ комп.	Компетенции	Срок	Результат
1.1	Постоянная забота, желание помочь и доставить удовольствие друг другу	01.11-02.11	<b>ПРИМЕР!</b> Я знаю, что утром супруг любит выпить чашечку кофе. Мне очень приятно сделать приятное любимому. Но утренний прием пищи должен быть полноценным, поэтому каждое утро я готовлю полезный и питательный завтрак – овсяную кашу, яичницу или омлет, гренки и стакан свежего сока.
1.2			
...			
10.2			
10.7			

При оформлении и заполнении ячеек всех пяти таблиц по этапам проектов собственной программы вы исходите из осознания, что счастливо живете в своей семье уже 25 лет с любимым супругом(ой) и талантливыми детьми. И поэтому текст предложений во всех ячейках столбца «Результаты» оформляется не в форме будущего («буду стараться», «научимся» и т.д.), а в форме настоящего и даже прошедшего времени, убедительно демонстрируя,

как вы уверенно пользуетесь данной компетенцией. Таким образом, в ячейку «Результаты» по каждой компетенции вы включаете описание конкретного или придуманного, но желаемого примера личной практики и опыта умелого и эффективного владения уже сформированной у вас соответствующей компетенции для позитивного решения конкретной семейной проблемы-ситуации или родительской помощи детям в процессе их воспитания и развития. Психологически важно, чтобы каждый приведенный пример был представлен в позитивном образе и имел яркую эмоционально личностную окраску.

Для методического понимания можете использовать следующий оборот: *«Раньше, (пять, семь, десять или пятнадцать) лет назад, когда жена (муж, ребенок или родные-друзья) что-то (указать конкретное) делали не так, я нервничал (расстраивался или еще что-то подобное), то в последние годы (время, сейчас) поступаю следующим образом (показать конкретику исходя из данной компетенции) для решения проблем в нашей семейной жизни».*

Шаг четвертый. Практическую реализацию собственной программы следует начать с освоения принципа непрерывности действий и в сохранении такта (скорости) формирования необходимых компетенций в точном соответствии с собственным планом. То есть, при движении к поставленной цели нельзя останавливаться. Для понимания значимости такого подхода можно воспользоваться спортивной аналогией. Так, если вам предстоит бежать длинную дистанцию, например, марафон, каждый спортсмен уже в своей голове представил весь долгий бег на 42 км 195 м. Он уже четко распределил свои силы, сформировал необходимый темп бега. Неизвестно, что кому-то из спортсменов удалось успешно преодолеть марафон, выстроив свой бег, как спринт на 211 пробежек по 200 м с остановками на восстановление сил на новые 200 м.

Надо для себя самого определить, что реализация программы своей семейной жизни – это по аналогии, такой же бег на марафонскую дистанцию. Поэтому, начав движение по освоению 100 необходимых компетенций, нельзя останавливаться после изучения и освоения первых нескольких компетенций. Многочисленные исследования эффективности реализации людьми методик, рассчитанных на длительное (многomesячное) освоение совершенно новых программ и непривычных проектов, взамен ваших подсознательных привычек, показывают, что главное в такой практике – последовательно, настойчиво и точно в одно и то же время суток выполнять соответствующие методики, в среднем, в течение первых 21 дней. Ровно три недели требуется нашему мозгу, чтобы разрушить старые и создать новые нейронные связи для формирования другой деятельности, взамен привычной старой, которую следует считать неправильной.

Разработанная вами целевая программа – это документ долгосрочной стратегии создания, становления и развития всей вашей жизни в семье. Но и вашу программу, как и любую стратегию, следует время от времени корректировать в соответствии с происходящими внешними изменениями и

различными форс-мажорными обстоятельствами. Что под этим следует понимать? А то, что задачи по практическому освоению вами некоторых компетенций могут измениться, в основном, в части отнесения к времени освоения, взаимосвязи с другими компетенциями проекта и силе их звучания.

Участие в разработке и реализации личной программы счастливой семьи помогает человеку осознанно занять свою проактивную жизненную позицию. Тем самым мы показываем, в первую очередь, для себя, что готовы выстраивать жизнь по своему желанию, активно влияя на события и внешние обстоятельства. Но даже хорошо разработанная и правильно оформленная собственная программа «Менеджмент моей счастливой семьи» («Семья в моей жизни») может остаться лишь благим пожеланием, если ее не реализовать.

Приучите себя ежедневно уделять лучшее время дня, рано утром, пока вы еще не погрузились в повседневные бытовые заботы и проблемы, связанные с вашей работой, мыслям по постоянному развитию себя для счастья вашей семьи через совершенствование всех 100 необходимых и достаточных компетенций-качеств ответственного супруга и родителя. Так, чтобы применение их в повседневной семейной жизни было для вас естественным, не требовало эмоциональных усилий и приносило радость от осознания силы вашей любви в искреннем служении самым близким для вас людям.

## **7. Организация защиты РГР**

Защита РГР дает возможность оценить сформированности компетенций студента, установить, насколько глубоко и серьезно он работал над изучением и анализом материалов по выбранной теме.

На защиту РГР необходимо вынести наиболее 3 начимые выводы.

Структура доклада на защиту должна быть следующая:

- 1) тема работы;
- 2) причина выбора и актуальность темы;
- 3) цель работы и ее задачи;
- 4) предмет, объект и хронологические рамки исследования;
- 5) логика построения работы в первом и втором вопросах;
- 6) обоснование каждого вывода и предложения;
- 7) основные положения новых документов, опубликованных после представления работы к защите;
- 8) заключительная часть (перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы).

Кроме того, к защите РГР студент обязан подготовить презентацию с использованием программы Microsoft Power Point или наглядный материал (графики, диаграммы, таблицы).

## **8. Критерии оценки РГР**

При оценке РГР учитываются:

- степень соответствия работы требованиям, изложенным в методических рекомендациях по написанию РГР;

- уровень проработки теоретического материала по теме курсовой работы;
- глубина стратегического анализа деятельности предприятия, выбранного в качестве объекта исследования;
- степень соответствия разработанного стратегического плана деятельности предприятия результатам, полученным в ходе выполнения аналитической части РГР;
- возможность практического использования разработанных стратегических рекомендаций, степень их обоснованности;
- степень соответствия выводов и рекомендаций результатам исследования;
- качество оформления РГР;
- выполнение РГР в установленные сроки;
- содержание и качество ответов на вопросы, поставленные научным руководителем в ходе защиты РГР.

Критерии оценивания:

Критерий	Оценка	Обоснование оценки
1. Владение навыками стратегического анализа	«удовлетворительно»	Знание инструментов метода проектов
	«хорошо»	Знание инструментов метода проектов; умение сделать выводы на основании результатов, полученных в ходе реализации проекта
	«отлично»	Знание инструментов метода проектов; умение сделать выводы на основании результатов, полученных в ходе реализации проекта; понимание и объяснение взаимосвязи результатов, полученных в ходе использования различных инструментов проектного менеджмента
2. Следование логике изложения в соответствии с целями и задачами исследования	«удовлетворительно»	Следование логике изложения в пределах одного параграфа
	«хорошо»	Следование логике изложения в пределах одной главы
	«отлично»	Следование логике изложения по содержанию (от введения до заключения)
3. Умение выявить внутренние проблемы деятельности предприятия, а также факторы внешней среды, негативно влияющие на его	«удовлетворительно»	Набор типовых проблем, определяемых спецификой деятельности предприятия и соответствующих этапу экономического развития на макроуровне.
	«хорошо»	Умение выявить проблемы

стратегическое положение.		анализируемого предприятия на основе последовательного анализа деятельности отдельных подразделений
	«отлично»	Умение отразить взаимосвязь выявленных посредством стратегического анализа проблем внутренней среды организации с факторами внешней среды, оказывающими негативное влияние на результаты деятельности предприятия.
4. Адекватность разработанного стратегического плана по ликвидации выявленных на предприятии проблем результатам стратегического анализа деятельности предприятия.	«удовлетворительно»	Перечисление ограничений по реализации проектов на основе знания теоретических основ менеджмента проектов.
	«хорошо»	Соответствие предложений по организации и реализации проектов, а также теоретическим аспектам составления базового плана проекта
	«отлично»	Разработка предложений по организации и реализации проектов, а также теоретическим аспектам составления базового плана проекта, а так же теоретическим аспектам выбранной стратегии развития.

### 9. Примерный перечень тем РГР

- производственный (проект по новой разработке, внедрению и развитию, как отдельных процессов, так и производства в целом, по выполняемой работе);
- инновационно-технический (проект по программам Фонда содействия инновациям – [www.fasie.ru](http://www.fasie.ru));
- социальный (проект по номинациям конкурса «Моя страна – моя Россия» - [www.moyastrana.ru](http://www.moyastrana.ru), исходя из номинаций конкурсов Молодежного союза экономистов и финансистов РФ – [www.msef.ru](http://www.msef.ru));
- личностный (проект по образовательной программе «Менеджмент счастливой семьи», «Школа умных родителей» - [www.под21.рф](http://www.под21.рф) ).

### 10. Последовательность выполнения РГР и требования к ее оформлению

При выполнении РГР рекомендуется следующая последовательность:

1. Изучить соответствующие разделы учебника, учебных пособий по теме

для того, чтобы лучше ориентироваться в многообразии материала и отделить смежные вопросы от вопросов конкретной темы РГР.

2. Ознакомиться с соответствующими методическими рекомендациями по выполнению РГР.

3. При необходимости изучить действующие законы, постановления правительства, нормативные акты, инструктивные материалы, официальные справочники положения и инструкции по изучаемому вопросу.

4. Подобрать необходимую литературу по теме самостоятельно, пользуясь услугами справочно-библиографического отдела и каталогов библиотеки.

Необходимо обратить внимание на публикации, монографии и периодическую литературу по выбранной теме за последнее время.

5. Ознакомиться с литературой, составить собственный план работы, ориентируясь на план, предложенный в выполняемом варианте задания.

6. Отдельно выписать интересные идеи, дискуссионные высказывания авторов, которые студент обнаружил в ходе прочтения литературы и намеревается процитировать в работе. Цитаты следует приводить в кавычках, после которых ставятся квадратные скобки с указанием в них порядкового номера литературного источника, откуда взята цитата.

7. Распределить материал в соответствии с планом и оформить текст.

Переписывание готовых работ, текстов недопустимо. Вариант задания выбирается по номеру зачетной книжки студента.

РГР оформляется в соответствии со следующими государственными стандартами:

- ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка);

- ГОСТ 7.32-2001 в ред. Изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС № 12, 2005) (Отчет о научно-исследовательской работе);

-ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления);

- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов;

- ГОСТ 7.012-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.

К защите принимаются только сброшюрованные РГР. РГР оформляется с использованием компьютера. РГР должна быть напечатан на стандартных листах бумаги формата А4 белого цвета, на одной стороне (без оборота), через полтора межстрочных интервала. Шрифт выбирается Times New Roman, чёрного цвета, размер 14, без применения полужирного начертания.

Текст РГР следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое — не менее 10 мм, верхнее и нижнее — не менее 20 мм, левое — не менее 30 мм.

Заголовки структурных элементов следует располагать по середине текстового поля и печатать прописными буквами без кавычек, без подчеркивания и без проставления точки в конце заголовка.

Разделы РГР должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы и записываться с абзацного отступа. После цифры ставится точка и пишется название главы, прописными буквами или начиная с прописной буквы. Введение и заключение как главы не нумеруются.

Нумерацию сносок следует начинать заново на каждой странице, размером шрифта 12.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в РГР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово «Рисунок» без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака. *Например: Рисунок 1. Название рисунка.*

Таблицы в РГР располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). В тексте отчета целесообразно располагать таблицы объемом *не более одной страницы, таблицы большего объема следует разместить в Приложении*. Каждая таблица должна иметь номер и название. Таблицы нумеруются арабскими цифрами, сквозной нумерацией по всей работе. Название таблицы помещают над таблицей слева без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Заголовки граф и строк таблицы пишут с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение.

В конце заголовков и подзаголовков таблиц точку не ставят. В таблицах допускается применять шрифт меньшего размера, чем текст. Заголовки граф, как правило, записываются параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф. Образец оформления таблицы представлен на рисунке 1.

В таблице необходимо указывать единицы измерения показателей. Единицы измерения могут указываться в заголовке таблицы в скобках, если все показатели выражены в одних единицах; в заголовках и подзаголовках граф; в строках боковика; в отдельной графе.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. Над перенесенной частью таблицы пишут «Продолжение таблицы 1», заголовок помещают только над первой частью таблицы. В «Продолжении таблицы» графы обозначают номерами.

Таблица 1 – Название таблицы

Должность	Численность работников, чел.		Оклад, руб.
	План	Факт	
Бухгалтер	5	5	50000
Юрист	3	2	45000

Рисунок 1 – Образец оформления таблицы

Для наглядности представления материалов РГР используют иллюстрации (графики, схемы, диаграммы), которые называются «Рисунок» и располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются.

Иллюстрации представляются в компьютерном исполнении, в том числе и цветные, объемные; нумеруются арабскими цифрами, сквозной нумерацией. Иллюстрации могут иметь пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и наименование располагают под иллюстрацией после пояснительных данных посередине строки. Точку в конце наименования рисунка не ставят.

Формулы и уравнения в тексте выделяют в отдельную строку. Формулы набираются в специальном приложении – редакторе формул Word (*вставка-объект-Microsoft equation 3.0*). Пояснения значений символов и числовых коэффициентов приводят непосредственно под формулой (более мелким шрифтом и через 1 интервал). Формулы нумеруются сквозной нумерацией по всему тексту арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении в строке. Пример.

$$H_n = \frac{P_{np}}{Z_n} \times 100\% \quad (1), \text{ где}$$

$H_n$  – расшифровка показателя;

$P_{np}$  - расшифровка показателя

$Z_n$  - расшифровка показателя.

В РГР обязательно должны быть ссылки на источники, которые приведены в СПИСКЕ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ. Ссылками сопровождаются не только цитаты, но и любые заимствования из соответствующих источников. Ссылки приводятся в квадратных скобках [25, с. 6] (указывается номер источника в СПИСКЕ и страница в источнике). Сноски в конце страницы не допускаются.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ должен включать библиографические записи, использованные студентом при выполнении выпускной квалификационной работы. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, тематический. При алфавитном способе группировки библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов названий документов.

При тематическом способе группировки библиографические записи располагают в определенной логической последовательности, в соответствии с принятой системой классификации. Например, законодательные акты; постановления Правительства; нормативные документы; статистические материалы; научные и литературные источники в алфавитном порядке, электронные ресурсы с указанием режима доступа. При наличии в списке источников на иностранных языках образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Пример оформления библиографических записей.

### **Учебники, учебные пособия, монографии, научные издания**

Сооляттэ, А. Ю. Управление проектами в компании: методология, технологии, практика [Электронный ресурс]: учебник / А. Ю. Сооляттэ. - М.:

Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog>.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1, 2. М.: Омега-Л, 2008. // Консультант Плюс.

### **Электронные ресурсы**

<http://www.microsoftproject.ru> (Дата обращений 12.04.2013) Приложения являются структурным элементом РГР,

включают учетные регистры, формы отчетности, схемы и таблицы большого формата и другие необходимые материалы. Приложения должны начинаться с новой страницы, располагаются и нумероваться в порядке ссылок на них в тексте работы. Перед Приложениями на отдельной странице, которая является началом этого раздела, в центре пишут слово ПРИЛОЖЕНИЯ. Каждое Приложение располагают с новой страницы с указанием наверху посередине слова Приложение и его номера. Приложения нумеруются арабскими цифрами. Приложения должно иметь заголовки, который располагается симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Страницы РГР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют, начиная со второй, по середине нижнего поля листа. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц отчета, но номер страницы на титульном листе не проставляется.

Каждый раздел РГР следует начинать печатать с новой страницы. Параграфы на составные части не подразделяются. Приложения не входят в установленный объем отчета по практике, при этом нумерация страниц их охватывает.

Законченная РГР подписывается студентом с указанием даты представления работы на кафедру.

### **11. Рекомендованная литература**

а) основная литература:

1. Сооляттэ, А. Ю. Управление проектами в компании: методология, технологии, практика [Электронный ресурс]: учебник / А. Ю. Сооляттэ. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog>.
2. Богданов, В. В. Управление проектами. Корпоративная система - шаг за шагом [Текст] / В. В. Богданов. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. - 232 с.: ил.
3. Ларсон, Эрик У. Управление проектами [Текст]: учебник / Э. У. Ларсон, К. Ф. Грей; пер. с англ. В. В. Дедюхина. - 5-е изд., перераб. - М.: Дело и Сервис, 2013. - 784 с.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1, 2. М.: Омега-Л, 2008. // Консультант Плюс.

б) дополнительная литература:

1. Решке Х., Шелле Х. Мир управления проектами. М.: Аланс, 1994. – 120 с.
2. Сафина Г. Р. Введение в анализ предпринимательских рисков и проектный анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сафина Г. Р. - Казань : КГТУ, 2010. - 80 с.
3. Иванов, П. В. Управление проектами [Текст] : учеб. пособие / П. В. Иванов, Н. И. Турянская, Е. Г. Субботина. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 252 с.
4. Вольфсон, Б. Гибкое управление проектами и продуктами [Текст] / Б. Вольфсон. - СПб. : Питер, 2016. - 142 с.
5. Бой Жак, Дудек Кристина, Кушель Сабина. Проектный менеджмент: практические рекомендации от ведущей мировой компании; пер. с нем. А.В.Давыдова. – М.: АСТ Астрель 2007. – 140.
6. Репин В.В., Елиферов В.Г. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов. М.: РИА «Стандарты и качество». 2004.
7. Керимов В.Э., Петрище Ф.А., Селиванов П.В., Керимов Э.Э. Методы управления затратами и качеством продукции: Учебное пособие. М.: 2005
8. Лайкер Дж. Корпоративная культура Toyota: Уроки для других компаний / Джеффри Лайкер, Майкл Хосеус; Сокр. пер. с англ. - 2-е изд. - Альпина Паблишер, 2011
9. Ежемесячный журнал «Мир измерений», М.: РИА «Стандарты и качество».

**Примечание:** Перечень литературы уточняется научным руководителем в зависимости от выбранной темы РГР.

## **12. Рекомендованное программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Microsoft Office Access 2007
2. Microsoft Office Access 2010
3. 7-Zip 9.20
4. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com>
7. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – Режим доступ: <http://www.consultant.ru>
8. «КнигаФонд» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru>
9. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>
10. КОДЕКС / ТЕХЭКСПЕРТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>
11. Электронный каталог Национальной библиотеки ЧР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbchr.ru>.

12. Издательство ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/>

### **13. Рекомендуемые программы и Интернет-ресурсы**

- Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

– URL:<http://window.edu.ru> . - Доступ свободный.

- Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент - <http://ecsosman.ru> . - Доступ свободный.

- Университетская информационная система России //

<http://uisrussia.msu.ru>;

- Всемирный банк - <http://www.worldbank.org/eca/russian/>

- Министерство экономического развития -

<http://www.economy.gov.ru/minec/main/> - <http://www.minregion.ru/>;

- Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>;

- Официальные сайты предприятий;

**14. Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при подготовке РГР**

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочно-правовая система «Консультант»

**ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра \_\_\_\_\_

**КУРСОВОЙ ПРОЕКТ**

по дисциплине «Проектная деятельность»  
на тему: «\_\_\_\_\_»

Выполнил:  
студент(ка) группы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ факультета  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Научный руководитель:  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
должность: \_\_\_\_\_

Чебоксары, 201\_\_\_\_\_