

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агафонов Александр Владимирович

Должность: директор филиала

Дата подписания: 19.05.2026 21:08:41

Уникальный идентификатор:

2559477a8ec1706dc9cf164bc411e6b65c4a006

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

## Кафедра Право



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор филиала

А.В. Агафонов

"27" мая 2026г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	<b>13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»</b> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	<b>«Электроснабжение»</b> (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная, заочная</b>
Год начала обучения	<b>2026</b>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденным приказом Министерство науки и высшего образования РФ № 144 от 28 февраля 2018 г., зарегистрированным в Минюсте 22 марта 2018 года, рег. номер 50467;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- учебным планом (очной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника».

Рабочая программ дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

**Автор Минина Марина Леонидовна, кандидат философских наук, доцент кафедры Право**

*(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)*

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 9 от 22.05.2026г).

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)**

1.1. *Целями* освоения дисциплины «Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов» являются:

формирование у обучающихся систематизированных научных представлений о содержании юридических норм, регулирующих отношения в сфере труда и социального обеспечения РФ, в раскрытии важнейших правовых положений и принципов, регулирующих многоуровневые вопросы особенностей правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов.

Для достижения целей дисциплины необходимо решить следующую *основную задачу* – привить обучаемым теоретические знания и практические навыки, необходимые для:

- изучения закономерностей возникновения основных правоотношений в сфере особенностей правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов и их содержания;
- усвоения сущности и функции основных принципов и источников правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов, и их содержания;
- уяснения реализации конституционного права на труд и социальное обеспечение инвалидов;
- формирования навыков анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых отношений в сфере правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов;
- закрепления навыков толкования и правильного применения правовых норм; навыков принимать решения.

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

*16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство*

*20 Электроэнергетика*

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Профессиональные стандарты, соответствующие области профессиональной деятельности выпускников, в реестре профессиональных стандартов отсутствуют.

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
<p>16.019 «Техническое обслуживание и ремонт электротехнических устройств, оборудования и установок», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 апреля 2023 г. N 329н (зарегистрировано в Минюсте РФ 25 мая 2023 г. регистрационный N 73448)</p>	<p>С Руководство структурным подразделением по техническому обслуживанию и ремонту трансформаторных подстанций и распределительных пунктов, 6</p>	<p>C/01.6 Организационно-техническое, технологическое и ресурсное обеспечение работ по эксплуатации трансформаторных подстанций и распределительных пунктов</p> <p>C/02.6 Планирование и контроль деятельности по эксплуатации трансформаторных подстанций и распределительных пунктов</p> <p>C/03.6 Координация деятельности персонала, осуществляющего техническое обслуживание и ремонт трансформаторных подстанций и распределительных пунктов</p>
	<p>Д Управление деятельностью по контролю режимов и по оперативному управлению режимами муниципальных электрических сетей, 6</p>	<p>D/01.6 Организация и выполнение работ по контролю режимов муниципальных электрических сетей и оперативному управлению ими</p> <p>D/02.6 Организация и контроль работы оперативных работников</p> <p>D/03.6 Специальная подготовка работников, занимающихся контролем режимов и оперативным управлением режимами муниципальных электрических</p>

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
		сетей
20.041 «Работник по оперативно-технологическому управлению в электрических сетях», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 мая 2019 г. №327н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 июля 2019г., регистрационный №55292)	Е Организация деятельности по оперативно-технологическому управлению в рамках смены, 6	Е/01.6 Организация и контроль выполнения функций по оперативно-технологическому управлению  Е/02.6 Организация деятельности сменного персонала

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знать действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения;	<p><i>на уровне знаний:</i> знать социальную значимость прав и обязанностей различных субъектов правоотношений, закономерности общей теории права и государства, истории и методологии юридической науки;</p> <p><i>на уровне умений:</i> уметь применить знание закона на практике; применять нормы права, учитывая их социальную значимость; использовать понятийный аппарат и фактические данные этих наук в профессиональной деятельности;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> владеть осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к</p>

			<p>праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания;</p>
		<p>УК-10.2. Знать квалификации коррупционного поведения и его пресечения;</p>	<p><i>на уровне знаний:</i>  знать социальную значимость прав и обязанностей различных субъектов правоотношений, закономерности общей теории права и государства, истории и методологии юридической науки;</p> <p><i>на уровне умений:</i>  уметь применить знание закона на практике; применять нормы права, учитывая их социальную значимость; использовать понятийный аппарат и фактические данные этих наук в профессиональной деятельности;</p> <p><i>на уровне навыков:</i>  владеть осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания;</p>
		<p>УК-10.3. Уметь давать оценку коррупционному поведению;</p>	<p><i>на уровне знаний:</i>  знать социальную значимость прав и обязанностей различных субъектов правоотношений, закономерности общей теории права и государства, истории и методологии юридической науки;</p> <p><i>на уровне умений:</i>  уметь применить знание закона на практике; применять нормы права, учитывая их социальную значимость; использовать понятийный аппарат и фактические данные этих наук в профессиональной деятельности;</p> <p><i>на уровне навыков:</i></p>

			<p>владеть осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.</p>
--	--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Ф.2 «Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов» реализуется в рамках факультативных дисциплин программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся по очной форме обучения – в 4-м семестре, по заочной форме – в 4-м семестре.

Дисциплина «Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-10 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплине «Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов» являются предшествующими для изучения дисциплины: История России, Правовые основы профессиональной деятельности, учебная практика: технологическая (проектно-технологическая практика).

Формирование компетенции продолжают производственная практика: преддипломная практика, государственной итоговой аттестации: подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, государственной итоговой аттестации: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является зачет - в 5-м семестре, по заочной форме – в 4-м семестре.

## 3. Объем дисциплины

очная форма обучения:

Вид учебной работы по дисциплине	Всего в з.е. и часах	Семестр 4 в часах
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>2 з.е. -72 ак.час</b>	<b>72 ак.час</b>
<b>Контактная работа - Аудиторные занятия</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<i>Лекции</i>	16	16
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	16	16
<i>Консультация</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Курсовая работа (курсовой проект)</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	-	-

заочная форма обучения:

Вид учебной работы по дисциплине	Всего в з.е. и часах	Семестр 4 в часах
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>2 з.е. -72 ак.час</b>	<b>72 ак.час</b>
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	12	12
<i>Лекции</i>	4	4
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	4	4
<i>Консультация</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>50</b>	<b>60</b>
<b>Курсовая работа (курсовой проект)</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	4	4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

**4.1. Учебно-тематический план**

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				Код индикатора достижений компетенции
	Контактная работа – Аудиторная работа			самосто ятельная работа	
	лекции	лабораторн ые занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Правовые гарантии при трудоустройстве: квотирование и создание специальных рабочих мест для инвалидов	4	-	4	10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
Тема 2. Специфика условий труда и охрана труда работников с инвалидностью.	4	-	4	10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
Тема 3. Правовое обеспечение доступной среды и защита от дискриминации по признаку инвалидности	4	-	4	10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
Тема 4. Государственная система реабилитации и абилитации: правовой аспект. Цифровизация социального обеспечения	4	-	4	10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
Консультации	-			-	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
Контроль (зачет)	-			-	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	

#### Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				Код индикатора достижений компетенции
	Контактная работа – Аудиторная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Правовые гарантии при трудоустройстве: квотирование и создание специальных рабочих мест для инвалидов	1	-	1	25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
Тема 2. Специфика условий труда и охрана труда работников с инвалидностью.	1	-	1	25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
Тема 3. Правовое обеспечение доступной среды и защита от дискриминации по признаку инвалидности	1	-	1	25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
Тема 4. Государственная система реабилитации и абилитации: правовой аспект. Цифровизация социального обеспечения	1	-	1	25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
Консультации		-		-	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
Контроль (зачет)		4		-	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>		<b>60</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Правовые гарантии при трудоустройстве: квотирование и создание специальных рабочих мест для инвалидов

Каков пороговый размер численности работников организации, при котором законодательством устанавливается обязательная квота для приема на работу инвалидов. В каких пределах (в процентном соотношении) устанавливается размер квоты для приема на работу инвалидов в зависимости от среднесписочной численности сотрудников. Какие категории работодателей полностью освобождаются от обязательного выполнения квоты для трудоустройства инвалидов. С какой периодичностью и в какие органы работодатель обязан предоставлять

информацию о выполнении квоты и наличии свободных рабочих мест (вакансий) для инвалидов. В чем заключается юридическое отличие понятия «простая вакансия для инвалида» от «специальное рабочее место для инвалида»

## **Тема 2. Специфика условий труда и охрана труда работников с инвалидностью.**

Как рассчитывается среднесписочная численность работников для определения квоты, если у компании есть филиалы и обособленные подразделения в других регионах РФ. Каковы особенности увольнения работника, принятого на работу в счет квоты. Имеет ли право работодатель сократить данное рабочее место, не заменяя его другим. Квалифицируйте правонарушение и укажите меру ответственности, если работодатель не выделил рабочие места по квоте или необоснованно отказал инвалиду в заключении трудового договора. Возникает ли дискриминация в сфере труда, если работодатель устанавливает в локальных актах более низкие нормы выработки или пониженный размер оклада для работников-инвалидов, принятых по квоте на полную штатную единицу? Как разрешается правовой конфликт, если рекомендации по условиям труда в ИПРА инвалида (например, запрет на работу за компьютером более 2 часов) делают невозможным выполнение им трудовой функции по должности, на которую он претендует по квоте. В какой момент квота считается официально выполненной работодателем в соответствии с актуальным законодательством.

## **Тема 3. Правовое обеспечение доступной среды и защита от дискриминации по признаку инвалидности**

Какое международное соглашение является главным правовым фундаментом для формирования стандартов доступной среды в России и когда оно было ратифицировано РФ. Что включает в себя понятие «доступная среда» (универсальный дизайн). Ограничивается ли оно только установкой пандусов. Какие объекты и сферы жизнедеятельности закон обязывает адаптировать для беспрепятственного доступа инвалидов в первую очередь. Каковы особенности реализации права на доступную среду для граждан с различными видами стойких нарушений (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, ментальной сферы). Что такое концепция «разумного приспособления» и в каких случаях собственник объекта или поставщик услуг имеет право заявить, что адаптация среды накладывает на него «несоразмерное или неоправданное бремя». Кто несет юридическую и финансовую ответственность за обеспечение доступности здания, если оно находится в аренде: собственник (арендодатель) или фактический пользователь (арендатор). Каковы особенности обеспечения доступной среды в многоквартирных жилых домах. В чем заключаются требования к доступности цифровой среды. Как закон решает проблему «исторического наследия». Каковы меры административной ответственности (статьи КоАП РФ) для должностных и юридических лиц за уклонение от исполнения требований к обеспечению доступности объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур.

## **Тема 4. Государственная система реабилитации и абилитации: правовой аспект. Цифровизация социального обеспечения**

В чем заключается нормативно-правовое различие между понятиями «реабилитация» и «абилитация» инвалидов согласно российскому законодательству. Какой документ является основным юридическим основанием для получения

инвалидом конкретных технических средств реабилитации (ТСР) и услуг за счет бюджета. Что представляет собой Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере (ЕЦП) и какое ведомство является её оператором. Какие виды реабилитации (медицинская, профессиональная, социальная, психолого-педагогическая) гарантируются государством на законодательном уровне? Каков порядок межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ) между учреждениями Медико-социальной экспертизы (МСЭ) и Социальным фондом России (СФР) при назначении пенсий и пособий Каковы особенности правового регулирования ранней помощи детям-инвалидам и их семьям как этапа системы абилитации. Каким образом цифровизация защищает персональные данные инвалидов при передаче сведений в реестры ЕЦП, учитывая, что информация о здоровье относится к специальной категории персональных данных. Что представляет собой механизм «аренды рабочих мест» как альтернативный способ выполнения квоты? Как оформляются такие правоотношения. Какую юридическую силу имеет ИПРА (Индивидуальная программа реабилитации или абилитации) инвалида для работодателя и для самого работника? Может ли работник от нее отказаться. Вправе ли работодатель отказать инвалиду в приеме на работу, направленному органами службы занятости по квоте, если у него отсутствуют медицинские противопоказания, но его квалификация ниже требований должностной инструкции

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, курсовой работе, экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов

образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

### **Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы**

<b>Наименование тем (разделов) дисциплины</b>	<b>Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение</b>	<b>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</b>
Тема 1. Правовые гарантии при трудоустройстве: квотирование и создание специальных рабочих мест для инвалидов	1.Каков пороговый размер численности работников организации, при котором законодательством устанавливается обязательная квота для приема на работу инвалидов. 2.В каких пределах (в процентном соотношении) устанавливается размер квоты для приема на работу инвалидов в зависимости от среднесписочной численности сотрудников. 3.Какие категории работодателей полностью освобождаются от обязательного выполнения квоты для трудоустройства инвалидов. 4.С какой периодичностью и в какие органы работодатель обязан предоставлять информацию о выполнении квоты и наличии свободных рабочих мест (вакансий) для инвалидов. 5.В чем заключается юридическое отличие понятия «простая вакансия для инвалида» от «специальное рабочее место для инвалида».	Анализ теоретического материала и правоприменительной практики, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала.
Тема 2. Специфика условий труда и	1.Как рассчитывается среднесписочная численность работников для определения квоты, если у компании есть	Работа с конспектом лекций, учебной,

<p>охрана труда работников с инвалидностью.</p>	<p>и филиалы и обособленные подразделения в других регионах РФ.</p> <p>2. Каковы особенности увольнения работника, принятого на работу в счет квоты.</p> <p>3. Имеет ли право работодатель сократить данное рабочее место, не заменяя его другим.</p> <p>4. Квалифицируйте правонарушение и укажите меры ответственности, если работодатель не выделил рабочие места по квоте или необоснованно отказал инвалиду в заключении трудового договора.</p> <p>5. Возникает ли дискриминация в сфере труда, если работодатель устанавливает в локальных актах более низкие нормы выработки или пониженный размер оклада для работников-инвалидов, принятых по квоте на полную ставку?</p> <p>6. Как разрешается правовой конфликт, если рекомендации по условиям труда в ИПРА инвалида (например, запрет на работу за компьютером более 2 часов) делают невозможным выполнение им трудовой функции по должности, на которую он претендует по квоте.</p> <p>7. В какой момент квота считается официально исполненной работодателем в соответствии с актуальным законодательством.</p>	<p>методической и дополнительной литературой.</p> <p>Изучение нормативных правовых актов, изучение судебной практики с использованием справочно-правовой системой.</p> <p>Подготовка к анализу конкретной ситуации.</p>
<p>Тема 3. Правовое обеспечение доступной среды и защита от дискриминации по признаку инвалидности</p>	<p>1. Какое международное соглашение является главным правовым фундаментом для формирования стандартов доступной среды в России и когда оно было ратифицировано РФ.</p> <p>2. Что включает в себя понятие «доступная среда» (универсальный дизайн). Ограничивается ли оно только установкой пандусов.</p> <p>3. Какие объекты и сферы жизнедеятельности законодатель обязывает адаптировать для беспрепятственного доступа инвалидов в первую очередь.</p> <p>4. Каковы особенности реализации права на доступную среду для граждан с различными видами стойких нарушений зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, ментальной слепоты).</p> <p>5. Что такое концепция «разумного приспособления» и в каких случаях собственник объекта или поставщик услуг имеет право заявить, что адаптация среды накладывает на него «несоразмерное или неоправданное бремя».</p> <p>6. Кто несет юридическую и финансовую ответственность за обеспечение доступности здания, если оно находится в аренде: собственник (арендодатель) или фактический пользователь (арендатор).</p> <p>7. Каковы особенности обеспечения доступной среды в многоквартирных жилых домах.</p> <p>8. В чем заключаются требования к доступности цифровой среды.</p> <p>9. Как закон решает проблему «исторического наследия» и каковы меры административной ответственности (статья 19.10 КоАП РФ) для должностных и юридических лиц за уклонение</p>	<p>Работа с учебной литературой.</p> <p>Изучение нормативных правовых актов.</p> <p>Подготовка к решению типовых задач, к анализу конкретной ситуации.</p>

	исполнения требований к обеспечению доступности объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур.	
Тема 4. Государственная система реабилитации и абилитации: правовой аспект. Цифровизация социального обеспечения	<p>1. В чем заключается нормативно-правовое различие между понятиями «реабилитация» и «абилитация» инвалидов согласно российскому законодательству.</p> <p>2. Какой документ является основным юридическим основанием для получения инвалидом конкретных технических средств реабилитации (ТСР) и услуг за счет бюджета.</p> <p>3. Что представляет собой Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере (ЕЦП) и какое ведомство является её оператором.</p> <p>4. Какие виды реабилитации (медицинская, профессиональная, социальная, психолого-педагогическая) гарантируются государством на законодательном уровне?</p> <p>5. Каков порядок межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ) между учреждениями Медико-социальной экспертизы (МСЭ) и Социальным фондом России (СФР) при назначении пенсий и пособий?</p> <p>6. Каковы особенности правового регулирования ранней помощи детям-инвалидам и их семьям как этапа системы абилитации.</p> <p>7. Каким образом цифровизация защищает персональные данные инвалидов при передаче сведений в реестры ЕЦП, учитывая, что информация о здоровье относится к специальной категории персональных данных.</p> <p>8. Что представляет собой механизм «аренды рабочих мест» как альтернативный способ выполнения квоты? Как оформляются такие правоотношения.</p> <p>8. Какую юридическую силу имеет ИПРА (Индивидуальная программа реабилитации или абилитации) инвалида для работодателя и для самого работника?</p> <p>9. Может ли работник от нее отказаться.</p> <p>10. Вправе ли работодатель отказать инвалиду в приеме на работу, направленному органами службы занятости по квоте, если у него отсутствуют медицинские противопоказания, но его квалификация ниже требований должностной инструкции?</p>	Анализ теоретического материала и правоприменительной практики, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала. Подготовка к решению типовых задач, к анализу конкретной ситуации

### Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно

	раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

**6. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Правовые гарантии при трудоустройстве: квотирование и создание специальных рабочих мест для инвалидов	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знать действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; УК-10.2. Знать квалификации коррупционного поведения и его пресечения; УК-10.3. Уметь давать оценку коррупционному поведению;	Опрос, доклад тест, реферат, решение казусных ситуаций
2.	Тема 2. Специфика условий труда и охрана труда работников с инвалидностью.	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знать действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; УК-10.2. Знать квалификации коррупционного поведения и его пресечения; УК-10.3. Уметь давать оценку коррупционному поведению;	Опрос, доклад тест, реферат, решение казусных ситуаций
3.	Тема 3. Правовое обеспечение доступной среды и защита от дискриминации по признаку инвалидности	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знать действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения;	Опрос, доклад тест, реферат, решение казусных ситуаций

			УК-10.2. Знать квалификации коррупционного поведения и его пресечения; УК-10.3. Уметь давать оценку коррупционному поведению;	
4.	Тема 4. Государственная система реабилитации и абилитации: правовой аспект. Цифровизация социального обеспечения	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знать действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; УК-10.2. Знать квалификации коррупционного поведения и его пресечения; УК-10.3. Уметь давать оценку коррупционному поведению;	Опрос, тест, доклад реферат, решение казусных ситуаций,

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП** прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Трудовое право» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции УК-10.

Формирования компетенции УК-10 начинается с изучения дисциплин правовые основы профессиональной деятельности.

Завершается работа по формированию у студентов указанной компетенции в ходе подготовки сдачи государственной итоговой аттестации.

Итоговая оценка сформированности компетенции УК-10 определяется в период подготовки к государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, государственной итоговой аттестации: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Дисциплина преподается обучающимся по очной форме обучения – в 5-м семестре, по заочной форме – в 9-м семестре.

Дисциплина «Трудовое право» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-10 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплине «Трудовое право» являются предшествующими для изучения дисциплины: История России, Правовые основы профессиональной деятельности, учебная практика: технологическая (проектно-технологическая практика).

Итоговая оценка сформированности компетенций УК-10 определяется в период выполнения производственной практика: преддипломная практика, государственной итоговой аттестации: подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, государственной итоговой аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

**В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.**

Основными этапами формирования УК-10 при изучении дисциплины «Трудовое право» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## **6.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **6.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях**

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Правовые гарантии при трудоустройстве: квотирование и создание специальных рабочих мест для инвалидов	УК-10 1.Каков пороговый размер численности работников организации, при котором законодательством устанавливается обязательная квота для приема на работу инвалидов. 2.В каких пределах (в процентном соотношении) устанавливается размер квоты для приема на работу инвалидов в зависимости от среднесписочной численности сотрудников. 3.Какие категории работодателей полностью освобождаются от обязательного выполнения квоты для трудоустройства инвалидов. 4.С какой периодичностью и в какие органы работодатель обязан предоставлять информацию о выполнении квоты и наличии свободных рабочих мест (вакансий) для инвалидов. 5.В чем заключается юридическое отличие понятия «простая вакансия для инвалида» от «специальное рабочее место для инвалида».
Тема 2. Специфика условий труда и охрана труда работников с инвалидностью.	УК-10 1.Как рассчитывается среднесписочная численность работников для определения квоты, если у компании есть филиалы и обособленные подразделения в других регионах РФ. 2.Каковы особенности увольнения работника, принятого на работу по квоте. 3.Имеет ли право работодатель сократить данное рабочее место, не меняя его другим. 4.Квалифицируйте правонарушение и укажите меру ответственности, если работодатель не выделил рабочие места по квоте или

	<p>обоснованно отказал инвалиду в заключении трудового договора.</p> <p>5. Возникает ли дискриминация в сфере труда, если работодатель устанавливает в локальных актах более низкие нормы выработки или пониженный размер оклада для работников-инвалидов, принятых по квоте на полную штатную единицу?</p> <p>6. Как разрешается правовой конфликт, если рекомендации по условиям труда в ИПРА инвалида (например, запрет на работу за компьютером более 2 часов) делают невозможным выполнение им трудовой функции по должности, на которую он претендует по квоте.</p> <p>7. В какой момент квота считается официально выполненной работодателем в соответствии с актуальным законодательством.</p>
<p>Тема 3. Правовое обеспечение доступной среды и защита от дискриминации по признаку инвалидности</p>	<p>УК-10</p> <p>1. Какое международное соглашение является главным правовым фундаментом для формирования стандартов доступной среды в России и когда оно было ратифицировано РФ.</p> <p>2. Что включает в себя понятие «доступная среда» (универсальный дизайн). Ограничивается ли оно только установкой пандусов.</p> <p>3. Какие объекты и сферы жизнедеятельности закон обязывает адаптировать для беспрепятственного доступа инвалидов в первую очередь.</p> <p>4. Каковы особенности реализации права на доступную среду для граждан с различными видами стойких нарушений (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, ментальной сферы).</p> <p>5. Что такое концепция «разумного приспособления» и в каких случаях собственник объекта или поставщик услуг имеет право заявить об адаптации среды, накладывая на него «несоразмерное или неоправданное бремя».</p> <p>6. Кто несет юридическую и финансовую ответственность за обеспечение доступности здания, если оно находится в аренде собственником (арендодатель) или фактический пользователь (арендатор).</p> <p>7. Каковы особенности обеспечения доступной среды в многоквартирных жилых домах.</p> <p>8. В чем заключаются требования к доступности цифровой среды.</p> <p>9. Как закон решает проблему «исторического наследия». Каковы меры административной ответственности (статьи КоАП РФ) для должностных и юридических лиц за уклонение от исполнения требований к обеспечению доступности объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур.</p>
<p>Тема 4. Государственная система реабилитации и абилитации: правовой аспект. Цифровизация социального обеспечения</p>	<p>УК-10</p> <p>1. В чем заключается нормативно-правовое различие между понятиями «реабилитация» и «абилитация» инвалидов согласно российскому законодательству.</p> <p>2. Какой документ является основным юридическим основанием для получения инвалидом конкретных технических средств реабилитации (ТСР) и услуг за счет бюджета.</p> <p>3. Что представляет собой Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере (ЕЦП) и какое ведомство является ее оператором.</p> <p>4. Какие виды реабилитации (медицинская, профессиональная, социальная, психолого-педагогическая) гарантируются государством на законодательном уровне? 5. Каков порядок межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ) между учреждениями</p>

	<p>Медико-социальной экспертизы (МСЭ) и Социальным фондом России (СФР) при назначении пенсий и пособий</p> <p>6.Каковы особенности правового регулирования ранней помощи детям-инвалидам и их семьям как этапа системы абилитации.</p> <p>7.Каким образом цифровизация защищает персональные данные инвалидов при передаче сведений в реестры ЕЦП, учитывая, что информация о здоровье относится к специальной категории персональных данных.</p> <p>8.Что представляет собой механизм «аренды рабочих мест» как альтернативный способ выполнения квоты? Как оформляются такие правоотношения.</p> <p>8.Какую юридическую силу имеет ИПРА (Индивидуальная программа реабилитации или абилитации) инвалида для работодателя и для самого работника?</p> <p>9.Может ли работник от нее отказаться.</p> <p>10.Вправе ли работодатель отказать инвалиду в приеме на работу, направленному органами службы занятости по квоте, если у него отсутствуют медицинские противопоказания, но его квалификация ниже требований должностной инструкции</p>
--	--

### Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

### 6.2.2. Темы для докладов

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Правовые гарантии при трудоустройстве: квотирование и создание специальных рабочих мест для инвалидов	<p>УК-10</p> <p>1.Каков пороговый размер численности работников организации, при котором законодательством устанавливается обязательная квота для приема на работу инвалидов.</p> <p>2.В каких пределах (в процентном соотношении) устанавливается размер квоты для приема на работу инвалидов в зависимости от среднесписочной численности сотрудников.</p> <p>3.Какие категории работодателей полностью освобождаются от обязательного выполнения квоты для трудоустройства инвалидов.</p>

	<p>4.С какой периодичностью и в какие органы работодатель обязан предоставлять информацию о выполнении квоты и наличии свободных рабочих мест (вакансий) для инвалидов.</p> <p>5.В чем заключается юридическое отличие понятия «простая вакансия для инвалида» от «специальное рабочее место для инвалида».</p>
<p>Тема 2. Специфика условий труда и охрана труда работников с инвалидностью.</p>	<p>УК-10</p> <p>Как рассчитывается среднесписочная численность работников для определения квоты, если у компании есть филиалы и обособленные подразделения в других регионах РФ.</p> <p>2.Каковы особенности увольнения работника, принятого на работу по квоте.</p> <p>3.Имеет ли право работодатель сократить данное рабочее место, не меняя его другим.</p> <p>4.Квалифицируйте правонарушение и укажите меру ответственности, если работодатель не выделил рабочие места по квоте или необоснованно отказал инвалиду в заключении трудового договора.</p> <p>5.Возникает ли дискриминация в сфере труда, если работодатель устанавливает в локальных актах более низкие нормы выработки или пониженный размер оклада для работников-инвалидов, принятых по квоте на полную штатную единицу?</p> <p>6.Как разрешается правовой конфликт, если рекомендации по условиям труда в ИПРА инвалида (например, запрет на работу за компьютером более 4 часов) делают невозможным выполнение им трудовой функции по должности, на которую он претендует по квоте.</p> <p>7.В какой момент квота считается официально выполненной работодателем в соответствии с актуальным законодательством.</p>
<p>Тема 3. Правовое обеспечение доступной среды и защита от дискриминации по признаку инвалидности</p>	<p>УК-10</p> <p>1. Какое международное соглашение является главным правовым фундаментом для формирования стандартов доступной среды в России и когда оно было ратифицировано РФ.</p> <p>2.Что включает в себя понятие «доступная среда» (универсальный дизайн). Ограничивается ли оно только установкой пандусов.</p> <p>3.Какие объекты и сферы жизнедеятельности закон обязывает адаптировать для беспрепятственного доступа инвалидов в первую очередь.</p> <p>4.Каковы особенности реализации права на доступную среду для граждан с различными видами стойких нарушений (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, ментальной сферы).</p> <p>5.Что такое концепция «разумного приспособления» и в каких случаях собственник объекта или поставщик услуг имеет право заявить, что адаптация среды накладывает на него «несоразмерное или неоправданное бремя».</p> <p>6.Кто несет юридическую и финансовую ответственность за обеспечение доступности здания, если оно находится в аренде собственником (арендодатель) или фактический пользователь (арендатор).</p> <p>7.Каковы особенности обеспечения доступной среды в многоквартирных жилых домах.</p> <p>8.В чем заключаются требования к доступности цифровой среды.</p> <p>9.Как закон решает проблему «исторического наследия». Каковы меры административной ответственности (статьи КоАП РФ) для должностных и юридических лиц за уклонение от исполнения требований к обеспечению доступности объектов инженерной,</p>

	транспортной и социальной инфраструктур.
Тема 4. Государственная система реабилитации и абилитации: правовой аспект. Цифровизация социального обеспечения	<p>УК-10</p> <p>1. В чем заключается нормативно-правовое различие между понятиями «реабилитация» и «абилитация» инвалидов согласно российскому законодательству.</p> <p>2. Какой документ является основным юридическим основанием для получения инвалидом конкретных технических средств реабилитации (ТСР) и услуг за счет бюджета.</p> <p>3. Что представляет собой Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере (ЕЦП) и какое ведомство является ее оператором.</p> <p>4. Какие виды реабилитации (медицинская, профессиональная, социальная, психолого-педагогическая) гарантируются государством на законодательном уровне?</p> <p>5. Каков порядок межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ) между учреждениями Медико-социальной экспертизы (МСЭ) и Социальным фондом России (СФР) при назначении пенсий и пособий</p> <p>6. Каковы особенности правового регулирования ранней помощи детям инвалидам и их семьям как этапа системы абилитации.</p> <p>7. Каким образом цифровизация защищает персональные данные инвалидов при передаче сведений в реестры ЕЦП, учитывая, что информация о здоровье относится к специальной категории персональных данных.</p> <p>8. Что представляет собой механизм «аренды рабочих мест» как альтернативный способ выполнения квоты? Как оформляются такие правоотношения.</p> <p>8. Какую юридическую силу имеет ИПРА (Индивидуальная программа реабилитации или абилитации) инвалида для работодателя и для самого работника?</p> <p>9. Может ли работник от нее отказаться.</p> <p>10. Вправе ли работодатель отказать инвалиду в приеме на работу, направленному органами службы занятости по квоте, если у него отсутствуют медицинские противопоказания, но его квалификация ниже требований должностной инструкции</p>

### Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

### 6.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест) УК-10.

**1. Какое международное соглашение является базовым правовым стандартом для российского законодательства в сфере защиты прав инвалидов?**

- А) Всеобщая декларация прав человека
- Б) Конвенция ООН о правах инвалидов
- В) Международный пакт о гражданских и политических правах
- Г) Европейская социальная хартия

**2. Какой нормативно-правовой акт имеет высшую юридическую силу в регулировании трудовых отношений лиц с инвалидностью на территории РФ?**

- А) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»
- Б) Трудовой кодекс РФ
- В) Гражданский кодекс РФ
- Г) Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ

**3. На какой максимальный срок может быть установлена категория «ребенок-инвалид»?**

- А) На 1 год
- Б) На 5 лет
- В) До достижения возраста 14 лет
- Г) До достижения возраста 18 лет

**4. Какое ведомство в РФ уполномочено проводить медико-социальную экспертизу (МСЭ) и устанавливать факт инвалидности?**

- А) Социальный фонд России (СФР)
- Б) Министерство здравоохранения РФ
- В) Федеральные учреждения МСЭ (бюро, главные бюро, Федеральное бюро)
- Г) Научно-исследовательские институты ортопедии

**5. Какую юридическую силу имеет Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) для самого инвалида?**

- А) Является строго обязательной к исполнению под угрозой штрафа
- Б) Носит рекомендательный характер, гражданин вправе отказаться от неё в целом или в части
- В) Имеет силу закона только для инвалидов I группы
- Г) Обязательна только в части медицинских мероприятий

**6. Обязан ли работодатель исполнять требования и предписания, указанные в ИПРА трудоустроенного у него инвалида?**

- А) Нет, ИПРА носит рекомендательный характер для всех сторон
- Б) Да, для работодателя исполнение ИПРА является строго обязательным
- В) Да, но только в отношении инвалидов I и II групп
- Г) Обязан только в том случае, если организация является государственной

**7. При какой среднесписочной численности работников для организации законодательно устанавливается обязанность по квотированию рабочих мест для инвалидов?**

- А) Более 10 человек
- Б) Более 20 человек
- В) Более 35 человек
- Г) Более 100 человек

**8. В каком случае квота для приема на работу инвалидов считается официально выполненной работодателем по действующему закону?**

- А) В момент создания (выделения) вакантных мест в штатном расписании
- Б) В момент публикации вакансий для инвалидов в СМИ или на портале «Работа в России»
- В) В момент фактического заключения трудового договора с инвалидом на рабочее место (в том числе по договору аренды мест)
- Г) В момент перечисления специального налога за невыполнение квоты

**9. Разрешает ли закон работодателю выполнять квоту путем заключения соглашения об «аренде» рабочих мест в другой организации?**

- А) Нет, инвалид должен работать только на территории самого работодателя
- Б) Да, закон прямо разрешает оформление соглашений о трудоустройстве инвалидов в сторонних организациях за счет средств работодателя
- В) Да, но только если арендодателем выступает государственное учреждение
- Г) Разрешает только для предприятий малого бизнеса

**10. Для какой категории работников с инвалидностью закон устанавливает сокращенную продолжительность рабочего времени (не более 35 часов в неделю)?**

- А) Для инвалидов всех групп (I, II и III)
- Б) Только для работающих инвалидов I группы
- В) Для инвалидов I и II групп
- Г) Только для инвалидов-колясочников

**11. Как производится оплата труда инвалидов I и II групп при установлении им сокращенной рабочей недели (35 часов)?**

- А) Пропорционально отработанному времени (в урезанном размере)
- Б) В полном объеме, предусмотренном для регулярной продолжительности рабочего времени (40 часов)
- В) С уменьшением оклада, но выплатой фиксированной государственной компенсации
- Г) На усмотрение работодателя в соответствии с коллективным договором

**12. Какова продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска, гарантированная законом для всех работающих инвалидов?**

- А) 28 календарных дней
- Б) Не менее 30 календарных дней
- В) 35 календарных дней
- Г) 42 календарных дня

**13. Какой максимальный период отпуска без сохранения заработной платы работодатель обязан предоставить работнику-инвалиду по его письменному заявлению?**

- А) До 14 календарных дней в году
- Б) До 30 календарных дней в году
- В) До 60 календарных дней в году
- Г) Ограничений по срокам нет

**14. Имеет ли право работодатель привлечь сотрудника-инвалида к сверхурочной работе?**

- А) Нет, привлечение инвалидов к сверхурочным работам категорически запрещено
- Б) Да, на общих основаниях без каких-либо ограничений
- В) Да, но только с его письменного согласия и при условии, что это не запрещено ему по состоянию здоровья (согласно ИПРА/медицинскому заключению)
- Г) Да, но только в случае ликвидации аварий или катастроф

**15. Какое уведомление работодатель обязан сделать перед привлечением инвалида к работе в ночное время?**

- А) Письменно ознакомить работника с его правовым правом отказаться от работы в ночное время
- Б) Направить официальный запрос в бюро МСЭ за разрешением
- В) Запросить согласие у профсоюзного органа организации
- Г) Уведомить Государственную инспекцию труда

**16. По какому основанию прекращается трудовой договор, если работник признан полностью нетрудоспособным в соответствии с медицинским заключением (бюро МСЭ)?**

- А) По инициативе работодателя (сокращение штата)
- Б) По соглашению сторон с выплатой выходного пособия
- В) По обстоятельствам, не зависящим от воли сторон (пункт 5 части 1 статьи 83 ТК РФ)
- Г) По собственному желанию работника

**17. Какой правовой статус имеют «специальные рабочие места для инвалидов»?**

- А) Это любые рабочие места на первом этаже здания

Б) Это места, требующие дополнительного оборудования, адаптации техники, мебели и создания особых условий труда под конкретные ограничения здоровья

В) Это рабочие места, на которых полностью отменен контроль качества продукции

Г) Это места, финансируемые исключительно из личных средств генерального директора

**18. В течение какого срока со дня признания лица инвалидом Социальный фонд России (СФР) обязан проактивно назначить ему пенсию по инвалидности?**

А) В течение 30 рабочих дней

Б) В течение 5 рабочих дней со дня поступления сведений в Единую централизованную цифровую платформу

В) СФР не назначает пенсии автоматически, требуется личный визит гражданина

Г) В течение 3 месяцев

**19. Что представляет собой «проактивный формат» предоставления мер социальной поддержки инвалидам?**

А) Выплата пособий в повышенном размере при активном участии в общественной жизни

Б) Обязанность гражданина лично собрать справки из всех ведомств за короткий срок

В) Беззаявительное назначение выплат и услуг государственными органами на основании данных цифровых информационных систем

Г) Электронное анкетирование граждан сотрудниками соцзащиты

**20. Какой цифровой инструмент позволяет инвалиду самостоятельно приобрести техническое средство реабилитации (ТСР) за счет бюджета в аккредитованных магазинах?**

А) Бумажный талон СФР

Б) Электронный сертификат, привязанный к карте «Мир»

В) Налоговый вычет через личный кабинет ФНС

Г) QR-код из поликлиники

**21. Из каких частей состоит Ежемесячная денежная выплата (ЕДВ), предоставляемая инвалидам?**

А) Только из базовой фиксированной пенсии

Б) Из компенсации за коммунальные услуги и пособия по безработице

В) Из денежной выплаты и Набора социальных услуг (НСУ)

Г) Из оплаты проезда и стоимости путевки в санаторий

**22. Имеет ли право инвалид отказаться от Набора социальных услуг (НСУ) в натуральной форме (лекарства, путевки, проезд)?**

- А) Нет, натуральная форма является обязательной для всех инвалидов
- Б) Да, он может отказаться от НСУ (полностью или частично) в пользу получения денежного эквивалента к ЕДВ
- В) Да, но только инвалиды III группы
- Г) Отказ возможен только по решению врачебной комиссии

**23. Какие виды пенсий по инвалидности предусмотрены в системе социального обеспечения РФ?**

- А) Трудовая, коммерческая, муниципальная
- Б) Накопительная и добровольная
- В) Страховая, государственная, социальная
- Г) Профессиональная и ведомственная

**24. В каком случае гражданину с инвалидностью назначается именно социальная пенсия по инвалидности?**

- А) При наличии страхового (трудового) стажа более 15 лет
- Б) Если инвалидность наступила в результате военной травмы
- В) При полном отсутствии у инвалида страхового (трудового) стажа или для детей-инвалидов
- Г) Если гражданин официально признан безработным

**25. Кто имеет право на получение ежемесячной компенсационной выплаты по уходу за инвалидом?**

- А) Любой работающий родственник независимо от доходов
- Б) Трудоспособное неработающее лицо, осуществляющее уход за инвалидом I группы или ребенком-инвалидом
- В) Сотрудник органов социальной защиты населения
- Г) Сам инвалид в качестве надбавки к своей заработной плате

**26. Вправе ли родители (опекуны) детей-инвалидов выйти на страховую пенсию по старости досрочно?**

- А) Нет, пенсионный возраст для них является общим
- Б) Да, один из родителей ребенка-инвалида имеет право на досрочное назначение пенсии при наличии необходимого стажа и возраста
- В) Да, но только если ребенок-инвалид является единственным в семье
- Г) Да, пенсия назначается автоматически в 45 лет независимо от стажа

**27. Что понимается под «абилитацией» инвалидов в правовом контексте?**

- А) Полное медицинское излечение хронического заболевания
- Б) Система формирования отсутствовавших у инвалида способностей к бытовой, общественной и профессиональной деятельности (актуально для инвалидов с детства)

В) Процесс принудительного изъятия старых средств реабилитации

Г) Выплата компенсации за некачественные медицинские услуги

**28. За чей счет финансируются расходы по обеспечению инвалидов техническими средствами реабилитации (ТСР), включенными в федеральный перечень?**

А) За счет личных средств инвалида с последующим удержанием из его зарплаты

Б) За счет средств работодателя, у которого трудоустроен инвалид

В) За счет средств федерального бюджета и бюджета Социального фонда России

Г) За счет благотворительных пожертвований

**29. Куда гражданин имеет право обжаловать решение первичного бюро МСЭ, если он не согласен с установленной группой инвалидности?**

А) Исключительно в Верховный Суд РФ

Б) В Министерство здравоохранения своего региона

В) В Главное бюро МСЭ по субъекту РФ либо в суд

Г) В администрацию города или района

**30. Какая цифровая база данных аккумулирует всю информацию о мерах социальной поддержки, правах, пенсиях и выданных ТСР для каждого инвалида в РФ?**

А) Федеральный реестр медицинских организаций (ФРМО)

Б) Единая информационная система государственных закупок

В) Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере (ЕЦП)

Г) Портал «Работа в России»

**Ключ к тесту:**

<b>1.б</b>	<b>2.б</b>	<b>3.г</b>	<b>4.в</b>	<b>5.б</b>	<b>6.б</b>	<b>7.в</b>	<b>8.в</b>	<b>9.б</b>	<b>10.в</b>
<b>11.б</b>	<b>12.б</b>	<b>13.в</b>	<b>14.в</b>	<b>15.а</b>	<b>16.в</b>	<b>17.б</b>	<b>18.б</b>	<b>19.в</b>	<b>20.б</b>
<b>21.в</b>	<b>22.б</b>	<b>23.в</b>	<b>24.в</b>	<b>25.б</b>	<b>26.б</b>	<b>27.б</b>	<b>28.в</b>	<b>29.ав</b>	<b>30.в</b>

**Шкала оценивания результатов тестирования**

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
85 - 100	отлично
70 - 84	хорошо
50- 69	удовлетворительно
0 - 49	неудовлетворительно

#### **6.2.4. Примеры задач при разборе конкретных ситуаций**

*Тема 1. Правовые гарантии при трудоустройстве: квотирование и создание специальных рабочих мест для инвалидов*

##### **УК- 10**

1. Среднесписочная численность сотрудников IT-компании ООО «Вектор» составляет 120 человек. Региональным законом для таких организаций установлена квота для приема на работу инвалидов в размере 3%. В штатном расписании компании выделено 4 рабочих места для инвалидов, однако фактически на них никто не трудоустроен, вакансии размещены на портале «Работа в России». Чтобы избежать штрафов, директор ООО «Вектор» заключил соглашение со специализированным общественным объединением инвалидов об «аренде» 4 рабочих мест: компания ежемесячно финансирует расходы на оплату труда четырех инвалидов, которые фактически работают на территории и в интересах этого общественного объединения. Государственная инспекция труда (ГИТ) в ходе проверки признала квоту невыполненной и оштрафовала компанию.

Оцените правомерность действий директора компании и выводов ГИТ. В какой момент квота считается официально выполненной по действующему законодательству? Имеет ли право коммерческая организация выполнять квоту через аренду рабочих мест у сторонних организаций.

*Тема 2. Специфика условий труда и охрана труда работников с инвалидностью.*

##### **УК- 10**

Инженер-конструктор Иванов имеет III группу инвалидности. В его Индивидуальной программе реабилитации или абилитации (ИПРА) указано: «Рекомендован легкий труд, продолжительность рабочего времени не более 40 часов в неделю, противопоказаны психоэмоциональные перегрузки и работа в ночное время». В связи с производственной необходимостью и сдачей крупного проекта работодатель попросил Иванова остаться на сверхурочную работу на 3 часа в вечернее время. Иванов, желая заработать, согласился, подписал письменное согласие и передал работодателю заявление следующего содержания: «Настоящим заявляю, что я добровольно отказываюсь от реализации положений моей ИПРА в части ограничений на сверхурочные работы и не имею претензий к работодателю».

Имеет ли право работник юридически отказаться от исполнения своей ИПРА (полностью или в части)? Вправе ли работодатель привлечь Иванова к сверхурочной работе на основании его личного заявления? Какие юридические последствия наступают для работодателя, если сверхурочная работа приведет к ухудшению здоровья сотрудника

*Тема 3. Правовое обеспечение доступной среды и защита от дискриминации по признаку инвалидности*

##### **УК- 10**

1. Экономист Петрова предоставила в отдел кадров справку об установлении ей III группы инвалидности и выписку из ИПРА. Она потребовала от работодателя:

1. Установить ей сокращенную рабочую неделю (35 часов) с сохранением полной оплаты труда.
2. Предоставить ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 30 календарных дней.
3. Предоставить отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью 60 календарных дней для санаторно-курортного лечения.

Директор организации удовлетворил требование об удлиненном основном отпуске (30 дней), но в остальном отказал. Он заявил, что сокращенная рабочая неделя за счет работодателя положена только инвалидам I и II групп, а отпуск без сохранения зарплаты (60 дней) предоставляется исключительно по соглашению сторон, а не в обязательном порядке

Разберите каждое требование Петровой и ответы директора с точки зрения Трудового кодекса РФ. Кто прав в данном конфликте? Какие гарантии по времени отдыха и работы жестко закреплены за инвалидами III группы

*Тема 4. Государственная система реабилитации и абилитации: правовой аспект. Цифровизация социального обеспечения*

#### **УК- 10**

1. Гражданину Сергееву в марте 2026 года бюро МСЭ впервые установило II группу инвалидности по общему заболеванию. В его ИПРА включена необходимость предоставления кресла-коляски с электроприводом. Сергеев, не зная порядка получения выплат, никуда не обращался в течение двух месяцев, ожидая бумажных уведомлений. В мае он обратился к юристу со следующими вопросами:

Не упустил ли он срок для назначения пенсии по инвалидности и нужно ли ему лично идти в Социальный фонд России (СФР) с бумажной справкой МСЭ. Может ли он самостоятельно выбрать и купить конкретную модель импортной коляски в интернет-магазине, если государство выдает только определенные отечественные модели? Если да, то как это оформить цифровым способом, чтобы не тратить личные сбережения с последующей долгой компенсацией.

Дайте мотивированный ответ на вопросы Сергеева, опираясь на нормы о цифровизации социального обеспечения. Опишите правовые механизмы проактивного назначения пенсий и правила использования электронного сертификата на ТСР.

#### **Шкала оценивания**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал
«Хорошо»	обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;
«Удовлетворительно»	обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;
«Неудовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).

## 6.2.5. Темы для рефератов

Тема (раздел)	Вопросы
<p>Тема 1. Правовые гарантии при трудоустройстве: квотирование и создание специальных рабочих мест для инвалидов</p>	<p>УК-10</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каков пороговый размер численности работников организации, при котором законодательством устанавливается обязательная квота для приема на работу инвалидов.</li> <li>2. В каких пределах (в процентном соотношении) устанавливается размер квоты для приема на работу инвалидов в зависимости от среднесписочной численности сотрудников.</li> <li>3. Какие категории работодателей полностью освобождаются от обязательного выполнения квоты для трудоустройства инвалидов.</li> <li>4. С какой периодичностью и в какие органы работодатель обязан предоставлять информацию о выполнении квоты и наличии свободных рабочих мест (вакансий) для инвалидов.</li> <li>5. В чем заключается юридическое отличие понятия «простая вакансия для инвалида» от «специальное рабочее место для инвалида».</li> </ol>
<p>Тема 2. Специфика условий труда и охрана труда работников с инвалидностью.</p>	<p>УК-10</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как рассчитывается среднесписочная численность работников для определения квоты, если у компании есть филиалы и обособленные подразделения в других регионах РФ.</li> <li>2. Каковы особенности увольнения работника, принятого на работу по квоте.</li> <li>3. Имеет ли право работодатель сократить данное рабочее место, не заменяя его другим.</li> <li>4. Квалифицируйте правонарушение и укажите меру ответственности, если работодатель не выделил рабочие места по квоте или необоснованно отказал инвалиду в заключении трудового договора.</li> <li>5. Возникает ли дискриминация в сфере труда, если работодатель устанавливает в локальных актах более низкие нормы выработки или пониженный размер оклада для работников-инвалидов, принятых по квоте на полную штатную единицу?</li> <li>6. Как разрешается правовой конфликт, если рекомендации по условиям труда в ИПРА инвалида (например, запрет на работу за компьютером более 2 часов) делают невозможным выполнение им трудовой функции по должности, на которую он претендует по квоте.</li> <li>7. В какой момент квота считается официально выполненной работодателем в соответствии с актуальным законодательством.</li> </ol>
<p>Тема 3. Правовое обеспечение доступной среды и защита от дискриминации по признаку инвалидности</p>	<p>УК-10</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое международное соглашение является главным правовым фундаментом для формирования стандартов доступной среды в России, когда оно было ратифицировано РФ.</li> <li>2. Что включает в себя понятие «доступная среда» (универсальный дизайн). Ограничивается ли оно только установкой пандусов.</li> <li>3. Какие объекты и сферы жизнедеятельности закон обязывает адаптировать для беспрепятственного доступа инвалидов в первую очередь.</li> <li>4. Каковы особенности реализации права на доступную среду для граждан с различными видами стойких нарушений (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, ментальной сферы).</li> <li>5. Что такое концепция «разумного приспособления» и в каких</li> </ol>

	<p>в случаях собственник объекта или поставщик услуг имеет право заявить об адаптации среды накладывается на него «несоразмерное или неоправданное бремя».</p> <p>6. Кто несет юридическую и финансовую ответственность за обеспечение доступности здания, если оно находится в аренде собственник (арендодатель) или фактический пользователь (арендатор).</p> <p>7. Каковы особенности обеспечения доступной среды многоквартирных жилых домах.</p> <p>8. В чем заключаются требования к доступности цифровой среды.</p> <p>9. Как закон решает проблему «исторического наследия». Каковы меры административной ответственности (статьи КоАП РФ) для должностных и юридических лиц за уклонение от исполнения требований к обеспечению доступности объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур.</p>
<p>Тема 4. Государственная система реабилитации и абилитации: правовой аспект. Цифровизация социального обеспечения</p>	<p>УК-10</p> <p>1. В чем заключается нормативно-правовое различие между понятиями «реабилитация» и «абилитация» инвалидов согласно российскому законодательству.</p> <p>2. Какой документ является основным юридическим основанием для получения инвалидом конкретных технических средств реабилитации (ТСР) и услуг за счет бюджета.</p> <p>3. Что представляет собой Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере (ЕЦП) и какое ведомство является ее оператором.</p> <p>4. Какие виды реабилитации (медицинская, профессиональная, социальная, психолого-педагогическая) гарантируются государством на законодательном уровне?</p> <p>5. Каков порядок межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ) между учреждениями Медико-социальной экспертизы (МСЭ) и Социальным фондом России (СФР) при назначении пенсий и пособий</p> <p>6. Каковы особенности правового регулирования ранней помощи детям-инвалидам и их семьям как этапа системы абилитации.</p> <p>7. Каким образом цифровизация защищает персональные данные инвалидов при передаче сведений в реестры ЕЦП, учитывая, что информация о здоровье относится к специальной категории персональных данных.</p> <p>8. Что представляет собой механизм «аренды рабочих мест» как альтернативный способ выполнения квоты? Как оформляются такие правоотношения.</p> <p>8. Какую юридическую силу имеет ИПРА (Индивидуальная программа реабилитации или абилитации) инвалида для работодателя и для самого работника?</p> <p>9. Может ли работник от нее отказаться.</p> <p>10. Вправе ли работодатель отказать инвалиду в приеме на работу, направленному органами службы занятости по квоте, если у него отсутствуют медицинские противопоказания, но его квалификация ниже требований должностной инструкции</p>

### Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему

	самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

### **6.2.6. Индивидуальные задания для курсовой работы (проекта)**

Индивидуальные задания для курсовой работы (проекта) не предусмотрены.

## **6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов:**

### **УК-10.**

1. Международно-правовые стандарты защиты прав инвалидов: Конвенция ООН о правах инвалидов и её значение для российского права.
2. Понятие «инвалид» в российском законодательстве: медицинский, социальный и юридический аспекты.
3. Классификация причин инвалидности и их правовое значение (инвалидность с детства, военная травма, профзаболевание и др.).
4. Группы инвалидности и категории «ребенок-инвалид»: критерии установления и сроки переосвидетельствования. Принцип запрета дискриминации по признаку инвалидности в сфере труда и социального обеспечения.
5. Разграничение понятий «прямая» и «косвенная» дискриминация инвалидов.
6. Юридическое содержание понятия «разумное приспособление» в международном праве.
7. Компетенция федеральных органов власти, субъектов РФ и муниципалитетов в сфере защиты прав инвалидов.
8. Роль всероссийских общественных организаций инвалидов в нормотворческой деятельности государства.
9. Конституционные основы государственной поддержки граждан с инвалидностью в РФ.
10. Правовой статус законных представителей и опекунов инвалидов (взрослых и детей).
11. Понятие и правовое регулирование «сопровождаемого проживания» как альтернативы интернатам.
12. Порядок направления граждан на Медико-социальную экспертизу (МСЭ): роль медицинских организаций.
13. Правовой статус и полномочия учреждений МСЭ (бюро, главные бюро, Федеральное бюро).

14. Формы проведения МСЭ: очная, заочная (по документам) и дистанционная с применением ИКТ.
15. Порядок и сроки обжалования решений бюро МСЭ гражданином.
16. Юридическая природа Индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида.
17. Различие между понятиями «реабилитация» и «абилитация» в правовом поле.
18. Обязательность выполнения ИПРА для работодателей и органов исполнительной власти.
19. Право инвалида на отказ от ИПРА (в целом или от отдельных её частей) и его юридические последствия.
20. Правовое регулирование системы ранней помощи детям-инвалидам и их семьям.
21. Федеральный перечень технических средств реабилитации (ТСР) и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно.
22. Порядок и условия компенсации расходов за самостоятельно приобретенное инвалидом ТСР.
23. Правовые основы квотирования рабочих мест для инвалидов: обязанности работодателей в зависимости от численности штата.
24. Порядок и условия, при которых квота для приема на работу инвалидов считается официально выполненной работодателем.
25. Альтернативные способы выполнения квоты: механизм заключения договоров об аренде рабочих мест у других организаций.
26. Случаи и основания для освобождения работодателя от выполнения установленной квоты.
27. Порядок предоставления работодателями отчетности в органы Службы занятости населения по вопросам квотирования.
28. Правовой статус специальных рабочих мест для инвалидов: требования к их проектированию и оснащению.
29. Источники финансирования расходов на создание и адаптацию специальных рабочих мест.
30. Особенности трудоустройства инвалидов, направленных органами Службы занятости населения.
31. Ограничения работодателя при приеме на работу инвалидов: недопустимость ухудшения положения работника по сравнению с законом.
32. Правомерность отказа в приеме на работу инвалида по мотивам несоответствия его квалификации (при наличии квоты).
33. Юридическая ответственность работодателей за невыделение рабочих мест по квоте или необоснованный отказ в трудоустройстве.
34. Особенности содействия занятости инвалидов на открытом рынке труда и поддержка инвалидов-предпринимателей.
35. Ограничения по продолжительности рабочего времени для работников-инвалидов I, II и III групп.
36. Порядок оплаты труда работников-инвалидов I и II групп при сокращенной продолжительности рабочей недели.

37. Ограничения и особый правовой порядок привлечения инвалидов к сверхурочным работам.
38. Условия привлечения работников с инвалидностью к работе в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни.
39. Право инвалида на удлиненный основной оплачиваемый отпуск: продолжительность и порядок предоставления.
40. Обязанность работодателя по предоставлению инвалиду отпуска без сохранения заработной платы (сроки и основания).
41. Ограничения на перевод работника-инвалида на другую работу по инициативе работодателя.
42. Особенности проведения специальной оценки условий труда (СОУТ) на рабочих местах, где трудятся инвалиды.
43. Обязанности работодателя в случае изменения состояния здоровья сотрудника и установления ему инвалидности в процессе работы.
44. Порядок расторжения трудового договора с работником, признанным полностью нетрудоспособным в соответствии с медицинским заключением (п. 5 ч. 1 ст. 83 ТК РФ).
45. Особенности прекращения трудового договора с инвалидом при его отказе от перевода на другую работу, рекомендованную медицинским заключением.
46. Преимущественное право на оставление на работе при сокращении численности или штата работников для лиц, получивших трудовое увечье у данного работодателя.
47. Требования к содержанию локальных нормативных актов организации, регулирующих труд лиц с инвалидностью.
48. Виды пенсий по инвалидности в РФ: страховая, государственная и социальная (основания для разграничения).
49. Условия назначения и порядок расчета страховой пенсии по инвалидности.
50. Особенности исчисления стажа и назначения пенсий при отсутствии у инвалида страхового стажа.
51. Пенсионное обеспечение детей-инвалидов и инвалидов с детства.
52. Государственные пенсии по инвалидности: категории получателей (военнослужащие, участники ВОВ, космонавты и др.).
53. Ежемесячная денежная выплата (ЕДВ) инвалидам: правовая природа, структура и порядок индексации.
54. Набор социальных услуг (НСУ) как часть ЕДВ: структура и право выбора между натуральной формой и денежным эквивалентом.
55. Пособие по временной нетрудоспособности при заболевании или травме инвалида: особенности исчисления сроков выплаты.
56. Правовой статус и меры поддержки лиц, осуществляющих уход за инвалидами I группы или детьми-инвалидами (компенсационные выплаты).
57. Порядок досрочного выхода на пенсию родителей (опекунов) детей-инвалидов.
58. Особенности индексации пенсий работающим и неработающим пенсионерам-инвалидам.

59. Обязанности собственников объектов и поставщиков услуг по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к инфраструктуре.
60. Особенности обеспечения доступности жилых помещений и общего имущества в многоквартирных домах для инвалидов.
61. Правовое регулирование доступа инвалидов к транспортным услугам (железнодорожный, воздушный и городской транспорт).
62. Правила допуска инвалидов в публичные места в сопровождении собаки-проводника: правовой статус животного и требования к документам.
63. Государственные гарантии инвалидов в сфере жилищных правоотношений: право на улучшение жилищных условий и льготы по оплате ЖКХ.
64. Льготы для инвалидов и детей-инвалидов в сфере образования: квоты при поступлении в вузы и особенности организации учебного процесса.
65. Правовое обеспечение доступности цифровой среды: требования к сайтам органов власти и социально значимых организаций.
66. Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере (ЕЦП): цели создания, структура и функции.
67. Проактивный (беззаявительный) порядок назначения пенсий и пособий по инвалидности в условиях цифровизации.
68. Юридическая природа и порядок использования электронного сертификата на приобретение технических средств реабилитации.
69. Судебный и административный порядок защиты прав инвалидов при нарушении их прав на доступную среду или социальное обеспечение.
70. Какова ответственность государственных органов и учреждений за неисполнение или несвоевременное исполнение мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (например, задержка выдачи протезов или непредоставление путевки на санаторно-курортное лечение)

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

##### **6.4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Код и наименование компетенции УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: социальную значимость прав и обязанностей различных субъектов правоотношений, закономерности общей теории права и государства, истории и методологии юридической науки;	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: социальную значимость прав и обязанностей различных субъектов правоотношений, закономерности общей теории права и государства, истории и методологии юридической науки;	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: социальную значимость прав и обязанностей различных субъектов правоотношений, закономерности общей теории права и государства, истории и методологии юридической науки;	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: социальную значимость прав и обязанностей различных субъектов правоотношений, закономерности общей теории права и государства, истории и методологии юридической науки;
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: применить знание закона на практике; применять нормы права, учитывая их социальную значимость; использовать понятийный аппарат и фактические данные этих наук в профессиональной деятельности;	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применить знание закона на практике; применять нормы права, учитывая их социальную значимость; использовать понятийный аппарат и фактические данные этих наук в профессиональной деятельности;	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применить знание закона на практике; применять нормы права, учитывая их социальную значимость; использовать понятийный аппарат и фактические данные этих наук в	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применить знание закона на практике; применять нормы права, учитывая их социальную значимость; использовать понятийный аппарат и фактические данные этих наук в профессионально

			профессиональн ой деятельности;	й деятельности;
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания;	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками работы осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания;	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками работы осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания;	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками работы осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.

#### 6.4.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Трудовое право» являются результаты обучения по дисциплине.

#### Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	на уровне знаний: знать значимость прав и обязанностей различных субъектов правоотношений, закономерности общей теории	на уровне умений: уметь применить знание закона на практике; применять нормы права, учитывая их социальную значимость; использовать	на уровне навыков: обладать осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к	

	права государства, истории методологии юридической науки;	и	и	понятийный аппарат и фактические данные этих наук в профессиональной деятельности;	и	коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.	
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)							

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0. Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Трудовое право», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
------------	---

## 7. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- ЭБС «ЛАНЬ» -<https://e.lanbook.com/>

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

- IPR SMART -<https://www.iprbookshop.ru/>

е) платформа цифрового образования Политеха -<https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 г.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 197-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2001 года]: (с изменениями и дополнениями).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон № 51-ФЗ: [принят Государственной думой 21 октября 1994 года]: (с изменениями и дополнениями).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон № 14-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 1995 года]: (с изменениями и дополнениями).
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон №138-ФЗ: [принят Государственной думой 23 октября 2002 года]: (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» от 29 декабря 2006 г. № 255-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)
7. Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)
8. Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 12 декабря 2002 г. № 565-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)
9. Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)
10. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ
11. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации»
12. Федеральный конституционный закон «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» от 7 февраля 2011 года № 1-ФКЗ
13. Закон Российской Федерации от 26 июня 1992 г. «О статусе судей в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями)
14. Федеральный закон от 17 декабря 1998 года № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями)
15. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями)
16. Закон Российской Федерации «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» от 19 февраля 1993 № 4520-1 (с последующими изменениями и дополнениями)
17. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации»
18. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19 декабря 2003 г. № 23 «О судебном решении»

19. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26 июня 2008 г. № 13 «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции»

20. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. № 2 «О применении судами Российской Федерации трудового кодекса Российской Федерации»

Основная литература:

1. Абалдуев, В. А. Трудовое право. Тесты: учебник для вузов / В. А. Абалдуев. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14188-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588481> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21309-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585898>

3. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21312-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586224>

4. Трудовое право: учебник для вузов / под редакцией В. Л. Гейхмана. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19277-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582584>

5. Шаронов, С. А. Трудовое право России: учебник для вузов / С. А. Шаронов, А. Я. Рыженков; под общей редакцией С. А. Шаронова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21169-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582540>

Дополнительная литература:

1. Бородина, Е. Н. Трудовое право. Правовое регулирование труда лиц, работающих вне места нахождения работодателя: учебник для вузов / Е. Н. Бородина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13525-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588336>

2. Гарантии и защита трудовых прав граждан: учебник для вузов / под редакцией М. О. Буяновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19112-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587960>

3. 4. Петров, А. Я. Защита трудовых прав: история, теория и практика: учебник для вузов / А. Я. Петров. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14859-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588742>

5. Петров, А. Я. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников: учебник для вузов / А. Я. Петров. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569059> ).

6. Петров, А. Я. Трудовой распорядок и дисциплина труда: учебник для вузов / А. Я. Петров. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12404-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566861>.

7. Соколенко, Н. Н. Гарантии и защита трудовых прав граждан: учебник для вузов / Н. Н. Соколенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14095-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567767>.

8. Сафонов, В. А. Социальное партнерство: учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01455-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560222>.

9. Трудовое право России. Общая часть: учебник для вузов / ответственные редакторы Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14920-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580481>.

10. Трудовое право России. Особенная часть: учебник для вузов / ответственные редакторы Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14990-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580482> ).

#### Периодика

Юридические исследования: научный журнал - URL: [https://nbpublish.com/e\\_contents.php?mag=lr](https://nbpublish.com/e_contents.php?mag=lr) - Текст : электронный

Вопросы права: всероссийский научный журнал - URL: <https://v-prava.ru/info/> - Текст : электронный

#### **9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Юридическая Россия – образовательный правовой портал <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	На страницах портала представлена обширная нормативная, учебная, научная и др. информация в области юриспруденции: книги, статьи, документы, организации, персоны, ссылки на интернет-ресурсы, нормативные акты, судебная практика, реестр

	<p>диссертаций. Электронные каталоги юридических библиотек. Анонсы конференций, конкурсов, семинаров. Учебно-методическое объединение по юридическому образованию. Список вузов, имеющих государственную аккредитацию; сохранивших военную кафедру; проводящих интерактивные консультации для поступающих. Новинки юридической литературы. Сведения о тематических центрах по отраслям права. Работает сервис поиска Z39.50 по российским и международным библиотекам. Новости и информеры портала. Работают интерактивные сервисы: обсуждения, форму, гостиная, web-блоги. свободный доступ</p>
<p>Официальное опубликование правовых актов <a href="http://www.pravo.gov.ru">http://www.pravo.gov.ru</a></p>	<p>Статус Портала как источника официального опубликования правовых актов определен Федеральным законом от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (в редакции Федеральных законов от 21 октября 2011 г. № 289-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания», от 25 декабря 2012 г. № 254-ФЗ «О внесении изменений в статью 30 Федерального закона «О международных договорах Российской Федерации» и статью 9-1 Федерального закона «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания», от 1 июля 2017 г. № 148-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной охране и отдельные законодательные акты Российской Федерации-*, от 1 мая 2019 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»), Указом Президента Российской Федерации от 23 мая 1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти», Указом Президента Российской Федерации от 2 апреля 2014 г. № 198 «О порядке опубликования законов и иных правовых актов на «Официальном интернет-портале правовой информации» (<a href="http://www.pravo.gov.ru">www.pravo.gov.ru</a>)», Указом Президента Российской Федерации от 14 октября 2014 г. № 668 «О совершенствовании порядка опубликования нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти».</p>
<p>Гарант (справочно-правовая система) <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a></p>	<p>Универсальная справочная правовая система, предлагающая исчерпывающую базу нормативных актов, кодексов, законов и т. д.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a></p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,</p>

	содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <a href="https://sudrf.ru">https://sudrf.ru</a>	Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - это территориально распределенная автоматизированная информационная система, предназначенная для формирования единого информационного пространства судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (СД), обеспечивающая информационную и технологическую поддержку судопроизводства на принципах поддержания требуемого баланса между потребностью граждан, общества и государства в свободном обмене информацией и необходимыми ограничениями на распространение информации. свободный доступ
Право.РУ <a href="https://pravo.ru/">https://pravo.ru/</a>	российская компания, владелец одноимённого тематического интернет-издания, разработчик одноимённой справочно-правовой системы и специализированного программного обеспечения для работы с материалами судебной практики.
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Ассоциация юристов Росс	АЮР	Российская общественная организация	Юриспруденция	<a href="http://www.alrf.ru">www.alrf.ru</a>
Федеральная палата адвокатов Российской	ФПА РФ	Общероссийская негосударственная некоммерческая	Юриспруденция	<a href="http://www.fparf.ru">www.fparf.ru</a>

Федерации		организация		
Федеральная нотариальная палата	ФНП	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Юриспруденция	www.notariat.ru
Совет судей Российской Федерации	Совет судей РФ	Орган судейского сообщества	Юриспруденция	www.ssrp.ru
Ассоциация некоммерческих организаций адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»	Гильдия российских адвокатов	Ассоциация некоммерческих организаций	Юриспруденция	www.qra.ru

**10. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса**

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
<p><b>№ 201</b> Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)</p> <p>Кабинет общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Учебный зал судебных заседаний</p>	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic (Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	МТС Линк	Договор №2/2026 (091_168.ЕП/26) от 27.03.2026
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
<b>№104</b> Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025

	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic (Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	МТС Линк	Договор №2/2026 (091_168.ЕП/26) от 27.03.2026
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
<b>№ 103а</b> Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.ЗК/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic (Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
-----------------------	--

<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет криминологии и уголовно-правовых дисциплин Криминалистическая лаборатория № 204 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> криминалистический чемодан; компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала</p>

## 12. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

### *Методические указания для занятий лекционного типа*

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

### *Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.*

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение

задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

#### ***Методические указания к самостоятельной работе.***

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

#### ***Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:***

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

#### ***Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:***

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;

7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);  
8) подготовки рефератов по заданию преподавателя;  
9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;  
10) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.

11) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в данной программе задач, тестов, написания рефератов по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по данной дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202\_\_-202\_\_ учебном году на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от «« 202\_\_ г.

Внесены дополнения и изменения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202\_\_-202\_\_ учебном году на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от «« 202\_\_ г.

Внесены дополнения и изменения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202\_\_-202\_\_ учебном году на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от «« 202\_\_ г.

Внесены дополнения и изменения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202\_\_-202\_\_ учебном году на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от «« 202\_\_ г.

Внесены дополнения и изменения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_