

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агафонов Александр Востанович

Должность: директор филиала

Дата подписания: 20.06.2025 07:38:08

Уникальный программный ключ:

2ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (Ф)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (Ф) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра менеджмента и экономики



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

А.В. Агафонов

«30» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательская работа»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	38.03.01 «Экономика» (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	«Экономика предприятий и организаций» (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год начала обучения	2025

Чебоксары, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от 12.08.2020 года, зарегистрированный в Минюсте 25 августа 2020 г. Регистрационный № 59425

- учебным планом (очной, очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программ дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Автор Пахомова Ольга Александровна, кандидат экономических наук, доцент кафедры Менеджмента и экономики

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Менеджмента и экономики (протокол № 7 от 16.03.2024).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа» являются: овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научно-исследовательской работой, получение умений и навыков практического применения методов и приемов проведения научно-исследовательской работы, выбора темы исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий.

Задачами освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа» являются:

- ознакомиться с основными приёмами выполнения научно-исследовательской работы с учетом специфики поведения экономических систем;
- ознакомиться с существующими источниками информации по избранной теме научно-исследовательской работы (специальной и периодической литературой, статистическими изданиями, законодательными и нормативными актами, различными справочными базами и т.п.);
- освоить методики сбора и обработки различной информации, необходимой для проведения научно-исследовательской работы по экономике;
- ознакомиться с формами представления результатов научно-исследовательской работы в экономике;
- изучить основные способы и формы представления и документального оформления результатов проведённой научно-исследовательской работы;
- освоение современных методов исследования, в том числе инструментальных;
- изучить тенденции и перспективы развития научных исследований в экономике предприятия.

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- *08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; операций на финансовых*

рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования).

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
08.002 Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный № 54154)	В Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	В/04.6 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками
08.006 Профессиональный стандарт "Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 ноября 2022 г. N 731н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный N 71783)	С Руководство структурным подразделением внутреннего контроля	С/03.6 Планирование работы структурного подразделения
08.043 Профессиональный стандарт «Экономист предприятия», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № 161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2021 г., регистрационный № 63289)	А Экономический анализ деятельности организации	А/01.6 Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации
		А/02.6 Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<i>на уровне знаний:</i> подходы, методы и технологии проведения научно-исследовательской работы <i>на уровне умений:</i> участвовать в проведении социологических исследований в экономике <i>на уровне навыков:</i> навыками проведения анализа поставленной задачи
		УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<i>на уровне знаний:</i> основные источники получения информации, включая нормативные источники, основные источники получения информации, включая методические, справочные и реферативные источники <i>на уровне умений:</i> использовать средства и методы работы с библиографическими источниками, оформлять результаты научно-исследовательской работы по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования <i>на уровне навыков:</i> практическим навыками поиска, сбора, обработке и анализу информации по научно-исследовательской работе для решения поставленных экономических задач

		УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки	<i>на уровне знаний:</i> средства и методы работы с библиографическими источниками <i>на уровне умений:</i> проводить самостоятельную научно-исследовательскую работу <i>на уровне навыков:</i> навыками разработки различных вариантов решения поставленной задачи
	ПК-6. Способен выполнить экономическое обоснование разделов перспективных планов экономических субъектов	ПК-6.1. Знает порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации	<i>на уровне знаний:</i> основные способы и формы представления и документального оформления результатов научно-исследовательской работы; основы организации и гигиены научного труда; тенденции и перспективы развития научно-исследовательской работы в экономике предприятия <i>на уровне умений:</i> применять основные способы и формы представления и документального оформления результатов научно-исследовательской работы; использовать результаты научно-исследовательской работы в экономике предприятия <i>на уровне навыков:</i> разработки годовых планов хозяйственно-финансовой производственной деятельности организации
		ПК-6.2. Выполняет необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывает их и представляет результаты работы в соответствии с принятыми в	<i>на уровне знаний:</i> методику проведения расчетов необходимых для составления экономических разделов планов <i>на уровне умений:</i> составлять экономические разделы планов и представлять результаты работы в соответствии с

		организации стандартами	принятыми в организации стандартами на уровне навыков: навыками составления экономических разделов плана и выполнение необходимых расчетов
		ПК-6.3. Определяет экономическую эффективность организации труда и производства, внедряет инновационные технологии	на уровне знаний: методы расчета экономической эффективности организации труда на уровне умений: определять экономическую эффективность организации труда на уровне навыков: навыками определения экономической эффективности организации научно-исследовательской работы, внедрения инновационных технологий

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М).В.ДВ.7.2 «Научно-исследовательская работа» реализуется в рамках элективных дисциплин (модулей) в части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся по очной форме обучения – в 6-м семестре, по очно-заочной форме – в 3-м семестре.

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-1, ПК-6 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: «Математика», «Информатика», «Бизнес-планирование», «Экономическая оценка проектов», учебная практика: ознакомительная практика и является предшествующей для изучения дисциплин: «Инновационный менеджмент», «Инвестиционный анализ», «Реинжиниринг бизнес-процессов», «Управление конкурентоспособностью предприятия», «Бенч-маркинг», государственная итоговая аттестация: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является зачет в 6-м семестре, по очно-заочной форме зачет в 3 семестре.

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа), в том числе

очная форма обучения:

Семестр	6
лекции	18
лабораторные занятия	-
семинары и практические занятия	18
контроль: контактная работа	-
контроль: самостоятельная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа	-
консультации	-
<i>Контактная работа</i>	36,0
<i>Самостоятельная работа</i>	72,0

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет

очно-заочная форма обучения:

Семестр	3
лекции	8
лабораторные занятия	-
семинары и практические занятия	8
контроль: контактная работа	-
контроль: самостоятельная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа	-
консультации	-
<i>Контактная работа</i>	16,0
<i>Самостоятельная работа</i>	92,0

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения часы

Тема (раздел)	Количество часов				Код индикатора достижений компетенции
	контактная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Организационная структура науки в РФ	2	-	2	12	УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
Тема 2. Структура организации научных исследований	2	-	2	12	УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК

					-6.3
Тема 3. Методические основы научных исследований	2	-	2	12	УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК -6.3
Тема 4. Методические основы экспериментальных исследований и моделирования.	4	-	4	12	УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК -6.3
Тема 5. Работа с источниками информации. Патентные исследования	4	-	4	12	УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК -6.3
Тема 6. Нормативные документы в области НИОКР. Общие требования к научно-исследовательской работе и ее Оформлению.	4	-	4	12	УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК -6.3
Контроль (зачет)	-			-	УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК -6.3
ИТОГО	36,0			72,0	

Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел)	Количество часов				Код индикатора достижений компетенции
	контактная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Организационная структура науки в РФ	1	-	1	15	УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
Тема 2. Структура организации научных исследований	1	-	2	15	УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

Тема 3. Методические основы научных исследований	2	-	1	15	УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК -6.3
Тема 4. Методические основы экспериментальных исследований и моделирования.	2	-	2	15	УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК -6.3
Тема 5. Работа с источниками информации. Патентные исследования	2	-	1	16	УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК -6.3
Тема 6. Нормативные документы в области НИОКР. Общие требования к научно-исследовательской работе и ее	-	-	1	16	УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК -6.3
Контроль (зачет)	-			-	УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК -6.3
ИТОГО	16,0			92,0	

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- практические задачи и задания и др.

Практические задачи и задания позволяют:

а) оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно - следственных связей;

в) оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

6. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Объем занятий в форме практической подготовки составляет 4 часа (по очной форме обучения), 2 часа (по очно-заочной форме обучения).

Очная форма обучения

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
Практическое задание 1	Структура организации научных исследований	2	решение практических задач, связанных с научной формулировкой выделенных фрагментов	УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
Практическое задание 2	Работа с источниками информации.	2	решение практических задач, связанных с нахождением в литературных источниках описания результатов научно-исследовательских работ и определением, на решение каких задач (описания, систематизации, объяснения или предсказания явлений действительности) направлен каждый из результатов	УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

Очно-заочная форма обучения

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
-------------	--------------	------------------	------------------	---------------------------------------

				и
Практическое задание 1	Структура организации научных исследований	2	решение практических задач, связанных с научной формулировкой выделенных фрагментов	УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 72,0 часов по очной форме обучения, 92,0 часов по очно-заочной форме обучения. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание реферата;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями государственных и коммерческих структур, компетентных в области финансов и экономики.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной

аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Тестовые задания.
2.	Вопросы для самоконтроля знаний.
3.	Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (Практические задания, тематика докладов и рефератов)
4.	Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (Вопросы к зачету)

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые	Код и наименование	Индикатор достижения	Наименование
---	----------------	--------------------	----------------------	--------------

	разделы (темы) дисциплины	компетенции	компетенции	оценочного средства
1.	Тема 1. Организационная структура науки в РФ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-6. Способен выполнить экономическое обоснование разделов перспективных планов экономических субъектов	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки ПК-6.1. Знает порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации. ПК-6.2. Выполняет необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывает их и представляет результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. ПК-6.3. Определяет экономическую эффективность организации труда и производства, внедряет инновационные технологии.	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, выполнение практических заданий
2.	Тема 2. Структура	УК-1. Способен	УК-1.1. Анализирует	Опрос,

	организации научных исследований	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-6. Способен выполнить экономическое обоснование разделов перспективных планов экономических субъектов	задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки ПК-6.1. Знает порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации. ПК-6.2. Выполняет необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывает их и представляет результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. ПК-6.3. Определяет экономическую эффективность организации труда и производства, внедряет инновационные технологии.	тестовое задание, доклад, реферат, выполнение практических заданий
3.	Тема 3. Методические основы научных исследований	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет	Опрос, тестовое задание, доклад,

		применять системный подход для решения поставленных задач ПК-6. Способен выполнить экономическое обоснование разделов перспективных планов экономических субъектов	поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки ПК-6.1. Знает порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации. ПК-6.2. Выполняет необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывает их и представляет результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. ПК-6.3. Определяет экономическую эффективность организации труда и производства, внедряет инновационные технологии.	реферат, выполнение практических заданий
4.	Тема 4. Методические основы экспериментальных исследований и моделирования.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, выполнение практических

		ПК-6. Способен выполнить экономическое обоснование разделов перспективных планов экономических субъектов	ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки ПК-6.1. Знает порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации. ПК-6.2. Выполняет необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывает их и представляет результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. ПК-6.3. Определяет экономическую эффективность организации труда и производства, внедряет инновационные технологии.	заданий
5.	Тема 5. Работа с источниками информации. Патентные исследования	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-6. Способен выполнить экономическое	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, выполнение практических заданий

		обоснование разделов перспективных планов экономических субъектов	поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки ПК-6.1. Знает порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации. ПК-6.2. Выполняет необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывает их и представляет результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. ПК-6.3. Определяет экономическую эффективность организации труда и производства, внедряет инновационные технологии.	
6.	Тема 6. Нормативные документы в области НИОКР. Общие требования к научно-исследовательской работе и ее Оформлению.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-6. Способен выполнить экономическое обоснование разделов перспективных планов	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, выполнение практических заданий

		экономических субъектов	рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки ПК-6.1. Знает порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации. ПК-6.2. Выполняет необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывает их и представляет результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. ПК-6.3. Определяет экономическую эффективность организации труда и производства, внедряет инновационные технологии.	
--	--	-------------------------	--	--

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции УК-1, ПК-6.

Формирования компетенции УК-1 начинается с изучения дисциплин: «Информатика», «Математика».

Формирования компетенции ПК-6 начинается с изучения дисциплин: «Экономическая оценка проектов», «Бизнес-планирование».

Завершается работа по формированию у студентов указанных компетенций в ходе «Государственной итоговой аттестации: подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена», «Государственной итоговой аттестации: подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

Итоговая оценка сформированности компетенций УК-1, ПК-6 определяется в период Государственной итоговой аттестации: подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, Государственной итоговой аттестации: подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования УК-1, ПК-6 при изучении дисциплины «Научно-исследовательская работа» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

8.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Организационная структура науки в РФ	Структура науки в РФ. Приоритетные направления развития науки, технологии и техники в РФ. Требования конкурсной документации для участия в конкурсе на выполнение НИР.
Тема 2. Структура организации научных исследований	Структура организации научных исследований. Научная теория и методология. Научный метод, группа научных методов. Методы исследования. Методологические основы научного знания и творчества
Тема 3. Методические основы научных исследований	Выбор направления научного исследования. Процесс научных исследований. Методика научных исследований. Методика теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов

Тема 4. Методические основы экспериментальных исследований и моделирования.	Методы экспериментальных исследований. Виды испытаний на различных стадиях НИОКР. Оценка адекватности теоретических моделей. Обработка статистических данных эксперимента. Моделирование.
Тема 5. Работа с источниками информации. Патентные исследования	Роль научно-технической информации в выборе направления научного исследования. Работа с источниками информации. Оформление источников информации. Научные издания. Работа с источниками информации. Органы научно-технической информации. Каталоги и картотеки. Интеллектуальная собственность и ее защита. Проведение патентных исследований. Оформление патентного формуляра.
Тема 6. Нормативные документы в области НИОКР. Общие требования к научно-исследовательской работе и ее	Стандарты, регламентирующие порядок проведения НИР и ОКР. Требования к проведению НИР и порядку составления технического задания на выполнение НИР. Особенности подготовки и требования к написанию и оформлению научно-исследовательских работ. Особенности выполнения научных-исследований как квалификационной работы. Требования к научной статье и докладу на конференции.

Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

8.2.2. Темы для докладов

1. Моделирование в теоретических исследованиях.
2. Методы управления научными исследованиями.
3. Наука и нравственность.
4. Противоречия в науке и в практике.
5. Принцип верификации.
6. Принцип фальсификации.
7. Сущность процесса научного познания.
8. Особенности научных исследований в экономике.

9. Структурная организация научного коллектива.
10. Институциональная структура отечественной науки.
11. Роль науки в национальной экономике: отечественный опыт.
12. Роль науки в национальной экономике: зарубежный опыт.
13. Классификация научных исследований.
14. Экономика как наука.
15. Методы эмпирического (практического) исследования.
16. Методология экономической науки.
17. Особенности научных исследований в экономике.
18. Патентоспособность и патентный поиск.
19. Защита результатов научных исследований: отечественный опыт.
20. Защита результатов научных исследований: зарубежный опыт.
21. Нормы научной этики.
22. Нарушения научной этики.
23. Нормы научной этики при подготовке публикаций
24. Параметры научной новизны и практической значимости исследований.
25. Обоснование актуальности исследований.
26. Назначение, элементы и правила построения структурно-логической схемы исследования.
27. Правила построения плана изложения текста по оформлению результатов.
28. Формулировка темы исследований, основные требования к формулировке.
29. Понятие и виды целей в научных исследованиях. Требования к формулировке цели.
30. Понятие задачи НИР. Взаимосвязь задач с целью НИР. Требования к формулировкам задач.
31. Основные виды научной продукции в экономических исследованиях и способы её представления (реферат, эссе, статья).
32. Основные виды научной продукции в экономических исследованиях и способы её представления (тезисы выступления, доклад, презентация).
33. Основные виды научной продукции в экономических исследованиях и способы её представления (отчёт о НИР).
34. Требования к информации для исследования и разработки творческих решений.
35. Особенности постановки эксперимента в экономике.
36. Научный стиль речи, его особенности.
37. Программа НИРС и индивидуальный план НИР студента.
38. Структура и особенности научных текстов

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.

«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

1.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности:

- А) Исследовательских.
- В) Теоретических.
- С) Объективных.
- Д) Диалектических.

2. В каком веке возникла современная наука:

- А) В XIV веке.
- В) В XV веке.
- С) В XVI веке.
- Д) В XVII веке.

3. Самая престижная и знаменитая научная премия:

- А) Премия Карла Фридриха Гаусса.
- В) Нобелевская премия.
- С) Премия Декарта.
- Д) Премия и медаль Филдса.

4. Какие два подхода существуют в классификации наук Ф. Энгельса:

- А) Экономический.
- В) Исторический.
- С) Логический.
- Д) Психологический.

5. На чем сосредоточена философия науки:

- А) На получении достоверных ответов опытным путём.
- В) На непрерывности процесса накопления научного знания.
- С) На выявлении роли и значимости науки.
- Д) На исследовании при использовании научного метода.

6. Познавательная функция науки это:

- А) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке.
- В) Создание новых технологий обучения.
- С) Развитие новых технологий в производительных силах общества.
- Д) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке.

7. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных:

- А) Решение задач.
- В) Закон.

- С) Точка зрения.
- Д) Истина.

8. Что играет важную роль в популяризации науки:

- А) Научные факты.
- В) Научное сообщество.
- С) Научная литература.
- Д) Научная фантастика.

9. Общественные и гуманитарные науки это:

- А) История.
- В) Политология.
- С) Физика.
- Д) Математика.

10. Для учёных важная этическая проблема связана с:

- А) Использованием научных открытий в образовании.
- В) Использованием научных достижений в бизнесе.
- С) Использованием научных достижений в антигуманных целях.
- Д) Использованием научных открытий в медицине.

11. Верны ли суждения о современной науке:

1) Современное общество требует от науки развитие технических идей.

2) Современная наука развивается только в связи с развитием техники.

- А) Верно только 1.
- В) Верно только 2.
- С) Верно 1 и 2.
- Д) Неверны оба суждения.

12. Три основные концепции науки:

- А) Наука как организация.
- В) Наука как знание.
- С) Наука как деятельность.
- Д) Наука как социальный институт.

13. Главная цель мировоззренческой функции:

- А) Объяснение самых различных явлений и процессов.
- В) Разработка научного мировоззрения и научной картины мира.
- С) Производство нового научного знания.
- Д) Внедрение научных методов в управление культурными процессами.

14. Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства:

- А) Культурная.
- В) Производственная.
- С) Познавательная.
- Д) Мировоззренческая.

15. Через что непосредственно наука воздействует на человека:

- А) Через взаимоотношение людей.
- В) Через современное общество.

- С) Через управление культурными процессами.
- Д) Через образование.

16. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- А) Направлены на решение социально-практических проблем.
- Б) Ориентированные на производство.
- В) Опираются на чувственные данные.

17. К количественным методам исследования можно отнести:

- А) Эксперимент.
- Б) Измерение.
- В) Контент-анализ.

18. Научный метод—это...

А) Совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки.

Б) Изучение только того, что в широком кругу называется «системой».

В) Узконаправленный метод, имеющих в основе всего несколько ключевых методов исследования.

19. Какие бывают методы научного познания:

- А) Экспериментальный и теоретический.
- Б) Исторический и логический.
- В) Эмпирический и теоретический.

20. Метод научного познания включает в себя:

А) Анализ, синтез, моделирование. Сбор информации, наблюдение явления, выработку гипотез, чтобы объяснить явление.

Б) Разработку теории, объясняющей феномен, основанный на предположениях, более широком плане.

В) Все ответы верны

21. Научное исследование:

- А) Деятельность в сфере науки.
- Б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В) Все варианты верны.

22. Область действительности, которую исследует наука:

- А) Предмет исследования.
- Б) Объект исследования.
- В) Логика исследования.

23. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А) Методология науки.
- Б) Методологическая рефлексия.
- В) Методологическая культура.

24. Логика исследования включает:

- А) Постановочный этап.
- Б) Исследовательский этап.
- В) Все варианты верны.

25. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А) Манипуляция.
- Б) Опрос.
- В) Тестирование.

26. Какие бывают методы научного познания:

- А) Экспериментальный и теоретический.
- Б) Исторический и логический.
- В) Эмпирический и теоретический.

27. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А) Манипуляция
- Б) Опрос
- В) Тестирование

28. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А) Интервью
- Б) Тестирование
- В) Все варианты не верны

29. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А) Наблюдение
- Б) Эксперимент
- В) Все варианты верны

30. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А) Задача исследования
- Б) Гипотеза исследования
- В) Цель исследования

31. Область действительности, которую исследует наука:

- А) Предмет исследования.
- Б) Объект исследования.
- В) Логика исследования.

32. На первом этапе гипотеза возникает:

- А) Как источник фактического материала
- Б) Как необоснованное предположение, догадка
- В) Как теоретическое знание

33. Гипотеза может быть понята как:

- А) Предположение о природе объекта, явления или процесса
- Б) Форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
- В) Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования

34. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:

- А) Гипотеза – результат исследования – проблема
- Б) Результат исследования – проблема — гипотеза
- В) Проблема – гипотеза – результат исследования

35. Задачи исследования – это:

- А) Те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели
- Б) Получение нового теоретического результата
- В) Материалы, составляющие фактическую область исследования
- Г) Инструментальные средства исследования.

36. В чем главная проблема новых изобретений в современном обществе:

- А) Чтобы они не имели ложной информации.
- Б) Чтобы они использовались в крайних случаях.
- С) Чтобы они не были обращены против человека.
- Д) Чтобы они не могли управляться без действия человека.

37. Что не может дать наука:

- А) Правильное объяснение происхождению и развитию явлений.
- Б) Раскрывание существенных связей между явлениями.
- С) Вооружение человека знанием объективных законов реального мира.
- Д) Объяснение метафизических сущностей.

38. Выберите две особенности современной науки:

- А) Коллективные формы деятельности.
- Б) Разработка средств и методов исследования.
- С) Методы, основанные на новых технологиях.
- Д) Производство и распространение научного знания.

Правильные ответы

№ п/п	Ответ
1	С
2	D
3	В
4	A,B
5	С
6	A
7	D
8	D
9	A,B
10	С
11	С
12	B,C,D
13	В
14	A
15	D
16	A
17	В
18	A

№ п/п	Ответ
20	В
21	В
22	A
23	A
24	В
25	В
26	В
27	В
28	В
29	В
30	В
31	В
32	В
33	A
34	В
35	A
36	С
37	D

19	В		38	В,С
----	---	--	----	-----

Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85 - 100	отлично
70 - 84	хорошо
50- 69	удовлетворительно
0 - 49	неудовлетворительно

8.2.4 Примеры задач при разборе конкретных ситуаций

Задание 1. Приведите пример конкретной научно-исследовательской работы, которая может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для проведения такой научно-исследовательской работы, и результат, который может быть получен.

Задание 2. Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

Задание 3. Выбрать и сформулировать тему научно-исследовательской работы. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

Задание 4. Затраты компании на собственный капитал обычно выше затрат на заемные источники финансирования. Всегда ли это подтверждается для российских компаний? Выберите три-четыре компании, функционирующие на отечественном рынке в различных отраслях, и сравните их затраты по обыкновенным и привилегированным акциям, облигациям, банковскому кредиту. Как стоимость рассматриваемых источников финансирования влияет на выбор структуры капитала российских компаний?

Многие исследователи отмечают, что фондовый рынок позитивно реагирует на увеличение долгового финансирования в структуре капитала компании. В последние годы в России активно выпускаются корпоративные облигации. Проследите на примере выбранных компаний, как эмиссия облигаций повлияла на динамику цен акций компаний. Как изменились важнейшие финансовые показатели компании после увеличения долга?

Задание 5. Найдите в литературных источниках описания результатов научно-исследовательских работ. Определите, на решение каких задач (описания, систематизации, объяснения или предсказания явлений действительности) направлен каждый из результатов.

Задание 6.

1. Проанализируйте научную статью по выбранной Вами теме научно-исследовательской работы на наличие в ней основных компонентов научного исследования.

2. В выбранной научной статье либо любой другой научной работе изучите теоретических обзор, проанализируйте используемую литературу и попытайтесь самостоятельно провести аналитический пересказ.

3. На основании текста выбранной Вами опубликованной научной статьи попробуйте составить парафраз.

Задание 7.

Прочитайте следующие выдержки из студенческих работ и попробуйте предложить более научные формулировки выделенных фрагментов.

1. В данной работе будет рассмотрено, насколько велика вероятность переориентации экономико-политического курса ведущих стран мира в направлении социализма в обозримом будущем.

2. Таким образом, в качестве проблематики данного исследования я бы хотел рассмотреть вопрос, в чем схожесть представлений авторов о необходимых мерах по выходу из кризиса...

3. Таким образом, можно прийти к выводу, что, несмотря на разные предпосылки и базисы, разные стили и идеи – те предложения, которые выдвигаются в данных статьях, имеют очень много общего и пересекаются в ряде ключевых моментов.

4. Все они носят прикладной характер, национально ориентированы в пользу стран авторов, подтверждают необходимость диверсификации путей выхода из кризиса, подчеркивают важность международного сотрудничества, но отмечают его, в первую очередь, профилактическую пользу, в значительной степени затрагивают банковский сектор и отмечают возрастающую роль Китая, а также потенциальное российское окно возможностей.

5. Подобное пересечение само по себе является аргументом в пользу того, что именно данные предложения, если и не являются наиболее правильными и рациональными в сложившихся условиях, то, по крайней мере, выглядят таковыми в глазах текущего научного истеблишмента.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал
«Хорошо»	обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;
«Удовлетворительно»	обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;
«Неудовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае

1.2.4. Темы для самостоятельной работы студентов

1. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
2. Наука в современном обществе.
3. Методологические основы научного познания.
4. Прогнозирование научного исследования.
5. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
6. Основные виды литературной продукции.
7. Организационные формы передачи результатов научной работы.
8. Нормы научной этики.
9. Требования, предъявляемые к дипломным и курсовым работам.
10. Этапы организации исследовательской работы.
11. Элементы структуры исследовательской работы.
12. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
13. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
14. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.
15. Порядок оформления тезисов научного исследования.
16. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
17. Особенности обучения в аспирантуре.
18. Методика выполнения авторефератов научных исследований и проектов.
19. Особенности подготовки к защите научных работ.
20. Процедура защиты диссертационного исследования.
21. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
22. Научно-технический потенциал и его составляющие.

23. Научное исследование и его сущность.
24. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
25. Общие и специальные методы научного познания.
26. Планирование научного исс

Шкала оценивания

«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

Типовые темы рефератов

1. Организация научно-исследовательской работы
2. Понятие научно-исследовательской работы студента.
3. Общая методология научного исследования
4. Понятие, содержание и функции науки.
5. Структура науки и этапы ее развития.
6. Понятия «наука», «научное познание», «научность», «научное исследование»
7. Наблюдение как метод эмпирического исследования
8. Описание как метод эмпирического исследования.
9. Идеализация как метод теоретического исследования.
10. Моделирование как метод теоретического исследования.
11. Мысленный эксперимент.
12. Понятие, виды гипотез, механизмы построения.
13. Математическая гипотеза.
14. Законы и их роль в научном исследовании
15. Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон»
16. Общая структура научного объяснения.
17. Дедуктивная модель научного объяснения
18. Сущность научной теории и ее место в научном познании.
19. Основные функции научной теории.

20. Сущность и фундаментальные работы научно-исследовательской работы

21. Понятие научной продукции и ее внедрение
22. Задачи научно-исследовательской деятельности и развития науки.
23. Структурные подразделения вузов, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность по экономическим направлениям.
24. Источники финансирования научных исследований. 2. Собственные источники и их состав.
25. Планирование научно-исследовательской работы.
26. Оформление научно-исследовательской работы.
27. Контроль всех видов научно-исследовательской работы.
28. Измерение эффективности научно-исследовательской работы.
29. Планы научно-исследовательской работы: сущность, цели и задачи. Виды планов.
30. Сравнение как метод эмпирического исследования.
31. Измерение как метод эмпирического исследования.
32. Эксперимент как метод эмпирического исследования.
33. Аксиоматический метод.
34. Гипотетико-дедуктивный метод.
35. Метод исторического и логического анализа.
36. Методы проверки и подтверждения гипотез.
37. Структура научного познания, его методы и формы
38. Научные методы исследования, их классификация.
39. Классификация научных исследований.
40. Содержание теоретического уровня научных исследований.
41. Содержание эмпирического уровня научных исследований.
42. Основные понятия науки: категории, теории, гипотезы, принципы, методы, законы, парадигмы и др.
43. Виды научной продукции

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

26.2.3. Индивидуальные задания для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)

РГР, КР и КП по дисциплине «Научно-исследовательская работа» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

26.2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы (задания) для зачета:

1. Понятие, содержание и функции науки.
2. Структура науки и этапы ее развития.
3. Научно-исследовательская работа в вузе: сущность и специфика.
4. Понятия «наука», «научное познание», «научность», «научное исследование».
5. Научные методы исследования, их классификация.
6. Этапы проведения научных исследований.
7. Классификация научных исследований.
8. Содержание теоретического уровня научных исследований.
9. Содержание эмпирического уровня научных исследований.
10. Обработка результатов экспериментальных исследований. Теория случайных ошибок, доверительная вероятность.
11. Этапы поиска источников и научной литературы.
12. Особенности проведения патентного поиска.
13. Основные понятия науки: категории, теории, гипотезы, принципы, методы, законы, парадигмы и др.
14. Правила оформления библиографических и информационных ссылок.
15. Структурные элементы научного исследования.
16. Цитирование. Особенности применения цитат в научном исследовании.
17. Научный стиль речи, его особенности.
18. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в университете.
19. Программа НИРС и индивидуальный план НИР студента.
20. Теория решения изобретательских задач. Объекты изобретения.
21. Методы решения изобретательских задач.
22. Формы НИР. Организации, осуществляющие НИР. Финансирование НИР.
23. Общие сведения о научных исследованиях. Теоретические и экспериментальные исследования.
24. Общие сведения о научных исследованиях. Системный подход к развитию науки.
25. Последовательность выполнения НИР на примере выполнения прикладной НИР.
26. Выбор темы научного исследования. Этапы выбора темы.
27. Техничко-экономическое обоснование на проведение НИР. Экономический эффект.

28. Информационный и патентный поиск. Структура УДК.
29. Понятия актуальности и новизны исследования.
30. Цель, проблемы, гипотеза, задачи исследования. Объект и предмет исследования.
31. Структура и особенности научных текстов.
32. Накопление научной информации.
33. Понятия актуальности и новизны исследования.
34. Цель, проблемы, гипотеза, задачи исследования. Объект и предмет исследования.
35. Структура и особенности научных текстов.
36. Теоретические и экспериментальные исследования. Виды экспериментальных исследований.
37. Этапы экспериментального исследования, план-программа эксперимента. Графическое изображение результатов эксперимента.
38. Выбор методов обработки и анализа экспериментальных данных.
39. Аппроксимация экспериментальных данных.
40. Критерий оценки качества аппроксимации.
41. Анализ результатов эксперимента.
42. Оформление результатов научно-исследовательских работ.
43. Структурные элементы отчета о НИР.
44. Правила изложения материалов научных статей и докладов. Правила цитирования.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

8.3.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: подходы, методы и технологии проведения научно-исследовательской работы; основные источники получения информации, включая нормативные источники; основные источники получения информации, включая методические, справочные и реферативные источники; средства и методы работы с библиографическими источниками	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: подходы, методы и технологии проведения научно-исследовательской работы; основные источники получения информации, включая нормативные источники; основные источники получения информации, включая методические, справочные и реферативные источники; средства и методы работы с библиографическими источниками	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: подходы, методы и технологии проведения научно-исследовательской работы; основные источники получения информации, включая нормативные источники; основные источники получения информации, включая методические, справочные и реферативные источники; средства и методы работы с библиографическими источниками	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: подходы, методы и технологии проведения научно-исследовательской работы; основные источники получения информации, включая нормативные источники; основные источники получения информации, включая методические, справочные и реферативные источники; средства и методы работы с библиографическими источниками
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: участвовать в проведении социологических исследований в экономике; использовать средства и методы работы с библиографическими источниками; оформлять результаты научно-исследовательской работы по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования;	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: участвовать в проведении социологических исследований в экономике; использовать средства и методы работы с библиографическими источниками; оформлять результаты научно-исследовательской работы по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: участвовать в проведении социологических исследований в экономике; использовать средства и методы работы с библиографическими источниками; оформлять результаты научно-исследовательской работы по сбору, обработке и анализу данных, в том числе	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: участвовать в проведении социологических исследований в экономике; использовать средства и методы работы с библиографическими источниками; оформлять результаты научно-исследовательской работы по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием

	проводить самостоятельную научно-исследовательскую работу	и компьютерного моделирования; проводить самостоятельную научно-исследовательскую работу	с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования; проводить самостоятельную научно-исследовательскую работу	средств автоматизации и компьютерного моделирования; проводить самостоятельную научно-исследовательскую работу
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками проведения анализа поставленной задачи; практическими навыками поиска, сбора, обработке и анализу информации по научно-исследовательской работе для решения поставленных экономических задач; навыками разработки различных вариантов решения поставленной задачи	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками проведения анализа поставленной задачи; практическими навыками поиска, сбора, обработке и анализу информации по научно-исследовательской работе для решения поставленных экономических задач; навыками разработки различных вариантов решения поставленной задачи	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками проведения анализа поставленной задачи; практическими навыками поиска, сбора, обработке и анализу информации по научно-исследовательской работе для решения поставленных экономических задач; навыками разработки различных вариантов решения поставленной задачи	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками проведения анализа поставленной задачи; практическими навыками поиска, сбора, обработке и анализу информации по научно-исследовательской работе для решения поставленных экономических задач; навыками разработки различных вариантов решения поставленной задачи

Код и наименование компетенции

ПК-6. Способен выполнить экономическое обоснование разделов перспективных планов экономических субъектов

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно /не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные способы и формы представления и документального оформления результатов научно-	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные способы и формы представления и документального оформления результатов научно-	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные способы и формы представления и документального оформления	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные способы и формы представления и документального оформления результатов научно-

	исследовательской работы; основы организации и гигиены научного труда; тенденции и перспективы развития научно-исследовательской работы в экономике предприятия; методику проведения расчетов необходимых для составления экономических разделов планов; методы расчета экономической эффективности организации труда	исследовательской работы; основы организации и гигиены научного труда; тенденции и перспективы развития научно-исследовательской работы в экономике предприятия; методику проведения расчетов необходимых для составления экономических разделов планов; методы расчета экономической эффективности организации труда	результатов научно-исследовательской работы; основы организации и гигиены научного труда; тенденции и перспективы развития научно-исследовательской работы в экономике предприятия; методику проведения расчетов необходимых для составления экономических разделов планов; методы расчета экономической эффективности организации труда	исследовательской работы; основы организации и гигиены научного труда; тенденции и перспективы развития научно-исследовательской работы в экономике предприятия; методику проведения расчетов необходимых для составления экономических разделов планов; методы расчета экономической эффективности организации труда
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: применять основные способы и формы представления и документального оформления результатов научно-исследовательской работы; использовать результаты научно-исследовательской работы в экономике предприятия; составлять экономические разделы планов и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; определять экономическую эффективность организации труда	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять основные способы и формы представления и документального оформления результатов научно-исследовательской работы; использовать результаты научно-исследовательской работы в экономике предприятия; составлять экономические разделы планов и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; определять экономическую эффективность организации труда	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять основные способы и формы представления и документального оформления результатов научно-исследовательской работы; использовать результаты научно-исследовательской работы в экономике предприятия; составлять экономические разделы планов и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; определять экономическую эффективность организации труда	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять основные способы и формы представления и документального оформления результатов научно-исследовательской работы; использовать результаты научно-исследовательской работы в экономике предприятия; составлять экономические разделы планов и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; определять экономическую эффективность организации труда
владеть	Обучающийся не владеет	Обучающийся владеет	Обучающимся	Обучающийся

	или в недостаточной степени владеет: навыками разработки годовых планов хозяйственно-финансовой производственной деятельности организации; навыками составления экономических разделов плана и выполнение необходимых расчетов; навыками определения экономической эффективности организации научно-исследовательской работы, внедрения инновационных технологий	в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками разработки годовых планов хозяйственно-финансовой производственной деятельности организации; навыками составления экономических разделов плана и выполнение необходимых расчетов; навыками определения экономической эффективности организации научно-исследовательской работы, внедрения инновационных технологий	допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками разработки годовых планов хозяйственно-финансовой производственной деятельности организации; навыками составления экономических разделов плана и выполнение необходимых расчетов; навыками определения экономической эффективности организации научно-исследовательской работы, внедрения инновационных технологий	свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками разработки годовых планов хозяйственно-финансовой производственной деятельности организации; навыками составления экономических разделов плана и выполнение необходимых расчетов; навыками определения экономической эффективности организации научно-исследовательской работы, внедрения инновационных технологий
--	--	--	--	---

8.3.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская работа» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
УК-1	подходы, методы и технологии проведения научно-исследовательской работы; основные источники получения информации, включая нормативные источники; основные источники получения информации,	участвовать в проведении социологических исследований в экономике; использовать средства и методы работы с библиографическими источниками; оформлять результаты научно-исследовательской работы по сбору, обработке и анализу	навыки проведения анализа поставленной задачи; практические навыки поиска, сбора, обработке и анализу информации по научно-исследовательской работе для решения	

	включая методические, справочные и реферативные источники; средства и методы работы с библиографическим и источниками	данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования; проводить самостоятельную научно-исследовательскую работу	поставленных экономических задач; навыки разработки различных вариантов решения поставленной задачи	
ПК-6	основные способы и формы представления и документального оформления результатов научно-исследовательской работы; основы организации и гигиены научного труда; тенденции и перспективы развития научно-исследовательской работы в экономике предприятия; методику проведения расчетов необходимых для составления экономических разделов планов; методы расчета экономической эффективности организации труда	применять основные способы и формы представления и документального оформления результатов научно-исследовательской работы; использовать результаты научно-исследовательской работы в экономике предприятия; составлять экономические разделы планов и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; определять экономическую эффективность организации труда	навыки разработки годовых планов хозяйственно-финансовой производственной деятельности организации; навыки составления экономических разделов плана и выполнение необходимых расчетов; навыки определения экономической эффективности организации научно-исследовательской работы, внедрения инновационных технологий	
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных

учебным планом по дисциплине «Научно-исследовательская работа», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

9. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха
-<https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520028>

Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509893>

Дополнительная литература

Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767>

Периодика

1. «Экономика, предпринимательство и право»: Международный научно-практический журнал. URL: <https://1economic.ru/journals/epp> - Текст : электронный.

2. «Вопросы инновационной экономики» Международный научно-практический журнал URL: <https://1economic.ru/journals/vines> - Текст: электронный

3. «Экономические отношения» международный научно-практический журнал URL:<https://1economic.ru/journals/eo>

11. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Справочная правовая система (СПС) «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/	Законодательство РФ кодексы и законы в последней редакции. Удобный поиск законов кодексов приказов и других документов. Ежедневные обзоры законов. Консультации по бухучету и налогообложению.
Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/	Законодательство - законы и кодексы Российской Федерации. Полные тексты документов в последней редакции. Аналитические профессиональные материалы.
Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ
научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» https://iq.hse.ru/management	Информационное обеспечение образовательного сообщества России учебными и методическими материалами по образованию в области экономики, социологии и менеджмента.

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Ассоциация защиты	АЗИПИ	Российская общественная	Экономика	http://www.azipi.ru/

информационных прав инвесторов		организация		
Ассоциация Менеджеров	АМР	независимая общественная организация национального масштаба	Менеджмент и бизнес	https://amr.ru/
Ассоциация независимых центров экономического анализа	АНЦЭА	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Экономика	https://new.aret.ru/
Вольное экономическое общество России /	ВЭО России	общественная организация Европы и мира	Экономика	https://veorus.ru/
Евразийский экономический союз	ЕАЭС	Ассоциация объединения экономистов	Экономика	http://www.eaeunion.org/

12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет экономики и менеджмента 203	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3K/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233K/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно

		распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет экономики и менеджмента № 103	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3K/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdbc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233K/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3K/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3K/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение

		(бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) № 203 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; информационные стенды; шкаф; <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) № 103 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> Комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала

14. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;

- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Научно-исследовательская работа» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Научно-исследовательская работа» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «22» августа 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации электронных библиотечных систем.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____

