Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 17.06.2026 10:36:19
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706dc9cff164bc411eb6d3c4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Кафедра Право**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор филиала
_____А.В. Агафонов
"27" мая 2026г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Юридическая психология»**
(наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | **40.03.01 «Юриспруденция»**<br>**(код и наименование направления подготовки)** |
| Направленность (профиль) подготовки | **«Инновационная юриспруденция»**<br>**(наименование профиля подготовки)** |
| Квалификация выпускника | **бакалавр** |
| Форма обучения | **очная, очно-заочная, заочная** |
| Год начала обучения | **2026** |

Чебоксары, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13 августа 2020 года, зарегистрированный в Минюсте 07 сентября 2020 года, рег. номер 59673;
- учебным планом (очной, очно-заочной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программ дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Автор Скворцова Надежда Николаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры Право

*(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)*

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 9 от 22.05.2026).

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)**

1.1. *Целями* освоения дисциплины «Юридическая психология» являются формирование у обучающихся психологической компетентности; вооружение их знаниями о теоретико-прикладных исследованиях в области психологии; формирование системных психологических знаний и практических навыков для повышения эффективности правовой деятельности в условиях цифровизации, внедрения новых технологий и меняющихся общественных отношений.

Для достижения целей дисциплины необходимо решить следующую *основную задачу* – привить обучаемым теоретические знания и практические навыки, необходимые для:

- анализа мотивов поведения участников правоотношений в цифровой среде, применение принципов психологии восприятия для создания понятных ИТ-продуктов;
- понимания динамики сетевых сообществ и виртуальных групп, дистанционной оценки искренности и благонадежности контрагентов в интернете;
- разбора профилей киберпреступников и организаторов высокотехнологичных схем,
- освоения техник медиации и разрешения конфликтов в цифровом пространстве;
- изучения рисков изменения психики юриста под влиянием цифровизации.

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- *09 Юриспруденция*

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Профессиональные стандарты, соответствующие области профессиональной деятельности выпускников, в реестре профессиональных стандартов отсутствуют.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| **Наименование категории (группы) компетенций** | **Код и наименование компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения** |
|---|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие | УК-6 Способен | УК-6.1. Использует инструменты и методы | *на уровне знаний:* Виды ресурсов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (в том числе здоровье сбережение) | управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; *на уровне умений:* Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; *на уровне навыков:* способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, навыками приобретения новых знаний и навыков; |
| | | УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | *на уровне знаний:* принципы и методы саморазвития и самообразования; *на уровне умений:* оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. *на уровне навыков:* личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | | УК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального | *на уровне знаний:* принципы и методы управления временем. *на уровне умений:* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений | определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности; *на уровне навыков:* оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М).В.6 «Юридическая психология» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)» программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся по очной форме обучения – в 3-м семестре, по очно-заочной форме – в 3-м семестре, по заочной форме – в 4-м семестре.

Дисциплина «Юридическая психология» является промежуточным этапом формирования компетенции УК-6 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Юридическая психология» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: теория государства и права, административное право, риторика и искусство речи в суде, профессиональная этика, и является предшествующей для изучения дисциплин трудовое право, финансовое право, право социального обеспечения, государственной итоговой аттестации.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является зачет в 3-м семестре, по очно-заочной форме зачет в 3 семестре, по заочной форме зачет в 4-м семестре.

## 3. Объем дисциплины

очная форма обучения:

| **Вид учебной работы по дисциплине** | **Всего в з.е. и часах** | **Семестр 3 в часах** |
|---|---|---|
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **3 з.е. -108 ак.час** | **108 ак.час** |
| ***Контактная работа - Аудиторные занятия*** | **32** | **32** |
| *Лекции* | 16 | 16 |
| *Лабораторные занятия* | - | - |
| *Семинары, практические занятия* | 16 | 16 |
| *Консультация* | - | - |
| ***Самостоятельная работа*** | **76** | **76** |
| **Курсовая работа (курсовой проект)** | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации** | Зачет | Зачет |

очно-заочная форма обучения:

| Вид учебной работы по дисциплине | Всего в з.е. и часах | Семестр 3 в часах |
|---|---|---|
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **3 з.е. -108 ак.час** | **108 ак.час** |
| ***Контактная работа - Аудиторные занятия*** | **24** | **24** |
| *Лекции* | 8 | 8 |
| *Лабораторные занятия* | - | - |
| *Семинары, практические занятия* | 16 | 16 |
| *Консультация* | - | - |
| ***Самостоятельная работа*** | **84** | **84** |
| **Курсовая работа (курсовой проект)** | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации** | Зачет | Зачет |

заочная форма обучения:

| Вид учебной работы по дисциплине | Всего в з.е. и часах | Семестр 4 в часах |
|---|---|---|
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **3 з.е. -108 ак.час** | **108 ак.час** |
| ***Контактная работа - Аудиторные занятия*** | **8** | **8** |
| *Лекции* | 4 | 4 |
| *Лабораторные занятия* | - | - |
| *Семинары, практические занятия* | 4 | 4 |
| *Консультация* | - | - |
| ***Самостоятельная работа*** | **96** | **96** |
| **Курсовая работа (курсовой проект)** | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации** | Зачет- 4 часа | Зачет- 4 часа |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

### 4.1. Учебно-тематический план

### Очная форма обучения

| **Наименование тем (разделов) дисциплины** | **Трудоемкость в часах** | | | | Код индикатора достижений компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| | Контактная работа – Аудиторная работа | | | самостоятельная работа | |
| | лекции | лабораторные занятия | семинары и практические занятия | | |
| Тема 1. Общие положения юридической психологии. Психология личности в правоохранительной деятельности. | 4 | - | 4 | 19 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 |
| Тема 2. Психические | 4 | - | 4 | 19 | УК-6.1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| познавательные процессы, эмоции, эмоциональные состояния, чувства. Их психолого-правовая оценка. | | | | | УК-6.2<br>УК-6.3 |
| Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности, психология личности преступника. | 4 | - | 4 | 19 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 |
| Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). | 4 | - | 4 | 19 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 |
| Консультации | - | | | - | - |
| Контроль (зачет) | | | | | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 |
| **ИТОГО** | **32** | | | **76** | |

Очно-заочная форма обучения

| **Наименование тем (разделов) дисциплины** | **Трудоемкость в часах** | | | | Код индикатора достижений компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| | Контактная работа – Аудиторная работа | | | самостоятельная работа | |
| | лекции | лабораторные занятия | семинары и практические занятия | | |
| Тема 1. Общие положения юридической психологии. Психология личности в правоохранительной деятельности. | 2 | - | 4 | 21 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 |
| Тема 2. Психические познавательные процессы, эмоции, эмоциональные состояния, чувства. Их психолого-правовая оценка. | 2 | - | 4 | 21 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 |
| Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности, психология личности преступника. | 2 | - | 4 | 21 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). | 2 | - | 4 | 21 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 |
| Консультации | - | | | - | - |
| Контроль (зачет) | - | | | - | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 |
| **ИТОГО** | **24** | | | **84** | |

Заочная форма обучения

| **Наименование тем (разделов) дисциплины** | **Трудоемкость в часах** | | | | Код индикатора достижений компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| | Контактная работа – Аудиторная работа | | | самостоятельная работа | |
| | лекции | лабораторные занятия | семинары и практические занятия | | |
| Тема 1. Общие положения юридической психологии. Психология личности в правоохранительной деятельности. | 2 | - | - | 24 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 |
| Тема 2. Психические познавательные процессы, эмоции, эмоциональные состояния, чувства. Их психолого-правовая оценка. | - | - | 2 | 24 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 |
| Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности, психология личности преступника. | - | - | 2 | 24 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 |
| Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). | 2 | - | - | 24 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 |
| Консультации | - | | | - | - |
| Контроль (зачет) | 4 | | | - | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 |
| **ИТОГО** | **12** | | | **96** | |

## 4.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Общие положения юридической психологии. Психология личности в правоохранительной деятельности.**

Предмет юридической психологии, ее место в системе наук.

Исторические этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли.

Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических и юридических знаний. Задачи, решаемые юридической психологией. Методы юридической психологии.

Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественнонаучные и правовые основы.

Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, а также с уголовным правом и криминологией, уголовным процессом, криминалистикой. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.

Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Структура личности. Мировоззренческая основа, ценностные мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности, в побуждениях человека. Основные зарубежные (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая школа) и отечественные теории личности (К.Н. Платонов, А.Н. Леонтьев). Изучение личности в профессиональной деятельности юриста.

Психологические методы правоприменительной деятельности. Методы психологической диагностики.

**Тема 2. Психические познавательные процессы, эмоции, эмоциональные состояния, чувства. Их психолого-правовая оценка.**

Виды ощущений, их закономерности и свойства. Характеристика восприятия и его особенности. Основные свойства и закономерности восприятия. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.

Влияние последствий несчастных случаев, аварий на производстве, экологических и других катастроф на процессы восприятия, происшедших событий. Эффект «перцептивной защиты» и его роль в оценке несчастных случаев, происшедших по вине работника. Учет указанных факторов юристом.

Общая характеристика различных видов памяти. Образная, вербально-логическая, эмоциональная, произвольная и непроизвольная память.

Запоминание (сохранение), воспроизведение и забывание. Явления реминисценции, ретроградной амнезии. Влияние криминогенной обстановки, катастроф, аварий, а также особенностей уголовного, гражданского процесса на память. Приемы, улучшающие запоминание, и повышающие качество воспроизведения.

Виды мышления. Явление «когнитивного диссонанса» и его негативное влияние на ход мыслительной деятельности. Способы активизации мыслительных процессов.

Общая характеристика внимания и его основных свойств. Виды внимания.

Виды эмоций и чувств, их краткая характеристика. Выражение эмоциональных состояний. Настроение. Чувства, переживаемые участниками уголовного, гражданского процесса, лицами, пострадавшими в результате преступных посягательств.

Учение Г.Селье о стрессе. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса, его признаки. Двойственный характер стресса. Факторы, способствующие возникновению стресса и его переходу в дистресс.

Соотношение понятий «стресса» в психологии и «психической беспомощности» в уголовном праве.

Механизм возникновения фрустрации и ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности, общественного порядка, совершения самоубийств.

Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Соотношение понятий «аффекта» и «внезапно возникшего сильного душевного волнения» в уголовном праве. Диагностические признаки аффекта. Динамика аффективного возбуждения. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.

**Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности, психология личности преступника.**

Понятие об индивидуальных особенностях личности.

Темперамент. Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида.

Типологические свойства нервной системы – основа темперамента. Учет особенностей темперамента.

Характер и его свойства. Проявление в характере индивидуального своеобразия личности. Факторы, влияющие на формирование характера.

Акцентуации характера. Акцентуированные свойства, индивидуально-характериологические особенности личности, предрасполагающие различным формам противоправного поведения.

Воля в структуре характера личности, ее эмоционально-волевой сфере.

Понятие “порока воли” в праве. Направленность, мировоззрение, правосознание, мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности.

Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Зарубежные и отечественные подходы к изучению личности преступника. Взаимодействие криминологии и юридической психологии при изучении личности преступника и преступного поведения.

Психологические черты классификации личности преступников. Криминальный профессионализм.

Понятие профессионального преступника.

Проблема криминальной агрессии. Теории формирования и развития агрессивных форм поведения.

Психология личности насильственного, личности корыстного преступника.

Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела.

Психология преступности несовершеннолетних.

Составление психологического портрета преступника в качестве метода установления личности преступника в ходе расследования преступлений в условиях неочевидности.

**Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура).**

Общение: понятие, виды, функции. Структура коммуникативного процесса. Общение как обмен информацией. Общение как процесс взаимодействия. Общение как восприятие людей друг другом.

Стадии (фазы) общения: 1) фаза ориентировки и планирования общения; 2) фаза исполнения общения; 3) контроль и коррекция взаимодействия, информационного обмена и взаимоотношений. Способы коммуникативного влияния.

Профессиональное общение юристов. Особенности ситуаций общения юристов. Психологические особенности и условия эффективного общения в деятельности юристов. Характеристика вербальных и невербальных средств общения. Особенности их использования.

Техника анализа ситуаций общения. Психотехника самоопределения в ситуациях профессионального общения. Особенности ситуационного самоопределения в обычных и экстремальных условиях общения.

Психологическая характеристика социально-психологической компетентности и психологической культуры будущего юриста. Коммуникативные качества личности в структуре профессиограммы юриста.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, курсовой работе, экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

## Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

| Наименование тем (разделов) дисциплины | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение | Формы внеаудиторной самостоятельной работы |
|---|---|---|
| Тема 1. Общие положения юридической психологии. Психология личности в правоохранительной деятельности. | 1. Этапы развития российской и зарубежной юридической психологии<br>2. Психологические особенности формирования «цифрового двойника» и виртуальной идентичности пользователя.<br>3. Личность в сфере правоохранительной деятельности.<br>4. Понятие индивида и личности.<br>5. Различия понятия личности в общефилософском и психолого-юридическом аспектах.<br>6. Связь юридической психологии с другими науками: общей психологией, социальной психологией, педагогической психологией, возрастной психологией, психологией профессионального труда.<br>7. Взаимосвязь юридической психологии с уголовным процессом, гражданским процессом, криминалистикой, криминологией, судебной психиатрией.<br>8. Способы преодоления отрицательных психологических состояний юриста<br>9. Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь. | Анализ теоретического материала и правоприменительной практики, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала. |
| Тема 2. Психические познавательные процессы, эмоции, эмоциональные состояния, чувства. Их психолого-правовая оценка. | 1. Индивидуальные особенности механизмов познавательных процессов, учет их закономерностей юристом в своей профессиональной деятельности.<br>2. Психология доверия к системам искусственного интеллекта при принятии юридически значимых решений.<br>3. Теоретические аспекты эмоций, эмоциональный статус личности.<br>4. Понятие о направленности личности, их виды.<br>5. Чувства, как мотив поведения личности.<br>6. Психоэмоциональные состояния, их психолого-правовая оценка.<br>7. Аффективное возбуждение в судебной практике юриста. | Работа с конспектом лекций, учебной, методической и дополнительной литературой.<br>Изучение нормативных правовых актов, изучение судебной практики с использованием Справочно-правовой системой.<br>Подготовка к анализу конкретной ситуации. |

| | | |
|---|---|---|
| | 8. Психические страдания в статьях ГК РФ.<br>9. Аффект в статьях УК РФ.<br>10. Фрустрация и ее роль в жизни человека.<br>11. Психически беспомощное состояние личности и его учет в статьях УК РФ.<br>12. Стресс и межличностные конфликты.<br>13. Состояние страха и его учет в судебной практике.<br>14. Соотношение понятий аффекта и внезапно возникшего сильного душевного волнения в уголовном праве. | |
| Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности, психология личности преступника. | 1. Дистанционный профайлинг: методики оценки достоверности показаний и благонадежности контрагента по текстовому и видеоконтенту.<br>2. Индивидуально-психологические особенности личности, темперамент, характер, поведенческие стереотипы, использование знаний о них юристом в практической деятельности юриста.<br>3. Психологические механизмы манипуляции в социальной инженерии (фишинг, вишинг) и методы защиты от них.<br>4. Биологические и социальные факторы как детерминанты формирования криминальной личности.<br>5. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника.<br>6. Психологический портрет современного киберпреступника (хакера, организатора фишинговых схем).<br>7. Синдром «цифрового выгорания» юриста в условиях работы 24/7 и методы психологической саморегуляции.<br>8. Социопатогенез преступного поведения. Психологические факторы и характеристики деликвентного поведения по отдельным видам преступлений.<br>9. Детерминанты криминального поведения.<br>10. Современные теории формирования личности преступника.<br>11. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности | Работа с учебной литературой. Изучение нормативных правовых актов. Подготовка к решению типовых задач, к анализу конкретной ситуации. |

| | | |
|---|---|---|
| | личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения, к несчастным случаям.<br>12. Ценностные ориентации, мотивы, направленность личности.<br>13. Психология жертвы (виктимология) в сфере цифровых технологий и онлайн-мошенничества.<br>14. Психологические феномены тревожности, отчужденности, агрессивности.<br>15. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы).<br>16. Психологическая характеристика: случайных преступных групп, устойчивых преступных групп, организованных преступных групп («бригады», «общины», «банды»), сплоченных организованных преступных групп. | |
| Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). | 1. Оценка способностей юриста по его психологическим качествам<br>2. Психологические барьеры (технофобия, сопротивление изменениям) при внедрении LegalTech-решений в работу юридических департаментов.<br>3. Виды профессионального общения юриста.<br>4. Коммуникативная сторона общения юриста.<br>5. Особенности речевого общения юриста.<br>6. Перцептивная сторона общения.<br>7. Ситуации профессионального общения юриста.<br>8. Особенности установления психологического контакта и ведения переговоров в дистанционном формате (видеоконференции, мессенджеры).<br>9. Психологические техники онлайн-медиации и разрешения трансграничных ИТ-конфликтов.<br>10. Приемы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения.<br>11. Компоненты тревожного состояния личности и их учет в статьях ГК и УК РФ. | Анализ теоретического материала и правоприменительной практики, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала. Подготовка к решению типовых задач, к анализу конкретной ситуации |

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «Отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер |
| «Хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы |

## 6. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Общие положения юридической психологии. Психология личности в правоохранительной деятельности. | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста<br>УК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной | Опрос, тест, решение казусных ситуаций, доклад |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений | |
| 2. | Тема 2. Психические познавательные процессы, эмоции, эмоциональные состояния, чувства. Их психолого-правовая оценка. | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста<br>УК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений | Опрос, тест, решение казусных ситуаций, доклад |
| 3. | Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности, психология личности преступника. | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении | Опрос, тест, решение казусных ситуаций, доклад |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста<br>УК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений | |
| 4. | Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). | УК-6<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста<br>УК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению | Опрос, тест, решение казусных ситуаций, доклад |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений | |

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП** прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Юридическая психология» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенция УК-6.

Формирования компетенции УК-6 начинается с изучения дисциплины «Социология и педагогика».

Завершается работа по формированию у студентов указанной компетенции Государственная итоговая аттестация: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре зашиты и защита выпускной квалификационной работы.

Итоговая оценка сформированности компетенции УК-6 определяется в период Государственная итоговая аттестация: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре зашиты и защита выпускной квалификационной работы

**В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.**

Основными этапами формирования УК-6 при изучении дисциплины Б1.Д(М).В.6 «Юридическая психология» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

**6.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях**

| Тема (раздел) | Вопросы |
|---|---|
| Тема 1. Общие положения юридической психологии. Психология личности в правоохранительной деятельности. | Основные пути и направления развития юридической психологии.<br>Психологические особенности формирования «цифрового двойника» и виртуальной идентичности пользователя.<br>Ощущение как форма чувственного отражения объективной реальности.<br>Память, ее виды.<br>Мышление, виды мышления как высшая форма психического отражения человеком объективного мира. Воображение, его виды.<br>Внимание. Эмоции, чувства, их влияние на поведение человека.<br>Состояния тревожности, напряженности.<br>Аффект.<br>Фрустрация, ее роль в понимании причин агрессивного поведения.<br>Воля, волевые процессы.<br>Понятие личности, основные теории личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент.<br>Характер и его свойства. |
| Тема 2. Психические познавательные процессы, эмоции, эмоциональные состояния, чувства. Их психолого-правовая оценка. | Виды ощущений, их закономерности и свойства.<br>Психология доверия к системам искусственного интеллекта при принятии юридически значимых решений.<br>Понятие о порогах чувствительности анализаторов.<br>Характеристика восприятия и его особенности.<br>Основные свойства и закономерности восприятия.<br>Образная, вербально-логическая, эмоциональная, произвольная и непроизвольная память.<br>Закономерности мнемических процессов.<br>Запоминание (сохранение), воспроизведение и забывание. Явления реминисценции, ретроградной амнезии.<br>Использование особенностей мыслительных процессов в правоохранительной деятельности.<br>Виды мышления.<br>Роль воображения в деятельности юриста.<br>Общая характеристика внимания и его основных свойств.<br>Виды внимания.<br>Виды эмоций и чувств, их краткая характеристика.<br>Стадии развития стресса, его признаки. Двойственный характер стресса.<br>Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР).<br>Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения.<br>Диагностические признаки аффекта. |
| Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности, | Основные свойства различных типов темперамента.<br>Психологические механизмы манипуляции в социальной инженерии (фишинг, вишинг) и методы защиты от них. |

| | |
|---|---|
| психология личности преступника. | Психология жертвы (виктимология) в сфере цифровых технологий и онлайн-мошенничества.<br>Факторы, влияющие на формирование характера. Акцентуации характера.<br>Дистанционный профайлинг: методики оценки достоверности показаний и благонадежности контрагента по текстовому и видеоконтенту<br>Воля в структуре характера личности.<br>Синдром «цифрового выгорания» юриста в условиях работы 24/7 и методы психологической саморегуляции.<br>Понятие и содержание личности преступника, его правосознание.<br>Психологические особенности личности преступника.<br>Различные подходы к вопросу классификации личности преступников.<br>Психологический портрет современного киберпреступника (хакера, организатора фишинговых схем). |
| Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). | Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста.<br>Речь в профессиональном общении юриста.<br>Речевой этикет и его роль в установлении и поддержании психологического контакта.<br>Психологические техники онлайн-медиации и разрешения трансграничных ИТ-конфликтов.<br>Требования, предъявляемые к речи юриста.<br>Пространственная организация общения.<br>Жесты и мимика.<br>Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах.<br>Психологические барьеры (технофобия, сопротивление изменениям) при внедрении LegalTech-решений в работу юридических департаментов.<br>Общие социально-психологические особенности ведения допроса.<br>Приемы допроса в бесконфликтной ситуации.<br>Психологические особенности допроса потерпевшего.<br>Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельства). |

Шкала оценивания ответов на вопросы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «Отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; |
| «Хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |

| | |
|---|---|
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы. |

### 6.2.2. Темы для докладов

| Тема (раздел) | Вопросы |
|---|---|
| Тема 1. Общие положения юридической психологии. Психология личности в правоохранительной деятельности. | УК-6<br>1.Направленности личности юриста.<br>2.Воля и характер юриста.<br>3.Особенности познавательной деятельности юриста.<br>4.Психолого-педагогическая характеристика юриста.<br>5.Личность и ее формирование на юридическом факультете.<br>6.Мои любимые книги о юристах (их сравнительно-сопоставительный анализ).<br>7.Формирование юридических способностей (наблюдения обучаемых-юристов). |
| Тема 2. Психические познавательные процессы, эмоции, эмоциональные состояния, чувства. Их психолого-правовая оценка. | УК-6<br>1.Проблемы индивидуальных различий свидетелей.<br>2.Проблемы индивидуальных различий осужденных лиц.<br>3.Волевые качества личности юриста.<br>4.Развитие и воспитание внимания юриста.<br>5.Развитие восприятия и наблюдательности у будущих юристов.<br>6.Индивидуальные особенности памяти юриста. |
| Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности, психология личности преступника. | УК-6<br>1. Развитие воображения у юристов.<br>2. Условия развития способностей у юристов.<br>3. Учет темпераментов свидетелей в работе следователя.<br>4. Учет возрастных особенностей детей и подростков в работе юриста.<br>5.Психологические особенности допроса несовершеннолетних.<br>6. Факторы профпригодности юриста.<br>7. Общие и специальные способности юриста.<br>8. Ситуации риска в деятельности юриста. |
| Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). | УК-6<br>1. Развитие эмоционально-волевой сферы и общения у будущего юриста.<br>2. Формирование активного, самостоятельного, творческого мышления юриста.<br>3. Личность юриста.<br>4.Образ юриста в кино.<br>5. Образ юриста в художественной литературе.<br>6. Психологические барьеры (технофобия, сопротивление изменениям) при внедрении LegalTech-решений в работу юридических департаментов.<br>7. Педагогическое и актерское мастерство у юриста-практика.<br>8.Речь юриста.<br>9.Виды речи в судопроизводстве. |

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «Отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, |

| | |
|---|---|
| | не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. |
| «Хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не владеет выбранной темой |

**6.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)**

**УК-6**

**1. Выберите правильный ответ.**

Характер – это…

1) характеристика личности со стороны динамических особенностей ее психических процессов и состояний;

2) характеристика личности, которая выражает отношение человека к окружающему миру, другим и себе;

3) индивидуальные особенности личности, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей.

**2. Выберите правильный ответ.**

Способности – это…

1) характеристика личности со стороны динамических особенностей ее психических процессов и состояний;

2) характеристика личности, которая выражает отношение человека к окружающему миру, другим и себе;

3) индивидуальные особенности личности, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей.

**3. По конституционной теории Э. Кречмера атлетик характеризуется:**

1) развитой мускулатурой, крепким телосложением, характерны высокий или средний рост, широкие плечи, узкие бедра

2) хрупким телосложением, высоким ростом, плоской грудной клеткой, узкими плечами, длинными и худыми нижними конечностями.

3) выраженной жировой тканью, чрезмерно тучный, характеризуется малым или средним ростом, расплывшимся туловищем с большим животом и круглой головой на короткой шее.

4) бесформенным, неправильным строением.

**4. По теории И.П. Павлова о типах темперамента холерику характерен следующий тип нервной системы:**

1) сильный, уравновешенный, подвижный.

2) сильный, уравновешенный, инертный.

3) сильный, неуравновешенный, подвижный.

4) слабый, неуравновешенный, инертный.

**5. По теории И.П. Павлова о типах темперамента флегматику характерен следующий тип нервной системы:**

1) сильный, уравновешенный, подвижный.
2) сильный, уравновешенный, инертный.
3) сильный, неуравновешенный, подвижный.
4) слабый, неуравновешенный, инертный.

**6. Возбудимому типу характера присущи такие черты, как**

1) большая подвижность, активность, избыточная общительность, повышенная речевая продуктивность, стремление к лидерству;
2) чрезмерная чувствительность, повышенная впечатлительность, резко выражено чувство собственной неполноценности, снижен уровень притязаний, в поведении они робки, излишне застенчивы, замкнуты;
3) избыточная агрессивность, гневливость, аффективная без достаточных поводов окрашенность настроения, импульсивность, постоянная конфликтность с окружающими.

**7. К кинесическим средствам общения относятся —**

1) зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении.
2) название таких ритмико-интонационных сторон речи, как высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила ударения.
3) включение в речь пауз, а также различного рода психофизиологических проявлений человека: плача, кашля, смеха, вздоха и т.д.
4) динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя.

**8. Такесические средства общения включают в себя:**

1) зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении.
2) название таких ритмико-интонационных сторон речи, как высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила ударения.
3) включение в речь пауз, а также различного рода психофизиологических проявлений человека: плача, кашля, смеха, вздоха и т.д.
4) динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя.

**9. Интерактивная сторона общения означает**

1) процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой основе взаимопонимания;
2) в обмене информацией между общающимися индивидами;
3) организацию взаимодействия (взаимовлияния) между общающимися индивидами.

**10. Коммуникативная сторона общения означает**

1) обмен информацией между общающимися индивидами;

2) процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой основе взаимопонимания;

3) организацию взаимодействия (взаимовлияния) между общающимися индивидами.

**11. Эмпатия в общении – это**

1) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом.

2) постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.

3) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению.

**12. Эффект стереотипизации - это барьер общения, который заключается в том, что:**

1) информация, получаемая о каком-то человеке, накладывается на тот образ, который уже был создан заранее;

2) информация, которая была получена первой, при формировании впечатления о человеке преобладает, а более поздняя информация вытесняется;

3) связан с формированием упрощенного представления о социальном объекте, субъекте, процессе или явлении.

**13. Выделен(о)_____вид(-а,-ов) экспертиз, устанавливающих психические факты:**

1) один.

2) два.

3) три.

4) более трех.

**14. В основе любого деяния, в том числе преступного, лежит**

1) потребность.

2) действие.

3) интеллект.

4) эмоция.

**15. Через психологические признаки определяется понятие**:

«_____как человека, виновно совершившего общественно опасное деяние, запрещенное законом под угрозой привлечения к уголовной ответственности, выражает его социальную сущность, сложный комплекс характеризующих его свойств, связей, отношений, его нравственный и духовный мир, взятые в развитии, во взаимодействии с социальными

условиями, с психологическими особенностями, в той или иной мере повлиявшими на совершение им преступления».

1) личности.
2) субъекта преступления.
3) субъекта уголовной ответственности.
4) личности преступника.

**16. Выберите правильный ответ.**

**Темперамент – это…**

1) характеристика личности со стороны динамических особенностей ее психических процессов и состояний;
2) характеристика личности, которая выражает отношение человека к окружающему миру, другим и себе;
3) индивидуальные особенности личности, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей.

**17. По теории И.П. Павлова о типах темперамента сангвинику характерен следующий тип нервной системы:**

1) сильный, неуравновешенный, подвижный.
2) слабый, неуравновешенный, инертный.
3) сильный, уравновешенный, подвижный.
4) сильный, уравновешенный, инертный.

**18. По теории И.П. Павлова о типах темперамента меланхолику характерен следующий тип нервной системы:**

1) сильный, уравновешенный, подвижный.
2) сильный, уравновешенный, инертный.
3) сильный, неуравновешенный, подвижный.
4) слабый, неуравновешенный, инертный.

**19. Выберите правильный ответ.**

**Темп реакции – это психологическая характеристика темперамента, отражающая…**

1) скорость протекания психических процессов;
2) степень непроизвольной реакции;
3) наименьшую силу внешних воздействий, необходимых для возникновения какой-либо психической реакции человека;
4) зависимость реакции и деятельности человека от внешних впечатлений.

**20. Выберите правильный ответ.**

**Чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющую крайние варианты нормы называют –**

1) психопатией;
2) акцентуация характера.

**21. Гипертимному типу характера присущи такие черты, как**

1) избыточная агрессивность, гневливость, аффективная без достаточных поводов окрашенность настроения, импульсивность, постоянная конфликтность с окружающими;

2) чрезмерная чувствительность, повышенная впечатлительность, резко выражено чувство собственной неполноценности, снижен уровень притязаний, в поведении они робки, излишне застенчивы, замкнуты;

3) большая подвижность, активность, избыточная общительность, повышенная речевая продуктивность, стремление к лидерству.

**22. Выберите правильный ответ.**

**Экстраверсия – это психологическая характеристика темперамента, отражающая…**

1) скорость протекания психических процессов;

2) степень непроизвольной реакции;

3) наименьшую силу внешних воздействий, необходимых для возникновения какой-либо психической реакции человека;

4) зависимость реакции и деятельности человека от внешних впечатлений.

**23. Экстралингвистическая система знаков в общении включает**

1) зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении.

2) включение в речь пауз, а также различного рода психофизиологических проявлений человека: плача, кашля, смеха, вздоха и т.д.

3) динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя.

**24. К вербальным средствам общения относятся:**

1) речь;

2) ритмико-интонационные стороны речи, такие как высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила ударения;

3) мимика, жесты, пантомимика.

**25. Перцептивная сторона общения означает**

1) в обмене информацией между общающимися индивидами;

2) организацию взаимодействия (взаимовлияния) между общающимися индивидами.

3) процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой основе взаимопонимания;

**26. Идентификация в общении – это..**

1) постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.

2) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом.

3) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению.

**27. Рефлексия в общении – это**

1) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом.

2) постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.

3) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению.

**28. Режим функционирования психики человека, позволяющий разрабатывать «идеальное» преступление.**

1) режим бессознательного.

2) режим переживания.

3) режим сознавания.

4) режим рефлексии.

**29. Судебно-психологическая экспертиза — особое процессуальное действие, строго регламентированное законом, целью которого является получение**

1) консультации эксперта-психолога.

2) заключения эксперта-психолога.

3) заключения эксперта-психолога и эксперта-психиатра.

4) консультации эксперта-психолога и эксперта-психиатра.

**30. Установление аффекта относится к компетенции**

1) судебно-психиатрической экспертизы.

2) судебно-психологической экспертизы.

3) комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

4) СПЭ, КСППЭ, судебно-психиатрической экспертизы.

**31. Гибкость ума следователя — это:**

1. Способность к продуктивному мышлению в разнообразной обстановке

2. Способность ставить и находить пути решения задач без посторонней помощи.

3. Волевая направленность мышления, несмотря на помехи.

4. Способность рассматривать явление с разных точек зрения.

**32. От профессиональной деформации в виде обвинительного уклона может уберечь____.**

1. Проведение всестороннего объективного анализа.

2. Учет интересов и положительной характеристики потерпевшего.
3.Акцентирование негативных сторон личности обвиняемого.
4.Убежденность в собственной непогрешимости.

**33. Человек с психологией «жертвы» _____**
1.Является самоактуализирующейся личностью.
2.Теряет свою автономность, зависим от других.
3.Холерик по типу темперамента.
4.Проявляет устойчивую позитивную самооценку.

**34. Сложность психологической позиции судьи создается**
1. Повышенной ответственностью, напряженностью, разноплановостью деятельности, риском.
2. Быстротой принятия решения в ситуации цейтнота.
3. Предвзятостью в виде личных симпатий и антипатий в отношении к участникам процесса.
4. Субъективным толкованием закона.

**35. Судья при осуществлении профессиональной деятельности должен осознавать, что он является центром внимания и, кроме нравственных и профессиональных качеств, должен проявлять при руководстве процессом, имеющим публичный характер,**
1.Амбиции, мнения, традиции.
2.Субъективность, симпатии и антипатии.
3.Достоинство, беспристрастность, такт, выдержку.
4.Сдержанность, сухость, отчужденность.

**36. Работа арбитра объединяет судебную деятельность и деятельность юридической службы, но не требует глубоких познаний в области** .
1.Права (особенно, гражданского).
2.Экономики и управления хозяйственными предприятиями.
3.Психологии.
4.Различных специальностей и ремесел.

**37. Задачи юрисконсульта понимаются расширительно, если включают_____.**
1. Способствование повышению эффективности работы всех звеньев.
2. Сведение к минимуму возможность возникновения конфликтных дел.
3. Предупреждение возможных правонарушений в организации.
4. Формирование имиджа юридической службы.

**38. При психологическом анализе профессиональной деятельности нотариуса ошибочно выделена такая ее сторона, как**
1. Познавательная, в которой профессионально исследуются представленные документы.

2. Поисковая, которая реализует стремление к раскрытию преступления.
3. Коммуникативная, заключающаяся в организации профессионального общения с обращающимися гражданами.
4. Удостоверительная, являющаяся завершающей и, по сути, совпадающей с основной профессиональной целью.

**39. Контакт в профессиональном общении — необходимое условие возникновения объединения партнеров, ему противодействует**
1.Контакт взглядов.
2.Приветливость.
3.Интересы к партнеру и его проблемам.
4.Подчеркивание непреодолимых границ между партнерами.

**40. Стратегическая цель допроса:**
1.Обеспечение снижения противодействия следствию.
2.Установление истины способами, предусмотренными законом.
3.Получение правдивой и полной информации любым способом.
4.Получение информации путем принуждения.

**41. Следующие признаки проявляются при лжи на повторном допросе.**
1.Спонтанное, выразительное, свободное проявление.
2.Признаки непроизвольных переживаний, связанных с описываемым событием.
3.Признаки застывшей редукции (текстуальные повторения, нежелание выходить за рамки ранее сказанного).
4.Отсутствие стремления согласовать и увязать все фрагменты и детали.

**42. Преступная деятельность имеет ту же структуру, что и любая другая, по А.Н. Леонтьеву, содержит в себе такие элементы: потребность, цели, мотив, действия и_____.**
1.Операции.
2.Восприятие.
3.Интуицию.
4.Эмоции.

**43. Функция психической организации.**
1.Ориентирующая.
2.Эмоциональная.
3.Опережающая.
4.Мотивационная.

**44. В основе любого деяния, в том числе преступного, лежит**
1.Действие.
2.Интеллект.

3.Потребность.
4.Эмоция.

**45. Основные функции психики — это:**
1) побуждающая,
2) целевая,
3) ориентирующая,
4) осознания,
5) программирующая,
6) отношения,
7) интегрирующая,
8) регулирующая / коммуникативная,
9) результирующая,
10) контролирующая,
11) оценивающая,
12) прогнозирующая,
13) корректирующая.

1. Те же функции и у субъекта.
2. Большинство из них — функции субъекта.
3.Меньшинство из них — функции субъекта.
4.Половина из них может выполняться субъектом.

**46. Аномальное субъектное самоуправление человека как личности осуществляется как отклонение самоуправления от социальных субъектных параметров в связи с внутренними или внешними помехами: недоразвитостью, психопатологией, эмоциональным переживанием, психосоциальным воздействием. Одно из них —_____, приводит к невменяемости:**
1.Эмоциональное переживание.
2.Психосоциальное воздействие.
3.Недоразвитость и психопатология.
4.Алкогольное и наркотическое опьянение.

**47. Субъектное самоуправление личности соотносится с уголовно-правовым понятием вины. Причем характер субъективно неэффективного самоуправления личности позволяет дифференцированно оценивать вину, выделять виды умысла и_____.**
1.Вменяемости.
2.Вины.
3.Субъекта.
4.Неосторожности.

**48. Объективно неэффективное самоуправление лица — субъекта уголовной ответственности, — соотносится с .**
1.Вменяемостью.

2.Невиновным деянием.
3.Умыслом.
4.Неосторожностью.

**49. Основная психологическая характеристика субъекта преступления и преступного деяния — осознанное социальное субъектное самоуправление человека во время совершения преступления, предполагающее исполнение любого звена _____ как психической деятельности.**
1.Психического сознания.
2.Психической организации.
3.Психического деяния.
4.Психического акта.

**50. Человек как субъект преступления должен иметь возможность проявить ответственную активность, соответствующую уровню индивидуально-социальной субъектности, т. е. осуществить**
1. Индивидуальный осознанный отчет (ответ) перед обществом за совершенное.
2. Сознательное и упорное действие.
3.Социальное деяние, которым личность научается в обществе людей.
4.Общественно-социальное деяние, выражающее способ поведения, как у всех.

**51. Субъектность человека, соответствующая субъекту преступления, — это субъектность, соответствующая действующим уголовно-правовым нормам и в обобщенном виде формулируется как «способность к субъектному самоуправлению» в_____.**
1.Жизненных ситуациях.
2.Деятельности.
3.Обществе.
4.Инкриминируемой ситуации.

**52. Психологическое содержание понятий «субъект уголовной ответственности» и «субъект преступления» не совпадает по характеристике _____.**
1.Воспитанности личности.
2.Социального субъекта.
3.Охваченного временного периода и деяния.
4.Охваченного временного периода.

**53. Психологическая модель уровней субъектности человека позволяет определить, достигает ли обвиняемое лицо законом установленных признаков субъекта уголовной ответственности и_____.**
1. Личности.

2.Возраста уголовной ответственности.
3.Вменяемости.
4.Субъекта преступления.

**54. Среди социальных субъектных способностей, выделенных в уголовном праве, для потерпевшего имеет значение «способность правильно понимать характер ситуации» и «способность_____».**

1. Быть автономным.
2. Оказывать сопротивление.
3. Ладить с другими людьми.
4. Лидировать в группе.

**55. Признак, характеризующий преступную группу:**

1.Пол участников.
2.Количество участников.
3.Антиобщественный характер деятельности.
4.Реальный характер взаимоотношений.

**56. Определение человека как авторитетного в преступной группе, прежде всего, характеризует его_____.**

1.Межличностную роль.
2.Статус в группе.
3.Личностные особенности.
4.Способности.

**57. Психологическое воздействие, играющее ведущую роль, когда в семье воров воспитывается ребенок с такими же наклонностями.**

1.Психическое заражение.
2.Внушение.
3.Убеждение.
4.Подражание.

**58. Какой психологический рисунок взаимодействия наиболее затруднен, когда в группе происходит борьба за власть:**

1.Сотрудничество.
2.Соревнование.
3.Конкуренция.
4.Конфликт.

**59. Круговая порука в преступной группе_____.**

1.Объединяет и сплачивает группу.
2.Служит разрядкой нервного напряжения.
3.Способствует нахождению лучшего решения.
4.Способствует канализации психического возбуждения.

**60. Эмоции — это_____.**

1. Отражение действительности в виде состояния переживания.
2. Субъективная оценка происходящего в виде удовольствия-неудовольствия.
3. Чувства, которые может переживать только человек.
4. Реакция удовлетворения—неудовлетворения.

**Ключ к тесту:** 1 – 2; 2 – 3; 3 – 1; 4 – 3; 5- 3; 6 – 3; 7 – 4; 8 – 4; 9 – 3; 10 – 1; 11 – 2; 12 – 1; 13 – 4; 14 – 2; 15 – 2; 16 – 1; 17 – 3; 18 – 4; 19 – 1; 20 – 2; 21 – 3; 22 – 4; 23 – 2; 24 – 1; 25 – 3; 26 – 3; 27 – 3; 28 – 3; 29 – 2; 30 – 3; 31 – 4; 32 – 4; 33 – 1; 34 – 1; 35 – 3; 36 – 4; 37 – 1; 38 – 24 39 – 4; 40 – 2; 41 – 3; 42 – 1; 43 – 2; 44 – 1; 45 - 2; 46 – 3; 47 – 4; 48 – 2; 49 – 2; 50 – 1; 51 – 1; 52 – 2; 53 – 4; 55 – 2; 56 – 2; 57 – 4; 58 – 1; 59 – 1; 60 – 1.

Шкала оценивания результатов тестирования

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|---|---|
| 85 - 100 | отлично |
| 70 - 84 | хорошо |
| 50- 69 | удовлетворительно |
| 0 - 49 | неудовлетворительно |

### 6.2.4. Примеры задач при разборе конкретных ситуаций

*Тема 1. Общие положения юридической психологии. Психология личности в правоохранительной деятельности.*

**УК- 6**

1) Супруги С., оказавшись поздно вечером в 70 метрах от места подрыва железнодорожного пути, на следствии не смогли сколько-нибудь подробно охарактеризовать это происшествие. Их показания находились в явном противоречии между собой и с другими материалами дела. Они, например, не заметили человека, находившегося в этот момент на железнодорожной насыпи; не могли сказать, каким был взрыв: сильным, слабым, глухим или резким. Муж утверждал, что от места взрыва отъехал мотоцикл и он видел его фары, а жена настаивала, что это была автомашина, и т. д. При проверке оказалось, что супруги С. незадолго до взрыва поссорились и, подходя к железнодорожному полотну, находились в состоянии сильного возбуждения. Сконцентрировав все внимание на причине ссоры, они полностью отключились от окружающей обстановки.

*Почему показания супругов С. разнятся?*

2) По одному из уголовных дел свидетель К. — очевидец убийства в драке — дал показания, которые имели существенные противоречия с показаниями двух других очевидцев, со всеми материалами дела. Не проанализировав глубоко личность этих свидетелей и причины противоречий,

следователь приступил к производству очных ставок. В ходе первой из них свидетель Н. вначале высказал сомнение в правильности своих ранее данных показаний, а затем полностью подтвердил показания К., которые противоречили другим материалам дела. Прежде чем проводить очную ставку с третьим свидетелем М., следователь, правда с опозданием, занялся исследованием личностей К., Н., М. Оказалось, что К. — человек чрезвычайно самоуверенный, болезненно самолюбивый, с большим самомнением, он страдает некоторыми дефектами зрения, которые особенно обостряются в сумерки (время совершения данного преступления), но очень не любит, когда другие обращают внимание на эти недостатки. К. — авторитарная личность, легко подчиняющая своему влиянию внушаемых людей. Н., с которым проводилась очная ставка, был человеком робким, мнительным, легко попадавшим под чужое влияние, так как постоянно сомневался в правильности своих собственных наблюдений и выводов из них, хотя никаких дефектов органов чувств у него нет. М. — человек спокойный, уравновешенный, наблюдательный. Обычно он совершает обдуманные поступки и с чужим мнением считается только тогда, когда считает его правильным.

С учетом изложенных данных следователь таким образом спланировал очную ставку между К. и М., что в ходе ее К. вынужден был аргументировать все свои утверждения, правильность которых раньше подкреплялась лишь высоким эмоциональным накалом. Никаких доводов у К. не было. Затем последовал подробный и аргументированный рассказ М., после чего К. были заданы вопросы о состоянии здоровья. К. вынужден был признать, что в сумерках он действительно плохо видит, однако продолжал настаивать на ранее данных показаниях, заявляя, что «так говорит не он один». Но в голосе К., в его мимике уже не было того апломба, той уверенности в себе, которые отмечались вначале. После этого был проведен следственный эксперимент с участием К., М. и Н. В ходе этого эксперимента было установлено, что К. не был в состоянии воспринять и запечатлеть ту картину происшествия, которую он воспроизводил на допросах и очных ставках. Показания М. и первичные показания Н. с точки зрения результатов следственного эксперимента сомнений в своей достоверности не вызывали.

На другой день к следователю явился Н. и заявил, что он дал неправильные показания на очной ставке с К. под влиянием последнего. На вопрос, в чем выразилось это «влияние», Н. ответил, что К. говорил очень громким и уверенным голосом и это сбило его с толку. После этого Н. была дана очная ставка с К., на которой Н. полностью подтвердил свои первоначальные показания, а К. в общих чертах подтвердил показания Н. Анализируя свои ошибки, К. заявил, что у него такой характер, что он везде желает быть первым и не любит, чтобы ему противоречили. После драки и убийства К. дождался приезда работников полиции и потребовал, чтобы они его допросили. Поскольку происшествие из-за плохого зрения видел смутно, он говорил на допросе не только о том, что видел, но и о том, что должно было, по его мнению, происходить с дерущимися. Наконец К. заявил, что ему «неудобно

было признаться работникам полиции, что он чего-то не разглядел или не понял».

*Какие условия проведения очной ставки нарушил следователь? Каким образом личностные черты допрашиваемых могут сказываться на качестве проведения очной ставки?*

*Тема 2. Психические познавательные процессы, эмоции, эмоциональные состояния, чувства. Их психолого-правовая оценка.*

**УК- 6**

1) Расследуя дело об убийстве из хулиганских побуждений на улице гражданина Р., следователь столкнулся с целым рядом трудностей: убийство было совершено два года тому назад и продолжало оставаться нераскрытым, очевидцы убийства не были выявлены, не были найдены и закреплены материальные следы преступлений. У следователя возникло предположение, что очевидцем убийства был ученик десятого класса Л. Проверить это можно было, только допросив Л., причем неудачно проведенный допрос мог испортить все дело. К этому допросу следователь готовился нескольких дней: он побеседовал со многими преподавателями школы, где учился юноша, с его знакомыми и соседями, и перед ним возник образ исключительно замкнутого, погруженного в себя человека. Реакция на окружающее у него была явно замедленная, зато случившиеся с ним неприятности он и помнил, и анализировал очень долго. Он трудно сходился с людьми и никого не пускал «к себе в душу».

Тактика допроса была разработана в соответствии с психическими особенностями личности Л., обусловленными его темпераментом. Несколько часов заняла, если можно так выразиться, «вводная» часть допроса. Следователь предложил юноше рассказать биографию. Произнеся несколько трафаретных фраз о времени рождения и образовании, тот замолчал. Тогда следователь стал задавать вопросы, из которых Л. понял, что допрашивающая хорошо знает его, осведомлен о слабых сторонах Л. и относится к нему с пониманием. Несколько раз во время допроса Л. пытался замкнуться, «уйти в себя», но каждый раз следователь задавал такой вопрос, на который было легче ответить, и чем дальше, тем глубже становился психологический контакт между ним и следователем.

Лишь через несколько часов, когда стало ясно, что Л. полностью «оттаял», следователь учтиво осведомился, не носит ли он у себя в душе тяжесть, и сам стал рассказывать ему, как тот провел первую половину дня, когда произошло убийство. Расчет полностью оправдался. На лице Л. отчетливо были видны те переживания, воспоминания, которые мучили его последние два года.

— А дальше рассказывай сам, — сказал следователь.

— Вы ведь все знаете, — заявил Л. и начал говорить о том, как стал невольным свидетелем убийства и как долго мучился, боясь рассказать правду.

Л. не было задано ни одного прямого вопроса об убийстве, но внутренне на протяжении допроса он был подготовлен к рассказу о нем. Л. приводил

мельчайшие детали преступления. Даже убийца, который впоследствии признался в совершенном преступлении, мог описать обстоятельства убийства только в общих чертах и полностью восстановил их в памяти лишь после очной ставки со свидетелем.

*Дайте психологическую характеристику свидетелю Л. (тип темперамента, тип нервной системы, черты личности). Сформулируйте особенности допроса подобного типа людей. Верное ли направление выбрал следователь?*

2) Следователь, осматривая помещение краеведческого музея, из которого были похищены ценные экспонаты, сосредоточил свое внимание на поисках следов проникновения и ухода преступника через дверь и окна. Однако окна были заделаны прочными решетками и не имели повреждений, а двери были заперты изнутри. На основании этих фактов была выдвинута версия о симуляции кражи работниками музея (расположенного в помещении бывшей церкви) с целью сокрытия совершенных ими же хищений. Однако другой следователь, который принял позднее это дело к своему производству, при повторном осмотре поднялся на купол здания и там обнаружил выдавленное из рамы стекло окна и кусок веревки, укрепленной на арматуре купола. Возникло предположение, что преступник проник в музей через верхнюю часть купола, спустился вниз по закрепленной веревке, похитил экспонаты и вместе с ними поднялся по веревке обратно. Затем, используя эту веревку для страховки, спустился по внешней стороне купола, отрезал часть веревки и, перебравшись на ветки росшего рядом дерева, спустился по нему на землю и скрылся. Эта версия давала возможность построить некоторый гипотетический портрет преступника: ловкого, обладающего спортивными навыками, дерзкого человека. Эти предположения полностью подтвердились в ходе дальнейшего расследования.

*Какую ошибку совершил следователь в описанном выше примере? Объясните эту ошибку с точки зрения психологии.*

3) По делу об убийстве О. ее сын-убийца заявил, что ночью бандиты проникли в комнату, размуровав окна кладовой. Сам он, услышав шум, спрятался в простенок между сундуком и кроватью и, улучив минуту, выбежал на улицу. Убийцы бросили ему вслед топор, который ударил его по ноге.

Следователь поверил этому заявлению и повел следствие неправильно. Был обвинен и осужден некий Д., бывший сожитель О., на которого указал ее сын. В данном случае следователь пошел на поводу у убийцы, так как не представил себе ясно, как бы отразились на месте происшествия те действия, о которых тот рассказывал. Если бы О. прятался в узком (25 см) простенке, пыль и паутина, обнаруженные при осмотре места происшествия, были бы стерты. Если бы бандиты бросили топор в него, то на месте падения на земле осталась бы вмятина, которой при осмотре не оказалось.

*Какой познавательный процесс помогает следователю воссоздать картину преступления? Как поступил следователь, в описанном примере, в новой поступившей информацией? Какую ошибку он совершил?*

4) Обвиняемый Н. утверждал, что 5 лет назад совершил кражу со взломом из магазина, расположенного в деревне Каменка. Поскольку в этот период он совершил около полутора десятков подобных краж, он даже не мог припомнить, что именно похитил из данного магазина. Это ставило под сомнение его признание. Следователь подробно расспрашивал обвиняемого о краже, просил показать, как ему удалось открыть окно, как он проник в торговый зал. И вдруг обвиняемый вспомнил, что в момент проникновения его испугал большой кот, который "неожиданно спрыгнул с подоконника". "Кот был странной расцветки, — добавил обвиняемый, - весь белый-белый, а хвост - черный".

При допросе завмага было установлено, что кот именно такой окраски в то время жил у них в магазине.

*Какой прием использовал следователь для установления пространственных параметров преступления 5-летней давности? Каков психологический механизм этого приема?*

*Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности, психология личности преступника.*

**УК- 6**

1) Это был опытный преступник. Работал он осторожно и аккуратно. В 11 часов дня в квартире, которую вор в это время «брал», стояла тишина, нарушаемая только слабыми монотонными звуками — капала вода из крана на кухне. Квартиру эту он хорошо «разведал» в предыдущие дни и знал, что хозяева на работе и ему никто не помешает в течение нескольких часов. Замки он открыл отмычками без большого труда. В квартире не было собак, не было сигнализации. Полиция, оперативные работники, следователи были далеко. Оставалось только набить чемоданы наиболее ценными вещами и потихоньку уйти, по возможности не оставляя следов. И тут вора остановила простая солдатская шинель, которая висела в шкафу и чуть-чуть пахла... костром, казармой, тяжелым трудом, братством. Эта шинель вернула вора к воспоминаниям двадцатипятилетней давности, когда он, еще подростком, воспитывался пехотной ротой. Солдаты кормили его, баловали, берегли от шальной пули... и не уберегли. Раненого, его на такой шинели вытащил пожилой солдат. «Потерпи, сынок», — говорил он ему. Нахлынули воспоминания и, как потом говорил вор, «вывернули душу наизнанку». У раскрытого шкафа с чужими вещами сидел пожилой, уставший от жизни человек и тихо плакал. Плакал над своей неудавшейся жизнью. А через несколько минут он набрал на телефонном диске ненавистный номер «02», и дежурный по городу услышал хриплый от волнения голос бывшего вора: «Приезжайте и берите меня». Так вор допросил сам себя.

*Объясните поступок этого человека. Проведите аналогию между работой следователя и описанным выше механизмом. Возможно ли это было с другим человеком?*

2) По уголовному делу о хищении фруктов в одном из торгов было установлено следующее: из-за неправильного определения кондиции на базе

торга создавались неучтенные излишки фруктов, которые по накладным, содержащим фиктивные записи, вывозились в один из магазинов, где директор С. их реализовывал и присваивал выручку. На допросе С. частично признал свою вину и заявил, что все вырученные от продажи «левых» фруктов деньги он передавал директору базы П. Последний отрицал факт отправки в магазин С. неучтенных фруктов и получения денег. В распоряжении следователя имелось восемь накладных с фиктивными записями, по которым, как заявил С., в его магазин с базы П. завозились похищенные фрукты. И хотя все восемь эпизодов отличались друг от друга только деталями, следователь в плане очной ставки предусмотрел допрос ее участников по каждому эпизоду в отдельности. При этом планировалось по первым эпизодам акцентировать внимание на таких противоречиях в показаниях С. и П., которые вынудили бы их невольно проговориться.

Реализуя этот план, следователь подробно допрашивал С. и П. по каждому эпизоду, требуя, чтобы С. изложил все детали. С., подробно рассказав о завозе в магазин неучтенных фруктов и их реализации, попытался обойти молчанием факты передачи денег П. Однако следователь настаивал на освещении С. этих фактов, и последний вновь подтвердил, что деньги от проданных фруктов он передал П. В этот момент на лице П. отразилось изумление, что не укрылось от глаз следователя.

При допросе по следующим эпизодам следователь вновь акцентировал внимание на дележе денег, и С. снова подтвердил свои прежние показания. Когда по третьему эпизоду С. вновь заявил, что все деньги он передал П., последний не выдержал и стал громко «взывать к. голосу совести С.», поскольку тот половину вырученных от продажи похищенных фруктов денег забирал себе.

*Проиллюстрируйте изобличительную силу очной ставки. Объясните успех проведения очной ставки, описанной выше. Насколько обоснован в данном случае риск?*

3) Проводившийся в течение трех часов и имевший целью обнаружение крупных ценностей обыск не давал положительных результатов. Оперативные работники, приступившие к обыску до приезда следователя, утверждали, что ими тщательно осмотрена вся квартира и ничего подозрительного не обнаружено. Обыск они вели без плана, непоследовательно, без распределения функций между его участниками.

Стремясь исправить допущенные ошибки, следователь начал с анализа обстановки квартиры и сопоставления этой обстановки с личностью хозяина. Зная, что хозяин — человек малокультурный, следователь обратил внимание на стеллажи, заполненные книгами. Взяв наугад одну из книг Ф. М. Достоевского, он увидел, что изданная шесть лет тому назад книга до сего времени не была разрезана. В общем, этот факт сам по себе не противоречил гипотезе о личности хозяина, который Достоевского не читал. Однако следователь обратил внимание на изменение поведения хозяина, когда осматривались книги на стеллажах: пальцы этого человека стали «выбивать дробь» на полированном столике, за которым он сидел, на лице появились красные пятна, а голос

внезапно стал сиплым. Эти явления стали пропадать, по мере того как следователь удалялся от стеллажей. Наблюдая за стеллажами издали, следователь заметил один том из собрания сочинений А. Грина, обложка которого сильно выделялась: она была захватана пальцами. Когда оперативный работник по просьбе следователя подошел к тому месту, где стояла книга, внимательно наблюдавший за хозяином следователь вновь отметил изменения в историке конечностей, голосе, цвете кожных покровов лица. Эти явления исчезли, как только сотрудник, стоявший у стеллажей, ушел в другую комнату. После этого следователь подошел к стеллажам и попытался взять с полки книгу А. Грина. Не выдержавший напряжения хозяин вскочил с места и стал отбирать книгу у следователя. В этот момент следователь почувствовал под переплетом книги твердые предметы. В книге был обнаружен тайник с крупными бриллиантами. Их бывший владелец позднее пытался узнать у следователя, «как он догадался, что драгоценности в этой книге». О самом Грине он пренебрежительно заметил, что никогда не читал этого писателя, а книгу часто доставал с полки, чтобы полюбоваться спрятанными сокровищами.

*Что выступило для следователя источником информации о месте скрываемых ценностей? Проследите цепочку рассуждения следователя.*

*Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура).*

**УК- 6**

1) Пятеро молодых людей, задержанных по подозрению в совершении изнасилования, были помещены в ИВС. Четверо задержанных были ранее судимы, имели приводы, крайне отрицательно характеризовались в быту. Пятый в быту и на работе характеризовался до недавнего времени положительно. У этого юноши в течение последних лет была одна главная страсть: он увлекался спортом, имел первый разряд по легкой атлетике, на ближайших соревнованиях надеялся выполнить норму мастера спорта. В этот период благодаря случайной встрече с прежними одноклассниками (недавно освободившимися из мест заключения) юноша попал под интенсивное влияние группы молодых преступников, совершивших разбойное нападение и изнасилование.

В первые часы после задержания этот юноша был погружен в себя, в камере ни с кем не общался и на вопросы администрации ИВС не отвечал. Готовясь к допросу этого юноши, подробно изучая его личность, следователь установил, что имеет дело с цельной, малоспособной на компромиссы натурой. Весь успех получения информации у этого юноши зависел от психологического контакта на первом же его допросе, а вероятность достижения контакта зависела от той роли, которую допрашиваемый изберет для себя по отношению к следователю и которой в дальнейшем будет придерживаться. Иными словами, бывший спортсмен и подозреваемый в изнасиловании должен был на первом допросе решить: на какую группу ему ориентироваться — на своих недавних собутыльников, которые привели его сначала к преступлению, а затем в следственную камеру, или на какую-то другую авторитетную группу людей.

Начальная стадия допроса, казалось, не сулила следователю победы: подозреваемый угрюмо и односложно отвечал на вопросы, всем своим видом показывая, что хотел бы поскорее закончить эту процедуру. Он сидел, низко опустив голову, и старался не смотреть на следователя. Внезапно лицо его оживилось. Случайно брошенный взгляд допрашиваемого остановился на отвороте кителя, где у следователя был значок мастера спорта. Он спросил, каким видом спорта занимался следователь, тот ответил, и вскоре между ними началась беседа, в ходе которой оба употребляли профессиональные спортивные термины, говорили о знакомых им спортивных командах, делали прогнозы относительно их дальнейших побед и поражений. Между собеседниками возникла теплая атмосфера взаимной симпатии. Через некоторое время подозреваемый подробно рассказал о распределении ролей в преступной группе и совершенных ими преступлениях.

*Чем объясняется успех в данной ситуации? Сделайте вывод – какой фактор являются определяющим при допросе обвиняемого?*

2) На формирование образа объекта в момент его восприятия в связи с преступным событием оказывают воздействие объективные и субъективные факторы.

Так, по делу об убийстве студента Н. ночной сторож, 65-летний И., опознал студента М. как человека, который на его глазах совершил убийство Н. В ходе расследования было установлено, что М. и Н. были близкими друзьями, и объективность опознания в части правильности восприятия самого факта убийства вызвана у следователя серьезные сомнения. Сторож И. продолжал, однако, утверждать, что лично видел, как по ночной улице с криками бежали два молодых человека, причем впереди был впоследствии убитый Н., а за ним гнался с ножом в руке М. и, догнав его, нанес удар ножом в грудь, после чего пытался скрыться. Впоследствии было объективно установлено, что Н. был смертельно ранен посторонним хулиганом в парадной своего дома, где он находился вместе с М. Смертельно раненый Н. бросился на улицу за медицинской помощью и, пробежав несколько десятков метров, в состоянии агонии упал на глазах сторожа И. За ним, сжимая в руке ключ от квартиры, бежал его друг М. Добежав до места падения, он наклонился над Н. и побежал дальше, чтобы вызвать «скорую помощь» умирающему другу. Сторож И. видел лишь вторую часть этой трагедии.

*Что повлияло на формирование образа увиденного сторожем И.?*

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «Отлично» | обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал |
| «Хорошо» | обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; |
| «Удовлетворительно» | обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; |
| «Неудовлетворительно» | обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме). |

**6.2.5.** Темы для рефератов

| Тема (раздел) | Темы рефератов |
|---|---|
| Тема 1. Общие положения юридической психологии. Психология личности в правоохранительной деятельности. | УК-6<br>1. Биографический метод изучения личности в юридической психологии.<br>2. Анализ результатов деятельности в юридической психологии.<br>3. Учет и правовая оценка эмоциональных состояний в уголовном и гражданском процессах.<br>4. Двойственность эмоционального состояния в судебной практике.<br>5. Мотивы изучения личности в юридической психологии. |
| Тема 2. Психические познавательные процессы, эмоции, эмоциональные состояния, чувства. Их психолого-правовая оценка. | УК-6<br>1. Эмоциональная напряженность в уголовном и гражданском процессе.<br>2. Состояние тревоги и его учет в статьях ГК и УК РФ.<br>3. Виды памяти и их учет в работе юриста.<br>4. Виды и организация восприятия в деятельности юриста.<br>5. Мышление и воображение в деятельности юриста. |
| Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности, психология личности преступника. | УК-6<br>1. Способы активизации мыслительной деятельности юриста.<br>2. Возрастная периодизация и ее учет в деятельности юриста.<br>3. Психология преступной группы.<br>4. Психологические особенности расследования организованной преступной деятельности.<br>5. Психология допроса.<br>6. Психология лжи. |
| Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). | УК-6<br>1. Вербальное общение юриста.<br>2. Невербальное общение юриста.<br>3. Методы изучения личности юристом.<br>4. Свойства ощущений и их учет в деятельности юриста.<br>5. Восприятие пространства, времени и движения в судебной практике.<br>6. Память в деятельности юриста. |

**Шкала оценивания**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «Отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. |
| «Хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы |

### 6.2.6. Индивидуальные задания для курсовой работы (проекта)

РГР, КР и КП по дисциплине «Юридическая психология» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

## 6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Юридическая психология:**

**УК-6**

1. Историческое развитие юридической психологии в западных странах.
2. Исторические особенности зарождения отечественной юридической психологии.
3. Социализация личности – основа социально-адаптивного поведения человека.
4. Психологические особенности формирования «цифрового двойника» и виртуальной идентичности пользователя.
5. Понятие личности преступника
6. Мотивация деятельности и поведения личности
7. Общие положения техники установления психологического контакта: понятия, условия, барьеры, этапы, приемы
8. Условия успешного установления психологического контакта
9. Техника визуального считывания психологического состояния партнера по общению (мимические и пантомимические проявления)
10. Психологические барьеры (технофобия, сопротивление изменениям) при внедрении LegalTech-решений в работу юридических департаментов.
11. Психотехника конфликтного взаимодействия
12. Психология доверия к системам искусственного интеллекта при принятии юридически значимых решений.
13. Психология ложных показаний: распознание, пресечение, предотвращение
14. Дистанционный профайлинг: методики оценки достоверности показаний и благонадежности контрагента по текстовому и видеоконтенту.
15. Механизм мотивации преступного поведения

16. Типология личности преступника
17. Психологический портрет современного киберпреступника (хакера, организатора фишинговых схем).
18. Психологические факторы формирования преступного деяния (поведения) личности
19. Психологические механизмы манипуляции в социальной инженерии (фишинг, вишинг) и методы защиты от них
20. Понятие психологической структуры преступного деяния
21. Психологические особенности импульсивных преступных действий
22. Психология предумышленного преступного деяния (механизм преступного деяния)
23. Психология совершения преступления в составе преступной группы
24. Психология организованной преступности
25. Психологические аспекты вины и юридической ответственности
26. Психологические особенности личности следователя
27. Этапы расследования и структура познавательно – поисковой деятельности следователя
28. Выявление мотивов преступления
29. Визуальная психодиагностика личности.
30. Коммуникативная деятельность следователя
31. Психологические техники онлайн-медиации и разрешения трансграничных ИТ-конфликтов.
32. Взаимодействие следователя с обвиняемым. Психология обвиняемого
33. Психология потерпевшего
34. Психология жертвы (виктимология) в сфере цифровых технологий и онлайн-мошенничества.
35. Психология свидетелей
36. Психология следственно-поисковой деятельности.
37. Психологический контакт в следственной деятельности
38. Система приемов правомерного психического воздействия на лиц, противодействующих расследованию
39. Психология отдельных следственных действий
40. Предмет и компетенция судебно – психологической экспертизы
41. Методы и структура судебно – психологической экспертизы
42. Поводы обязательного назначения судебно – психологической экспертизы и постановка вопросов перед судебно – психологической экспертизой
43. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно – психологической экспертизы
44. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза
45. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса. Мнемическая помощь и оценка показаний
46. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу
47. Психология активизации допрашиваемых и постановка вопросов следователем

48. Учет психологических особенностей допрашиваемых лиц
49. Психологические особенности отдельных стадий допроса
50. Психология допроса потерпевшего
51. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого
52. Диагностика и изобличение ложности показаний
53. Приемы правомерного психического воздействия на личность допрашиваемого, противодействующего следствию
54. Психология допроса свидетелей
55. Психология допроса несовершеннолетних. Особенности допроса несовершеннолетних – лиц подросткового и раннего юношеского возраста (12 – 14, 14 – 16 лет)
56. Психология очной ставки
57. Психология осмотра места происшествия
58. Психологические аспекты осмотра трупа
59. Психологические аспекты освидетельствования
60. Психологические аспекты фиксации результатов следственного осмотра
61. Психология предъявления объектов для опознания
62. Психология проверки показаний на месте
63. Психология следственного эксперимента.
64. Психология обыска.
65. Психологические аспекты выемки.
66. Психологические особенности судебной деятельности.
67. Последнее слово подсудимого.
68. Психология постановления приговора.
69. Психология деятельности адвоката.
70. Психология деятельности прокурора.
71. Психологические аспекты оценки преступного поведения и назначения уголовно-правового наказания.
72. Психологические аномалии, наиболее часто встречающиеся у преступников.
73. Психологический портрет сексуального преступника.
74. Психологический анализ личности преступника (на примере серийного убийцы).
75. Методы психологической диагностики, применяемые в юридической практике.
76. Особенности установления психологического контакта и ведения переговоров в дистанционном формате (видеоконференции, мессенджеры).
77. Методы психологического воздействия в юридической практике.
78. Предмет и задачи исправительной психологии.
79. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников.
80. Организация жизнедеятельности предварительно заключенных и осужденных.
81. Изучение личности осужденных. Методы воздействия на них с целью ресоциализации.

82. Синдром «цифрового выгорания» юриста в условиях работы 24/7 и методы психологической саморегуляции.
83. Татуировки как способ выявления психологической доминанты поведения осужденного.
84. Социальная реадаптация освобожденного.
85. Проблема лжесвидетельств. Сущность и формирование ложных показаний.
86. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

6.4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

| **Код и наименование компетенции** УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Этап (уровень)** | **Критерии оценивания** | | | |
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **знать** | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования; принципы и методы управления временем. | необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования; принципы и методы управления временем. | т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования ; принципы и методы управления временем. | и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования; принципы и методы управления временем. |
| **уметь** | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| **владеть** | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, | Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, | Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет способностью реализации намеченных | Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

**6.4.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации**

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Юридическая психология» являются результаты обучения по дисциплине.

**Оценочный лист результатов обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Знания | Умения | Навыки | Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка |
|---|---|---|---|---|
| УК-6 | виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной | выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; оптимально управлять своим | способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | работы; принципы и методы саморазвития и самообразования; принципы и методы управления временем. | временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| Оценка по дисциплине (среднее арифметическое) | | | | |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Юридическая психология», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

| **Шкала оценивания** | **Описание** |
|---|---|
| Зачтено | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Не зачтено | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, |

| | |
|---|---|
| | допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

## 7. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, https://chebpolytech.ru/ который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- ЭБС «ЛАНЬ» -https://e.lanbook.com/

- Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru

- IPR SMART -https://www.iprbookshop.ru/

е) платформа цифрового образования Политеха -https://lms.mospolytech.ru/

ж) система «Антиплагиат» -https://www.antiplagiat.ru/

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.).

2. О судебной системе Российской Федерации : Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ : [принят Государственной Думой 23 октября 1996 года] : (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

3. О Правительстве Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 06 ноября 2020 года № 4-ФКЗ : [принят Государственной Думой 27 октября 2020 года] : (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 13 июня 1996 № 63-ФЗ (в ред. 21.10.2013 № 270-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 18 декабря 2001 № 174-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 ноября 2001 года] : (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

6. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании : Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-I (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

7. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации : Федеральный закон от 31 мая 2001 № 73-ФЗ [принят Государственной Думой 5 апреля 2021 года] (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

Основная литература:

1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582563

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582652

3. Скабелина, Л. А. Основы судебно-психологической экспертизы : учебник для вузов / Л. А. Скабелина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-17955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589482

Дополнительная литература:

1. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16784-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586167

2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581144

3. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебник для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559665

4. Оперативно-розыскная психология : учебник для вузов / под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06236-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585255

5. Ахмедшин, Р. Л. Серийные преступники. Психологический профиль : учебник для вузов / Р. Л. Ахмедшин, Н. В. Ахмедшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17455-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589308

Периодика

Юридические исследования: научный журнал - URL: https://nbpublish.com/e_contents.php?mag=lr - Текст : электронный

Вопросы права: всероссийский научный журнал - URL: https://v-prava.ru/info/ - Текст : электронный

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| Профессиональная база данных и информационно-справочные системы | Информация о праве собственности (реквизиты договора) |
|---|---|
| Юридическая Россия – образовательный правовой портал http://window.edu.ru | На страницах портала представлена обширная нормативная, учебная, научная и др. информация в области юриспруденции: книги, статьи, документы, организации, персоны, ссылки на интернет-ресурсы, нормативные акты, судебная практика, реестр диссертаций. Электронные каталоги юридических библиотек. Анонсы конференций, конкурсов, семинаров. |

| | |
|---|---|
| | Учебно-методическое объединение по юридическому образованию. Список вузов, имеющих государственную аккредитацию; сохранивших военную кафедру; проводящих интерактивные консультации для поступающих. Новинки юридической литературы. Сведения о тематических центрах по отраслям права. Работает сервис поиска Z39.50 по российским и международным библиотекам. Новости и информеры портала. Работают интерактивные сервисы: обсуждения, форму, гостиная, web-блоги. свободный доступ |
| Официальное опубликование правовых актов http://www.pravo.gov.ru | Статус Портала как источника официального опубликования правовых актов определен Федеральным законом от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (в редакции Федеральных законов от 21 октября 2011 г. № 289-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания», от 25 декабря 2012 г. № 254-ФЗ «О внесении изменений в статью 30 Федерального закона «О международных договорах Российской Федерации» и статью 9-1 Федерального закона «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания», от 1 июля 2017 г. № 148-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной охране и отдельные законодательные акты Российской Федерации-*, от 1 мая 2019 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»), Указом Президента Российской Федерации от 23 мая 1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти», Указом Президента Российской Федерации от 2 апреля 2014 г. № 198 «О порядке опубликования законов и иных правовых актов на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru)», Указом Президента Российской Федерации от 14 октября 2014 г. № 668 «О совершенствовании порядка опубликования нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти». |
| Гарант (справочно-правовая система) https://www.garant.ru/ | Универсальная справочная правовая система, предлагающая исчерпывающую базу нормативных актов, кодексов, законов и тд. |
| Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/ | Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ |
| научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ |
| Государственная автоматизированная система Российской Федерации | Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - это территориально распределенная автоматизированная информационная система, предназначенная для формирования |

| | |
|---|---|
| «Правосудие» https://sudrf.ru | единого информационного пространства судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (СД), обеспечивающая информационную и технологическую поддержку судопроизводства на принципах поддержания требуемого баланса между потребностью граждан, общества и государства в свободном обмене информацией и необходимыми ограничениями на распространение информации. свободный доступ |
| Право.РУ https://pravo.ru/ | российская компания, владелец одноимённого тематического интернет-издания, разработчик одноимённой справочно-правовой системы и специализированного программного обеспечения для работы с материалами судебной практики. |
| сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru | Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.<br>В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.<br>Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки. |
| Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.<br>Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.<br>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д. |

| **Название организации** | **Сокращённое название** | **Организационно-правовая форма** | **Отрасль (область деятельности)** | **Официальный сайт** |
|---|---|---|---|---|
| Ассоциация юристов России | АЮР | Российская общественная организация | Юриспруденция | www.alrf.ru |
| Федеральная палата адвокатов Российской Федерации | ФПА РФ | Общероссийская негосударственная некоммерческая организация | Юриспруденция | www.fparf.ru |
| Федеральная нотариальная палата | ФНП | Общероссийская негосударственная некоммерческая организация | Юриспруденция | www.notariat.ru |
| Совет судей Российской Федерации | Совет судей РФ | Орган судейского сообщества | Юриспруденция | www.ssrf.ru |
| Ассоциация некоммерческих организаций – | Гильдия российских адвокатов | Ассоциация некоммерческих организаций | Юриспруденция | www.qra.ru |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов» | | | | |

**10. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса**

| Аудитория | Программное обеспечение | Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.) |
|---|---|---|
| № **201** Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)<br>Кабинет общепрофессиональных дисциплин<br>Учебный зал судебных заседаний | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License | Сублицензионный договор № ППИ-126/2023 от 14.12.2023 |
| | Windows 7 OLPNLAcdmc | договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| | AdobeReader | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Гарант- справочно-правовая система | Договор №С-002-2025 от 09.01.2025 |
| | Yandex браузер | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| | AIMP | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| № **204** Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License | Сублицензионный договор № ППИ-126/2023 от 14.12.2023 |
| | Windows 7 OLPNLAcdmc | договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| | AdobeReader | свободно распространяемое программное обеспечение |

| | | |
|---|---|---|
| Кабинет криминологии и уголовно-правовых дисциплин Криминалистическая лаборатория | | (бессрочная лицензия) |
| | Гарант- справочно-правовая система | Договор №С-002-2025 от 09.01.2025 |
| | Yandex браузер | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| | AIMP | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| **№104** Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Криминалистическая лаборатория | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License | Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025 |
| | Windows 7 OLPNLAcdmc | договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| | AdobeReader | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Гарант- справочно-правовая система | Договор №С-002-2025 от 09.01.2025 |
| | Yandex браузер | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic (Microsoft Open License | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| **№ 103а** Помещение для самостоятельной работы обучающихся | МТС Линк | Договор №2/2026 (091_168.ЕП/26) от 27.03.2026 |
| | AIMP | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Гарант- справочно-правовая система | Договор №С-002-2025 от 09.01.2025 |
| | Yandex браузер | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic (Microsoft Open License | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| | МТС Линк | Договор №2/2026 (091_168.ЕП/26) от 27.03.2026 |
| | AIMP | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |

| | | |
|---|---|---|
| | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License | Сублицензионный договор № ППИ-126/2023 от 14.12.2023 |

**11.** Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип и номер помещения | Перечень основного оборудования и технических средств обучения |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)<br>Кабинет общепрофессиональных дисциплин<br>Учебный зал судебных заседаний<br>**№ 201 (**г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54) | Оборудование: комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.)<br>Технические средства обучения: компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран) |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)<br>Кабинет криминологии и уголовно-правовых дисциплин<br>Криминалистическая лаборатория<br>**№ 204** (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54) | Оборудование: комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды<br>Технические средства обучения: криминалистический чемодан; компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся<br>**№ 103а** (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54) | Оборудование: комплект мебели для учебного процесса;<br>Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)<br>Криминалистическая лаборатория<br>**№ 104 (**г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54) | Оборудование: комплект мебели для учебного процесса;<br>унифицированный чемодан криминалиста № 1, №2; лазерные дальномеры, 3D-сканерыдактилоскопические наборы наглядное учебное пособие, манекен, оружие, ультрафиолетовые и инфракрасные излучатели, взрывные устройства, предметы, используемые в качестве оружия, и комплектующие к ним, натуральные коллекции,<br>Технические средства обучения: компьютерная техника; телевизор |

## 12. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

***Методические указания для занятий лекционного типа***

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

***Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.***

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

***Методические указания к самостоятельной работе.***

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

***Самостоятельная работа в аудиторное время может включать****:*

1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
2) выполнение контрольных работ;

3) решение задач;
4) работу со справочной и методической литературой;
5) работу с нормативными правовыми актами;
6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
7) защиту выполненных работ;
8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
9) участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
10) участие в тестировании и др.

***Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:***

1) повторения лекционного материала;
2) подготовки к практическим занятиям;
3) изучения учебной и научной литературы;
4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
5) решения задач, и иных практических заданий
6) подготовки к тестированию и т.д.;
7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
8) подготовки рефератов по заданию преподавателя;
9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
10) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
11) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в данной программе задач, тестов, написания рефератов по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

## 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по данной дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ___ от «« 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ___ от «« 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____
_____
_____
_____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ___ от «« 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____
_____
_____
_____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ___ от «« 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____
_____
_____
_____