Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 26.12.2025 18:17:35
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706dc9cf164dc411eb6d5c4ab06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.В. Агафонов
«30» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология и педагогика»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки	**15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»**
	(код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	**«Технология машиностроения»**
	(наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Форма обучения	**очная, заочная**
Год начала обучения	**2025**

Чебоксары, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1044 от 17 августа 2020 года, зарегистрированный в Минюсте 10 сентября 2020 года, рег. номер 59763;

- учебным планом (очной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств.

Рабочая программ дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Автор Комлев Игорь Геннадьевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 8 от 12.04.2025г).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. *Целями* освоения дисциплины «Социология и педагогика» являются:

формирование мировоззрения образованных и социально активных профессионалов, осознающих свое место в современном обществе, способных к анализу и прогнозированию сложных социально-педагогических проблем и процессов; формирование у студентов базовых основ социологического мышления и умения анализировать социально-педагогические явления и процессы на основании знакомства с основными социологическими и педагогическими концепциями и проблемами социологии и педагогики как современной научной и учебной дисциплины.

Для достижения целей дисциплины необходимо решить следующую *основную задачу* – привить обучаемым теоретические знания и практические навыки, необходимые для:

- изучения теоретических и практических основ социологии и педагогики;
- формирования знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях;
- понимания сущности социализации как социально-педагогического явления, факторов и механизмов социализации;
- формирования представления о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.

формирования умений критически анализировать социально- педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в соответствии с целями профессиональной деятельности будущего бакалавра.

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- *40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности*

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	**Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина**	**Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина**
40.083 Профессиональный	B Проектирование	B/01.6 Обеспечение

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
стандарт «Специалист по проектированию технологических процессов автоматизированного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. N 414н (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2023 г., регистрационный N 73605)	технологических процессов автоматизированного изготовления деталей из конструкционных, инструментальных, коррозионно-стойких сталей, чугунов, полимеров и композиционных материалов разных видов, цветных сплавов на основе меди и алюминия, обрабатываемых резанием, имеющих от 15 до 30 обрабатываемых поверхностей, в том числе точностью не выше 8-го квалитета и шероховатостью не ниже Ra 0,8; и сборки сборочных единиц, включающих от 20 до 50 составных частей (деталей и сборочных единиц) (далее - машиностроительные изделия средней	технологичности конструкции машиностроительных изделий средней сложности в условиях автоматизированного производства

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	УК-9.1. Обладает представлениями об инклюзивной компетентности и особенностях	*на уровне знаний*: знает разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
	сферах	применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	психофизические особенности; *на уровне умений:* умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностям здоровья с учетом этических норм; *на уровне навыков:* владеет методами и приемами профессиональной деятельности, социального взаимодействия с лицами ОВЗ.
		УК-9.2. Проявляет толерантность в отношении к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;	*на уровне знаний:* знает механизмы и факторы развития личности; *на уровне умений:* владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья; *на уровне навыков:* методами организации профессиональной и досуговой деятельности с лицами с ОВЗ
		УК-9.3. Применяет принципы недискриминационного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом их социально психологических особенностей при коммуникации в	*на уровне знаний:* знать поведенческие особенности лиц с ОВЗ; *на уровне умений:* уметь прогнозировать результат рофессиональной деятельности лиц с ОВЗ; *на уровне навыков:* владеет навыками взаимодействия в

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
		различных сферах жизнедеятельности	социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 «Социология и педагогика» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся по очной форме обучения – во 2-м семестре, по очно-заочной форме – во 2-м семестре.

Дисциплина «Социология и педагогика» является промежуточным этапом формирования компетенции УК-9 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Социология и педагогика» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: основы российской государственности, история России, основы финансовой грамотности, введение в проектную деятельность, учебная практика (ознакомительная практика) и является предшествующей для изучения дисциплин философия, практика речевого общения на иностранном языке, основы военной подготовки, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности, правовые основы профессиональной деятельности, управление персоналом машиностроительного предприятия, русский язык и основы деловой коммуникации, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной и очно-заочной форме является зачет в 2 семестре.

3. Объем дисциплины

очная форма обучения:

Вид учебной работы по дисциплине	Всего в з.е. и часах	Семестр 2 в часах
Общая трудоёмкость дисциплины	**2 з.е. -72 ак.час**	**72 ак.час**
Контактная работа - Аудиторные занятия	**36**	**36**
Лекции	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Семинары, практические занятия	18	18
Консультация	-	-
Самостоятельная работа	**36**	**36**
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-

Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

заочная форма обучения:

Вид учебной работы по дисциплине	**Всего в з.е. и часах**	**Семестр 2 в часах**
Общая трудоёмкость дисциплины	**2 з.е. -72 ак.час**	**72 ак.час**
Контактная работа - Аудиторные занятия	**8**	**8**
Лекции	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Семинары, практические занятия	4	4
Консультация	-	-
Самостоятельная работа	**60**	**60**
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет – 4 ак.час.	Зачет – 4 ак.час.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	**Трудоемкость в часах**				Код индикатора достижений компетенции
	Контактная работа – Аудиторная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Общество как система.	6	-	6	9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
Тема 2. Институты социализации.	4	-	4	9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
Тема 3. Личность как субъект социализации.	4	-	4	9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
Тема 4. Девиантное поведение и социальный контроль.	4	-	4	9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
Консультации	-			-	-
Контроль (зачет)	-			0,3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
ИТОГО	**36**			**36**	

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				Код индикатора достижений компетенции
	Контактная работа – Аудиторная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Общество как система.	2	-	-	15	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
Тема 2. Институты социализации.	2	-	-	15	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
Тема 3. Личность как субъект социализации.	-	-	2	15	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
Тема 4. Девиантное поведение и социальный контроль.	-	-	2	15	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
Консультации	-			-	-
Контроль (зачет)	4			-	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
ИТОГО	**8**			**60**	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общество как система

Социология и педагогика как науки об обществе и человеке: Место социологии и педагогики в системе социально-гуманитарного знания и их взаимосвязь с другими науками: философией, экономикой, политологией, правом, историей, математическими науками. Становление и развитие социологии и педагогики в России и мире. Предмет, функции, структура и методы социологии и педагогики. Общество как социальная система. Понятие общества. Типология обществ. Общественные отношения. Сферы общества. Социальная структура общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Сущность социального прогресса. Мировая система и процессы глобализации в современных обществах.

Тема 2. Институты социализации

Социализация личности. Понятие, установки и содержание социализации. Формы и стадии социализации. Формы и стадии социализации. Возрастные этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Виды социализации. Этапы социализации (адаптация и интериаризация). Соотнесение понятий «социализация» и «воспитание». Ценности социального воспитания (произведения материальной и духовной культуры общества; общественный идеал, эталон должного в различных сферах социальной жизни – в политике, экономике, искусстве, государственном устройстве, человеческих

отношениях; личностные ценности – этические, эстетические, политические, правовые и др.). Социальные и педагогические условия эффективности процессов социализации личности. Факторы социализации. Характеристика микрофакторов (семья, группы сверстников, институты воспитания и др.), мезофакторов (средства массовой коммуникации, типы поселения и др.), макрофакторов (общество, государство и др.), мега факторов (космос, планета, мир). Определение социального института. Типология социальных институтов. Структурные элементы социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов. Явные и латентные функции. Институт как нормативная социальная система. Институт как социальная организация. Жизненный цикл и эволюция социальных институтов. Семья как институт и фактор социализации. Социализация личности в условиях деятельности общественных объединений. Учреждения дополнительного образования как фактор социализации личности. Киберсоциализация и влияние СМИ на социализацию. Этнос и другие средства массовой коммуникации в процессе социализации личности. Роль науки и образования в процессе социализации личности. Наука и образование как социальные феномены. Гуманизация в образовании.

Тема 3. Личность как субъект социализации

Человек как биосоциальное существо – диалектика биологического и социального. Социальная сущность человека. Структура личности. Личность как активный субъект. Взаимосвязь личности и общества. Основные концепции личности. Ролевая концепция Т. Парсонса. Социальные роли и статус личности. Типы ролей, ролевая напряженность и ролевой конфликт. Концепция «зеркального «я» Ч. Кули. Социальные функции и статус индивида. Динамический аспект исследования общества: социальное действие и взаимодействие. Коллектив как механизм воспитания и социализации. Исторические подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности в российской педагогике. Этапы формирования коллектива (зарождение, становление, развитие). Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.

Тема 4. Девиантное поведение и социальный контроль

Понятие социального поведения. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. Социальные нормы: понятие, функции и роль в обществе. Историческая динамика изменений в содержании норм. Типология социальных норм. Понятие девиации. Девиантное поведение как устойчивое отклонение от нормы. Объективные и субъективные, общие и частные причины отклоняющегося поведения. Латентные и явные функции девиантного поведения. Социологический анализ основных типов девиантного поведения. Основные теории, объясняющие причины девиантного поведения: биогенетические, психологические, социологические, культурологические. Трактовки девиантного поведения. Теории аномии Э. Дюркгейма и индивидуального приспособления Р. Мертона. Позитивная и негативная девиация. Девиация и конформизм. Стигматизация. Социальный контроль как средство регуляции поведения членов общества. Функции и содержание

социального контроля. Концепция социального контроля П. Бергера. Агенты и инструменты социального контроля. Общий и детальный контроль. Механизмы социального контроля: внешние, внутренние, косвенные. Понятие санкций. Позитивные и негативные, формальные и неформальные санкции. Физические, экономические и административные санкции. Инструменты социального контроля. Современные тенденции развития системы социального контроля. Правовое регулирование социальной жизни. Проблемы роста преступности и криминализации общества в современной России.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, курсовой работе, экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	**Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение**	**Формы внеаудиторной самостоятельной работы**
Тема 1. Общество как система.	1. Объект и предмет социологии и педагогики. Функции социологии и педагогики. Взаимосвязь социологии с другими науками. Структура социологии. Основные категории социологии. 2. Предпосылки возникновения и развитие социологического знания. 3. Состояние, тенденции изменений, проблемы социологии в современном мире и в России. 4. Понятие единичного действия. Виды действий. 5. Специфика социального действия. 6. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. 7. Периодизация и формы институционализации социологии как науки.	Анализ материала социологических источников информации, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала.
Тема 2. Институты социализации.	1. Основные свойства и характеристики социальных институтов. 2. Подходы к пониманию социальных институтов. 3. Социальные институты и социальные практики. Типология и виды социальных институтов. 4. Социально-исторические типы социальных институтов. 5. Функционирование социальных институтов и институциональные изменения. 6. Функции и дисфункции института. 7. Основные социальные институты. 8. Особенности становления и современного развития институтов российского общества.	Работа с конспектом лекций, учебной, методической и дополнительной литературой. Изучение материала источников информации.
Тема 3.	1. Человек, индивид, личность. 2. Личность как социальный тип. 3. Социальная типология личности.	Работа с учебной литературой. Изучение

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Личность как субъект социализации.	4. Статусно-ролевые концепции личности. 5. Статусные коллизии. 6. Ролевые конфликты личности и пути их преодоления. 7. Поведенческая концепция личности. 8. Диспозиционная структура личности. 9. Личность как деятельный субъект. 10. Виды и теории поведения личности. 11. Мотивы и ценностные ориентации. 12. Социализация личности. 13. Теоретические подходы к изучению социализации. 14. Проблематика и методы эмпирических исследований социализации личности.	материала источников информации.
Тема 4. Девиантное поведение и социальный контроль.	1. Девиантное поведение как объект изучения. Виды отклоняющегося поведения. 2. Теоретические исследования девиации. Социологические теории девиации. 3. Социальный контроль: сущность и содержание. 4. Концепция социального контроля П. Бергера. 5. Элементы социального контроля.	Анализ теоретического материала и материала источников информации, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.

«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

6. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общество как система.	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями об инклюзивной компетентности и особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Проявляет толерантность в отношении к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья УК-9.3. Применяет принципы недискриминационного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом их социально-психологических особенностей при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности	Опрос, доклад тест, реферат, деловая игра
2.	Институты социализации.	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями об инклюзивной компетентности и особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной	Опрос, доклад тест, реферат, деловая игра

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
			сферах УК-9.2. Проявляет толерантность в отношении к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья УК-9.3. Применяет принципы недискриминационного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом их социально-психологических особенностей при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности	
3.	Личность как субъект социализации.	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями об инклюзивной компетентности и особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Проявляет толерантность в отношении к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья УК-9.3. Применяет принципы недискриминационного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом их	Опрос, доклад тест, реферат, деловая игра

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
			социально-психологических особенностей при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности	
4.	Девиантное поведение и социальный контроль.	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями об инклюзивной компетентности и особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Проявляет толерантность в отношении к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья УК-9.3. Применяет принципы недискриминационного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом их социально-психологических особенностей при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности	Опрос, доклад тест, реферат, деловая игра

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Социология и педагогика» является начальным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции УК-9.

Формирования компетенции УК-9 начинается с изучения дисциплины «Социология и педагогика».

Завершается работа по формированию у студентов указанных компетенций в ходе предметов «Управление персоналом машиностроительного предприятия», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)».

Итоговая оценка сформированности компетенций УК-9 определяется в период Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре зашиты и защита выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования УК-9 при изучении дисциплины Б1.Д(М).Б.8 «Социология и педагогика» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

6.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Общество как система.	УК-9 1. Напишите, что представляет собой общество как система, какими оно обладает характеристиками и особенностями? 2. Перечислите основные элементы социальной структуры общества. 3. Типы общества.
Тема 2. Институты социализации.	УК-9 1. Дайте определение понятию «социализация» и выделите его основные элементы. 2. Какое значение играет социализация и жизни человека? 3. Назовите основных агентов и институты социализации. 4. Воспитание и образование как институты социализации. 5. Перечислите факторы социализации личности (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы).
Тема 3. Личность как	УК-9 1. Дайте определение ключевым понятиям «человек», «индивид»,

Тема (раздел)	Вопросы
субъект социализации.	«индивидуальность», «личность». 2. В каких ситуациях мы можем использовать указанные выше термины как синонимы, а в каких - нет? 3. Структура личности. 4. Личностные кризисы в процессе социализации. 5. Социальная зрелость личности. 6. Межкультурная адаптация личности.
Тема 4. Девиантное поведение и социальный контроль.	УК-9 1. Что такое девиантное поведение? 2. Связь девиантного поведения с социальной нормой. 3. Какие типы девиантного поведения выделяются исследователями?

Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

6.2.2. Темы для докладов

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Общество как система.	УК-9. 1) Понятие единичного действия. Виды действий. 2) Специфика социального действия. 3) Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. 4) Периодизация и формы институционализации социологии как науки. 5) Социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки. 6) Представления об обществе в древнем мире, средние века, в эпоху Возрождения и Новое время.

Тема (раздел)	Вопросы
	7) Социологические идеи в немецкой классической философии. 8) Учение Сен-Симона. Социологический проект О. Конта. 9) Эволюционизм как направление социологической мысли. 10) Классические социологические теории. 11) Социология Западной Европы и США в XX – начале XXI вв. 12) Социология в России: история и современное состояние. 13) Общество как универсальный способ организации социальных связей. 14) Общество как социальная система (Метод изучения социальных систем Т. Парсонса; учения К. Маркса, М. Вебера о системообразующих основаниях общества; учение Э. Дюркгейма об обществе как системе). 15) Типология и эволюция общества. Типология обществ (К. Поппер, Д. Белл, Ф. Теннис, К. Маркс). 16) Мировая система и процессы глобализации. 17) Понятие, границы социального пространства. 18) Параметры социального пространства и его многомерность. 19) Исторические и социокультурные особенности социального пространства в России. Место России в мировом сообществе. 20) Социальная структура. Социальная структура России. Социально-культурные особенности российского общества.
Тема 2. Институты социализации.	УК-9. 1) Социальные изменения: понятие и сущность. 2) Методология изучения социальных изменений. 3) Теоретико-концептуальные подходы к исследованию социальных изменений. 4) Источники и факторы социальных изменений 5) Виды социальных изменений. Социальный прогресс и регресс. 6) Социальные процессы как способ и форма социальных изменений. 7) Типология социальных процессов. Социальные революции и реформы. 8) Характер и тенденции, проблемные области социальных изменений в глобальном сообществе. 9) Содержание и противоречия в социальных изменениях российского общества во второй половине 1980-х гг. – начале XXI в. 10) Социальные связи. 11) Социальные контакты и социальные взаимодействия. 12) Структура социальной связи. 13) Средства, процессы и механизмы регуляции социальной связи. 14) Социальные отношения как способ интеграции участников взаимодействия в целостные общественные образования и группы. 15) Виды социальных отношений. 16) Теоретико–методологические подходы к исследованию социальных отношений.
Тема 3. Личность как субъект социализации.	УК-9. 1) Социализация личности. 2) Теоретические подходы к изучению социализации. 3) Проблематика и методы эмпирических исследований социализации личности. 4) Особенности социализационных практик, процессов личностного становления в современном российском обществе.

Тема (раздел)	Вопросы
	5) Понятие социальной общности. 6) Специфика, значение и виды общностей. 7) Понятие социальной группы. 8) Составные элементы группы. 9) Классификация и виды социальных групп. 10) Малые группы и коллективы. 11) Феномен лидерства в группе. 12) Теория и методы исследования групп и группового поведения.
Тема 4. Девиантное поведение и социальный контроль.	УК-9. 1) Элементы социального контроля. 2) Определение и классификация социальных норм. 3) Связь между нормами и ценностями. 4) Определение и типология социальных санкций. 5) Внешний и внутренний контроль. 6) Девиантное и делинквентное поведение в обществе. 7) Состояние преступности в мире, в России: традиционные и новые детерминанты, формы проявления.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

6.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

УК-9.

1. Зона ближайшего развития – это когда

А) ребенок выполняет задачи без помощи взрослого

Б) ребенок не принимает помощь взрослого

В) ребенок может решить задачи с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач

2. Теория, созданная З. Фрейдом, называется:

А) психоанализ

Б) бихевиоризм

В) фрейдизм

3. Система отношений к предметам, явлениям, которая выражается в мировоззрении личности, называется … личности.

А) индивидуальность

Б) социализация

В) направленность

4. Единство неповторимых личностных свойств конкретного человека – это

А) индивид

Б) личность

В) индивидуальность

5. Тождественны ли понятия «индивид» и «личность»?

А) «да»

Б) «нет»

В) в зависимости от области исследования

6. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это:

А) воспитанность

Б) авторитет

В) задатки

7. Наследственность – это:

А) Потенциал, наследуемый от родителей

Б) Важнейший фактор, лежащий в основе интеллектуального развития

В) Сравнительно малоизученная область.

8. Социальное воспитание – это …

А) процесс передачи знания из поколения в поколение;

Б) влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в оответствии с требованиями жизни;

В) процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях;

Г) специально организованный процесс взращивания человека планомерным созданием условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социально значимых качеств, необходимых для успешной социализации.

9. Социальная адаптация – это процесс приспособления индивида к условиям …

А) школьного класса;

Б) летнего лагеря;

В) Условиям социальной среды;

Г) Все ответы верны.

10. Основными институтами социализации являются:

А) Религия, семья, культура, образование;

Б) Школа, дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования;

В) Семья и школа;

Г) Семья, религиозные организации.

11. К мезофакторам социализации относят:

А) Страна, государство, общество;
Б) Семья, домашний очаг;
В) Космос, планета;
Г) Тип поселения, субкультура, СМИ.

12. Социальная адаптация – это…

А) Процесс приспособления индивида к условиям социальной среды;
Б) Явление приспособленности индивида к условиям социальной среды;
В) Результат приобщения индивида к условиям социальной среды;
Г) Самореализация человека.

13. Успешная социализация понимается как…

А) Определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением в нем;
Б) Становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание;
В) Достижение человеком субъективной удовлетворенности процессом самореализации;
Г) Самостоятельность человека

14. Социально-педагогическая деятельность представляет собой…

А) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе;

Б) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания;

В) Посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующую становлению и развитию ребенка.

Г) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии

15. Несовершеннолетний ребенок, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц, это

А) педагогически запущенный;
Б) девиантный;
В) безнадзорный,
Г) трудновоспитуемый

16. Продолжите фразу: под гуманизацией понимают…

А) развитие профессиональных знаний
Б) направленность на человека
В) направленность на общество
Г) направленность на природу

17. Найдите неверный ответ: к опросным методам в социально-

педагогическом исследовании относятся…

А) интервью

Б) моделирование

В) беседа

Г) анкетирование

Д) опрос

18. Отношение к человеку как к социально-природному существу определяет основу следующего принципа социальной педагогики:

А) гуманизма

Б) личностной обусловленности

В) культуросообразности

Г) природосообразности

19. Выберите суждение, на Ваш взгляд, наиболее верно отражающее соотношение между воспитанием, развитием, социализацией:

А) Социализация – это процесс, интегрирующий в себя развитие и воспитание человека

Б) Воспитание входит в процесс социализации, являясь одной из его составляющих

В) Социализация – общий процесс физического, интеллектуального и психического развития человека и его воспитания в социуме

20. Расположите предложенные категории в последовательность этапов формирования личности:

1 А) Индивид

3 Б) Личность

2 В) Индивидуальность

21. К осознаваемым человеком механизмам социального развития относятся:

А) саморазвитие психики

Б) волевая активность

В) подражательность

22. Выберите правильные утверждения: социальное воспитании – это…

А) составная часть процесса социализации

Б) интегративный и многофункциональный процесс

В) проявление общественной природы человека на индивидуальном уровне

23. Социализация – это процесс, который заканчивается в зрелом возрасте:

А) верно

Б) неверно

24. Процесс социализации условно можно представить как совокупность…

А) стихийной, постоянно контролируемой и относительно направляемой социализации

Б) стихийной, относительно направляемой и относительно социально

контролируемой социализации

В) стихийной, относительно направляемой и постоянно контролируемой социализации

25. Агенты социализации – это…

А) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека

Б) институты общества, во взаимодействии с которыми происходит накопление человеком знаний и опыта

В) различные воспитательные, общественные, государственные, частные организации, во взаимодействии с которыми происходит социализация человека

26. Укажите неправильный ответ: к этапам социализации относятся…

А) Адаптация

Б) Индивидуализация

В) Интеграция

Г) Ресоциализация

27. Социализация человека в семье осуществляется благодаря действию…

А) традиционного механизма социализации

Б) институционального механизма социализации

В) стилизованного механизма социализации

28. Под национальной идентификацией понимают…

А) осознание собственной уникальности

Б) осознание уникальности своей нации

В) паритетные отношения людей

Г) социальные межнациональные конфликты

Д) подавление людьми одной национальности людей, относящихся к другой национальности

29. Вставьте правильный вариант ответа: социализация – это процесс, в котором личность…….социальный опыт.

А) приобретает;

Б) усваивает и воспроизводит;

В) копирует;

Г) изучает.

30. Продолжите фразу: если при вхождении ребенка в социум устанавливается равновесие между процессами социализации и индивидуализации, то происходит:

А) формирование нравственных качеств личности;

Б) интеграция ребенка в социум;

В) развитие способностей ребенка;

Г) социальная дезадаптация ребенка.

Ключ к тесту:

1.в	**2.а**	**3.в**	**4.б**	**5.б**	**6.в**	**7.а**	**8.г**	**9.в**	**10.в**
11.а	**12.а**	**13.б**	**14.в**	**15.а**	**16.б**	**17.б**	**18.г**	**19.в**	**20.абв**
21.б	**22.а**	**23.б**	**24.б**	**25.б**	**26.г**	**27.а**	**28.б**	**29.а**	**30.б**

Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85 - 100	отлично
70 - 84	хорошо
50- 69	удовлетворительно
0 - 49	неудовлетворительно

6.2.4. Примеры задач при разборе конкретных ситуаций

Тема 1. Общество как система

УК-9

Задача № 1

Укажите соответствие понятий и их определений:

1. Понятия:

а) аномия;

б) структурный функционализм;

в) позитивизм; г) постиндустриальное общество;

д) военное общество;

е) социальный дарвинизм;

ж) символический интеракционизм;

з) ценностно-рациональное действие;

и) органическая солидарность;

к) понимающая социология;

л) социальные факты;

м) общественно-экономическая формация.

2. Определения:

а) социологическая концепция, в основе которой лежит тезис о том, что социология должна строиться по образу и подобию естественных наук и открывать законы, которым подчиняются социальные явления;

б) стадия социальной эволюции, тип общественного развития, характеризующийся жесткой, малоподвижной структурой и патерналистским менталитетом;

в) способы чувствования, мышления и деятельности, которые возникают в коллективном сознании, не зависят от воли и сознания отдельных индивидов и оказывают на это сознание принудительное воздействие;

г) по Г. Дюркгейму, стадия общественного развития, на которой люди в большей степени отличаются друг от друга по индивидуальным качествам и характеру труда;

д) состояние упадка нравственных ценностей и норм в определенном обществе;

е) социологическая концепция, согласно которой познание социальных явлений предполагает исследование мотивов поступков людей;

ж) социальное действие, мотивом которого выступает желание соблюсти нормы морали и нравственные устои, разделяемые индивидом;

з) принятие обществом действующей власти, основанное на безличном подчинении букве закона;

и) определенный уклад производственных отношений, оказывающий влияние на социальную структуру, а также политическую и духовную сферу жизни общества;

к) направление в социологии, кладущее в основу анализа социальных явлений межличностные взаимодействия;

л) приложение эволюционной теории и концепции выживания самых приспособленных к жизни общества;

м) этап общественного развития, на котором ведущую роль в экономике стала играть сфера услуг.

Задача № 2

Один из представителей социал-дарвинизма, американский социолог У. Самнер, считал, что начальным импульсом к появлению новых социальных норм и институтов являются модели поведения, которые складываются в умах наиболее сильных и прогрессивных людей под воздействием инстинктов, а затем копируются большинством и с помощью идеологии становятся общепринятыми социально одобряемыми нормами.

Попробуйте согласиться с данной точкой зрения или опровергнуть ее, опираясь на пример социальных норм и институтов, появившихся относительно недавно, в последние десятилетия.

Задача № 3

Найдите исключения из представленных ниже смысловых рядов: 1. Революция – эволюция – путч – восстание – бунт. 2. Социальное развитие – регресс – модернизация – социальный цикл – эволюция. 3. Рост населения – смена общественно-экономических формаций – научно-технический прогресс – модернизация. 4. Рост числа филиалов организации – социализация новых сотрудников предприятия – появление организаций новой отрасли промышленности – сокращение сотрудников предприятия – появление лидера в организации. 5. Национальная политика государства – организационные инновации – научно-технический прогресс – экономические реформы.

Задача № 4

Сформулируйте и укажите сильные и слабые стороны основных методов сбора социологической информации

Метод исследования	Возможности	Ограничения
Анкетный опрос		

Индивидуальное интервью		
Фокус-группа		
Наблюдение		
Эксперимент		
Контент-анализ		
Кейс-стади		
Этнографический метод		

Задача № 5

Программа социологического исследования обязательно включает методологический и методический разделы.

Укажите, к какому разделу следует отнести перечисленные ниже действия:

а) разработка рабочих гипотез;

б) определение обследуемой совокупности;

в) определение целей и задач исследования;

г) операционализация основных понятий;

д) выбор переменных;

е) определение объекта и предмета исследования;

ж) выбор методов сбора первичной информации;

з) формулировка проблемы исследования.

Задача № 6

1. Прочитайте отрывок из книги современного британского социолога Э. Гидденса «Введение в социологию»

«Социология занимает первое место в группе дисциплин (включая антропологию, экономику и политологию), которые обычно называют общественными науками. Но можем ли мы в действительности изучать общественную жизнь людей «научным» образом? Для ответа на этот вопрос нужно рассмотреть основные характеристики науки как формы интеллектуальной деятельности. Что же такое наука? Наука – это использование систематических методов исследования, теоретического мышления и логической оценки аргументов с целью развития знаний об определенном предмете. Научная работа состоит из смеси очень смелого мышления и тщательного подбора данных для доказательства или опровержения гипотез и теорий. Информация и озарения, полученные в результате научных поисков и дискуссий, всегда до некоторой степени предварительны и открыты для пересмотра, а в некоторых случаях даже для полного отказа от них. Когда мы спрашиваем, «является ли социология наукой», то имеем в виду два момента: «может ли эта дисциплина быть построена согласно процедурам естественных наук» и «может ли социология достичь такого же уровня точного и хорошо обоснованного знания, которое разработали естественные науки в отношении физического мира». Эти моменты всегда были в некоторой степени спорны, но в течение долгого времени большинство социологов отвечало на них утвердительно. Они считали, что социология может и должна быть уподоблена естественным наукам как по своим процедурам, так и по характеру получаемых

данных. Сейчас такой взгляд выглядит наивно. Подобно другим общественным «наукам», социология является научной дисциплиной в том смысле, что она располагает систематическими методами сбора и анализа данных, методами оценки теорий в свете доказательств и логических аргументов. Тем не менее, изучение человеческих существ отличается от изучения событий физического мира, и поэтому ни логическое обрамление, ни выводы социологии не могут быть верно поняты в простых сравнениях с естествознанием. При изучении общественной жизни социолог сталкивается с действиями, значимыми для людей их совершающих. В отличие от объектов природы, люди обладают самопознанием, они видят смысл и цель в том, что они делают. Точно описать общественную жизнь невозможно, если мы прежде всего не уловим смысл, который люди вкладывают в свою деятельность. Например, чтобы описать смерть как «самоубийство», необходимо располагать знанием о том, какие намерения были у человека в момент смерти. «Самоубийство» имеет место только в том случае, если индивид сам активно добивается саморазрушения. Человек, нечаянно шагнувший под автомобиль и погибший, не может считаться самоубийцей: смерть не была его целью. Тот факт, что мы не можем изучать человеческие существа абсолютно тем же путем, что и объекты природы, с одной стороны, дает социологии преимущества, а с другой – создает трудности, которые отсутствуют у естествоиспытателей. Преимущество заключается в том, что социологи могут задавать вопросы тем, кого они изучают, – другим человеческим существам. С другой стороны, люди, которые знают, что их действия тщательно изучаются, часто начинают вести себя не так, как обычно. Например, когда индивид заполняет опросник, он может сознательно или несознательно дать о себе представление, отличающееся от реального. Он может даже пытаться «помочь» исследователю, давая ответы, которые, как ему кажется, от него ждут».

2. Укажите сходства и отличия социологии и естественных наук по представлению Э. Гидденса

3. Ответьте, в чём Э. Гидденс видит преимущества социологии как науки перед естественными науками?

Тема 2. Институты социализации

УК-9

Задача № 7

Случайная выборка предполагает, что при ее формировании любой представитель рассматриваемой группы населения имеет одинаковую вероятность быть в нее включенным. Для построения случайной выборки осуществляется выбор единиц опроса через определенный интервал.

Определите шаг отбора (т. е. через какое количество единиц совокупности будет происходить выбор): если величина генеральной совокупности 2000 чел, а величина выборочной совокупности 50 чел. В каких случаях применим данный вид выборки?

Задача № 8

В самом общем виде процедура социологического наблюдения предусматривает следующий порядок исследовательских действий:

1. Определение цели и задач наблюдения (для чего наблюдать и с какой целью).

2. Выбор объекта и предмета наблюдения (что наблюдать).

3. Выбор ситуации наблюдения (в каких условиях наблюдать).

4. Выбор способа (вида) наблюдения.

5. Определение единиц наблюдения и индикаторов изучаемых аспектов поведения.

6. Выбор способа регистрации наблюдаемого события (карточки, бланки протоколов, кодировочные бланки; ведение записи).

Выберите социально значимый вопрос, в изучении которого можно использовать метод наблюдения.

Например: «Транспортные пробки в городе»; «Работа с клиентами в банке»; «Фанаты на стадионе»; «Посетители городских кафе или ночных клубов»; «Инвалид и городская среда»; «Разговоры по мобильному в общественном транспорте».

Задача № 9

Прочитайте приведенное ниже описание известного в социологии эксперимента на выявление факторов, влияющих на готовность людей оказывать бескорыстную помощь (альтруистическая мотивация). Разберите этот пример с точки зрения ключевых для подготовки и проведения любого социального эксперимента вопросов:

1. Цели, гипотезы и задачи эксперимента.

2. Выбор экспериментальной группы.

3. Выбор контрольных, факторных и нейтральных признаков.

4. Условия проведения эксперимента и создания экспериментальной ситуации.

5. Выбор индикаторов и способа контроля протекания эксперимента.

6. Эффективность эксперимента.

Описание эксперимента

На идею этого эксперимента Джона Дарли и Дэниела Бэтсона [J. M. Darley, C. D. Batson, 1973] натолкнула библейская притча о добром самаритянине, в которой священник и левит проходят мимо раненого странника, оставляя его заботам скромного и небогатого самаритянина. Авторы эксперимента поставили перед собой вопрос: что могло удержать от оказания помощи священника и левита? Они предположили, что оба, в отличие от самаритянина, были очень занятыми людьми и, пребывая в постоянной спешке, должны были поспевать сразу во много мест. Преследование своих целей в условиях дефицита времени является одной из форм сосредоточенности на себе, препятствующей акту оказания помощи. Затем авторы предположили, что священник и левит были глубоко погружены в религиозные размышления, и это также снизило их готовность к помощи. Для проверки своей гипотезы Дарли и Бэтсон провели эксперимент, построенный по образцу рассматриваемой притчи. Студенты-теологи получали (каждый отдельно) задание быстро

подготовить первую в своей жизни проповедь продолжительностью 3–5 минут, с ко- торой нужно выступить в здании, находящемся в нескольких кварталах от учебного корпуса. Для одной половины испытуемых темой проповеди была притча о добром самаритянине, для второй ˜ профессиональная деятельность священнослужителя, не связанная с выполнением функций духовника. При под- готовке доклада испытуемые в разной мере ставились в ситуацию дефицита времени (он мог быть сильным, умеренным или вовсе отсутствовать). Одну группу семинаристов напутствовали словами: «Вы опаздываете, вас ждут уже несколько минут, так что лучше поторопиться», а другой сообщали: «У вас в запасе некоторое время, но ничего не случится, если вы придете к самому началу». По дороге к месту выступления испытуемые проходили мимо человека, лежащего в разодранной одежде, физическое состояние которого было 25 очевидно плачевным. Как и ожидалось, по мере ужесточения дефицита времени помощь становилась все более редкой. Из тех, кому было рекомендовано поторопиться, лишь 10 % пришли на помощь несчастному (который, естественно, был сообщником психологов). Среди семинаристов, считавших, что времени у них в избытке, таких оказалось 63 %. Однако вопреки ожиданиям авторов поглощенность размышлениями на тему помощи оказалась по сравнению с размышлениями на нейтральную тему более благоприятной для осуществления действий помощи.

Задача № 10

Укажите соответствие понятий и их определений:

Понятия:

а) общество;

б) социальная структура;

в) социальная солидарность;

г) традиционное общество;

д) индустриальное общество;

е) постиндустриальное общество.

Определения:

а) тип общества, в котором основным фактором производства становится капитал, возникает товарное производство промышленных изделий, начинает доминировать городской, промышленный, механизированный труд, а основная часть населения переселяется в города;

б) устойчивая и крупная совокупность людей, объединенных на одной территории естественно-исторически сложившимися формами совместной жизнедеятельности и способами совместного удовлетворения своих коллективных нужд, интересов и потребностей на основе выработанных ими ценностей, норм, институтов, характеризующаяся самоорганизацией, самовоспроизводством, саморегуляцией и саморазвитием;

в) тип общества, в котором материальным базисом становится информационно-технологический способ организации производства, а основным фактором производства становится не земля или капитал, а научные знания, информация. Ключевым товаром становятся наукоемкие, высокотехнологические продукты;

г) устойчивая совокупность элементов социума, включающая его внутренние организацию и строение, законы связи и расположения социальных элементов и подсистем в составе общества;

д) выражение коллективного сознания человеческих общностей, противостоящее природному эгоизму отдельных индивидов;

е) тип общества, в котором основным фактором производства является земля, главным продуктом – предметы потребления, доминирует ручной, преимущественно сельскохозяйственный труд, преобладает сельское население с низкими показателями продолжительности жизни и уровня благосостояния людей.

Задача № 11

Назовите мыслителей (О. Конт, М. Вебер, К. Маркс, Т. Гоббс, Т. Парсонс, Аристотель, Э. Дюркгейм), которым принадлежат следующие высказывания об обществе:

1. Возникновение общества объясняется естественной для людей потребностью общения друг с другом.

2. Общество – продукт общественного договора, соучастники которого – индивиды, отчуждающие часть своих прав в пользу государства и соглашающиеся тем самым пребывать в гражданском состоянии.

3. Общество – органическое единство всего человечества, консолидированное солидарностью, основанной на согласованности функций всех его элементов.

4. Общество не просто совокупность людей, а нечто особое, sui generis, социальная реальность, созданная солидарностью людей.

5. В производстве люди вступают в отношение не только с природой. Они не могут производить, не соединяясь известным образом для совместной деятельности и для взаимного обмена своей деятельностью. Чтобы производить, люди вступают в определенные связи и отношения, и только в рамках этих общественных связей и отношений существует их отношение к природе… Производственные отношения в своей совокупности образуют то, что называют общественными отношениями, обществом.

6. За общностями, которыми оперирует социолог, нужно уметь увидеть действующих индивидов, имеющих самые различные мотивы действий, ориентированных на значимый для них в силу традиции или воодушевления, или в силу его законности, общественный порядок.

7. Общество – социальная система, обладающая способностью к самоорганизации и саморазвитию, которая реализуется за счет выполнения фундаментальных функциональных требований: приспособления к меняющимся условиям среды, целеполагания, интеграции и поддержания образца (самосохранения)

Задача № 12

Прокомментируйте приводимые ниже определения классов. Какие теоретические подходы к анализу стратификации они отражают? В чем заключаются различия между ними? Попытайтесь, основываясь на каждом определении, представить стратификационную систему. Сравните полученные

результаты. Какой из подходов к определению классов кажется вам наиболее корректным и теоретически перспективным?

Класс – это совокупность агентов со сходной позицией в социальном пространстве (П. Бурдье).

Класс – это совокупность статусных групп, занимающих схожие рыночные позиции и обладающих схожими жизненными шансами (М. Вебер).

Класс определяется... его местом в общественном разделении труда в целом. Что включает также политические и идеологические отношения... (Н. Пуланцас).

Класс обозначает конфликтные группы, которые возникают в результате дифференцированного распределения авторитета в императивно координированных ассоциациях (Р. Дарендорф).

Говоря о классе, мы имеем в виду не слишком строго определенную группу людей, разделяющих общие интересы, социальный опыт, традиции и системы ценностей, людей, предрасположенных вести себя как класс, определять себя в своих действиях и в своем сознании как класс по отношению к другим группам людей (Э. Томпсон).

Определяющей чертой класса является способ коллективного действия (Ф. Паркин).

Основанием для выделения класса может служить критерий наличия или отсутствия экономической власти, признаками которого выступают: возможности контроля (распоряжения экономическими ресурсами), размеры собственности (юридическое владение ресурсами), рыночные позиции (способности и квалификация). (У. Рансимен.)

Тема 3. Личность как субъект социализации

УК-9

Задача № 13

Американские социологи П. Бергер и Т. Лукман в качестве одного из важнейших условий функционирования социальных институтов называли необходимость их легитимации, т. е. признания их значимости на основе предложенных объяснений. В процессе социализации представители новых поколений усваивают идеи и интерпретации, оправдывающие сложившийся институциональный порядок. Эти оправдания могут иметь вид рациональных аргументов, исторических объяснений, обращаться к народной мудрости, традициям, верованиям. Представления людей об институтах оказываются важным элементом институционального порядка.

Попробуйте привести объяснения, легитимирующие следующие социальные институты: регистрация брака, выбор депутатов, общенациональные праздники, мировой суд, местное самоуправление.

Задача № 14

Укажите соответствие понятий и их определений:

Понятия:

а) восходящая мобильность;

б) групповая мобильность;

в) социальная структура;
г) статусная группа;
д) горизонтальная мобильность;
е) социальная стратификация;
ж) престиж;
з) вертикальная мобильность;
и) социальная мобильность;
к) социальная маргинальность;
л) нисходящая мобильность;
м) класс.

Определения:

а) изменение социальной позиции, сопровождающееся сохранением социального статуса;

б) особым образом организованное неравенство между различными социальными слоями и общностями;

в) перемещение, связанное с изменением социального статуса;

г) промежуточное положение в социальной структуре, которое характеризуется не только отсутствием четко определенной позиции, но и утратой определенных социальных норм, правил и моделей поведения;

д) мобильность, связанная с понижением социального статуса;

е) мобильность, связанная с изменением статуса целых социальных групп;

ж) степень уважения определенного статуса;

з) совокупность индивидов, занимающих схожие позиции по трем признакам: богатство, престиж, власть;

и) изменение положения индивида или группы в социальном пространстве, т. е. переход от одной социальной позиции к другой;

к) совокупность статусных групп, занимающих схожие рыночные позиции и обладающих схожими жизненными шансами;

л) определенный порядок взаимосвязей между элементами социальной системы;

м) социальное перемещение, связанное с повышением социального статуса.

Задача № 15

Социальный психолог Э. Янис описал феномен «огруппления мышления». Групповое мышление может негативно сказываться на процессе принятия решений в группах с очень тесными связями, члены которых настолько озабочены сохранением единодушия, что оказывают давление на сомневающихся и даже выполняют роль цензоров по отношению к самим себе. Снижение критических способностей создает иллюзию добровольности принимаемых решений, порождает самоуверенность и излишнюю готовность идти на риск. Изолированность группы, отсутствие информации, директивный стиль руководства усиливают негативные эффекты группового мышления.

Приведите примеры «огруппленного мышления», опираясь на личный опыт и знание истории. Попробуйте сформулировать правила, следование которым позволит противостоять негативному влиянию группового мышления.

Задача № 16

Социальные агрегаты, сочетая в себе черты реальных и номинальных групп, представляют собой случайное скопление людей.

Распределите черты, характерные для публики и толпы:

1. Психическое единство создано физическим контактом.

2. Духовная общность на основе сходства интересов.

3. Обладает разрушительной силой.

4. К ней адресованы средства массовой информации.

5. Личность нивелируется, отсутствует возможность выражения индивидуальности.

6. Личность получает возможность самовыражения через общие интересы.

Задача № 17

В одной из школ психолог с помощью тестов исследовал уровень развития интеллекта учеников. После завершения тестирования объявил ученикам и учителям имена «наиболее способных». Среди названных им имен был ряд учеников с весьма невысоким IQ, поскольку в действительности отбор был случайным. Итак, все «узнали», кто в классе самый перспективный. Эти знания сместили оценки поведения и учеников, и учителей. Через год, придя в ту же школу, психолог обнаружил, что все, кому он создал репутацию «наиболее умных», являются лучшими учениками класса.

Как вы можете объяснить этот случай с позиции теории «зеркального Я»? Что не объясняет эта теория? Какие еще объяснения вы могли бы предложить?

Задача № 18

Ознакомьтесь со следующими определениями культуры:

1. Совокупность приспособления человека к условиям его существования. Приспособление обеспечивается путем варьирования, селекции и передачи 64 по наследству.

2. Культура – это выход избыточной человеческой энергии в постоянной реализации высших способностей человека.

3. Социологическое обозначение для наученного поведения, т. е. поведения, не данного человеку по рождению, а должного усваиваться каждым новым поколением заново путем обучения у взрослых людей.

4. Культура – это социально унаследованный комплекс способов деятельности и убеждений, составляющих ткань нашей жизни.

5. Культура – это материальные и социальные ценности любой группы людей (институты, обычаи, установки, поведенческие реакции) независимо от того, дикари они или цивилизованные люди.

6. Культура и цивилизация в широком этнографическом смысле слагается в своем целом из знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества.

7. Образ жизни, которому следует община или племя. Культура племени есть совокупность стандартов, верований и практик, которым следует племя.

8. Относительно постоянное нематериальное содержание, передаваемое в обществе посредством процесса обобществления.

9. Организованные, повторяющиеся реакции всего общества, сочетающие наученное поведение и поведенческие результаты, компоненты которых разделяются и передаются по наследству членами данного общества.

10. Совокупность всего, что создано или модифицировано сознательной или бессознательной деятельностью индивидов, взаимодействующих друг с другом или воздействующих на поведение друг друга.

11. Формы привычного поведения, общие для группы, общности или общества, состоящие их материальных и нематериальных элементов.

12. Культура состоит из материальных объектов (орудий, орнаментов, амулетов), а также действий, верований, установок, функционирующих в контексте символизирования.

Опираясь на классификацию определений культуры, предложенную А. Кребером и К. Клакхоном, отнесите приведенные выше высказывания к соответствующему типу определений:

а) описательные;

б) исторические;

в) нормативные;

г) психологические;

д) структурные;

е) генетические.

Тема 4. Девиантное поведение и социальный контроль

УК-9

Задача № 19

Ниже описаны три жизненные ситуации. Укажите, какой тип ролевого конфликта представлен в каждой из них – меж-, внутри- или личностно-ролевой.

1. Мастер заводского цеха воспринимается руководством цеха как представитель администрации. Рабочие считают мастера своим представителем перед администрацией.

2. Женщина – научный сотрудник, увлеченная своими исследованиями и преподаванием в вузе, работает над докторской диссертацией. С другой стороны, имея семью, она также хочет быть хорошей, заботливой матерью и женой.

3. Выпускник финансового института, проводя свою первую ревизию, обнаружил серьезные злоупотребления. Как ревизор он должен требовать су-да над определенными лицами, но, как человек исключительно мягкий и жалостливый, он никак не может решиться на это.

Задача № 20

Охарактеризуйте субкультуру какой-либо социальной группы по следующим параметрам:

1. Особенность идеологии.

2. Внешние отличительные черты.

3. Увлечения.

4. Личностные характеристики.

5. Особенности поведения.

Задача № 21

Известный испанский философ и социолог Х. Ортега-и-Гассет отмечал, что взаимодействия культур могут быть:

1. Нейтральными, когда они сосуществуют, не мешают друг другу и не смешиваются.

2. Альтернативными или контркультурными, когда культуры активно теснят друг друга, поскольку каждая экспансивно стремится занять доминирующее положение и насадить в общности свои ценности и стандарты.

3. Конкурентными, состязательными, когда культуры реализуют потенциал саморазвития и ведут борьбу за прозелитов.

Используя предложенную классификацию, оцените характер культурного взаимодействия:

а) Центральной России и Сибири;

б) России и США;

в) Западного и мусульманского мира;

г) мира театра и кино;

д) советского поколения 70-х и поколения 2000-х гг.

Задача № 22

Одним из признаков модернизированного общества считают распространение городских типов поселений. Какие основные социальные задачи потребовали развития этой формы поселения?

О соотношении города и деревни размышляли многие социологи. Прокомментируйте два представленных ниже высказывания. Согласны ли вы с ними?

1. Социолог Ч. Тилли пишет: «С тех пор как где-то между восьмым и треть-им тысячелетием до нашей эры на территориях между Босфором и Персидским заливом из оседлого земледелия возник новый тип общины, почти каждое увеличение способностей человечества к коллективным действиям и к освоению окружающего его мира приводило к новым скачкам в росте городов».

2. Основатель теории структурации Э. Гидденс полагает: «Деревня производит население, энергию и оригинальные идеи – сырые материалы социальной жизни – подобно тому, как она производит питательные продукты и сырые произведения торговли. Город комбинирует идеи и таким образом об-разует социальный разум».

Являются ли упомянутые ученые представителями теории модернизации? Как они оценивают идею модернизации общества? Как, по вашему мнению, будет выглядеть соотношение городского и сельского населения России к 2025 г.?

Задача № 23

Представитель структурно-функционального подхода Т. Парсонс в своей книге «Системы современных обществ» выделяет четыре основных механизма эволюции: дифференциация, возрастание адаптивности, включение и ценностная генерализация.

По его мнению, дифференциация есть разделение единой структуры социальной системы на две или более единиц, различающихся своими характеристиками и функциональным назначением. Так, например, произошло разделение домашнего хозяйства семьи крестьянина на современное домашнее хозяйство и современную организацию наемного труда. Возрастание адаптивности – это процесс, благодаря которому социальным единицам становится доступен более широкий диапазон ресурсов, в результате чего их функционирование может быть освобождено от некоторых прежних ограничений. Например, современная фабрика выпускает больше разнообразной продукции и делает это более эффективно, чем крестьянское хозяйство. Механизм включения обеспечивает интеграцию в общество новых единиц при условии сохранения их слаженной работы в новых условиях. Иллюстрацией включения может быть появление в университете нового органа студенческого самоуправления. Ценностная генерализация – это механизм формирования общих нормативных стандартов путем включения разнообразных новых единиц и гарантии их поддержки и легитимности. Например, обязательное участие студентов – членов нового органа студенческого самоуправления в принятии решений на разных уровнях управления университетом (кафедральном, факультетском, университетском).

Приведите примеры, иллюстрирующие каждый механизм социальной эволюции по Парсонсу.

Задача № 24

Представьте себе, что вы «профессиональный агент социальных изменений», и вас наняли на работу, которая заключается в том, чтобы внести изменения в одну из следующих областей:

1. Добиться, чтобы люди прекратили дискриминацию против какой-либо группы (например, нанимали на работу больше людей, принадлежащих к выбранной вами группе).

2. Добиться, чтобы люди приняли какое-либо поведение, способствующее сохранению окружающей среды (например, сократили потребление бензина или подвергали отходы вторичной обработке).

3. Убедить людей голосовать за определенного политика, который в настоящий момент по данным опросов общественного мнения отстает в популярности.

4. Решить какую-либо другую выбранную вами самостоятельно проблему, требующую социальных изменений.

Для осуществления порученной вам работы вы располагаете доступом к достаточному количеству денег и других необходимых ресурсов.

Ваши действия:

а) выберите одно из перечисленных изменений и обоснуйте свой выбор;

б) опишите группу людей, поведение и взгляды которых вы стремитесь изменить. Почему вы выбираете именно эту целевую группу?

в) сформулируйте цель и задачи вашей программы изменений. Наметьте последовательность шагов по ее реализации;

г) какие методы и средства вы будете использовать, чтобы добиться намеченных изменений? Например, как будут выглядеть ваши агитационные плакаты, что вы будете говорить людям на круглых столах, как вы будете стимулировать людей к участию в задуманных вами мероприятиях?

д) каковы ожидаемые результаты осуществляемой вами программы изменений: какое реальное поведение людей будет свидетельствовать, что намеченные изменения произошли, и с помощью каких измерительных механизмов это можно обнаружить (например, более положительные результаты анкетирования по шкале установок, снижение количества поездок на автомобиле);

е) как вы узнаете, эффективна ли ваша программа изменений? Как будете оценивать фактические изменения в поведении вашей целевой группы?

Задача № 25

В оценке глобализации сложились две позиции. Согласно первой, глобализация – это процесс объективный, согласно второй – глобализация является идеологией современных неолиберальных кругов. Вот примеры выражения этих позиций. «Глобализация, – утверждает известный экономист Л. Дипак, – это процесс создания общего экономического пространства, ведущий к росту интеграции мировой экономики благодаря все более свободному перемещению товаров, капитала и труда… Рассматриваемая как чисто экономический процесс, глобализация является ценностно-нейтральной. Во-преки множеству утверждений, она не является и не может быть идеологи-ей». «Заражение научных, политических и прочих дискурсов идеологемой глобализации, – утверждает В. Форрестер, – на руку ультралиберальным кругам, процветающим и преуспевающим в условиях «нового капитализма» за счет обострения проблем, ставящих под угрозу природную и социальную среду жизни значительных масс населения планеты».

С каким из приведенных суждений вы согласны? Приведите аргументы.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал
«Хорошо»	обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;
«Удовлетворительно»	обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;
«Неудовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).

6.2.5. Темы для рефератов

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Общество как система	УК-9 1. Понятие общества. Признаки, структура общества. 2. Общество как система. Метод изучения социальных систем Т. Парсонса. 3. Механизмы развития и разрушения общества. Аномия. 4. Типология обществ (К. Поппер, Д. Белл, Дж. Сорос, Ф. Теннис, К. Маркс). 5. Государство и гражданское общество. 6. Мировая система и процессы глобализации. 7. Социально-культурные особенности российского общества. 8. Место России в мировом сообществе. 9. Что включает в себя понятие социального пространства? 10. Каковы исторические и социокультурные особенности социального пространства в России? 11. Каковы границы социального пространства? 12. Что представляет собой социально-пространственная структура российского общества? 13. Что представляет собой социальная структура общества? 14. Каковы исторические факторы и условия, определяющие особенности социального структурирования в России? 15. Что представляет собой социальная структура современной России? 16. Понятие социального пространства. 17. Учения П. Сорокина, П. Бурдье о социальном пространстве. 18. Территориальное и социальное пространство. Население как категория социального пространства. 19. Общество и его формы как социальное пространство. Исторические и социокультурные особенности социального пространства в России. 20. Структурные единицы и границы социального пространства. 21. Состояния социального пространства. Параметры социального пространства и его многомерность. 22. Понятие социальной структуры общества. Социальная структура России.
Тема 2. Институты социализации	УК-9 1. Социализация как социально-педагогическое явление 2. Самосознание самоопределение и самореализация личности 3. Ценностные ориентации современной молодежи 4. Социальные проблемы молодежи. 5. Основные направления социальной защиты молодежи. 6. Государственная система социальной защиты молодежи. 7. Социальная защита процесса формировании и развития личности молодого человека. Социальная защита среды формирования и развития личности. 8. Защита прав молодого человека. 9. Целевая социальная защита. 10. Принципы социальной защиты молодежи. 11. Мегафакторы социализации 12. Витальные особенности социализации. 13. Ментальные особенности социализации. 14. Мезофакторы социализации

Тема (раздел)	Вопросы
	15. Микрофакторы социализации 16. Социальные движения как вид коллективного поведения. 17. Глобальные и локальные социальные проблемы. 18. Динамика социальных движений. 19. Революционные и реформаторские движения, движения сопротивления. 20. Социальная революция. 21. Антиглобалистские, экологические, феминистские, антивоенные и другие виды современных социальных движений. 22. Понятие и сущность социальных изменений.
Тема 3. Личность как субъект социализации	УК-9 1. Человек, индивид, личность: сущность, общее и различие в понятиях. 2. Дискуссия о природе человека. Теории о природе человека (Л. Уорд, У. Джеймс, У. Мак Дугал, Б. Скиннер, З. Фрейд, Э. Фромм). 3. Личность как социальный тип. Социальная типология личности. 4. Теории личности (З. Фрейд, К. Роджерс, Л. Выготский, И. Кон, В. Ядов, Б. Парыгин, С.А. Кравченко). 5. Статусные характеристики личности. Виды социальных статусов. 6. Статусно-ролевые концепции личности Дж. Мида, Ч. Кули, Р. Линтона, Т. Парсонса, Р. Мертона. 7. Социальный престиж статуса. Иерархия социальных статусов. 8. Статусные коллизии. 9. Роль и поведение личности. 10. Ролевые конфликты личности и пути их преодоления. 11. Поведенческая концепция личности. 12. Диспозиционная структура личности. Диспозиционные теории Ф. Знанецкого, В.А. Ядова. 13. Личность как деятельный субъект. Социальная активность и стратегия жизни личности. 14. Механизмы социальной деятельности и поведения (потребности и интересы). Виды социального поведения (по Р. Мертону). 15. Мотивы и ценностные ориентации. 16. Понятие социализации личности. Человек как субъект и объект социализации. 17. Агенты и институты социализации. 18. Этапы и стадии процесса социализации. 19. Этапы социализации личности по Дж. Миду, З. Фрейду, Ж. Пиаже, Л. Кольбергу, Э. Эриксону. 20. Теоретические подходы к изучению социализации (теории Ч. Кули, Дж. Г. Мида, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. Колберга, Р. Гоулда, П. Бергера, Т. Лукмана).
Тема 4. Девиантное поведение и социальный контроль	УК-9 1. Девиантное поведение как объект изучения. Виды отклоняющегося поведения. 2. Био-физиологические подходы к объяснению девиации. Ч. Ломброзо, Ш. Шелдон. 3. Инстинктивистские теории девиации. У. Джеймс, У. Мак Дугал, К. Лоренц.

Тема (раздел)	Вопросы
	4. Психосоциальные концепции отклонений. З. Фрейд, Э. Фромм. 5. Культурологическое и конфликтологическое объяснение девиантного поведения. Теории навешивания ярлыков и стигматизации. 6. Социологические теории девиации. Э. Дюркгейм, П. Сорокин, Р. Мертон. 7. Социальный контроль: сущность и содержание. 8. Концепция социального контроля П. Бергера. 9. Элементы социального контроля. 10. Определение и классификация социальных норм. 11. Понятие и разновидности социальных ценностей. 12. Определение и типология социальных санкций. 13. Внешний и внутренний контроль. 14. Девиантное и делинквентное поведение в обществе. 15. Состояние преступности в мире, в России: традиционные и новые детерминанты, формы проявления. 16. Социологические идеи народничества: М. Бакунин, П. Лавров, П. Ткачев. 17. Школа субъективной социологии: Н. Михайловский, Н. Кареев, С. Южаков. 18. Историческая социология: В. Ключевский. 19. Социологические теории М. Ковалевского. 20. Марксистская социология в России: Г. Плеханов, В. Ленин. 21. Основные идеи «христианской социологии». С. Булгаков. 22. Социологическое творчество П. Сорокина. 23. Социология русского Зарубежья. Н. Бердяев. 24. Социологические идеи в трудах Л. Чижевского, В. Чаянова, Н. Кондратьева. 25. Судьба социологии в России. 26. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. 27. Программа социологического исследования как основной методический документ. 28. Общая характеристика методов сбора социологической информации. 29. Общая характеристика методов анализа социологической информации. 30. Сбор и обработка информации, формулирование выводов и рекомендаций. 31. Социоинженерная деятельность социолога. 32. Социологическая культура. Кодекс этики социолога. 33. Нарушения процесса социализации. 34. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной

	работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

6.2.6. Индивидуальные задания для курсовой работы (проекта)

Курсовые работы по дисциплине «Социология и педагогика» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Социология и педагогика:

УК-9.

1. Социология и педагогика: предмет, цели, задачи и методы исследований.
2. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики.
3. Средовая адаптация и становление личности в дошкольном возрасте.
4. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе.
5. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте.
6. Принципы социального воспитания.
7. Общая характеристика мегафакторов социализации.
8. Общая характеристика макрофакторов социализации.
9. Мезофакторы социализации – общая характеристика.
10. Микрофакторы социализации – общая характеристика.
11. Воспитательное пространство школы как состояние и процесс.
12. Школа как воспитательная система.
13. Социально-педагогическая виктимология
14. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
15. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения молодёжи.
16. Задачи ресоциализации дезадаптированных несовершеннолетних и пути их решения.
17. Дезадаптация человека её причины, предупреждение и преодоление.
18. Социально-педагогическая проблема детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
19. Особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
20. Личностные профессионально-значимые качества социального педагога.
21. Город как мезофактор социализации.
22. Малый город как мезофактор социализации.

23. Посёлок как мезофактор социализации.

24. Причины социальных отклонений среди молодёжи.

25. Понятие социальная адаптация. Процесс социальной адаптации трудных детей.

26. Приёмные и замещающие семьи для детей находящихся в трудной жизненной ситуации.

27. Государственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.

28. Негосударственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.

29. Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений.

30. Соседство как микрофактор социализации.

31. Группы сверстников как микрофактор социализации.

32. Социализирующие функции религиозных организаций.

33. Воспитательные организации и социальное воспитание.

34. Функции воспитательных организаций в процессе социализации.

35. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.

36. Виды отклонений (физические, психические, педагогические, социальные) и их влияние на социализацию индивида.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

6.4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Этап (уровень)	**Критерии оценивания**			
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**

знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний о механизмах и факторах развития личности; о поведенческих особенностях лиц с ОВЗ	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний о механизмах и факторах развития личности; о поведенческих особенностях лиц с ОВЗ	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний о механизмах и факторах развития личности; о поведенческих особенностях лиц с ОВЗ	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний о механизмах и факторах развития личности; о поведенческих особенностях лиц с ОВЗ
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: - планировать свою профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат профессиональной деятельности лиц с ОВЗ -	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: - планировать свою профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат профессиональной деятельности лиц с ОВЗ -	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: - планировать свою профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - - прогнозировать результат профессиональной деятельности лиц с ОВЗ	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: - планировать свою профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат профессиональной деятельности лиц с ОВЗ -
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной	Обучающийся проявляет недостаточность	Обучающимся допускаются неточности в	Обучающийся свободно владеет методами и

	степени владеет: методами и приемами профессиональной деятельности, социального взаимодействия с лицами ОВЗ; - методами организации профессиональной и досуговой деятельности с лицами с ОВЗ	владения и использования методов и приемов профессиональной деятельности, социального взаимодействия с лицами ОВЗ; - методами организации профессиональной и досуговой деятельности с лицами с ОВЗ	использовании навыков профессиональной деятельности, социального взаимодействия с лицами ОВЗ; - методами организации профессиональной и досуговой деятельности с лицами с ОВЗ	приемами профессиональной деятельности, социального взаимодействия с лицами ОВЗ; - - методами организации профессиональной и досуговой деятельности с лицами с ОВЗ

6.4.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Социология и педагогика» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	на уровне знаний: знать ммеханизмы и факторы развития личности; поведенческие особенности лиц с ОВЗ;	на уровне умений: уметь планировать свою профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат профессиональной деятельности	на уровне навыков: владеть навыками и инструментарием приемов профессиональной деятельности, социального взаимодействия с лицами ОВЗ; методы организации профессиональной и досуговой деятельности с лицами с ОВЗ.	

		лиц с ОВЗ.		
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Социология и педагогика», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Шкала оценивания	**Описание**
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, https://chebpolytech.ru/ который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- ЭБС «ЛАНЬ» -https://e.lanbook.com/

- Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru

- IPR SMART -https://www.iprbookshop.ru/

е) платформа цифрового образования Политеха -https://lms.mospolytech.ru/

ж) система «Антиплагиат» -https://www.antiplagiat.ru/

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582519

2. Горохов, В. Ф. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589463

3. Исаев, Б. А. Социология : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584146

4. Матис, В. И. Педагогическая социология : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11797-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588072

5. Сирота, Н. М. Социология : учебник для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585417

6. Социология : учебник для вузов / под общей редакцией А. С. Тургаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585585

Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582501

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16262-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584520

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583122

4. Социология : учебник для вузов / ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559748

5. Социология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартьяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5507-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583373

Периодика

1. Социальная педагогика - https://narodnoe.org/journals/socialnaya- pedagogika
2. Народное образование - https://narodnoe.org/journals/narodnoe- obrazovanie

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Ассоциация инженерного образования России https://aeer.ru/	Совершенствование образования и инженерной деятельности во всех их проявлениях, относящихся к учебному, научному и технологическому направлениям, включая процессы преподавания, консультирования, исследования, разработки инженерных решений, включая нефтегазовую отрасль, трансфера технологий, оказания широкого спектра образовательных услуг, обеспечения связей с общественностью, производством, наукой и интеграции в международное научно-образовательное пространство. свободный доступ
научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
Гарант (справочно-правовая система) https://www.garant.ru/	Универсальная справочная правовая система, предлагающая исчерпывающую базу нормативных актов, кодексов, законов и тд.

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Федеральная служба интеллектуальной собственности (Роспатент) rospatent.gov.ru	Осуществляет контроль и надзор в сфере правовой охраны и использования результатов интеллектуальной деятельности гражданского, военного, специального и двойного назначения, созданных за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

Название организации	**Сокращённое название**	**Организационно-правовая форма**	**Отрасль (область деятельности)**	**Официальный сайт**
Российский союз инженеров	РСИ	Общероссийская общественная организация «Российский союз инженеров» (далее именуемая «Союз») является основанным на членстве общественным объединением, созданным в форме общественной организации	Защита общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан, осуществляющих свою деятельность на территории более половины субъектов Российской Федерации	https://www.российскийсоюзинженеров.рф/
Союз машиностроителей России	СМР	Общероссийская общественная организация	способствовать созданию на базе отечественного машиностроительного комплекса конкурентоспособной, динамичной, диверсифицированной и инновационной экономики России; объединить усилия российских машиностроителей в деле представления и отстаивания интересов отечественного машиностроительного комплекса в органах государственной власти РФ, институтах гражданского общества, а также на	https://soyuzmash.ru/

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
			международной арене; сформировать стратегию развития машиностроительной отрасли России, участвовать в формировании механизмов активной государственной политики по модернизации и развитию национального машиностроительного комплекса на уровне ведущих промышленно развитых стран.	
РОССИЙСКИЙ СОЮЗ научных и инженерных общественных объединений	РосСНИО	неправительственное, независимое общественное объединение	творческий Союз общественных научных, научно-технических, инженерных, экономических объединений, являющихся юридическими лицами, созданный на основе общности творческих профессиональных интересов ученых, инженеров и специалистов для реализации общих целей и задач.	http://rusea.info

10. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№ **205** Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025

специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic (Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	МТС Линк	Договор №2/2026 (091_168.ЕП/26) от 27.03.2026
№ **206** Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гуманитарных дисциплин	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic (Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	МТС Линк	Договор №2/2026 (091_168.ЕП/26) от 27.03.2026
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025

	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.ЗК/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic (Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) **№ 205** (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	Оборудование: комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды; шкаф Технические средства обучения: наглядные пособия; компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гуманитарных дисциплин **№ 206** (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	Оборудование: комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды Технические средства обучения: компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся **№ 103а** (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	Оборудование: комплект мебели для учебного процесса; Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала

12. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу,

анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

***Самостоятельная работа в аудиторное время может включать**:*

1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
2) выполнение контрольных работ;
3) решение задач;
4) работу со справочной и методической литературой;
5) работу с нормативными правовыми актами;
6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
7) защиту выполненных работ;
8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
9) участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

1) повторения лекционного материала;
2) подготовки к практическим занятиям;
3) изучения учебной и научной литературы;
4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
5) решения задач, и иных практических заданий
6) подготовки к тестированию и т.д.;
7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
8) подготовки рефератов по заданию преподавателя;
9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
10) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
11) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в данной программе задач, тестов, написания рефератов по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по данной дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры, протокол № 9 от «22» мая 2026г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а также современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ___ от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____
_____
_____
_____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ___ от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____
_____
_____
_____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ___ от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____
_____
_____
_____
