

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агафонов Александр Владимирович

Должность: директор филиала

Дата подписания: 13.05.2026 17:30:06

Уникальный идентификатор:

2559477a8ecf706dc9cff164bc411eb6d3c4ab06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра Менеджмента и экономики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Региональная экономика»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки	38.03.01 «Экономика» (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	«Экономика предприятий и организаций» (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год начала обучения	2026

Чебоксары, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от 12 августа 2020 года, зарегистрированный в Минюсте 25 августа 2020 г., рег. номер 59425;

- учебным планом (очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Автор Пахомова Ольга Александровна, кандидат экономических наук, доцент кафедры Менеджмента и экономики

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Менеджмента и экономики (протокол № 9 от 22.05.2026 г.)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. *Целями* освоения дисциплины «Региональная экономика» являются:

- формирование знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их исследования, а также о пространственных особенностях функционирования и развития локальных рынков, специфике размещения производительных сил, как в субъектах Российской Федерации (микроуровень), так и в пределах экономических районов и федеральных округов (мезоуровень), и вместе с тем всей страны (макроуровень).

Для достижения целей дисциплины необходимо решить следующую *основную задачу* – сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки, необходимые для:

- понимания теоретико-методологических основ регионализации российской экономики;
- анализа региональных особенностей, изучение закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил;
- анализа производственно-хозяйственной структуры региональной экономики, анализа экономического потенциала регионального хозяйства;
- исследования направлений совершенствования административно-территориального деления РФ;
- изучения федеральных округов как центрального звена государственного управления и региональной политики;
- анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы на региональном уровне;
- анализа экономики макрорегионов РФ.

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- *08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макро-уровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования).*

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
08.002 Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный № 54154)	В Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	В/04.6 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками
08.006 Профессиональный стандарт "Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 ноября 2022 г. N 731н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный N 71783)	С Руководство структурным подразделением внутреннего контроля	С/03.6 Планирование работы структурного подразделения
08.043 Профессиональный стандарт «Экономист предприятия», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № 161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2021 г., регистрационный № 63289)	А Экономический анализ деятельности организации	А/01.6 Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации
		А/02.6 Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные	ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач.	<i>на уровне знаний:</i> основные категории и понятия региональной экономики; основные методы регионального анализа, государственное устройство РФ и институты регулирования регионального развития; <i>на уровне умений:</i> анализировать и оценивать эффективность реализации экономических решений в различных сферах деятельности; <i>на уровне навыков:</i> методологией расчета экономических показателей при решении профессиональных задач;
		ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач	<i>на уровне знаний:</i> типологию регионов; общие региональные проблемы России; <i>на уровне умений:</i> применять знания экономической, организационной и управленческой теории при решении профессиональных задач; <i>на уровне навыков:</i> экономическими методами анализа поведения основных макроэкономических агентов (потребителей,

			производителей, собственников ресурсов и государства) при решении профессиональных задач;
		ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач	<p><i>на уровне знаний:</i> основы региональной политики; закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил;</p> <p><i>на уровне умений:</i> использовать экономический инструментальный экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> навыками территориального мышления для решения профессиональных задач в области региональной экономики;</p>
Общепрофессиональные	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне	<p><i>на уровне знаний:</i> основные макроэкономические понятия и модели, природу экономических процессов на микро, мезо и макроуровне;</p> <p><i>на уровне умений:</i> применять понятийно-категориальный аппарат макроэкономики и анализировать макроэкономические процессы и явления;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> навыками целостного подхода к анализу макроэкономических проблем и их влияния на экономику регионов</p>
		ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	<p><i>на уровне знаний:</i> методы и принципы экономического анализа на уровне региональной экономики; концепции, механизмы и пути рационализации потребительского поведения и спроса; методы определения рыночной цены, издержек, прибыли, убытков и оптимального выпуска продукции в различных рыночных структурах;</p> <p><i>на уровне умений:</i> анализировать принципы и закономерности функционирования региональной экономики;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро, мезо и микроуровне;</p>
		ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне	<p><i>на уровне знаний:</i> экономическую сущность основных видов рынка и условия их равновесия, теорию фирмы, рационального потребителя, основные показатели экономического развития регионов, принципы их расчета, теорию общественного воспроизводства и экономического роста в региональной экономике;</p> <p><i>на уровне умений:</i> анализировать состояния равновесия в региональной экономике, оценивать факторы и причины, нарушающие состояние равновесия;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> приемами анализа экономических процессов на микро и макроуровне, на уровне региональной экономики</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М).Б.16 «Региональная экономика» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся по очно-заочной форме – во 2-м семестре.

Дисциплина «Региональная экономика» является промежуточным этапом формирования компетенций ОПК-1, ОПК-3 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Региональная экономика» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: введение в экономику, история России и является предшествующей для изучения дисциплин: статистика, актуальные проблемы экономики, эффективное предпринимательство, учебная практика: ознакомительная практика, государственной итоговой аттестации: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очно-заочной форме обучения является экзамен во 2-м семестре.

3. Объем дисциплины

очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы по дисциплине	Всего в з.е. и часах	Семестр 2 в часах
Общая трудоёмкость дисциплины	4 з.е. -144 ак.час	144 ак.час
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	19	19
<i>Лекции</i>	8	8
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	10	10
<i>Консультация</i>	1	1
Самостоятельная работа	89	89
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Вид промежуточной аттестации	Экзамен-36 часов	Экзамен-36 часов

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

4.1. Учебно-тематический план

Очно-заочная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				Код индикатора достижений компетенции
	Контактная работа – Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Сущность и содержание региональной экономики	1	-	1	12	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления	1	-	1	12	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 3. Территориальная организация и районирование Рос-	1	-	2	12	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1,

сии					ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 4. Особенности размещения производительных сил	1	-	2	12	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 5. Анализ и диагностика регионального развития	1	-	2	12	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 6. Концепция и стратегия социально-экономического развития региона	1	-	1	14	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 7. Региональная политика	2	-	1	15	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Консультации	1			-	
Контроль (экзамен)				36	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
ИТОГО	19			125	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание региональной экономики

Понятие региональной экономики и регионального управления. Эволюция изучения пространственной экономики. Значение региональных факторов в развитии экономики современной России. Цель, задачи, предмет и объекты изучения региональной экономики и управления. Методы изучения региональной экономики и управления.

Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления

Точки зрения отечественных и зарубежных исследователей на категорию «регион». Регионообразующие признаки. Выделение регионов в современных российских условиях. Структура региона как системы. Пространственная структура региона. Классификации регионов.

Тема 3. Территориальная организация и районирование России

Государственное устройство России. Особенности и проблемы российского федерализма. Административно-территориальное устройство субъектов РФ. Федеральные округа как инструмент государственного управления. Макроэкономические зоны России. Общее экономическое районирование РФ. Дифференциация российских регионов по уровню социально-экономического развития. Проблемное районирование: приграничные регионы, регионы Севера, экологически неблагоприятные регионы.

Тема 4. Особенности размещения производительных сил

Понятие и структура производительных сил. Принципы и факторы размещения производительных сил. Эволюция теорий территориальной организации хозяйства. Формы пространственной организации производства и расселения. Территориальное разделение труда: понятие, уровни, формы. Отраслевая структура размещения российской экономики. Инфраструктура экономики региона.

Тема 5. Анализ и диагностика регионального развития

Показатели регионального развития. Формы межрегиональных связей. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов. Региональная диагно-

стика: задачи, направления и инструментарий. SWOT-анализ в региональной диагностике. Анализ и диагностика положения Чувашской Республики.

Тема 6. Концепция и стратегия социально-экономического развития региона

Содержание и стадии построения концепции социально-экономического развития региона. Миссия региона. Инструментарий выработки сценариев социально-экономического развития региона. Содержание стратегии социально-экономического развития региона. Этапы разработки и утверждения стратегии социально-экономического развития региона. Технические стандарты стратегии развития региона. Концепция стратегии социально-экономического развития регионов России. Концепция и стратегия социально-экономического развития Чувашской Республики.

Тема 7. Региональная политика

Содержание и необходимость государственного регулирования регионального развития. Сущность региональной политики. Цели, задачи и направления региональной политики. Субъекты и объекты региональной политики. Макро- и микроинструменты региональной политики. Инструменты государственной региональной политики и их применение в современной России. «Северная» политика государства. Государственная политика в отношении Чувашской Республики. Управление развитием Чувашской Республики. Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа

(ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Сущность и содержание региональной экономики	<ol style="list-style-type: none">1. Предмет, задачи и методы региональной экономики.2. Региональная экономика как наука и учебная дисциплина.3. Взаимосвязь региональной экономики с другими экономическими науками.4. Основные понятия и категории региональной экономики.5. Исторические этапы развития региональной экономики в России.6. Роль региональной экономики в формировании национальной экономической политики.7. Современные подходы к определению сущности региональной экономики.	Анализ теоретического материала и практики, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала.
Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления	<ol style="list-style-type: none">1. Регион как субъект экономических отношений: структура и функции.2. Органы управления регионом: полномочия и взаимодей-	Работа с конспектом лекций, учебной, методической

	<p>ствие.</p> <p>3. Особенности регионального хозяйственного комплекса.</p> <p>4. Региональные особенности управления экономикой.</p> <p>5. Взаимодействие федерального и регионального уровней управления.</p> <p>6. Проблемы и перспективы развития регионального самоуправления.</p> <p>7. Роль региона в национальной экономике России.</p>	и дополнительной литературой.
Тема 3. Территориальная организация и районирование России	<p>1. Принципы и история районирования России.</p> <p>2. Федеральные округа: структура, функции, значение.</p> <p>3. Экономические районы России: состав и особенности.</p> <p>4. Современные подходы к территориальному делению страны.</p> <p>5. Влияние районирования на управление и развитие регионов.</p> <p>6. Проблемы и перспективы совершенствования территориальной организации России.</p> <p>7. Сравнительный анализ схем районирования: исторический и современный аспекты.</p>	Работа с учебной литературой. Изучение публикаций. Подготовка к решению типовых задач, к анализу конкретной ситуации.
Тема 4. Особенности размещения производительных сил	<p>1. Факторы размещения промышленности в России.</p> <p>2. География сельского хозяйства: природные и экономические условия.</p> <p>3. Размещение транспортной инфраструктуры и её влияние на экономику регионов.</p> <p>4. Влияние природных ресурсов на размещение производительных сил.</p> <p>5. Современные тенденции в размещении производительных сил России.</p> <p>6. Проблемы неравномерного размещения производительных сил в стране.</p> <p>7. Влияние глобализации на размещение производительных сил в регионах России.</p>	Анализ теоретического материала и практики, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала.
Тема 5. Анализ и диагностика регионального развития	<p>1. Основные показатели социально-экономического развития региона.</p> <p>2. Методы анализа регионального развития: сравнительный обзор.</p> <p>3. Диагностика проблем и потенциала региона.</p> <p>4. Использование статистических данных для оценки развития региона.</p> <p>5. SWOT-анализ региона: методика и примеры применения.</p> <p>6. Оценка инвестиционной привлекательности региона.</p> <p>7. Сравнительный анализ развития регионов России по ключевым индикаторам.</p>	Работа с конспектом лекций, учебной, методической и дополнительной литературой.
Тема 6. Концепция и стратегия социально-экономического развития региона	<p>1. Этапы разработки стратегии социально-экономического развития региона.</p> <p>2. Инструменты стратегического планирования на региональном уровне.</p> <p>3. Примеры успешных стратегий развития регионов России.</p> <p>4. Роль целевых программ в реализации региональной стратегии.</p> <p>5. Механизмы реализации и мониторинга стратегии развития региона.</p> <p>6. Проблемы и риски при разработке и реализации региональных стратегий.</p> <p>7. Взаимодействие бизнеса, власти и общества в формировании стратегии региона.</p>	Работа с учебной литературой. Изучение публикаций. Подготовка к решению типовых задач, к анализу конкретной ситуации.
Тема 7. Региональ-	1. Цели и задачи государственной региональной политики в	Анализ теоретиче-

ная политика	<p>России.</p> <p>2. Основные инструменты реализации региональной политики.</p> <p>3. Механизмы поддержки депрессивных и слаборазвитых регионов.</p> <p>4. Оценка эффективности региональной политики: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>5. Роль федеральных целевых программ в региональной политике.</p> <p>6. Проблемы межрегионального неравенства и пути их решения.</p> <p>7. Перспективы совершенствования региональной политики в современных условиях.</p>	ского материала и практики, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала.
--------------	---	---

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

6. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Сущность и содержание региональной экономики	<p>ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p> <p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономиче-</p>	<p>ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач</p> <p>ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне.</p>	Опрос, доклад, тест, реферат, решение практических задач

		ских процессов на микро- и макроуровне	ро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	
2.	Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	Опрос, доклад, тест, реферат, решение практических задач
3.	Тема 3. Территориальная организация и районирование России	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	Опрос, доклад, тест, реферат, решение практических задач
4.	Тема 4. Особенности размещения производительных сил	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	Опрос, доклад, тест, реферат, решение практических задач
5.	Тема 5. Анализ и диагностика регионального развития	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных за-	Опрос, доклад, тест, реферат, решение практических задач

		задач	дач	
		ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	
6.	Тема 6. Концепция и стратегия социально-экономического развития региона	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач	Опрос, доклад, тест, реферат, решение практических задач
		ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	
7.	Тема 7. Региональная политика	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач	Опрос, доклад, тест, реферат, решение практических задач
		ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Региональная экономика» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции ОПК-1, ОПК-3.

Формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-3 начинается с изучения дисциплины «Введение в экономику».

Завершается работа по формированию у студентов компетенции ОПК-1 в ходе

изучения дисциплины «Учебной практики: ознакомительной практики» и подготовки и сдачи государственного экзамена.

Завершается работа по формированию у студентов компетенции ОПК-3 в ходе изучения дисциплин «Деньги, кредит, банки», «Актуальные проблемы экономики» и подготовки и сдачи государственного экзамена.

Итоговая оценка сформированности компетенции ОПК-1 и ОПК-3 определяется в период Государственная итоговая аттестация: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования ОПК-1, ОПК-3 при изучении дисциплины Б1.Д(М).Б.16 «Региональная экономика» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

6.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Сущность и содержание региональной экономики	ОПК-1 1. Понятие региональной экономики. 2. Понятие регионального управления. 3. Эволюция изучения пространственной экономики. 4. Значение региональных факторов в развитии экономики современной России. ОПК-3 5. Цель, задачи, предмет и объекты изучения региональной экономики и управления. 6. Методы изучения региональной экономики и управления.
Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления	ОПК-1 1. Структура теорий региональной экономики. 2. Вклад зарубежных ученых в теорию региональной экономики (И.Тюнен, А. Вебер, В. Кристаллер, А. Леш) 3. Региональные исследования в трудах российских ученых ОПК-3 4. Эволюция категории «регион». 5. Регионообразующие признаки. 6. Выделение регионов в современных российских условиях. 7. Пространственная структура региона. 8. Классификации регионов.
Тема 3. Территориальная органи-	ОПК-1 1. Государственное устройство России.

зация и районирование России	<p>2. Особенности и проблемы российского федерализма.</p> <p>3. Политико-правовая основа формирования и функционирования регионов</p> <p>ОПК-3</p> <p>4. Типы региональных образований.</p> <p>5. Федеральные округа как инструмент государственного управления.</p>
Тема 4. Особенности размещения производительных сил	<p>ОПК-1</p> <p>1. Понятие и структура производительных сил.</p> <p>2. Принципы и факторы размещения производительных сил.</p> <p>3. Формы пространственной организации производства и расселения.</p> <p>ОПК-3</p> <p>4. Территориальное разделение труда: понятие, уровни, формы.</p> <p>5. Отраслевая структура размещения российской экономики.</p> <p>6. Межотраслевые комплексы</p> <p>7. Инфраструктура экономики региона.</p>
Тема 5. Анализ и диагностика регионального развития	<p>ОПК-1</p> <p>1. Показатели регионального развития.</p> <p>2. Валовый региональный продукт.</p> <p>3. Формы межрегиональных связей.</p> <p>4. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.</p> <p>ОПК-3</p> <p>5. Региональная диагностика: задачи, направления и инструментарий.</p> <p>6. SWOT-анализ в региональной диагностике.</p> <p>7. Анализ и диагностика положения отдельных регионов РФ.</p>
Тема 6. Концепция и стратегия социально-экономического развития региона	<p>ОПК-1</p> <p>1. Содержание концепции социально-экономического развития региона.</p> <p>2. Стадии построения концепции социально-экономического развития региона.</p> <p>3. Выработка сценариев социально-экономического развития региона.</p> <p>ОПК-3</p> <p>4. Содержание стратегии социально-экономического развития региона.</p> <p>5. Этапы разработки и утверждения стратегии социально-экономического развития региона.</p> <p>6. Технические стандарты стратегии развития региона.</p>
Тема 7. Региональная политика	<p>ОПК-1</p> <p>1. Содержание и необходимость государственного регулирования регионального развития.</p> <p>2. Сущность региональной политики.</p> <p>3. Цели, задачи и направления региональной политики.</p> <p>4. Субъекты и объекты региональной политики.</p> <p>5. Макро- и микроинструменты региональной политики.</p> <p>6. Инструменты государственной региональной политики и их применение в современной России.</p> <p>ОПК-3</p> <p>7. «Северная» политика государства.</p> <p>8. Государственная политика в отношении Чувашской Республики.</p> <p>9. Управление развитием Чувашской Республики.</p> <p>10. Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития.</p>

Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

6.2.2. Темы для докладов

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Сущность и содержание региональной экономики	<p>ОПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы региональной экономики. 2. Региональная экономика как наука и учебная дисциплина. 3. Взаимосвязь региональной экономики с другими экономическими науками. 4. Основные понятия и категории региональной экономики. 5. Исторические этапы развития региональной экономики в России. <p>ОПК-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Роль региональной экономики в формировании национальной экономической политики. 7. Современные подходы к определению сущности региональной экономики. 8. Эволюция изучения пространственной экономики. 9. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена. 10. Теория промышленного штандорта В. Лаундхардта.
Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления	<p>ОПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регион как субъект экономических отношений: структура и функции. 2. Органы управления регионом: полномочия и взаимодействие. 3. Особенности регионального хозяйственного комплекса. 4. Региональные особенности управления экономикой. 5. Взаимодействие федерального и регионального уровней управления. <p>ОПК-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Проблемы и перспективы развития регионального самоуправления. 7. Роль региона в национальной экономике России. 8. Теория промышленного штандорта А. Вебера. 9. Теория пространственного равновесия А. Леша. 10. Теория центральных мест В. Кристаллера.
Тема 3. Территориальная организация и районирование России	<p>ОПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и история районирования России. 2. Федеральные округа: структура, функции, значение. 3. Экономические районы России: состав и особенности. 4. Современные подходы к территориальному делению страны. 5. Влияние районирования на управление и развитие регионов. <p>ОПК-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Проблемы и перспективы совершенствования территориальной организации России. 7. Сравнительный анализ схем районирования: исторический и современный аспекты. 8. Теория диффузии инноваций Т. Хагерстранда. 9. Теория полюсов роста Ф. Перру. 10. Теории регионального развития.

<p>Тема 4. Особенности размещения производительных сил</p>	<p>ОПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы размещения промышленности в России. 2. География сельского хозяйства: природные и экономические условия. 3. Размещение транспортной инфраструктуры и её влияние на экономику регионов. 4. Влияние природных ресурсов на размещение производительных сил. 5. Современные тенденции в размещении производительных сил России. 6. Проблемы неравномерного размещения производительных сил в стране. <p>ОПК-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Влияние глобализации на размещение производительных сил в регионах России. 8. Современная концепция регионального поляризованного развития Российской Федерации, её принципы и основные особенности. 9. Технические стандарты формирования стратегии регионального развития и их использование для разработки стратегии Чувашской Республики до 2025 года. 10. Диагностика природно-ресурсного потенциала региона (по материалам Чувашской Республики).
<p>Тема 5. Анализ и диагностика регионального развития</p>	<p>ОПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные показатели социально-экономического развития региона. 2. Методы анализа регионального развития: сравнительный обзор. 3. Диагностика проблем и потенциала региона. 4. Использование статистических данных для оценки развития региона. 5. SWOT-анализ региона: методика и примеры применения. 6. Оценка инвестиционной привлекательности региона. <p>ОПК-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Сравнительный анализ развития регионов России по ключевым индикаторам. 8. Демографическая диагностика в регионе (по материалам Чувашской Республики). 9. Экологическая диагностика в регионе (по материалам Чувашской Республики). 10. Анализ методик оценки инвестиционного рейтинга регионов и диагностика инвестиционной активности региона (по материалам Чувашской Республики).
<p>Тема 6. Концепция и стратегия социально-экономического развития региона</p>	<p>ОПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы разработки стратегии социально-экономического развития региона. 2. Инструменты стратегического планирования на региональном уровне. 3. Примеры успешных стратегий развития регионов России. 4. Роль целевых программ в реализации региональной стратегии. 5. Механизмы реализации и мониторинга стратегии развития региона. <p>ОПК-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Проблемы и риски при разработке и реализации региональных стратегий. 7. Взаимодействие бизнеса, власти и общества в формировании стратегии региона. 8. Экономическая стратегия развития Чувашской Республики. 9. Зарубежные модели регионального развития и возможность их использования для регионов РФ. 10. Реформы межбюджетных отношений в РФ и их воздействие на региональное развитие.
<p>Тема 7. Региональная политика</p>	<p>ОПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи государственной региональной политики в России.

	2. Основные инструменты реализации региональной политики. 3. Механизмы поддержки депрессивных и слаборазвитых регионов. 4. Оценка эффективности региональной политики: отечественный и зарубежный опыт. 5. Роль федеральных целевых программ в региональной политике. 6. Проблемы межрегионального неравенства и пути их решения. 7. Перспективы совершенствования региональной политики в современных условиях. ОПК-3 8. Федеральные целевые программы и их влияние на развитие регионов России. 9. Зарубежные модели регионального развития: анализ применимости для РФ. 10. Реформы межбюджетных отношений: анализ влияния на региональное развитие.
--	--

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

6.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

ОПК-1

1. Региональное управление – это:

а. Способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны

б. Организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства

в. Местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти

2. Субъекты региональной экономики:

а. Центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально-экономического развития региона

б. Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление

в. Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

3. Методы исследования региональной экономики:

а. Анализ, синтез, обобщение, экономико-математическое моделирование, использование базисных индексов

б. Балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономико-географическое исследование, экономико-математическое моделирование

в. Наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ, социальное моделирование

4. Объекты региональной экономики:

а. Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление

б. Органы исполнительной власти всех уровней

в. Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

5. Региональная экономика – это прикладная экономическая дисциплина, которая занимается изучением:

а. Социально-экономических процессов, протекающих в различных регионах в пределах отдельного государства

б. Возможностей использования имеющихся в регионе полезных ископаемых и других природных ресурсов

в. Экономического развития регионов с целью спланировать территориальную организацию хозяйства

6. На стыке каких наук возникла дисциплина «региональная экономика»?

а. Экономическая теория и экономическая география

б. Экономическая география и микроэкономика

в. Международные экономические отношения и экономическая география

7. Что такое макроэкономические зоны?

а. Территории, объединенные одной транспортной сетью

б. Крупные территориальные образования, для которых характерны сходные природные и экономические условия

в. Территории, на которых расположены крупные (часто – стратегически важные) предприятия и производства

8. Назовите характерную для России черту урбанизации?

а. Стремительный рост городов

б. Вымирание поселков городского типа

в. Активный рост транспортных систем

9. Геоэкономист Н.Н.Колосовский создал теорию:

а. Трехфакторного производства

б. Энергонезависимых производств

в. Энергопроизводственных циклов

10. Как называется программа, применяемая в странах ЕС для помощи предприятиям с целью их адаптации к условиям общего рынка?

а. LEADER

б. HELPER

в. PRISME

11. Кто ввел понятие «экономическое пространство» и представление о географическом положении как одном из наиболее важных элементов дифференцированной ренты и размещения сельскохозяйственных производств?

а. Й. фон Тюнен

б. А. Вебер

в. Ф. Перру

12. Исчерпаемые возобновляемые природные ресурсы:

а. Нефть

б. Лес

в. Руды цветных металлов

13. Укажите признак свободной экономической зоны:

а. Льготный режим для предпринимателей

б. Отсутствие таможенных ограничений

в. Наличие субсидиарной ответственности

14. Региональная политика – это:

а. Мероприятия, направленные на выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов

б. Комплекс мер по более выгодному социально-экономическому взаимодействию между государством и регионами

в. Система взаимоотношений между государством и регионами, а также непосредственно между регионами

15. Жизненный цикл свободных экономических зон составляет ... лет.

а. 25-30

б. 20-25

в. до 20

ОПК-3

16. Какой параметр учитывают при оценке экономико-географического положения промышленного узла?

а. Отраслевую структуру хозяйства

б. Стратегическую важность размещенного производства

в. Транспортное положение

17. Укажите пример внутриотраслевой связи:

а. Чугун для плавки стали

б. Хлопок для текстильной промышленности

в. Сплавы для производства деталей машин

18. Физическое планирование – это планирование:

а. Системы физических ресурсов

б. Инфраструктуры

в. Физической культуры и спорта в регионе

19. Укажите отрасль, которая не входит в состав нематериальной (непроизводственной) сферы:

а. Строительство

б. Образование

в. Культура

20. Укажите важнейшие показатели, характеризующие трудовые ресурсы:

а. Профессиональный опыт, инициативность

б. Образование, профессиональный уровень

в. Инициативность, склонность к обучению и самообучению

21. Укажите наиболее опасный вид транспорта с точки зрения экологии:

а. Авиационный

б. Автомобильный

в. Железнодорожный

22. Депрессивные регионы характеризуются следующим:

а. Имеют низкий ресурсный потенциал

б. Имеют постоянно стареющее население

в. Не реализуют свои потенциальные возможности

23. К формам пространственной организации хозяйства не относится:

а. Домен

б. Локалитет

в. Транспортный узел

24. Укажите факторы, которые оказывают наибольшее влияние на социально-экономическое развитие региона:

а. Рыночные, производственные, конкурентные

б. Производственные, геополитические, социальные

в. Экономические, инфраструктурные, геополитические

25. Метод региональной экономики, опорой которого является принцип поэтапности – это:

а. Балансовый метод

б. Системный анализ

в. Картографический метод

26. Минеральное сырье, топливно-энергетические, водные и земельные ресурсы относятся к ... природным ресурсам.

а. Местным

б. Общенациональным

в. Территориальным

27. Какой подход к региональной экономике является основным?

а. Социально-экономический

б. Геополитический

в. Территориально-воспроизводственный

28. Что такое эксклав?

а. Часть территории государства, расположенная среди вод мирового океана

б. Несуверенный регион, который отдален от основной территории государства и окружен другими странами

в. Территория, являющаяся предметом спора нескольких государств

29. Какая теоретическая концепция используется при формировании технополисов?

- а. Инновационной среды
- б. Промышленного превосходства
- в. Полюсов роста

30. Основателем региональной экономики как нового направления региональной науки в советское время считают:

- а. Н.Н. Некрасова
- б Н.Н. Баранского
- в. Ю.Г. Саушкина

Правильные ответы

№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ
1	б	16	в
2	а	17	а
3	б	18	б
4	а	19	а
5	в	20	б
6	а	21	б
7	б	22	в
8	а	23	а
9	в	24	а
10	в	25	б
11	а	26	а
12	б	27	в
13	б	28	б
14	в	29	в
15	а	30	б

Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85 – 100	отлично
70 – 84	хорошо
50- 69	удовлетворительно
0 – 49	неудовлетворительно

6.2.4. Примеры практических задач

Тема 1. Сущность и содержание региональной экономики

ОПК-1

1. В рамках подготовки к международной конференции по вопросам регионального развития группа исследователей анализирует, как менялись подходы к управлению регионами в России за последние 30 лет. Особое внимание уделяется переходу от плановой экономики к рыночной и современным вызовам.

Какие исторические этапы развития региональной экономики в России можно выделить и каковы их особенности?

Как изменились задачи и методы региональной экономики в условиях рыноч-

ной трансформации?

Какие современные подходы к управлению регионами сформировались на основе исторического опыта?

ОПК-3

2. Правительство Российской Федерации разрабатывает новую стратегию пространственного развития страны. В рамках этой работы необходимо определить, какие регионы требуют приоритетной государственной поддержки, а какие — способны самостоятельно обеспечивать экономический рост.

Какие задачи региональной экономики должны быть решены для обоснования приоритетов государственной поддержки регионов?

Какие показатели и методы анализа используются для оценки потенциала и проблем регионов?

Как результаты региональных исследований влияют на формирование национальной экономической политики?

Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления

ОПК-1

1. В одном из субъектов Российской Федерации реализуется крупный инвестиционный проект, направленный на создание промышленного кластера. Федеральный центр выделяет финансирование и устанавливает общие требования к проекту, а региональные власти отвечают за подбор площадки, взаимодействие с местными инвесторами и инфраструктурное обеспечение. В процессе реализации возникают разногласия: федеральный центр требует ускорения темпов строительства, а региональные власти указывают на нехватку земельных ресурсов и необходимость согласования с местным сообществом.

Каковы основные полномочия и функции федеральных и региональных органов власти в управлении экономикой?

Какие механизмы взаимодействия между федеральным и региональным уровнями управления могут быть использованы для разрешения возникших разногласий?

Какую роль играет регион как объект хозяйствования в реализации национальных экономических проектов?

ОПК-3

2. Овощеводческая бригада купила семена на 1000 руб., вырастила урожай овощей и продала его торговому посреднику за 6000 руб. Посредник продал одну часть урожая на консервную фабрику за 3000 руб., а другую – всем желающим в розницу для личного потребления на 4000 руб. На фабрике из купленных овощей изготовили консервы, которые продали оптом за 7000 руб. Оптовый торговец продал их розничным торговцам за 9000 руб. А розничные торговцы выручили от продажи консервов валовой доход в размере 14000 руб. На сколько рублей увеличился ВРП в результате всех этих операций?

Выполнить анализ отраслевой структуры регионов А и Б на основе приведенных данных по выпуску продукции в таблице, рассчитав для этого коэффициенты

локализации (специализации) производства в регионах.

Отраслевая структура производства (выпуска продукции), %.

Отрасли	Регион А	Регион Б	Страна
Добыча	17,0	37,5	24,7
Готовая продукция	49,8	35,3	45,4
Услуги	33,2	27,2	29,9
Итого выпуск	100,0	100,0	100,0

Тема 3. Территориальная организация и районирование России

ОПК-1

1. Заполните таблицу, постройте столбчатую диаграмму по доле федеральных округов в площади и населении страны. Ответьте на вопросы:

а) какие федеральные округа имеют максимальный и минимальный размер территории;

б) где расположены крупные и небольшие по площади округа и почему;

в) какие федеральные округа страны состоят из наибольшего и наименьшего количества субъектов Российской Федерации;

Сравните построенные диаграммы экономических районов и федеральных округов. Сделайте выводы о достоинствах и недостатках деления территории России на экономические районы и федеральные округа.

Состав федеральных округов России

Название федерального округа	Центр	Доля в площади территории России, %	Доля в численности населения России, %	Состав (входящие регионы)

ОПК-3

2. В Приволжском федеральном округе рассматривается проект создания нового экономического района «Среднее Поволжье», объединяющего 4 субъекта РФ. Цель — повысить управляемость, ускорить реализацию инфраструктурных проектов и оптимизировать расходы.

Исходные данные

Показатель	Текущее состояние (4 региона по отдельности)	Прогноз после объединения (новый район)
Годовой ВРП, млрд руб.	1200; 950; 800; 750	3800 (эффект синергии +3%) = 3914
Доля дотаций из федерального бюджета, %	15; 18; 22; 25	19 (средневзвешенное с учётом роста ВРП)
Административные расходы на управление, млрд руб.	4,0; 3,2; 2,8; 2,5	10,0 (единый аппарат управления)
Инвестиции в инфраструктуру, млрд руб.	45 (суммарно)	55 (за счёт укрупнения проектов)
Прирост ВРП от инвестиций, %/год	1,2	1,5 (за счёт кластерного эффекта)

Рассчитайте средневзвешенную долю дотаций из федерального бюджета для нового района и сравните с текущим средним значением по четырём регионам.

Определите экономию на административных расходах при создании единого аппарата управления.

Рассчитайте дополнительный прирост ВРП за счёт синергетического эффекта и кластеризации за первый год после объединения.

Оцените, как изменится объём федеральных дотаций в абсолютном выражении (в млрд руб.) при сохранении доли дотаций на уровне прогноза.

Сделайте вывод: является ли экономически целесообразным создание нового района с учётом рассчитанных показателей?

Тема 4. Особенности размещения производительных сил

ОПК-1

1. Используя актуальные статистические и аналитические материалы, определить отраслевую специализацию экономики Чувашской Республики по коэффициентам локализации и специализации следующих отраслей:

- Химическая промышленность;
- Газовая промышленность;
- Горнодобывающая промышленность;
- Сельское хозяйство;
- Цветная металлургия;
- Черная металлургия;
- Электроэнергетика;
- Машиностроение;
- Текстильная промышленность;
- Мясная и молочная промышленность;
- Рыбная промышленность;
- Транспорт;
- Строительство;
- Торговля и общественное питание;
- Отдых и туризм;

ОПК-3

2. Используя актуальные статистические и аналитические материалы, определить степень развития межрегиональных связей экономики Чувашской Республики по коэффициентам товарности регионального производства, ввоза и товарообмена.

Тема 5. Анализ и диагностика регионального развития

ОПК-1

1. Оценить дифференциацию российских регионов по уровню социально-экономического развития с использованием актуальных статистических данных. Постройте диаграммы, отражающие социально-экономическое положение субъектов РФ.

ОПК-3

2. Используя актуальные статистические и аналитические материалы, выполнить диагностику Чувашской Республики по основным позициям: природно-ресурс-

ный потенциал; демографический потенциал, уровень экономического развития; социальную ситуацию и др. На основе выполненной диагностики определить основные проблемы Чувашской Республики. Используя статистические показатели развития экономики Чувашской Республики, определить ее тип.

3. Используя актуальные статистические и аналитические материалы, провести SWOT-анализ Чувашской Республики, составить матрицу SWOT.

Тема 6. Концепция и стратегия социально-экономического развития региона **ОПК-1**

1. Схема хозяйства социально-экономического района России (на примере любого района)

Необходимо отобразить ресурсы, используемые в районе. Определить природные ресурсы, добываемые в районе, и изобразить их по группам (топливные, лесные и т.д.) в верхнем левом углу листа. В центре нужно показать имеющиеся социально-экономические ресурсы. Внизу отобразить (также по группам) ввозимые в район природные ресурсы.

В центральной части листа отобразить главные отрасли хозяйства района: в центре – отрасли специализации, внизу – вспомогательные отрасли, вверху – обслуживающие отрасли. Для каждой группы отраслей лучше выбрать свой тип знаков или свой цвет. Стрелками нужно указать, какие ресурсы (из левой части схемы) какими именно отраслями используются.

В правой части листа необходимо отобразить вывозимую из района продукцию или услуги, разбив их по отраслям специализации. Указать стрелками связи отраслей специализации (в центре схемы) с вывозимой продукцией или услугами. Проанализируйте получившуюся схему и разделите все отрасли специализации на группы: а) перспективные (полностью соответствуют имеющимся ресурсам), б) неперспективные (не соответствуют ресурсам), в) частично перспективные (соответствуют ресурсам некоторые подотрасли).

ОПК-3

2. Администрация региона разрабатывает стратегию социально-экономического развития до 2035 года. Ключевая цель — увеличить валовой региональный продукт (ВРП) на душу населения с 650 000 руб. до 900 000 руб. к 2035 году. Для этого планируется реализовать комплекс инвестиционных проектов в промышленности и инфраструктуре.

Исходные данные

Базовый год (2025):

Численность населения: 1 200 000 чел.

ВРП: 780 млрд руб.

ВРП на душу населения: 650 000 руб.

Прогнозные параметры стратегии:

Среднегодовой темп роста ВРП (без учета новых проектов): 2,5%.

Планируемые инвестиции в основной капитал за 10 лет: 450 млрд руб.

Средний мультипликатор инвестиций для региона (прирост ВРП на 1 руб. инвестиций): 1,8.

Прогнозируемый среднегодовой темп роста населения: 0,3%.

Вопросы для анализа и расчётов

Рассчитайте, какой будет ВРП региона к 2035 году при сохранении текущих темпов роста (2,5% в год) без учета новых инвестиций.

Определите дополнительный прирост ВРП, который будет обеспечен за счет реализации инвестиционной программы (используя мультипликатор).

Подсказка: Рассчитайте суммарный эффект от всех инвестиций за 10 лет.

Рассчитайте прогнозную численность населения региона к 2035 году.

Определите итоговый прогнозный ВРП на душу населения к 2035 году с учетом реализации стратегии.

Сделайте вывод: будет ли достигнута стратегическая цель (900 000 руб./чел.) при реализации предложенных мер? Если нет, рассчитайте, какой дополнительный объем ежегодных инвестиций потребуется для достижения цели.

Тема 7. Региональная политика

ОПК-1

1. Правительство РФ реализует программу поддержки депрессивных регионов. Для оценки эффективности программы сравниваются два региона, получившие равные объёмы федеральной помощи.

Исходные данные

Показатель	Регион А (до поддержки)	Регион А (после 3 лет поддержки)	Регион Б (до поддержки)	Регион Б (после 3 лет поддержки)
Объём федеральных дотаций, млрд руб.	0	15	0	15
ВРП, млрд руб.	120	145	80	92
Численность населения, тыс. чел.	500	505	400	402
Уровень безработицы, %	9,5%	7,8%	12,0%	10,5%

Вопросы для анализа и расчётов

1. Рассчитайте абсолютный и относительный прирост ВРП для каждого региона за период реализации программы.
2. Определите ВРП на душу населения до и после поддержки для обоих регионов.
3. Рассчитайте, на сколько процентных пунктов снизился уровень безработицы в каждом регионе.
4. Вычислите эффективность использования федеральных средств как отношение прироста ВРП к объёму полученных дотаций (в руб. прироста ВРП на 1 руб. дотаций) для каждого региона.
5. Сделайте вывод: какой регион продемонстрировал более высокую эффективность региональной политики? Обоснуйте свой ответ с учётом всех рассчитанных показателей.

ОПК-3

2. Используя актуальные статистические и аналитические материалы, определить значение и тренд миграционного сальдо в Чувашской Республике, основные регионы прибытия и выбытия мигрантов. На карте России отметить направленность и интенсивность исходящих и входящих миграционных потоков. Отразить свой взгляд на причины существующей миграционной ситуации в Чувашской Республике.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал
«Хорошо»	обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;
«Удовлетворительно»	обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;
«Неудовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).

6.2.5. Темы для рефератов

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Сущность и содержание региональной экономики	ОПК-1 1. Регион как часть экономического пространства. 2. Причины многообразия формирования термина «регион». 3. Регионализация: объективность и динамизм в современной экономике. 4. Предметно-объектная определенность региональной экономики как науки. 5. Этнизация как фактор усиления регионализации. 6. Адаптация методов экономического исследования к региональной экономике. ОПК-3 7. Теории размещения производства: традиционный подход и современная интерпретация. 8. Теории специализации региональной экономики. 9. Отечественная школа региональной науки: факторы развития и причины закрытости. 10. Теоретические и практические концепции региона.
Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления	ОПК-1 1. Территориально-отраслевая структура народно-хозяйственного комплекса ПФО. 2. Российские регионы как субъекты Федерации. 3. Экономическая безопасность региона. Значение и критерии экономической безопасности. 4. Возникновение современного регионального менеджмента. 5. Специфика развития регионального маркетинга в России. ОПК-3 6. Проекты и проблемы регионального деления страны. 7. Общие черты и особенности кризисных регионов. 8. Природно-ресурсный потенциал региона. 9. Социально-экономический комплекс региона. 10. Направления совершенствования отраслевой структуры национальной

	экономики (региона).
Тема 3. Территориальная организация и районирование России	<p>ОПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические аспекты экономического районирования. 2. Административно-территориальное деление: от Руси до современности. 3. Тенденции развития современных «еврорегионов». <p>ОПК-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Территориально-отраслевая структура региона. 5. Свободные экономические зоны. 6. Территориальные социально-экономические диспропорции.
Тема 4. Особенности размещения производительных сил	<p>ОПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Транспортная структура региона и ее влияние на экономическое развитие региона. 2. Региональные особенности развития и функционирования АПК. 3. Проблемы миграции и безработицы в формировании производительных сил в регионе. 4. Особенности инвестиционного процесса в российских регионах. 5. Инвестиционная привлекательность региона. 6. Инновационные факторы современного регионального анализа. <p>ОПК-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Специфика рынка недвижимости в регионах России. 8. Региональный потребительский рынок: его структура и основные тенденции развития. 9. Региональный рынок информационных технологий. 10. Сущность и роль рыночной инфраструктуры в экономике региона. 11. Региональный рынок труда.
Тема 5. Анализ и диагностика регионального развития	<p>ОПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устройство бюджетной системы РФ (региона). 2. Внебюджетные фонды региона. 3. Региональная политика доходов. 4. Инвестиции в регионе. 5. Строительный комплекс региона. <p>ОПК-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Инновационная деятельность в регионе. 7. Социальная политика региона. 8. Особенности региональной политики занятости. 9. Программы регионального развития. 10. Целевые региональные программы.
Тема 6. Концепция и стратегия социально-экономического развития региона	<p>ОПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение современного регионального менеджмента. 2. Программы регионального развития. 3. Целевые региональные программы. <p>ОПК-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Направления совершенствования отраслевой структуры национальной экономики (региона). 5. Инновационная деятельность в регионе.
Тема 7. Региональная политика	<p>ОПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы национальной политики РФ. 2. Основные направления современной региональной политики. 3. Цели, задачи и инструменты государственной региональной политики в России. <p>ОПК-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Межбюджетные отношения и финансовое выравнивание регионов.

	<p>5. Проблемы и пути снижения территориальных социально-экономических диспропорций в России.</p> <p>6. Роль федеральных целевых программ в развитии регионов России.</p> <p>7. Зарубежный опыт региональной политики и возможности его адаптации для России.</p>
--	---

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

6.2.6. Индивидуальные задания для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)

РГР, КР и КП по дисциплине «Региональная экономика» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Региональная экономика:

ОПК-1

1. Предмет, объект и методы региональной экономики.
2. Место региональной экономики в системе экономических наук.
3. Эволюция взглядов на региональную экономику: от классических теорий к современности.
4. Основные понятия и категории региональной экономики.
5. Принципы и функции региональной экономики.
6. Взаимосвязь региональной и макроэкономики.
7. Роль региональной экономики в формировании государственной экономической политики.
8. Информационное обеспечение региональных экономических исследований.
9. Современные вызовы и тенденции развития региональной экономики.
10. Регион как социально-экономическая система: структура и элементы.
11. Регион как субъект экономических отношений и объект государственного управления.
12. Органы управления регионом: полномочия, функции и взаимодействие.
13. Особенности регионального хозяйственного комплекса.
14. Взаимодействие федерального, регионального и муниципального уровней власти.

15. Проблемы и перспективы регионального самоуправления в РФ.
16. Роль региона в национальной экономике России.
17. Экономическая безопасность региона: сущность, критерии и угрозы.
18. Механизмы управления социально-экономическими процессами на региональном уровне.
19. Региональная диагностика: цели, задачи и методы проведения.
20. История административно-территориального деления России: от губерний до федеральных округов.
21. Принципы и методы экономического районирования в России.
22. Современная схема экономического районирования РФ: состав и характеристика экономических районов.
23. Федеральные округа РФ: цели создания, структура и функции.
24. Проблемы и перспективы совершенствования территориальной организации России.
25. Территориальные социально-экономические диспропорции в России: причины и последствия.
26. Свободные экономические зоны (СЭЗ) как инструмент регионального развития.
27. Еврорегионы и приграничное сотрудничество: российский и зарубежный опыт.
28. Влияние территориальной организации на эффективность управления экономикой.
29. Факторы размещения промышленности в России: исторический и современный анализ.
30. Теории размещения производства (штандортные теории): Й. Тюнен, А. Вебер, А. Лёш.

ОПК-3

31. Размещение сельского хозяйства: природные и экономические условия.
32. География транспорта и её влияние на размещение производительных сил.
33. Влияние природных ресурсов на структуру региональной экономики.
34. Современные тенденции в размещении производительных сил России (кластеры, ОЭЗ).
35. Проблемы неравномерного размещения производительных сил в РФ.
36. Влияние глобализации на территориальную организацию производства в регионах России.
37. Инвестиционная привлекательность региона как фактор размещения капитала.
38. Система показателей для анализа социально-экономического развития региона.
39. Методы регионального анализа: статистические, эконометрические, SWOT-анализ.
40. Диагностика природно-ресурсного потенциала региона.
41. Демографическая диагностика: анализ структуры населения и миграционных процессов в регионе.
42. Экологическая диагностика региона: оценка состояния окружающей среды и

рисков.

43. Анализ инвестиционного климата и рейтинга региона.
44. Оценка конкурентоспособности региона.
45. Использование GIS-технологий в региональном анализе и мониторинге.
46. Этапы разработки стратегии социально-экономического развития региона.
47. Инструменты стратегического планирования на региональном уровне (прогнозирование, программирование).
48. Федеральные и региональные целевые программы.
49. Механизмы реализации и мониторинга стратегии развития региона (KPI, дорожные карты).
50. Проблемы и риски при разработке и реализации региональных стратегий.
51. Цели, задачи и основные направления государственной региональной политики в РФ.
52. Инструменты реализации региональной политики: дотации, субсидии, субвенции, трансферты.
53. Реформа межбюджетных отношений в РФ: этапы, результаты и влияние на региональное развитие.
54. Механизмы поддержки депрессивных и слаборазвитых регионов (моногорода, дотационные регионы).
55. Оценка эффективности региональной политики: отечественный и зарубежный опыт.
56. Федеральные целевые программы как инструмент сглаживания межрегиональных различий.
57. Зарубежный опыт региональной политики (ЕС, США, Китай).
58. Региональная политика доходов: механизмы регулирования уровня жизни населения в субъектах РФ.
59. Особенности региональной политики занятости на рынке труда субъекта РФ.
60. Социальная политика на региональном уровне: финансирование, реализация социальных программ, адресность помощи.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

6.4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: современных экономических концепций и моделей экономической теории при решении прикладных задач	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: современных экономических концепций и моделей экономической теории при решении прикладных задач	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: современных экономических концепций и моделей экономической теории при решении прикладных задач	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: современных экономических концепций и моделей экономической теории при решении прикладных задач
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: применять знания экономической теории при решении прикладных задач	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим умениям: применять знания экономической теории при решении прикладных задач	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим умениям: применять знания экономической теории при решении прикладных задач	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим умениям: применять знания экономической теории при решении прикладных задач
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения: навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет: навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет: навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач

Код и наименование компетенции ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: принципов анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: принципов анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: принципов анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: принципов анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим умениям: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим умениям: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим умениям: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками анализа и со-	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения: навы-	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения,	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет: навыками анали-

	держательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне, уровне региональной экономики	ками анализа и со-держательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне, уровне региональной экономики	частично владеет: на-выками анализа и со-держательного объяснения природы экономических процес-сов на микро и макроу-ровне, уровне регио-нальной экономики	за и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне, уровне региональной экономики.
--	--	--	--	--

6.4.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Региональная экономика» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компе-тенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОПК-1	Основы формирования и механизмы рыночных процессов на микроуровне; принципы, условия, механизмы установления макроэкономического равновесия на различных рынках с точки зрения различных концепций; понятийно-категориальный аппарат экономической науки.	Применять знания микро и макроэкономики при решении прикладных задач; использовать экономический инструментарий экономической теории для решения прикладных задач.	Методологией расчета экономических показателей при решении прикладных задач; экономическими методами анализа поведения основных макроэкономических агентов (потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства) при решении прикладных задач.	
ОПК-3	Основные макроэкономические понятия и модели, природу экономических процессов на макроуровне; методы и принципы микроэкономического анализа; концепции, механизмы и пути рационализации потребительского поведения и спроса; методы определения рыночной цены, издержек, прибыли, убытков и оптимального выпуска продукции в различных рыночных структурах; экономическую сущ-	Применять понятийно-категориальный аппарат макроэкономики и анализировать макроэкономические процессы и явления; разрабатывать основные направления решения макроэкономических проблем; анализировать принципы и закономерности функционирования экономики; анализировать экономические проблемы, состояния равновесия в экономике, оценивать факторы и	Навыками целостного подхода к анализу макроэкономических проблем; методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; приемами анализа экономических процессов на микро и макроуровне, на уровне региональной экономики.	

	ность основных видов рынка и условия их равновесия, теорию фирмы, рационального потребителя, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета, теорию общественного воспроизводства и экономического роста.	причины, нарушающие состояние равновесия.		
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Региональная экономика», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.

Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информаци-

онным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» -www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт -<https://urait.ru>

- IPR SMART -<https://www.iprbookshop.ru/>

е) платформа цифрового образования Политеха -<https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Региональная экономика : учебник для вузов / под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18233-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582981>

Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16821-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583749>

Региональная экономика : учебник для вузов / под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18233-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582981>

Дополнительная литература

Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17626-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583337>

Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17652-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533488>

Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17626-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583337>

Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17652-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533488>

Периодика

1. «Экономика, предпринимательство и право»: Международный научно-практический журнал. URL: <https://1economic.ru/journals/erp> - Текст : электронный.
2. «Вопросы инновационной экономики» Международный научно-практический журнал URL: <https://1economic.ru/journals/vines> - Текст: электронный
3. «Экономические отношения» международный научно-практический журнал URL:<https://1economic.ru/journals/eo>

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Справочная правовая система (СПС) «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/	Законодательство РФ кодексы и законы в последней редакции. Удобный поиск законов кодексов приказов и других документов. Ежедневные обзоры законов. Консультации по бухучету и налогообложению.
Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/	Законодательство - законы и кодексы Российской Федерации. Полные тексты документов в последней редакции. Аналитические профессиональные материалы.
Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ
научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» https://iq.hse.ru/management	Информационное обеспечение образовательного сообщества России учебными и методическими материалами по образованию в области экономики, социологии и менеджмента.

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Ассоциация защиты информационных прав инвесторов	АЗИПИ	Российская общественная организация	Экономика	http://www.azipi.ru/
Ассоциация Менеджеров	АМР	независимая общественная организация национального	Менеджмент и бизнес	https://amr.ru/

		масштаба		
Ассоциация независимых центров экономического анализа	АНЦЭА	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Экономика	https://new.aret.ru/
Вольное экономическое общество России	ВЭО России	общественная организация Европы и мира	Экономика	https://veorus.ru/
Евразийский экономический союз	ЕАЭС	Ассоциация объединения экономистов	Экономика	http://www.eaeunion.org/

10. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№ 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/ бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет менеджмента и предпринимательства	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	МТС Линк	Договор №2/2026 (091_168.ЕП/26) от 27.03.2026
AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)	
№ 103 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 от 24.12.2021
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)

Кабинет социально-экономических дисциплин	Delivery Academic(Microsoft Open License	зия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	МТС Линк	Договор №2/2026 (091_168.ЕП/26) от 27.03.2026
	Yandex браузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет менеджмента и предпринимательства № 203 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды; <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудо-

<p>магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет социально-экономических дисциплин</p> <p>№ 103 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p>вание (проектор, экран)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>№ 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала</p>

12. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины ***Методические указания для занятий лекционного типа***

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискус-

сия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.

12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по данной дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № от « » 202__ г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № от « » 202__ г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № от « » 202__ г.

Внесены дополнения и изменения _____
