

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агафонов Александр Витальевич  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 20.05.2024 16:53:13  
Уникальный идентификатор:  
2539477a8ecf706dc9c1164bc411eb6d3c4ab06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
А.В. Агафонов  
«27» мая 2024 г.  
М.П.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«ОГСЭ.06 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями здоровья в современных  
условиях»**

(код и наименование дисциплины)

Уровень  
профессионального  
образования

**Среднее профессиональное образование**

Образовательная  
программа

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

Специальность

**23.02.01 Организация перевозок и управление на  
транспорте (по видам)**

Квалификация  
выпускника

**техник**

Форма обучения

**очная, заочная**

Год начала обучения

**2024**

Чебоксары, 2024

Методические указания к практическим занятиям по учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» обучающимися по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчик: Федоров Денис Игоревич, кандидат технических наук, доцент

Методические указания одобрены на заседании кафедры (протокол № 09, от 18.05.2024 года).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ по дисциплине ОГСЭ.06 «Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» предназначены для обучающихся по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» предназначены для обучающихся по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и призваны помочь студентам при самостоятельном изучении вопросов учебной дисциплины.

Изучение дисциплины «Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» формирует у студентов знания механизмов социальной адаптации; основополагающих международных документов, относящиеся к правам инвалидов; основ гражданского и семейного законодательства; основ трудового законодательства, особенностей регулирования труда инвалидов; основных правовых гарантий инвалидам в области социальной защиты и образования; функций органов труда и занятости населения.

Цель работ – углубление, расширение и закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях по данной дисциплине.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию федеральных государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Они должны охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина и вся подготовка специалиста.

Обучение может осуществляться в различных формах – лекциях, практических занятиях и др.

Практические знания обучающиеся приобретают на практических занятиях. Путем практических занятий проверяются результаты самостоятельной подготовки и происходит оценка знаний. Все это позволяет обучающимся закрепить, углубить, уточнить полученную из соответствующих источников информацию.

Таким образом, основная задача практических занятий по курсу - научить обучающихся применять на практике полученные знания.

Текущий контроль: опрос и решение задач на занятиях; тестирование.

Итоговый контроль – зачет.

Формы и методы учебной работы: лекции, практические занятия; решение задач; тесты.

Критериями оценки результатов практических работ является:

- умение реализовать цели и задачи работы, степень выполнения заданий работы;

- соответствие результатов работы заданным требованиям;
- степень сформированности у студентов необходимых умений и навыков.

Решение задач может быть представлено в письменной или устной форме, по заданию преподавателя.

*Занятия направлены на формирование компетенций:*

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Всего на практические занятия – 4 часа.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Практическое занятие №1.** Адаптация в новом учебном заведении.

**Форма работы:** выполнение задания по теме занятия.

**Цель работы:** Изучение форм адаптации в новом учебном заведении.

**Количество часов:** 2 часа.

**Коды формируемых компетенций:** ОК 04.

**Устный опрос:**

1. Охарактеризуйте понятие "инвалидность" и "ограниченные возможности здоровья".
2. Перечислите основные принципы создания доступной среды для инвалидов.
3. Каковы основные виды инвалидности?
4. Какие нормативные акты регламентируют создание доступной среды для инвалидов?
5. Каковы основные требования к доступности зданий и сооружений для инвалидов?
6. Каковы особенности создания доступной среды для людей с нарушениями зрения?
7. Каковы особенности создания доступной среды для людей с нарушениями слуха?
8. Каковы особенности создания доступной среды для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
9. Каковы особенности создания доступной среды для людей с ментальными нарушениями?

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей

учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Решение практической задачи:**

Решение задач по теме занятия.

#### **Контрольные вопросы**

1. Каковы преимущества внедрения универсального дизайна?
2. Перечислите основные элементы доступной среды.
3. Какова роль государства в создании доступной среды для инвалидов?
4. Какова роль общественных организаций в создании доступной среды для инвалидов?
5. Каковы основные проблемы, с которыми сталкиваются инвалиды в современной среде?
6. Как можно повысить уровень доступности среды для инвалидов?
7. Каковы основные направления развития доступной среды для инвалидов?
8. Каковы экономические выгоды от создания доступной среды для инвалидов?
9. Каковы социальные выгоды от создания доступной среды для инвалидов?

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал;

Оценка «4» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

Оценка «3» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками быденного мышления;

Оценка «2» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).

**Тестирование:**

1. *Какая из перечисленных ниже стратегий поможет студентам справиться с академическими трудностями в новом учебном заведении?*
  - а) Обращение за помощью к преподавателям и одногруппникам;
  - б) Откладывание заданий на потом;
  - в) Изоляция от других студентов.
2. *Какая из перечисленных ниже социальных активностей может помочь студентам адаптироваться к новому учебному заведению?*
  - а) Избегание социальных мероприятий;
  - б) Ограничение общения с другими людьми;
  - в) Участие в студенческих клубах и организациях.
3. *Какая из перечисленных ниже стратегий поможет студентам справиться с чувством одиночества в новом учебном заведении?*
  - а) Замыкание в себе и избегание контактов;
  - б) Присоединение к группам по интересам;
  - в) Отказ от любых внеклассных мероприятий.
4. *Какая из перечисленных ниже стратегий поможет студентам справиться со стрессом в новом учебном заведении?*
  - а) Регулярные занятия спортом или йогой;
  - б) Употребление алкоголя или наркотиков;
  - в) Изоляция от других людей.
5. *Какая из перечисленных ниже служб может оказать поддержку студентам, адаптирующимся к новому учебному заведению?*
  - а) Кафетерий;
  - б) Центр консультирования;
  - в) Библиотека.
6. *Какая из перечисленных ниже стратегий поможет студентам установить контакт с преподавателями в новом учебном заведении?*
  - а) Посещение занятий и активное участие в обсуждениях;
  - б) Избегание зрительного контакта и не задавание вопросов;
  - в) Отправка электронных писем преподавателям только вне учебных часов.
7. *Какая из перечисленных ниже стратегий поможет студентам справиться с культурными различиями в новом учебном заведении?*
  - а) Изучение местных обычаев и традиций;
  - б) Отказ от знакомства с людьми из других культур;
  - в) Критика и высмеивание других культур.
8. *Какая из перечисленных ниже стратегий поможет студентам справиться с финансовыми трудностями в новом учебном заведении?*
  - а) Игнорирование финансовых проблем;
  - б) Тратить больше денег, чем зарабатываешь;
  - в) Создание бюджета и поиск дополнительных источников дохода.
9. *Какая из перечисленных ниже стратегий поможет студентам справиться с трудностями, связанными с проживанием вне дома в новом учебном заведении?*

- а) Избегание общения с соседями по комнате и другими жильцами общежития;
- б) Постоянное общение с родителями и друзьями из дома;
- с) Установление распорядка дня и создание комфортной обстановки в своей комнате.

10. Какая из перечисленных ниже стратегий поможет студентам поддерживать свое психическое здоровье в новом учебном заведении?

- а) Регулярно высыпаться и заниматься физическими упражнениями;
- б) Использование алкоголя или наркотиков для снятия стресса;
- с) Изоляция от других людей и отказ от помощи.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

**Практическое занятие №2.** Особенности регулирования труда инвалидов. Заполнение трудового договора. Написание заявления на принятие на работу.

**Форма работы:** выполнение задания по теме занятия.

**Цель работы:** Изучение особенностей регулирования труда инвалидов, заполнение трудового договора, написание заявления на принятие на работу.

**Количество часов:** 2 часа.

**Коды формируемых компетенций:** ОК 04.

**Устный опрос:**

1. Каковы экологические выгоды от создания доступной среды для инвалидов?
2. Приведите примеры успешных практик по созданию доступной среды для инвалидов.
3. Каковы основные вызовы в области создания доступной среды для инвалидов?
4. Как можно преодолеть барьеры в создании доступной среды для инвалидов?
5. Какова роль технологий в создании доступной среды для инвалидов?
6. Что такое инклюзивный дизайн?
7. Каковы основные принципы инклюзивного дизайна?
8. Каковы преимущества инклюзивного дизайна?
9. Приведите примеры инклюзивного дизайна в городской среде.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую



информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» - выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» - выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка «2» - выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Решение практической задачи:**

Решение задач по теме занятия.

#### **Контрольные вопросы**

1. Приведите примеры инклюзивного дизайна в сфере транспорта.
2. Приведите примеры инклюзивного дизайна в сфере культуры.
3. Какова роль образования в формировании толерантного отношения к инвалидам?
4. Какую роль играет общество в создании инклюзивной среды для инвалидов?
5. Каковы основные направления развития инклюзивной среды для инвалидов?
6. Как можно повысить уровень инклюзивности в обществе?
7. Каковы основные проблемы, с которыми сталкиваются инвалиды в инклюзивной среде?
8. Как можно преодолеть барьеры в создании инклюзивной среды для инвалидов?

9. Какова роль государства в создании инклюзивной среды для инвалидов?

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал;

Оценка «4» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

Оценка «3» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками быденного мышления;

Оценка «2» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).

**Тестирование:**

1. *Какое из перечисленных ниже утверждений является верным в отношении трудоустройства инвалидов?*

а) Работодатели обязаны создавать специальные рабочие места для инвалидов;

б) Инвалиды имеют право на квотирование рабочих мест;

с) Оба утверждения верны.

2. *Какая из перечисленных ниже льгот предоставляется инвалидам при трудоустройстве?*

а) Дополнительный отпуск;

б) Сокращенная рабочая неделя;

с) Оба варианта верны.

3. *Какое из перечисленных ниже действий запрещено работодателю в отношении инвалидов?*

а) Отказ в приеме на работу;

б) Увольнение без уважительной причины;

с) Оба варианта верны.

4. *Какая из перечисленных ниже организаций осуществляет контроль за соблюдением прав инвалидов в сфере труда?*

а) Федеральная служба по труду и занятости;

б) Прокуратура;

с) Оба варианта верны.

5. *Какое из перечисленных ниже утверждений является верным в отношении оплаты труда инвалидов?*

а) Инвалидам должна выплачиваться заработная плата ниже минимального размера оплаты труда;

б) Инвалидам должна выплачиваться заработная плата не ниже минимального размера оплаты труда;

с) Инвалидам должна выплачиваться заработная плата выше минимального размера оплаты труда.

6. *Какая из перечисленных ниже льгот предоставляется инвалидам при направлении на профессиональную реабилитацию?*

а) Сохранение среднего заработка;

- b) Оплата проезда к месту реабилитации и обратно;
- c) Оба варианта верны.

7. *Какое из перечисленных ниже условий является обязательным для создания специальных рабочих мест для инвалидов?*

- a) Наличие специального оборудования;
- b) Соответствие санитарно-гигиеническим нормам;
- c) Оба варианта верны.

8. *Какая из перечисленных ниже мер наказания может быть применена к работодателю за нарушение прав инвалидов в сфере труда?*

- a) Штраф;
- b) Лишение лицензии;
- c) Оба варианта верны.

9. *Какое из перечисленных ниже утверждений является верным в отношении трудовых книжек инвалидов?*

- a) В трудовых книжках инвалидов делается запись об инвалидности;
- b) Инвалиды имеют право на получение дубликата трудовой книжки в случае ее утраты;
- c) Оба варианта верны.

10. *Какая из перечисленных ниже организаций может оказать содействие инвалидам в трудоустройстве?*

- a) Центры занятости населения;
- b) Общественные организации инвалидов;
- c) Оба варианта верны.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» - не менее 80% правильных ответов;

Оценка «4» - 65-79% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-64% правильных ответов;

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **2.1. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Одним из основных способов проверки и оценки знаний обучающихся по дисциплине является устный опрос, проводимый на практических и лабораторных занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному занятию занимает немного времени в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ обучающегося должен представлять собой

развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

## **2.2. Методические рекомендации по решению задач**

На практических занятиях студенты под руководством преподавателя должны самостоятельно решить типовые задачи, используя материалы лекций, учебных пособий и образцы решения приведенных в методических указаниях задач.

На каждом занятии студентам предлагается решить 1–2 задачи по определенной теме, которую они заранее должны проработать.

Возникающие у студентов вопросы преподаватель, ведущий практические занятия, должен объяснить и сориентировать студентов на решение задач при помощи методов, которые рассматривались на лекциях.

При проведении практических занятий преподавателям целесообразно придерживаться следующей последовательности:

- проверить присутствие студентов на занятиях;
- повторить тему и цель занятия;
- убедиться в готовности студентов к занятиям, выяснить знание ими теоретического материала по данной теме;
- изобразить на доске электрическую схему варианта и рассмотреть порядок решения задачи, предварительно объяснив студентам, что именно надо определить, учитывая исходные данные;
- если задача может быть решена различными способами, задать каждому студенту свой вариант решения;
- наблюдать за правильностью и рациональностью решения каждым студентом своего варианта, давая необходимые пояснения в затруднительных случаях;
- после того как большинство студентов успешно справятся со своим заданием, следует кратко резюмировать метод решения этого типа задач и предложить остальным студентам обязательно закончить решение дома;
- рекомендуется поощрять студентов, выполнивших индивидуальное задание раньше предусмотренного графиком срока;
- защиту индивидуальных заданий производить в те часы, которые предусмотрены графиком, или на консультациях в случае пропусков студентами занятий по уважительной причине;
- в конце практического занятия следует объявить тему и цель следующего занятия и разделы курса, которые студенты должны изучить к следующему разу.

## **2.3. Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному

анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.

В базе тестовых заданий используются следующая форма тестовых заданий: задания закрытой формы.

К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов:

- один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);
- многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных);
- область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов 1.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое либо буквенное обозначение).

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных обучающимся тестов представлены выше.

### **3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд Филиала имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

#### **3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### Основная литература

Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474675>

Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494424>

Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13624-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519373>

Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541627>

#### Дополнительная литература

Цуранова, С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум: учебное пособие / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. С. Вашкевич. — 5-е изд., стер. — Минск: РИПО, 2018. — 191 с. — ISBN 978-985-503-767-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132047> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Морозов, А. В. Управленческая психология: учебник / А. В. Морозов. — Москва: Академический Проект, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8291-2785-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132408> — Режим доступа: для авториз. пользователей

Психология управленческого консультирования: практикум: учебное пособие / составители С. А. Баранова, А. А. Смирнова. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-4703-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182742>

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19381-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556389>

### Периодика

1. 5 колесо: отраслевой журнал. <https://5koleso.ru>. - Текст: электронный.
2. «За рулем»: ежемесячный журнал, представлен в читальном зале Филиала, а также в библиотеке. <https://www.zr.ru/>

### 3.2. Электронные издания

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
<p>Электромеханика <a href="https://www.electromechanics.ru/">https://www.electromechanics.ru/</a></p>	<p>Принципы электромеханического преобразования энергии и их практическое применение при проектировании и эксплуатации электрических машин изучает специальный раздел электротехники – электромеханика.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a></p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ</p>
<p>All about circuits <a href="https://www.allaboutcircuits.com">https://www.allaboutcircuits.com</a></p>	<p>Одно из самых крупных онлайн-сообществ в области электротехники. На сайте размещены статьи, форум, учебные материалы (учебные пособия, видеолекции, разработки, вебинары) и другая информация</p>
<p>Росатом Адрес ресурса: <a href="https://www.rosatom.ru/">https://www.rosatom.ru/</a></p>	<p>Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом» – многопрофильный холдинг, объединяющий активы в <a href="#">энергетике</a>, <a href="#">машиностроении</a>, <a href="#">строительстве</a>. Его стратегия заключается в развитии низкоуглеродной генерации, включая <a href="#">ветроэнергетику</a>. Госкорпорация «Росатом» является национальным лидером в производстве электроэнергии (свыше 20% от общей выработки) и занимает первое место в мире по величине портфеля заказов на сооружение АЭС: на разной стадии реализации находятся <a href="#">35 энергоблоков в 12 странах</a>. Росатом – единственная в мире компания, которая</p>

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
	<p>обладает компетенциями во <a href="#">всей технологической цепочке ядерного топливного цикла</a>, от добычи природного урана до завершающей стадии жизненного цикла атомных объектов. В сферу ее деятельности входит также производство инновационной ядерной и неядерной продукции, проведение научных исследований, развитие <a href="#">Северного морского пути</a> и экологических проектов, включая создание экотехнопарков и государственной системы обращения с опасными промышленными отходами.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a></p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.</p> <p>В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.</p> <p>Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.</p> <p>Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.</p> <p>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>