

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агафонов Александр Викторович  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 19.05.2026 12:49:34  
Уникальный программный код:  
2539477a8ecf706dc9cff164bc411eb6d3c4ab06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА

**Кафедра Право**

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор филиала  
А.В. Агафонов  
"27" мая 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОУП.14 Индивидуальный проект»**  
(код и наименование дисциплины)

Уровень  
профессионального  
образования

**Среднее профессиональное образование**

Образовательная  
программа

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования**

Специальность

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений**

Квалификация  
выпускника

**Техник**

Профиль получаемого  
профессионального  
образования при  
реализации программы  
среднего общего  
образования

**Технологический**

Форма обучения

**очная, заочная**

Год начала обучения

**2026**

Чебоксары, 2026

Рабочая программа по дисциплине ОУП.14 Индивидуальный проект разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утверждённого приказом Минпросвещения России от 25.06.2024 N 442 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.07.2024 N 78925)

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчики: Малюткина Наталия Семеновна, преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры право (протокол № 9 от 22.05.2026г).

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины<br>«Индивидуальный проект» ..... | 4  |
| 2. Структура и содержание дисциплины .....  | 21 |
| 3. Условия реализации программы дисциплины.....                                       | 25 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....                            | 25 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины**

### **«Индивидуальный проект»**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО):**

Дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью углубленного уровня общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

##### **1.2.1. Цель дисциплины**

Цели и задачи учебной дисциплины «Индивидуальный проект» вытекают из следующих нормативных требований:

1. Из требований ФГОС среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы:

- личностным - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении

учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным - освоенные в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

2. Из требований ФГОС среднего профессионального образования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в части формирования общих компетенций.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС среднего общего образования (далее – СОО)**

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения программы по дисциплине   |  |
|---|---|--|
|   | Общие <sup>1</sup>  | Дисциплинарные <sup>2</sup>  |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать</li> </ul> | <p><b>ПРБ 1</b> Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о структуре и этапах выполнения индивидуального проекта (от формулировки проблемы до защиты результатов);</li> <li>– о методах научного познания (наблюдение, эксперимент, моделирование, анализ, синтез, классификация, обобщение);</li> <li>– о требованиях к оформлению проектной работы и презентации (включая библиографию, ссылки, цитирование);</li> <li>– о критериях оценки проектной деятельности (актуальность, новизна, практическая значимость, логичность, аргументированность);</li> <li>– о различных типах проектов (исследовательский, прикладной, социальный, творческий, информационный) и их особенностях;</li> <li>– о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>ПРБ 3</b> Владение базовым понятийным аппаратом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректное использование ключевых терминов: проект, исследование, проблема, гипотеза, цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, результаты, выводы, продукт проекта, презентация, защита;</li> </ul> |

<sup>1</sup> Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО. ПРБ нумеруются в соответствии с ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025)).

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– различение понятий «учебный проект» и «учебное исследование», «проектный продукт» и «исследовательский результат»;</li> <li>– понимание и применение терминов, связанных с планированием и управлением проектом (ресурсы, риски, сроки, этапы, контрольные точки);</li> <li>– умение оперировать терминологией в устной и письменной речи при обосновании выбора темы, методов и хода работы.</li> </ul> <p><b>ПР6 9</b> Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать актуальную социально или профессионально значимую проблему, обосновывать её связь с современными общественными процессами;</li> <li>– определять цели и задачи проекта с учётом социальных, этических и правовых аспектов;</li> <li>– аргументировать практическую значимость проекта для себя, образовательной организации или социума;</li> <li>– представлять результаты проекта в виде чётких выводов, рекомендаций или конкретного продукта, используя социально-гуманитарную терминологию;</li> <li>– вести дискуссию, отвечать на вопросы оппонентов, защищать свою позицию с опорой на освоенные социально-гуманитарные знания.</li> </ul> |
|--|---|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</li> </ul> | <p><b>ПР6 1</b> Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о типах и видах информационных источников (научные, учебные, справочные, статистические, официальные, публицистические, интернет-ресурсы);</li> <li>– о методах поиска информации (ключевые слова, булевский поиск, работа с каталогами, базами данных, электронными библиотеками);</li> <li>– о критериях оценки достоверности, полноты и актуальности информации;</li> <li>– о правовых и морально-этических нормах использования информации (авторское право, цитирование, ссылки, плагиат);</li> <li>– о современных информационно-коммуникационных технологиях, применяемых при выполнении проекта (текстовые редакторы, табличные процессоры, инструменты</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных</li> <li>– и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>визуализации, облачные сервисы, специализированное ПО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о требованиях эргономики, техники безопасности и ресурсосбережения при работе с компьютерной техникой.</li> </ul> <p><b>ПР6 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять целенаправленный поиск информации для обоснования актуальности проекта, формулировки проблемы и гипотезы;</li> <li>– анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию из различных источников, в том числе на иностранном языке;</li> <li>– различать факты, мнения, оценки, гипотезы;</li> <li>– выявлять противоречия и пробелы в имеющейся информации;</li> <li>– представлять найденную информацию в разных форматах (текст, таблица, схема, диаграмма, инфографика) с учётом целевой аудитории.</li> </ul> <p><b>ПР6 6</b> Владение умениями применять полученные знания при</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выборе и использовании инструментов ИКТ для сбора, обработки и хранения информации на каждом этапе проектной деятельности;</li> <li>– создании мультимедийных презентаций, постеров, видео-или аудиоматериалов для защиты проекта;</li> <li>– разработке анкет, опросных листов, форм для сбора эмпирических данных;</li> <li>– работе с текстовыми процессорами для оформления пояснительной записки, отчётов, приложений;</li> <li>– соблюдении требований информационной безопасности (защита персональных данных, антивирусная безопасность, безопасный интернет) и этических норм.</li> </ul> <p><b>ПР6 11</b> Сформированность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критической оценки достоверности, легитимности и соответствия правовым нормам используемой информации;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавания недостоверных, манипулятивных или фальсифицированных данных;</li> <li>– аргументированного опровержения некорректных сведений с опорой на проверенные источники;</li> <li>– использования информационных ресурсов для построения целостного мировоззрения, адекватного современному уровню развития науки;</li> <li>– соблюдения норм информационной безопасности личности при работе в цифровой среде;</li> <li>– эффективного взаимодействия с участниками проекта через современные коммуникационные средства (электронная почта, мессенджеры, совместные документы).</li> </ul>  |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> | <p><b>ПРБ 1</b> Сформированность знаний об (о):– о сущности и этапах личностного и профессионального самоопределения, роли проекта как инструмента саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о правовых основах проектной деятельности (авторское право, интеллектуальная собственность, договорные отношения, ответственность);</li> <li>– о базовых принципах финансовой грамотности, необходимых для планирования бюджета проекта (источники финансирования, смета расходов, оценка экономической эффективности);</li> <li>– об этических нормах и ценностях, регулирующих взаимодействие с участниками проекта и социумом;</li> <li>– о методах самооценки, рефлексии и планирования собственного образовательного и карьерного маршрута.</li> </ul> <p><b>ПРБ 6</b> Владение умениями проводить с опорой на полученные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самоанализ и самооценку собственных ресурсов, возможностей и ограничений для выполнения проекта;</li> <li>– планирование этапов проекта с учётом личных целей, временных и материальных ресурсов;</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– расчёт бюджета проекта, обоснование экономической целесообразности и поиск возможных источников финансирования;</li> <li>– оценку правомерности использования информационных, материальных и интеллектуальных ресурсов;</li> <li>– прогнозирование рисков (финансовых, временных, этических) и разработку мер по их снижению;</li> <li>– рефлексию собственной деятельности и корректировку планов на основе полученных результатов.</li> </ul> <p><b>ПР6 10</b> Готовность применять знания о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовых и финансовых аспектах при реализации проектов в профессиональной и социальной сферах;</li> <li>– способах самоорганизации и эффективного распределения ресурсов для достижения поставленных целей;</li> <li>– методах принятия решений в ситуациях неопределённости, учитывая морально-нравственные нормы и возможные последствия;</li> <li>– использовании предпринимательских подходов для превращения проектной идеи в реальный продукт или услугу;</li> <li>– построении устойчивых межличностных отношений в команде проекта, проявлении эмпатии и разрешении конфликтов;</li> <li>– применении полученного проектного опыта для дальнейшего профессионального и личного развития, выстраивания образовательной траектории и жизненных планов.</li> </ul> |
|--|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>  |   |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br/>         Метапредметные результаты должны отражать:<br/>         Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>         б) совместная деятельность:<br/>         – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>         – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.<br/>         Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>         г) принятие себя и других людей:<br/>         – принимать мотивы и аргументы других людей<br/>         при анализе результатов деятельности;<br/>         – признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>         – развивать способность понимать мир</p> | <p><b>ПР6 8</b> Использование обществоведческих знаний для понимания социально-психологических основ эффективного взаимодействия в группе (коммуникация, лидерство, конфликтология, распределение ролей);<br/>         – организации совместной проектной деятельности: постановки общих целей, планирования этапов, координации действий участников с учетом их мнений и способностей;<br/>         – обсуждения и анализа промежуточных и итоговых результатов работы команды, выработки согласованных решений;<br/>         – признания и уважения мотивов, аргументов и позиций других участников, даже при расхождении с собственными взглядами;<br/>         – конструктивного разрешения разногласий, допуская право каждого на ошибку и извлечение уроков;<br/>         – выстраивания продуктивного диалога с разными людьми (педагогами, сверстниками, экспертами) в процессе проектной и исследовательской деятельности;<br/>         – рефлексии собственного вклада в общий результат и развития способности понимать мир с позиции другого человека, что способствует формированию толерантности и эмпатии.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | с позиции другого человека  |   |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p><b>ПР6 6</b> Владение умениями проводить с опорой на полученные знания</p> <p><b>ПР6 9</b> Владение умениями формулировать на основе</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> <p>в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение,</li> </ul> | <p><b>ПР6 1</b> Сформированность знаний об (о):– о государственных символах Российской Федерации, историческом и культурном наследии народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о традиционных российских духовно-нравственных ценностях (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, милосердие, справедливость);</li> <li>– о правах и обязанностях гражданина РФ, основах конституционного строя;</li> <li>– об основах антикоррупционного законодательства и стандартах антикоррупционного поведения;</li> <li>– о многообразии культур, религий и этносов в России, принципах гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>– о роли проектной деятельности в укреплении гражданского общества и патриотическом воспитании.</li> </ul> <p><b>ПР6 2</b> Умение характеризовать – гражданскую позицию, патриотизм, духовно-нравственные ценности на примерах из истории, литературы, искусства, общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявления гражданской активности и социальной ответственности в различных сферах;</li> <li>– связь тематики собственного проекта с государственными интересами, социальной значимостью и культурными традициями России.</li> </ul> <p><b>ПР6 3</b> Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, корректное использование терминов: гражданственность, патриотизм, духовно-нравственные ценности, толерантность, межнациональное согласие, антикоррупционное поведение, правовое государство, общественное благо, социальная ответственность, экстремизм, ксенофобия.</p> <p><b>ПР6 4</b> Владение умениями анализировать социальные явления, события и общественные процессы с позиции</p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>российских духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять в информационном поле примеры конструктивной гражданской позиции, а также факты нарушения этических и правовых норм;</li> <li>– соотносить содержание проекта с ценностными ориентирами развития российского общества.</li> </ul> <p><b>ПР6 5</b> Связи социальных объектов и явлений с помощью обществоведческих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь между сохранением культурного наследия и патриотическим воспитанием, между антикоррупционными стандартами и эффективностью управления, между межнациональным диалогом и стабильностью общества;</li> <li>– использование этих связей для обоснования актуальности и социальной значимости проекта.</li> </ul> <p><b>ПР6 6</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации (материалы СМИ, официальные документы, статистика, общественное мнение) на предмет соответствия духовно-нравственным и правовым нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собственной проектной деятельности с точки зрения её социальной ответственности, возможного антикоррупционного риска и вклада в укрепление гражданского единства.</li> </ul> <p><b>ПР6 7</b> Владение умениями проводить с опорой на полученные знания исследования по темам, связанным с гражданско-патриотической проблематикой (изучение исторической памяти, анализ общественных инициатив, опросы о ценностных ориентациях молодёжи, исследование культурных традиций народов России) в рамках индивидуального проекта.</p> <p><b>ПР6 8</b> Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>национальностей и культур в целях достижения взаимопонимания, уважения и сотрудничества при реализации коллективных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации мероприятий, направленных на гармонизацию межнациональных отношений, профилактику экстремизма и ксенофобии;</li> <li>– формирования толерантной коммуникативной среды в проектной команде и социуме.</li> </ul> <p><b>ПР6 9</b> Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы собственные суждения и аргументы по вопросам гражданского долга, патриотизма, нравственного выбора, антикоррупционной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованную позицию в дискуссиях, защите проекта, публичных выступлениях, опираясь на исторические и современные примеры;</li> <li>– предложения по улучшению общественной жизни в рамках проектных инициатив.</li> </ul> <p><b>ПР6 10</b> Готовность применять знания о правовых, морально-этических и антикоррупционных нормах при планировании и реализации проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о способах противодействия коррупции, включая формирование нетерпимости к коррупционному поведению;</li> <li>– о правилах поведения в конфликтных ситуациях с учётом межнациональных и межрелигиозных особенностей;</li> <li>– о возможностях использования проектных результатов для развития местного сообщества, укрепления гражданского общества.</li> </ul> <p><b>ПР6 11</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, критическая оценка медиа-контента, интернет-ресурсов, официальных документов на предмет достоверности, соответствия российским духовно-</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>нравственным ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление фейков, экстремистских высказываний, коррупционных схем;</li> <li>– формирование собственного аргументированного мнения и защита его в публичном пространстве.</li> </ul> <p><b>ПР6 12</b> Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, о выборе темы проекта с учётом её гражданского и патриотического звучания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о методах и способах реализации проекта, оценивая возможные социальные последствия и этические риски;</li> <li>– о корректировке проекта на основе обратной связи и рефлексии, проявляя гибкость, ответственность и инициативность;</li> <li>– о личном участии в общественно значимых делах, формируя устойчивую гражданскую позицию и готовность к служению Отечеству.</li> </ul> |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать</li> </ul> | <p><b>ПР6 9</b> Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения об экологических проблемах современности, их причинах, глобальном характере и влиянии на качество жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированные предложения по ресурсосбережению, снижению негативного воздействия на природу и адаптации к изменениям климата в рамках проектных инициатив;</li> <li>– обоснование выбора темы проекта с точки зрения её экологической значимости и соответствия целям устойчивого развития;</li> <li>– оценку эффективности предлагаемых решений с учётом принципов бережливого производства и минимизации экологических рисков;</li> <li>– рекомендации по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, основанные на</li> </ul>       |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия</li> <li>– по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы</li> </ul> | <p>понимании социальной ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развёрнутые выводы о личном вкладе в сохранение окружающей среды и необходимости активной экологической позиции.</li> </ul> <p><b>ПР6 4</b> Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи между социально-экономической деятельностью человека и состоянием природной среды (загрязнение, истощение ресурсов, климатические изменения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– между реализуемым проектом и его потенциальными экологическими последствиями (положительными и отрицательными);</li> <li>– между ресурсосберегающими технологиями и повышением эффективности производства (бережливое производство);</li> <li>– между изменениями климата и необходимостью адаптации в различных сферах (сельское хозяйство, энергетика, городская инфраструктура);</li> <li>– между уровнем экологической грамотности населения и способностью общества противостоять чрезвычайным ситуациям;</li> <li>– между индивидуальными действиями каждого человека и коллективными усилиями по охране природы, что позволяет координировать совместную проектную деятельность с учётом общих экологических целей</li> </ul> |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> </ul>   | <p><b>ПР6 1</b> Сформированность знаний об (о): о видах профессиональной документации (нормативно-правовые акты, технические регламенты, стандарты, инструкции, регламенты, методические рекомендации, отчётная документация);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о структуре и требованиях к оформлению</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной</li> </ul> | <p>профессиональных документов (в том числе в рамках проектной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о лексических, грамматических и стилистических особенностях профессиональной речи на русском языке;</li> <li>– о базовой терминологии на иностранном языке, необходимой для чтения и понимания профессиональной документации (английский или другой язык в соответствии с профилем);</li> <li>– о доступных источниках получения профессиональной документации (официальные интернет-порталы, электронные библиотеки, базы данных, профильные сайты) как на русском, так и на иностранных языках;</li> <li>– о значении владения иностранным языком для получения актуального международного опыта и использования его в проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>ПР6 6</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, профессиональных сообществ и международных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск и отбор необходимых профессиональных документов на государственном языке для обоснования темы, задач и методов проекта;</li> <li>– находить аналогичные документы на иностранном языке, сравнивать их содержание и выделять ключевую информацию;</li> <li>– переводить и интерпретировать фрагменты профессиональной документации с иностранного языка, используя справочные материалы и онлайн-инструменты;</li> <li>– анализировать структуру, терминологию и содержательные аспекты документов, извлекая значимые</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>данные для проектного решения;</p> <p>– применять полученную информацию для разработки собственных проектных документов (паспорт проекта, пояснительная записка, техническое задание, презентация) с соблюдением языковых и стилистических норм;</p> <p>– использовать иностранные источники для расширения кругозора, выявления передовых практик и повышения качества проектной работы;</p> <p>– критически оценивать достоверность и актуальность информации из зарубежных источников в контексте проектной темы.</p> |
|--|--|---|

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 32            |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 8             |
| практические занятия                                      | 8             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 16            |
| <b>Промежуточная аттестация</b> (зачет с оценкой)         | 1             |

#### Заочная форма

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 32            |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 4             |
| практические занятия                                      | 4             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 24            |
| <b>Промежуточная аттестация</b> (зачет с оценкой)         | 0             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>3</sup>  | Объем часов                          | Формируемые компетенции                                |
|---|--|--------------------------------------|--|
| 1   | 2  | 3                                    | 4  |
| <b>Основное содержание</b>  |  |                                      |  |
| <b>Тема 1 Основные методы и этапы исследовательского процесса.</b><br><b>Типы и виды проектов.</b><br><b>Выбор и формулирование темы, постановка целей.</b><br><b>Определение гипотезы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие «методы исследования». Теоретические и эмпирические методы. Этапы исследовательского процесса.<br>Выбор темы. Определение значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.<br>Актуальность и практическая значимость исследования.<br>Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотезы». Процесс построения гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.<br>Этапы работы над проектом:<br>- подготовительный этап (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта);<br>- планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации);<br>- основной этап (обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом);<br>- заключительный этап (подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта) | 2                                    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Формирование введения индивидуального проекта и внесение в него изменений. Отражение во введении проекта объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, сформулированной гипотезы.   | 1                                    |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Выполнение индивидуального проекта  | 4                                    |  |
|   | <b>Тема 2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |  |

<sup>3</sup> По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических или иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>3</sup>  | Объем часов | Формируемые компетенции                                       |
|--|--|-------------|---|
| <b>Поиск информации. Методы работы с источником информации</b> | Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек. Организация работы по сбору информации. Цели, задачи и пути накопления информации. Документальный поток информации. Способы обработки информации. Размещение на локальном сервере созданных информационных ресурсов, электронных изданий  | 1           | <i>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</i>               |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Работа над индивидуальным проектом. Поиск информации, соответствующей теме индивидуального проекта.   | 1           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Выполнение индивидуального проекта  | 4           |   |
| <b>Тема 3. Содержание и структура проект</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</i> |
|  | Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения работы. Центральная тема исследования и ее обоснование. Общие правила оформления текста исследовательской работы. Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил. | 1           |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Работа над индивидуальным проектом. Корректировка плана индивидуального проекта. Формирование глав и параграфов на основе собранной и структурированной информации согласно разработанному плану. Оформление текста и иллюстраций в соответствии с установленными правилами.  | 1           |   |
| <b>Тема 4. Правила оформления Проекта. Защита проекта</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</i> |
|  | Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила  | 1           |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>3</sup>   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
|  | оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Подготовка и участие в научно-практических конференциях. |             |                         |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Проверка правильности оформления титульного листа, содержания, основной части, введения и заключения, списка использованных источников установленным требованиям. Проверка оформления заголовков. Внесение изменений в доклад к защите индивидуального проекта. Разработка презентации для защиты своей работы, оформление слайдов в программе PowerPoint Подготовка доклада к публичному выступлению и мультимедийной презентации.  | <b>1</b>    |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Выполнение индивидуального проекта   | <b>4</b>    |                         |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой) - Защита индивидуального проекта</b> |   | <b>1</b>    |                         |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>32</b>   |                         |

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов: кабинет - комплект учебной мебели, учебная доска.

Мультимедийное оборудование: проектор, экран настенный, компьютер.

**3.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21461-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583542>

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587289>

Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587480>

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- ЭБС «ЛАНЬ» -<https://e.lanbook.com/>
- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
- IPR SMART -<https://www.iprbookshop.ru/>

| Профессиональная база данных и информационно-справочные системы  | Информация о праве собственности (реквизиты договора)  |
|--|--|
| Учительский портал<br><a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>                                | Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.   |
| научная электронная библиотека Elibrary<br><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                         | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ  |
| Образовательный портал «Учеба»<br><a href="https://www.ucheba.com/">https://www.ucheba.com/</a>                        | На портале представлены различные тематические разделы, включающие каталог учебного оборудования, экзаменационные и тематические планы, поурочные разработки, методическую копилку, материалы по информационным технологиям в школе, психологии, дошкольному воспитанию, дополнительному образованию, управлению образованием и внеклассной работ  |
| Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – <a href="https://ro-edu.ru/">https://ro-edu.ru/</a> | Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д. |

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция   | Тема   | Тип оценочных мероприятия  |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>   | <p>Тема 1,<br/>Тема 2,<br/>Тема 3,<br/>Тема 4.</p> | <p>Наблюдение за выполнением заданий;<br/>Определение способности (умения) в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.<br/>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>  | <p>Тема 1,<br/>Тема 2,<br/>Тема 3,<br/>Тема 4.</p> | <p>Наблюдение за выполнением заданий;<br/>Определение способности (умения) в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.<br/>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Тема 1,<br/>Тема 2,<br/>Тема 3,<br/>Тема 4.</p> | <p>Наблюдение за выполнением заданий;<br/>Определение способности (умения) в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.<br/>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <p>Тема 1,<br/>Тема 2,<br/>Тема 3,<br/>Тема 4.</p> | <p>Наблюдение за выполнением заданий;<br/>Определение способности (умения) в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.<br/>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>  | <p>Тема 1,<br/>Тема 2,<br/>Тема 3,<br/>Тема 4.</p> | <p>Наблюдение за выполнением заданий;<br/>Определение способности (умения) в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.<br/>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Тема 1,<br/>Тема 2,<br/>Тема 3,<br/>Тема 4.</p> | <p>Наблюдение за выполнением заданий;<br/>Определение способности (умения) в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.<br/>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p> |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>Тема 1,<br/>Тема 2,<br/>Тема 3,<br/>Тема 4.</p> | <p>Наблюдение за выполнением заданий;<br/>Определение способности (умения) в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>основе собранных данных, презентации результатов.<br/> Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Тема 1,<br/> Тема 2,<br/> Тема 3,<br/> Тема 4.</p> | <p>Наблюдение за выполнением заданий;<br/> Определение способности (умения) в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.<br/> Выполнение заданий промежуточной аттестации</p> |

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202\_\_-202\_\_ учебном году на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 202\_\_ г.

Внесены дополнения и изменения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202\_\_-202\_\_ учебном году на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 202\_\_ г.

Внесены дополнения и изменения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202\_\_-202\_\_ учебном году на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 202\_\_ г.

Внесены дополнения и изменения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202\_\_-202\_\_ учебном году на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 202\_\_ г.

Внесены дополнения и изменения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_