




Рабочая программа воспитания разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 27.03.04 «Управление в технических системах» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 871 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах".

Рабочая программа воспитания разработана преподавателем кафедры информационных технологий и систем управления Пироговой А.Д.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий и систем управления. Протокол № 9 от «09» мая 2026 года.

Заместитель директора по УВР  /Н.С. Малюткина/

Начальник отдела по воспитательной работе и социальному развитию  /А.И. Агутова/

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать воздействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 27.03.04 «Управление в технических системах» и предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Особое значение в настоящей Рабочей программе уделяется созданию целостной развивающей культурно-воспитательной и цифровой образовательной среды в пространстве вуза, предоставления молодому человеку средств, способов и форм развития и проявления себя активной, творческой, системно-аналитической и управленчески мыслящей личностью и обеспечение условий для социально-культурной деятельности, технологического предпринимательства и личностного самовыражения обучающихся вуза.

Социальный заказ по воспитанию обучающихся закреплён в нормах действующего законодательства в сфере образования, где определена ключевая цель – подготовка квалифицированного специалиста в области управления техническими системами, конкурентоспособного на рынке автоматизации и роботизации, компетентного, технически грамотного, ответственного, свободно владеющего профессией и ориентированного в смежных областях системного анализа и кибернетики, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Рабочая программа опирается на нормативно-правовые документы Российской Федерации, определяющие ценностно-смысловые приоритеты современного образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных

традиций; повышение роли образовательной организации в воспитании молодежи как ответственных граждан России, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии; развитие системы поддержки талантливой молодежи, технического и художественного творчества, цифровых компетенций, инженерной культуры и управленческого мышления.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
5. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
6. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 г. № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»
9. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
13. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
14. Постановление Правительства РФ 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»
16. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
17. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
18. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 871 от 31 июля 2020 г. об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 27.03.04 – Управление в технических системах;
19. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 13.10.2023 № МН-11/2188-ОП Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования
20. Устав и локальные нормативные акты федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»;

21. Положение о Чебоксарском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет» (далее-Филиал) и локальные нормативные акты Филиала.

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется по принципу преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

## **1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Активная роль ценностей обучающихся Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

**Принципы организации воспитательного процесса в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Филиала;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Филиала, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

**Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в Московском Политехе, включающий:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета, заместитель директора по учебной и воспитательной работе, начальник отдела по воспитательной работе и социальному развитию, заведующий кафедрой, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления,

коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в филиале, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета**

**Цель** воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах, направленность образовательной программы «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках программных мероприятий воспитательной работы Филиал создает условия для развития духовных ценностей, а также условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирует у них социально значимые, нравственные качества, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

- развитие критического мышления и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование осознанного мировоззрения;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование у обучающихся непоколебимых принципов законности и правопорядка;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- формирование профессионального правосознания;
- формирование антикоррупционного поведения;
- развитие у студенчества естественно-научного подхода к формированию факторов поведения и воспитания.

#### **Результаты реализации программы воспитания:**

- формирование системы компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности;
- формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
- профессионально-личностная самореализация обучающихся.

### **1.4. Особенности организуемого воспитательного процесса в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» **воспитание** – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в Филиале по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах. Воспитательный процесс в Филиале организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026-2030 гг., и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;

- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

*Таблица 1. Перечень компетенций*

<b>Модуль</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Профессионально-трудовое</b>	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
<b>Патриотическое воспитание</b>	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<b>Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</b>	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Экологическое</b>	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Культурно-творческое воспитание</b>	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни</b>	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

<p><b>Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде.</b></p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>
<p><b>Воспитательная работа в рамках учебной деятельности – научно-образовательное воспитание</b></p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p><b>Развитие студенческой инициативы и самоуправления</b></p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии.

### **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета**

К направлениям воспитательной работы относятся: патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи; формирование неприятия идеологий терроризма, экстремизма; правовое просвещение; формирование экологической культуры и экологически ответственного мировоззрения.

В рамках образовательной программы «Управление в технических системах» особое внимание уделяется формированию у обучающихся компетенций в сфере автоматизации технологических процессов, систем управления и робототехники, технологий разработки и сопровождения управляющих систем, а также развитию инженерной культуры и системно-аналитического мышления в условиях цифровой трансформации промышленности и импортозамещения.

*Направления воспитательной работы в филиале:*

гражданское (развитие общегражданских ценностных ориентаций и цифровой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, развитие волонтерского (добровольческого) движения, в том числе в сфере технического просвещения и инженерного волонтерства);

патриотическое (развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, в том числе в области промышленной безопасности, технологического суверенитета и развития отечественных систем управления);

духовно-нравственное (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня);

культурно-творческое (знакомство с материальными и нематериальными объектами

человеческой культуры, творческая самореализация обучающихся, в том числе в области технического и художественного творчества, моделирования и конструирования);

научно-образовательное (формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в области управления, автоматизации, робототехники и искусственного интеллекта в технических системах);

профессионально-трудовое (развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии в сфере управления техническими системами, автоматизации и робототехники, вовлечение обучающихся в деятельность российских студенческих отрядов, в том числе инженерно-технической направленности);

экологическое (развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения, в том числе в контексте энергоэффективности технических систем и «зеленой» автоматизации);

физическое (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, спортивная самореализация обучающихся).

К приоритетным направлениям воспитательной деятельности в Филиале относятся:

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

деятельность, направленная на организацию информационного обеспечения обучающихся;

деятельность, направленная на психологическое сопровождение адаптации обучающихся-первокурсников;

деятельность, направленная на социальную помощь и поддержку обучающихся в процессе адаптации;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

деятельность, направленная на развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания обучающихся, перспективных форм и методов повышения престижа службы в армии и правоохранительных органах;

деятельность, направленная на укрепление и развитие материально-технической базы патриотического воспитания;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к ценностям и идеалам, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку, а также к нормам профессиональной этики в сфере автоматизации и управления техническими системами;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

деятельность, направленная на развитие профессионального инженерно-управленческого правосознания и понимания ответственности за проектируемые системы управления и автоматизации;

деятельность, направленная на развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;

деятельность, направленная на популяризацию области автоматизации, робототехники и систем управления: ведение тематических блогов в социальных сетях

силами обучающихся и преподавателей, привлечение лекторов и обучающихся для работы в инженерном клубе, проведение мастер-классов, хакатонов по промышленной автоматизации, организация лекций в целях повышения квалификации;

~ деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;

~ деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;

~ деятельность, направленная на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;

~ деятельность по вовлечению к участию (членству) обучающихся в спортивной команде Филиала по какому-либо виду спорта (волейбол, баскетбол, футбол и т.д.), борьба за высокий спортивный результат, привлечение вновь поступивших в спортивную команду Филиала;

~ деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции и соблюдение профессиональной этики в сфере проектирования систем управления, технической диагностики и обеспечения промышленной безопасности.

Таблица 2. Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные цели	Воспитательные задачи
1.	<p><b>Профессионально-трудовое</b>            Приобщение обучающихся к профессиональной деятельности и связанными с ней функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.            Профессионально-трудовое воспитание предполагает формирование: трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности, создание условий для творческой и профессиональной самореализации и т.д.</p>	<p>формирование у обучающихся профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности. <b>Задачи</b> направления:</p>	<p>- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии в области интеллектуальных систем и средств автоматизированного управления;            - развитие важнейших качеств личности — самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки в области теории управления, программирования контроллеров, SCADA-систем, промышленных сетей, интеллектуальных алгоритмов;            формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности (настройка систем автоматизации, разработка алгоритмов управления, интеграция датчиков и исполнительных устройств);            - развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и техническому</p>

		<p>наследию (в том числе к отечественным школам автоматизации и кибернетики);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к профессиям: инженер по автоматизации, разработчик интеллектуальных систем управления, специалист по промышленному IoT, инженер АСУ ТП, системный интегратор);</li><li>- формирование чувства социально-профессиональной ответственности за надёжность, безопасность и корректность работы автоматизированных систем (особенно на опасных и ответственных объектах), усвоение профессионально-этических норм;</li><li>- осознанный выбор траектории будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов (карьера в автоматизации производства, энергетике, робототехнике, интеллектуальных транспортных системах, технологическое предпринимательство);</li><li>- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (цифровизация промышленности, технологический суверенитет в управлении, импортозамещение средств автоматизации, повышение безопасности систем);</li><li>- воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда (инженерам, наладчикам, операторам, разработчикам систем управления), технологическим достижениям;</li><li>- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя</li></ul>
--	--	--

			<p>необходимые ресурсы (средства моделирования, промышленные протоколы, программируемые логические контроллеры), правильно оценивая смысл и последствия своих действий; формирование представлений о новых цифровых и интеллектуальных процессах: инженер по промышленному IoT (IIoT), разработчик алгоритмов машинного обучения в управлении, специалист по кибербезопасности АСУ ТП, архитектор интеллектуальных систем управления, инженер цифровых двойников.</p>
<p>2.</p>	<p><b>Патриотическое</b>  <i>Гражданское</i> направление воспитательной работы - развитие у обучающихся российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющее для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и развитие межнациональных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.  <i>Патриотическое</i> направление - создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и</p>	<p>развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины</p>	<p>-развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;  -реализация программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического;  - разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации обучающихся-иностранцев;  -формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;  -формирование знаний обучающихся о символике России; воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и</p>

<p>устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию».</p>		<p>конституционных обязанностей по защите Родины;  -формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;  -развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;  -формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  -развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;  -формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  -формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным,</p>
--	--	---

			<p>религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  - ф о р м и р о в а н и е антикоррупционного мировоззрения.</p>
3.	<p><b>Духовно-нравственное</b> - система духовно-нравственного воспитания студенчества ставит перед собой задачу научить следовать в жизни таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), праведное поведение и ненасилие.</p>	<p>развитие духовно-нравственной культуры обучающегося;  повышение степени освоения личностью социального опыта, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры, приобщение обучающихся к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств; становление нравственной воли; побуждение к нравственному поведению; развитие культуры межнационального общения и формирование установок на равнозначность и равноценность каждого члена общества, социальная адаптация иностранных граждан, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>	<p>-воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести и честности, совестливости;  -формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;  -формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;  -расширение сотрудничества с государственными, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся;  -воспитание здоровой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;  -реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  -формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  -формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в</p>

		<p>здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p> <p>-формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;</p> <p>-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>-развитие культуры межнационального общения;</p> <p>-формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом;</p> <p>-воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>-содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей</p>
--	--	--

			<p>страны;</p> <p>-формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии.</p>
4.	<p><b>Экологическое</b> целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рационального использования природных ресурсов.</p>	<p>воспитание поколения, способного ориентироваться в реальной ситуации, происходящей в окружающей среде, владеющей всеми необходимыми экологическими знаниями и методами решения разнообразных экологических проблем.</p>	<p>-формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;</p> <p>-развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>-воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>-воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>-формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;</p> <p>-развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды.</p>

<p>5.</p>	<p><b>Культурно-творческое воспитание</b> создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации</p>	<p>поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся; создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям народов России</p>	<p>-ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества; -формирование навыков культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям мировой и национальной культуры; -формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; -формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; -формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; -формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя; -приобщение обучающихся к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства; -формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества; -формирование у обучающихся эмоционально насыщенного и</p>
-----------	---	--	--

			духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт; -развитие у обучающихся художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное; -развитие у обучающихся способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень
6.	<b>Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>	развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).	-развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности; -формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности; -обеспечение освоения различных технологии в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере; -подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач; -формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности; -обеспечение условия для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности; -создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.
7.	<b>Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни</b> пропаганда и поддержка здорового образа жизни и обеспечение здоровьесберегающей	оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование свойственных каждому физических качеств и	-повышение физической культуры личности, развитие интереса к спортивной деятельности, олимпийскому движению, выработка навыков к систематическим физическим занятиям и упражнениям;

<p>среды, организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками, формируемые системой физического воспитания в Филиале и развитой обширной спортивной базой вуза, обеспечивающей легкий и простой доступ к занятию спортом в рамках учебного и внеучебного воспитательного процесса.</p>	<p>связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств.</p>	<p>-создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</p> <p>-формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в учебное и внеучебное время;</p> <p>-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения;</p> <p>-формирование понятия единства физического здоровья;</p> <p>формирование умения планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам, сформировать знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;</p> <p>-формирование представления о необходимой и достаточной двигательной активности, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов, представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;</p> <p>-формирование у обучающегося представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни, о правилах этикета, связанных с питанием;</p> <p>-профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, формирование у</p>
--	--	---

			<p>обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>-популяризация в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.</p>
8.	<b>Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде.</b>	<p>обеспечение единого комплексного подхода к предупреждению девиантного и асоциального поведения обучающихся Филиала.</p>	<p>-формирование у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>-профилактика терроризма и экстремизма, преступлений и правонарушений, потребления алкоголя, табачных продуктов и наркотических средств;</p> <p>-создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;</p> <p>- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;</p> <p>-привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;</p> <p>-снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;</p> <p>-организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.</p>
9.	<b>Профилактика деструктивных проявлений и формирование кибербезопасного поведения</b>	<p>Формирование у обучающихся целостного мировоззрения, основанного на неприятии любых форм деструктивной идеологии (экстремизм, терроризм, неонацизм, радикализм, культы насилия).</p>	<p>- обучить студентов выявлять признаки деструктивного контента (фейки, разжигание ненависти, призывы к насилию, вовлечение в деструктивные группы, в том числе через специализированные технические каналы, SCADA-форумы, IoT-сообщества);</p> <p>- профилактика вербовочных практик, нацеленных на специалистов по автоматизации (доступ к критической</p>

		<p>Развитие устойчивых навыков безопасного, ответственного и этичного поведения в цифровой среде (включая социальные сети, мессенджеры, игровые платформы, метавселенные).</p> <p>Создание условий для осознанного выбора обучающимися законопослушного, социально одобряемого поведения в условиях информационного давления и манипуляций.</p> <p>Воспитание «цифровой гигиены» как неотъемлемой части общей культуры личности будущего инженера в области интеллектуальных систем управления.</p>	<p>инфраструктуре, промышленным сетям, системам реального времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знание о типовых схемах вовлечения молодёжи в деструктивные сообщества (включая использование методов социальной инженерии, игровых механик, экономических обещаний, поддельных инженерных проектов и грантов);</li> <li>- развитие критического мышления при работе с алгоритмами управления, микропрограммным кодом, промышленными протоколами и данными телеметрии;</li> <li>- выработать навыки верификации информации, анализа источников, распознавания манипулятивных техник (кликбейт, эмоциональное заражение, дипфейки, подмена управляющих команд);</li> <li>- правовое просвещение – довести до обучающихся сведения об административной и уголовной ответственности за участие в деструктивной деятельности (ст. 205.2, 207.3, 280, 282, 282.1, 319 УК РФ, ст. 20.29 КоАП РФ и др.), а также за нарушение правил эксплуатации систем автоматизации и несанкционированное вмешательство в управление;</li> <li>- защита персональных и биометрических данных – обучить правилам безопасного хранения и передачи личной и технологической информации, основам работы с паролями, двухфакторной аутентификацией, распознаванию фишинговых атак (в том числе через промышленные сети);</li> <li>- ответственное использование цифровых платформ – сформировать понимание юридических последствий распространения ложной информации, диффамации, «нейросетевого» мошенничества</li> </ul>
--	--	---	---

			<p>(дипфейки, синтез голоса) применительно к управлению техническими объектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление цифровым следом – выработать навыки контроля собственной репутации в интернете, удаления нежелательной информации, использования «права на забвение» для инженера-автоматчика;</li> <li>- формирование навыков правовой оценки действий участников цифровых отношений (разграничение «активизма» и «кибертерроризма», ответственность за утечку параметров управления, внедрение вредоносного кода в ПЛК).</li> </ul>
10.	<p>Воспитательная работа в рамках учебной деятельности – <b>научно-образовательное воспитание</b></p>	<p>повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего обучения и пополнения научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны.</p>	<p>-формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде.</p>
11.	<p><b>Развитие студенческой инициативы и самоуправления</b></p>	<p>вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие в участии обучающихся в международных, всероссийских и региональных форумах по автоматизации, робототехнике, промышленному IoT, интеллектуальным системам управления;</li> <li>- содействие в реализации программ двусторонних молодёжных обменов в области автоматизации и управления, а также развитие сотрудничества с молодёжными инженерными организациями соотечественников за рубежом;</li> <li>- распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизни, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;</li> <li>- формирование эффективных</li> </ul>

			<p>механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся с учётом специфики управления в технических системах;</li> <li>- содействие реализации общественно значимых молодёжных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;</li> <li>- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;</li> <li>- координация деятельности общественных и студенческих организаций.</li> </ul>
--	--	--	--

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета**

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

#### **2.3.1. Проектная деятельность**

– Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные

партнеры.

### **2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность**

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность, или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета создано добровольческое объединение – Волонтерский центр Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета.

### **2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

В воспитательный процесс вовлечены 100% обучающихся Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета.

Воспитание осуществляется через базовый для образовательной организации процесс – учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность. Все направления воспитательной работы (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание) непосредственно связаны с формированием универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотрены ФГОС по направлениям подготовки и основными профессиональными образовательными программами.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного формирования исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета каждый обучающийся под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, отчетов по практике и в итоге – выпускную квалификационную работу.

Интеграция научной и образовательной деятельности в филиале реализуется через создание целостной системы непрерывного и последовательного вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность в рамках учебного процесса и вне основной учебной деятельности.

В целях воспитания профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения, а также формирования таких навыков, как умение брать на себя ответственность, способность креативно мыслить, умение договариваться, «гибкость» к условиям работы, психологическая устойчивость, в учебный процесс в виде обязательной дисциплины интегрировано проектное обучение. Проектное обучение реализуется на протяжении всего периода обучения. В течение этого периода студенты имеют возможность принять участие в работе команд, разрабатывающих проекты по заявкам компаний-партнёров университета в различных отраслях и сферах деятельности; проявить личную инициативу в реализации бизнес-идеи.

### **2.3.4. Студенческое международное сотрудничество**

Глобальной целью Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета является формирование гражданина с активной жизненной позицией, патриота страны, стремящегося к общественному созиданию и продвижению культуры своей страны за ее пределами.

Чебоксарский институт (филиал) Московского политехнического университета предоставляет возможность обучения около 300 иностранным студентам из более 25 стран. Иностранные поступающие могут выбрать желаемую образовательную программу из более чем 20 предлагаемых филиалом.

С целью минимизации нежелательных негативных последствий влияния иной культуры на обучающихся, по возможности, осуществляется взаимодействие обучающихся Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета с российскими дипломатическими представительствами за рубежом, такими, как российские центры науки и культуры.

### **2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета:

- научно-исследовательские (студенческое научное общество);
- творческие (студенческие творческие коллективы по направлениям, публикация в альманахе творческих работ студентов и работников университета);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивные сборные команды по видам спорта);
- общественные (объединённый совет обучающихся, профсоюзная организация, комитет по оценке качества образования, участие в соуправлении филиалом через членство в коллегиальных органах управления филиалом (ученый совет, комиссии), кураторы учебных групп);
- волонтерские (волонтерский центр Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета);
- информационные (студенческое объединение «Политех Медиа»);

### **2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, непосредственное общение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристические походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений, творческая деятельность и др.).

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета являются:

- формирование в университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства/наставничества;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Досуговая деятельность обучающихся организована через работу клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, а также проведение культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относятся:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- медийное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- развитию креативного мышления, формированию и поддержанию психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа в общеобразовательных организациях г. Чебоксары и Чувашской Республики;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета, размещение информации на официальном сайте, социальных сетях, оформление информационных стендов и полиграфической продукции о направлениях и профилях подготовки в Московском Политехе);
- организация Дней открытых дверей (онлайн и офлайн) с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках обучения и др.;

- организация мастер-классов в школах г. Чебоксары и Чувашской Республики;
- участие в ярмарках вузов;
- организация и проведение экскурсий для старшеклассников и родителей/законных представителей по кампусу филиала с целью знакомства с инфраструктурой Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета.

Формами профориентационной работы с обучающимися Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета являются:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий внутривузовского, городского, регионального, всероссийского и международного уровней;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Обучающиеся Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета вовлекаются в профориентационную деятельность, так как она способствует укреплению авторитета филиала для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета**

В Филиале применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы в соответствии с этапами социализации студентов. Формы воспитательной работы реализуются в различных вариантах организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Под формами организации в Филиале понимаются различные варианты воспитательного процесса, в котором цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные волонтерские, патриотические и другие;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;
- по способу влияния-непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, созидание воспитывающих ситуаций,

поощрение социально-полезной деятельности).

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности Филиала.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Института при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

### **Использование искусственного интеллекта (ИИ) в воспитательной работе**

В рамках реализации Рабочей программы воспитания Чебоксарский институт (филиал) Московского политехнического университета применяет современные технологии искусственного интеллекта как вспомогательный инструмент для повышения эффективности, персонализации и оперативности воспитательного воздействия, а также для формирования у обучающихся по направлению «Управление в технических системах» профессиональных компетенций в области интеллектуальных систем управления, цифровой

грамотности и критического отношения к ИИ-технологиям.

Воспитательные цели использования ИИ:

Повышение вовлечённости обучающихся в воспитательные мероприятия через интеллектуальную поддержку и адаптацию контента.

Формирование у будущих специалистов в области управления техническими системами понимания принципов построения интеллектуальных систем управления, возможностей и ограничений ИИ в промышленной автоматизации, этических и правовых аспектов применения (профилактика «алгоритмической дискриминации», доверия к недостоверным генерациям, ответственности при разработке и внедрении ИИ-систем управления).

Создание безопасной и предсказуемой цифровой среды для воспитательной работы (мониторинг деструктивных тенденций без нарушения приватности) с учётом профессиональной подготовки обучающихся в области управления техническими системами и промышленной кибернетики.

Задачи внедрения ИИ-технологий в воспитательный процесс:

№	Задачи	Способ решения
1	Персонализированное информирование о мероприятиях, конкурсах, лекциях, хакатонах и инженерных событиях в сфере автоматизации и робототехники	Чат-боты, формирующие рекомендации на основе интересов, профиля подготовки и прошлого участия студента в технических и воспитательных мероприятиях
2	Автоматизированный сбор обратной связи и анализ удовлетворённости воспитательными событиями	Нейросетевой анализ открытых ответов в анкетах, выявление «болевых точек» и предложений по улучшению воспитательной работы в инженерной среде
3	Раннее выявление групп риска (склонность к деструктивному поведению, кибербуллинг, изоляция, цифровая зависимость)	Анализ анонимных опросов и психологической диагностики методами машинного обучения (без идентификации личности) с последующей разработкой рекомендаций для кураторов
4	Обучение студентов критическому восприятию ИИ и основам безопасного проектирования интеллектуальных систем управления (профилактика алгоритмической дискриминации, фейковых новостей, манипуляций)	Автоматическая генерация проектов планов, подбор актуальных форматов мероприятий (хакатоны по робототехнике, технические лектории, инженерные клубы, соревнования по промышленной автоматизации)
5	Поддержка кураторов и преподавателей в планировании воспитательной работы с учётом специфики IT-направления	Автоматическая генерация проектов планов, подбор актуальных форматов мероприятий (хакатоны, технические лектории, IT-клубы) на основе базы лучших практик воспитательной работы в технических вузах
6	Создание цифрового портфолио воспитательных и профессиональных достижений студента с элементами ИИ-анализа динамики	Разработка модуля в личном кабинете обучающегося с визуализацией роста компетенций (soft skills, проектная активность, участие в инженерных соревнованиях и научно-технических проектах) и рекомендациями по дальнейшему развитию

#### **Принципы использования ИИ в воспитательной работе:**

Прозрачность – студенты информируются о факте применения ИИ и целях обработки

данных.

Конфиденциальность – не используются системы распознавания лиц в реальном времени без явного согласия; персональные данные не передаются сторонним LLM.

Человеческий контроль – любые значимые решения (постановка на учёт, рекомендация к поощрению) принимаются только человеком. ИИ не применяется для автоматической постановки на профилактический учёт, назначения взысканий или принятия решений о поощрении обучающихся; данные функции остаются исключительно за педагогическими работниками.

Обучение без замещения – ИИ не заменяет личное общение с куратором, психологом или преподавателем, а лишь расширяет их возможности.

**Ожидаемые результаты внедрения:**

Увеличение охвата студентов воспитательными мероприятиями (за счёт адресных рассылок и напоминаний) на 20–30%.

Снижение числа пропусков значимых событий по причине неинформированности.

Повышение уровня цифровой грамотности и критического мышления у обучающихся, что подтверждается тестированием после тренингов.

Сокращение времени, затрачиваемого кураторами на рутинную организационную работу, и перенаправление высвобожденных ресурсов на индивидуальную работу со студентами.

**2.5. Ресурсное обеспечение воспитательной работы  
в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

*Таблица 3. Ресурсное обеспечение воспитательной работы*

<b>№ п/п</b>	<b>Вид ресурсного обеспечения</b>	<b>Содержание ресурсного обеспечения</b>
1	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»;</li><li>- Положение о Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета;</li><li>- Концепция воспитательной работы в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета;</li><li>- Рабочая программа воспитания в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета;</li><li>- План мероприятий по внеучебной и</li></ul>

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
		<p>воспитательной работе в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение об отделе по воспитательной работе и социальному развитию в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета;</li> <li>- Правила внутреннего распорядка обучающихся в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета;</li> <li>- Положение об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский политехнический университет» и его филиалах;</li> <li>- Положение о заполнении вакантных мест в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский политехнический университет»</li> <li>- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский политехнический университет»;</li> <li>- Положение о студенческом совете Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета;</li> <li>- Положение о волонтерском центре Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета.</li> </ul>
2	<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заместитель директора филиала по учебной и воспитательной работе;</li> <li>- Отдел по воспитательной работе и социальному развитию;</li> <li>- Учебно-методический отдел;</li> <li>- Центр комплексного проектирования и инженерных изысканий;</li> <li>- Отдел дополнительного профессионального образования;</li> </ul>

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отдел работы с иностранными обучающимися;</li> <li>- Центр карьеры;</li> <li>- Отдел информатизации;</li> <li>- Кафедра строительного производства;</li> <li>- Кафедра транспортно-технологических машин;</li> <li>- Кафедра информационных технологий, электроэнергетики и систем управления;</li> <li>- Кафедра социально-гуманитарных дисциплин;</li> <li>- Кафедра менеджмента и экономики;</li> <li>- Кафедра права.</li> </ul> <p>2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Филиала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Директор Филиала;</li> <li>- Заместитель директора филиала по учебной и воспитательной работе;</li> <li>- Начальник отдела по воспитательной работе и социальному развитию;</li> <li>- Кураторы учебных групп по направлениям подготовки (специальностям).</li> </ul>
3	<b>Финансовое обеспечение</b>	Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляться из субсидий федерального бюджета на культурно - массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу на календарный год.
4	<b>Информационное обеспечение</b>	<p>1. Сайт Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета <a href="https://www.polytech21.ru/">https://www.polytech21.ru/</a></p> <p>2. Страницы и группы в социальных сетях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В контакте <a href="https://vk.com/cheb_polytech">https://vk.com/cheb_polytech</a></li> <li>- В телеграмме <a href="https://t.me/cheb_polytech">https://t.me/cheb_polytech</a></li> <li>- В ОК <a href="https://ok.ru/group/58237774266542">https://ok.ru/group/58237774266542</a></li> </ul>
5	<b>Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение</b>	<p>1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной образовательной программы (далее – ООП) по направлению подготовки бакалавриат и специалитет, Программы и планы воспитательной работы Филиала;</p> <p>2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.</p>
6	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
		<p>требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.</p> <p>2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.</p> <p>3. В рамках реализации Программы воспитания учитывается специфика ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются рекомендации и указания установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ООВО.</p>

## **2.6. Инфраструктура Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает: кабинеты, оборудованные необходимой оргтехникой; актовый зал с акустической системой; костюмы и реквизит для художественной самодеятельности, театральной студии и КВН.

Организация и проведение воспитательной работы сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, беседах, встречах, концертах и т.д.

На информационных стендах размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, патриотической направленности, красочные афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций.

Инфраструктура Филиала, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя не только внешние (арендованные) площадки для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, но и в зданиях, находящихся в оперативном управлении Филиала:

- ~ учебные корпуса Филиала расположены по следующим адресам в Чебоксарах: К. Маркса, 54, К. Маркса, 60;
- ~ арендованные площадки для проведения физкультурных, спортивных и оздоровительных мероприятий;
- ~ компьютерные классы;
- ~ учебные аудитории и залы;
- ~ службы обеспечения (транспорт, связь и другое).

## **2.7. Социокультурная среда и взаимодействие Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся Филиала используется социокультурное пространство не только Чебоксар и Чувашской Республики, но и других регионов РФ.

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся Филиала в активные общественные связи.

Социокультурную среду г. Чебоксар и Чувашской Республики составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях.

Данные объекты можно сгруппировать по видам:

ведущие объекты города (набережная и другие):

музеи (Чувашский государственный художественный музей, Чувашский национальный музей, Музей «Бичурин и современность», Мемориальный музей-квартира М.С. Спиридонова, Культурно-выставочный центр «Радуга», Музей В.И. Чапаева, Литературный музей им. К.В. Иванова, Мемориальный комплекс летчика-космонавта СССР А.Г. Николаева и т.д.)

театры (Чувашский государственный ордена Трудового Красного Знамени академический драматический театр имени К. В. Иванова, Чувашский государственный театр юного зрителя им. М. Сеспеля, Чувашский государственный театр оперы и балета, Чувашский государственный театр кукол, Государственный русский драматический театр Чувашской Республики, Чувашский государственный экспериментальный театр драмы (мим-театр «Дождь»), Чувашская государственная филармония, Камерный театр, Театральная студия «Имярек», Народный театр юного зрителя, Молодежный театр-студия «Миры» («The Worlds»), Театр-лаборатория «Эксперимент», Народная театральная студия «Арлекин», Народный чувашский театр «Ахрәм», Народный театр танца «Восторг». Русский народный театр «Победа» и другие);

прочие центры развлечений (Художественная галерея Чувашского государственного художественного музея, Центр современного искусства Чувашского государственного художественного музея, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее);

действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в Филиале привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО);

АНО «Россия – страна возможностей»;

АНО «Агентство стратегических инициатив»;

Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»;

Общероссийская общественная организация Российский Союз Молодежи;

Минтранс Чувашии;

Мининформполитики Чувашии;

Минпромэнерго Чувашии;

Минстрой Чувашии;

Общество с ограниченной ответственностью «НПП Бреслер»;

Публичное акционерное общество «Ростелеком»;

Автономное учреждение Чувашской Республики «Центр информационных технологий» Мининформразвития Чувашии;

Общество с ограниченной ответственностью «Геоид»;

Общество с ограниченной ответственностью «Научно-Производственное Объединение «Каскад - ГРУП»;

Общество с ограниченной ответственностью «Завод инновационных технологий»;

Общество с ограниченной ответственностью «Релематика»;

Общество с ограниченной ответственностью Научно-производственное предприятие «ЭКРА»;

Акционерное общество «Завод «Чувашкабель»;

Администрация города Чебоксары;

Общество с ограниченной ответственностью «ИНБРЭС»;

Общество с ограниченной ответственностью «Лидер софт-внедренческий центр»

Администрация города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Взаимодействие Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ЧЕБОКСАРСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Система управления и план воспитательной работы в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета**

Воспитательная система в Филиале представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса

Основным инструментом управления воспитательной работой в Филиале является программа и план воспитательной работы.

Главная задача администрации Филиала, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в Филиале: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в Филиале нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах и в Филиале в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- ~ мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

- ~ информирование о возможностях и достижениях, участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

- ~ наполнение сайта Филиала информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих средств массовой информации;

- ~ организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

- ~ взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

- ~ расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

- ~ осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;

- ~ обеспечение участия обучающихся Филиала в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;

- ~ обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

- ~ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- ~ развитие сотрудничества с социальными партнерами;

- ~ стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

- ~ объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Филиала, его социальных партнеров для осуществления инновационной и

экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

*3.1.1. Анализ итогов воспитательной работы* в Филиале за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

*3.1.2. Планирование воспитательной работы* в Филиале на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год.

Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы ООВО.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:  
результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;

предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава Филиала;

воспитательные и организационно-педагогические задачи;

условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий;

материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;

передовой опыт страны, региона, города, традиции Филиала;

механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся в Филиале;

возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров Филиала, запросы потенциальных работодателей;

воспитательный потенциал социального окружения Филиала, предприятий, культурных учреждений;

годовой круг праздников и традиций Филиала;

события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;

дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в ООВО отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

*3.1.3. Организация воспитательной работы* в Филиале связана с реализацией,

заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

*3.1.4. Регулирование воспитательной работы* в Филиале связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы воспитательной процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления

возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее.

3.1.5. *Контроль за исполнением* управленческих решений по воспитательной работе в Филиале заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета**

Студенческое самоуправление (соуправление) – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления (соуправления) – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления (соуправления) в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета:

- ~ сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- ~ подготовка инициатив и предложений для администрации Филиала, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- ~ организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
- ~ иные задачи.

Студенческое самоуправление (соуправление) в Филиале рассматривается:

~ как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления Филиалом, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

~ как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Филиале, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;

~ как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самостоятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности Филиала;

~ как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

~ как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей;

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (далее - КТД), проектов, событий во

взаимодействии с администрацией Филиала, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

В Филиале создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися. Самоуправление развивается во всех видах деятельности обучающихся, с учетом сферы их интересов. Филиал проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам, используя такие формы, как: школа кураторов, адаптационный курс первокурсника, тренинги, мастер-классы по всем направлениям государственной молодежной политики и другие.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией Филиала осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча директора Филиала с обучающимися, участие в работе Ученого совета, встреча с заместителем директора, начальниками отделов, заведующими кафедрами, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов объединенного совета обучающихся, проекты, совместные комиссии (стипендиальные, повышения качества образования, дисциплинарная и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другое.

### **3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета**

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Филиале создан Волонтерский центр, направлениями деятельности которого выступают: социальное добровольчество; событийное добровольчество; донорское движение; цифровое волонтерство; спортивное волонтерство, экологическое добровольчество; медиа-волонтерство.

*Таблица 4. Направления добровольческой деятельности обучающихся Филиала*

<b>№ п/п</b>	<b>Примерные направления добровольческой деятельности</b>	<b>Пример событий / мероприятий</b>
1	Социальное добровольчество	– добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды); – участие во Всероссийских социальных проектах; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ (далее – ПАВ) и деструктивного поведения.
2	Добровольчество профессиональной направленности	– участие в волонтерских проектах по автоматизации социальных объектов;

	деятельности	– помощь в настройке и обслуживании систем автоматизации в социальных учреждениях на добровольческой основе; – проведение мастер-классов для школьников по основам автоматизации и робототехники; – добровольческое участие в проектах по мониторингу окружающей среды с использованием технических средств.
3	Событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	– участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумах, конференциях и других, значимых проектах (День Победы, День Города и других); – организация и проведение конкурсов и марафонов в социальных сетях, приуроченных к международным, российским праздникам, связанным с семьей, природой и заботой о животных
4	Донорское движение	– добровольное участие в организации и проведении Дня - донора
5	Цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам Филиала, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн сопровождения образовательного и воспитательного процессов
6	Спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных мероприятий, проводимых Филиалом; – пропаганда здорового образа жизни
7	Экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – проведение субботников; – посадка цветов, газонов, кустов, деревьев и другое; – информирование о способах утилизации и переработки отходов
8	Волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»);

#### **3.4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета**

Программа способствует достижению следующих результатов:

– внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и так далее;

– внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее, (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, составление характеристики, судейство,

анализ продуктов деятельности, собеседование, анализ с применением алгоритмов машинного обучения открытых ответов студентов в анкетах (без идентификации личности) и другое.

Мониторинг качества и анализ результатов воспитательной работы в Филиале реализуется поэтапно:

**1 этап** реализации программы воспитания обучающихся (формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности) (1 курс):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

- создание условий для формирования и исследования уровня удовлетворенности различными аспектами жизни обучающихся (анкетирование);

- создание условий для формирования студенческого самоуправления в студенческом коллективе и изучение динамики его развития (формирование старостата, вовлеченность обучающихся в различные направления деятельности Студенческого совета, внеаудиторные мероприятия);

- изучение сформированности ценностных ориентиров, уровня ответственности, патриотических, гражданских качеств, толерантности в современных реалиях совместного сосуществования различных народов и национальностей в соответствии с общечеловеческими идеалами (анкетирование);

- популяризация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (анкетирование обучающихся).

**2 этап** реализации программы воспитания обучающихся (профессионализация) (2-3 курс):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

- сформированность профессиональных ориентиров, (анкетирование);

- оценка уровня правосознания, нетерпимости коррупционного поведения, идеологии экстремизма, ксенофобии (анкетирование);

- оценка уровня понимания важности саморазвития, индивидуально-психологических свойств для себя и общества (анкетирование);

**3 этап** реализации программы воспитания обучающихся (4, 5-6 (специалитет) курс): -

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

- исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач (анкетирование преподавателей);

- анкетирование уровня оказания помощи в трудоустройстве;

- анализ карьерных устремлений выпускников;

- выявление потребности в молодых специалистах (анкетирование работодателей).

Мониторинг качества реализуется также через институт самоанализа.

Самоанализ, организуемый в отделе воспитательной работы и социального развития Филиала, осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в Филиале и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно Ученым советом Филиала, с привлечением (при необходимости и по решению заместителя директора по учебной и воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в Филиале, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс в Филиале;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) Филиала;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в Филиале: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором Филиал участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в Филиале воспитательного процесса являются:

результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

состояние организуемой в Филиале совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

*Таблица 5. Самоанализ воспитательной работы*

<b>Направления анализа воспитательного процесса</b>	<b>Критерий анализа</b>	<b>Способ получения информации о результатах воспитания</b>	<b>Результат анализа</b>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам в Филиале

<p>Состояние организуемой в Филиале совместной деятельности обучающихся и педагогических работников</p>	<p>Наличие в Филиале интересной, событийно насыщенной иличносно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогически хработников</p>	<p>Беседы с обучающимися, педагогическими работниками Филиала, лидерами общественных молодежны х организаци й, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – иханкетирование</p>	<p>Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников в Филиале по направлениям:  становление личности в духе патриотизма и гражданственности;  социализация и духовно-нравственное развитие личности;  бережное отношение к живой природе, культурному наследию инародным традициям;  воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;  - формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.</p>
---	---	--	--

Анализ организуемого в Филиале воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов на Заседании кафедры Филиала.

Итогом самоанализа организуемой в Филиале воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ  
программы

Программа воспитания рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202\_\_-202\_\_ учебном году на заседании кафедры Информационные технологии и системы управления, протокол № «\_\_» \_\_\_\_\_ г. от

Внесены дополнения и изменения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Программа воспитания рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202\_\_-202\_\_ учебном году на заседании кафедры Информационные технологии и системы управления, протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения и изменения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Программа воспитания рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202\_\_-202\_\_ учебном году на заседании кафедры Информационные технологии и системы управления, протокол № «\_\_» \_\_\_\_\_ г. от

Внесены дополнения и изменения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Программа воспитания рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202\_\_-202\_\_ учебном году на заседании кафедры Информационные технологии и системы управления, протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения и изменения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Программа воспитания рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202\_\_-202\_\_ учебном году на заседании кафедры Информационные технологии и системы управления, протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения и изменения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_