

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агафонов Александр Владимирович

Должность: директор филиала

Дата подписания: 13.04.2023 23:59:06

Уникальный идентификатор документа:
2539477a8ec1706dc9cf164bc411eb6d5c4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

(наименование дисциплины)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Направление подготовки | 27.03.04 Управление в технических системах (код и наименование направления подготовки) |
| Направленность (профиль) подготовки | «Управление и информатика в технических системах» (наименование профиля подготовки) |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная, заочная |
| Год начала обучения | 2023 |

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 871 от 31 июля 2020 года, зарегистрированный в Минюсте 26 августа 2020 года, рег. номер 59489;

- учебным планом (очной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах.

Рабочая программ дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Автор Скворцова Анна Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 6 от 04.03.2023).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. *Целями* освоения дисциплины «История России» являются:

формирование компетенций в области истории как основы научного мировоззрения, гражданской идентичности, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать историческое сознание, являющееся основой понимания сущности происходящих в современности процессов и событий,
- изучить культурно-историческое своеобразие России,
- дать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и роли истории России в нем.

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: обеспечения выпуска (поставки) продукции, соответствующей требованиям нормативных документов и технических условий; метрологического обеспечения разработки, производства, испытаний и эксплуатации продукции; исследования, разработки и эксплуатации средств и систем автоматизации и управления различного назначения; повышения эффективности производства продукции с оптимальными технико-экономическими показателями путем применения средств автоматизации и механизации).

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|-----------------------------|----------------------|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| 40.057 Специалист по автоматизированным системам управления машиностроительным предприятием | В | Ввод в действие АСУП | 5 | Планирование предварительных испытаний и опытной эксплуатации АСУП | В/02.5 | 5 |
| | | | 5 | Техническое обслуживание АСУП | В/03.5 | |
| | С | Разработка | 6 | Определение | С/01.6 | 6 |
| | | АСУП | | целесообразности автоматизации процессов управления в организации | | |

| | | | | | | |
|--|--|------|---|--|--------|---|
| | | АСУП | 6 | Разработка информационного обеспечения АСУП | С/02.6 | 6 |
| | | | 6 | Разработка заданий на проектирование оригинальных компонентов АСУП | С/03.6 | 6 |
| | | | 6 | Контроль ввода в действие и эксплуатации АСУП | С/04.6 | 6 |

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения |
|---|--|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p><i>на уровне знаний:</i> знать главные этапы и закономерности исторического развития России и мира</p> <p><i>на уровне умений:</i> анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p> <p><i>на уровне навыков:</i> готовность применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего.</p> |
| | | УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических | <p><i>на уровне знаний:</i> знать основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; знать систему общечеловеческих ценностей и особенности</p> |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | | учений | <p>социально-культурного, этнорелигиозного развития народов России <i>на уровне умений:</i> умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этнокультурном, религиозном и философском контексте. <i>на уровне навыков:</i> представления о событиях российской и всемирной истории, основанных на принципах историзма, этнокультурного, религиозного многообразия.</p> |
| | | УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | <p><i>на уровне знаний:</i> знание социокультурных особенностей народов России. <i>на уровне умений:</i> умение взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. <i>на уровне навыков:</i> владение приемами и методами взаимодействия с людьми с учетом межкультурного многообразия.</p> |
| Гражданская позиция | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе; | <p><i>на уровне знаний:</i> знает исторические факты экстремизма, терроризма, коррупции <i>на уровне умений:</i> умеет отличать между собой примеры экстремизма, терроризма, коррупции <i>на уровне навыков:</i> владеет навыками применения исторических знаний по</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <i>истории России в определении сущности экстремизма, терроризма, коррупции</i> |
| | | УК-11.2. Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности; | <p><i>на уровне знаний:</i> знает исторические факты, иллюстрирующие применение правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции</p> <p><i>на уровне умений:</i> умеет использовать информацию о применении правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции в истории России</p> <p><i>на уровне навыков:</i> владеет навыками анализа исторических фактов о применении правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции</p> |
| | | УК-11.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности | <p><i>на уровне знаний:</i> знает о примерах формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России</p> <p><i>на уровне умений:</i> умеет использовать знания о примерах формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | России <i>на уровне навыков:</i> владеет навыками практического применения в ходе профессиональной деятельности исторической информации о формировании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России |
|--|--|--|---|

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М).Б.2 «История России» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся в 1-м и 2-м семестрах по очной, заочной формам обучения.

Дисциплина «История России» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-5, УК-11 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «История России» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных на предыдущих уровнях образования.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной, очно-заочной обучения является зачет в 1-м семестре, экзамен во 2-м семестре.

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа), в том числе

очная форма обучения:

| | |
|--|-----|
| Семестр | 1-2 |
| лекции | 50 |
| лабораторные занятия | - |
| семинары и практические занятия | 68 |
| контроль: контактная работа | 18 |
| контроль: самостоятельная работа | - |
| расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа | - |
| расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа | - |
| консультации | - |
| <i>Контактная работа</i> | 118 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 8 |

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет, экзамен

заочная форма обучения:

| | |
|--|-----|
| Семестр | 1-2 |
| лекции | 28 |
| лабораторные занятия | - |
| семинары и практические занятия | 30 |
| контроль: контактная работа | 13 |
| контроль: самостоятельная работа | |
| расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа | |
| расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа | |
| консультации | 1 |
| <i>Контактная работа</i> | 59 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 72 |

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет, экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) Очная форма обучения

| Тема (раздел) | Количество часов | | | | Код индикатора достижений компетенции |
|--|-------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | контактная работа | | | самостоятельная работа | |
| | лекции | лабораторные занятия | семинары и практические занятия | | |
| I семестр | | | | | |
| История в системе социально-гуманитарных наук. | 4 | | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально экономического и политического строя. | 4 | | 4 | 1 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства. | 6 | | 6 | 1 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально экономического, политического и духовного развития страны. | 6 | | 6 | 1 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия. | 6 | | 6 | 1 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

| | | | | | |
|---|---|----|----|---|---|
| | | | | | УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. - начале XX вв. | 6 | | 6 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты) | | - | | - | - |
| Консультации | | - | | - | - |
| Контроль (зачет) | | - | | - | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| II семестр | | | | | |
| Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921 - 1941). | 4 | | 8 | | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира. | 6 | | 12 | | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг. | 4 | | 8 | | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Политическое и социально экономическое развитие современной России (1991-2022). | 4 | | 8 | | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты) | | - | | - | - |
| Консультации | | - | | - | - |
| Контроль (экзамен) | | 18 | | - | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 |

| | | | |
|--------------|------------|----------|--------------------|
| | | | УК-11.2 УК-11.3 |
| ИТОГО | 118 | 8 | |

Заочная форма обучения

| Тема (раздел) | Количество часов | | | | Код индикатора достижений компетенции |
|--|-------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | контактная работа | | | самостоятельная работа | |
| | лекции | лабораторные занятия | семинары и практические занятия | | |
| I семестр | | | | | |
| История в системе социально-гуманитарных наук. | 2 | | 2 | 6 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально экономического и политического строя. | 2 | | 2 | 6 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства. | 2 | | 2 | 6 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально экономического, политического и духовного развития страны. | 2 | | 2 | 6 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия. | 4 | | 4 | 6 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. - начале XX вв. | 4 | | 4 | 6 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|--|
| Расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты) | - | - | |
| Консультации | - | - | |
| Контроль (зачет) | 4 | - | |
| II семестр | | | |
| Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921 - 1941). | 3 | 3 | 9 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира. | 3 | 3 | 9 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг. | 3 | 4 | 9 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Политическое и социально экономическое развитие современной России (1991-2022). | 3 | 4 | 9 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты) | - | - | |
| Консультации | 1 | - | |
| Контроль (экзамен) | 9 | | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| ИТОГО | 59 | 72 | |

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ) и др.

Разноуровневые задачи и задания различают:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно - следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

6. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Объем занятий в форме практической подготовки составляет 68 часов (по очной форме обучения), 30 часов (по заочной форме обучения).

Очная форма обучения

| Вид занятия | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения | Код индикатора достижений компетенции |
|------------------------|---|------------------|---|---|
| Практическое задание 1 | Тема №1. История в системе социально-гуманитарных наук. | 4 | Работа в группах | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Практическое задание 2 | Тема №2. Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально экономического и политического строя. | 4 | Подготовка тематического выступления и его мультимедийной презентации | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Практическое задание 3 | Тема №3. Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства. | 6 | Подготовка тематического выступления и его мультимедийной презентации, заполнение таблиц и схем | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Практическое задание 4 | Тема №4. Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально экономического, | 6 | Подготовка тематического выступления и его мультимедийной | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 |

| | | | | |
|-------------------------|--|----|---|---|
| | политического и духовного развития страны. | | презентации, заполнение таблиц и схем | УК-11.2 УК-11.3 |
| Практическое задание 5 | Тема №5. Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия. | 6 | Подготовка тематического выступления и его мультимедийной презентации, заполнение таблиц и схем | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Практическое задание 6 | Тема №6. Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. - начале XX вв. | 6 | Подготовка тематического выступления и его мультимедийной презентации, заполнение таблиц и схем | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Практическое задание 7 | Тема №7. Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921 -1941). | 8 | Подготовка тематического выступления и его мультимедийной презентации, заполнение таблиц и схем | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Практическое задание 8 | Тема №8. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира. | 12 | Подготовка тематического выступления и его мультимедийной презентации, заполнение таблиц и схем | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Практическое задание 9 | Тема №9. К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг. | 8 | Подготовка тематического выступления и его мультимедийной презентации, заполнение таблиц и схем | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Практическое задание 10 | Тема №10. Политическое и социально экономическое развитие современной России (1991-2022). | 8 | Подготовка тематического выступления и его мультимедийной презентации, заполнение таблиц и схем | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |

Заочная форма обучения

| Вид занятия | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения | Код индикатора достижений компетенции |
|--------------|--------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|
| Практическое | Тема №1. История в | 2 | Работа в группах | УК-5.1 |

| | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|
| задание 1 | системе социально-гуманитарных наук. | | | УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Практическое задание 2 | Тема №2. Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально экономического и политического строя. | 2 | Подготовка тематического выступления и его мультимедийной презентации | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Практическое задание 3 | Тема №3. Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства. | 2 | Подготовка тематического выступления и его мультимедийной презентации, заполнение таблиц и схем | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Практическое задание 4 | Тема №4. Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально экономического, политического и духовного развития страны. | 2 | Подготовка тематического выступления и его мультимедийной презентации, заполнение таблиц и схем | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Практическое задание 5 | Тема №5. Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия. | 4 | Подготовка тематического выступления и его мультимедийной презентации, заполнение таблиц и схем | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Практическое задание 6 | Тема №6. Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. - начале XX вв. | 4 | Подготовка тематического выступления и его мультимедийной презентации, заполнение таблиц и схем | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Практическое задание 7 | Тема №7. Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921 -1941). | 3 | Подготовка тематического выступления и его мультимедийной презентации, заполнение таблиц и схем | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Практическое задание 8 | Тема №8. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира. | 3 | Подготовка тематического выступления и его мультимедийной | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | | | презентации, заполнение таблиц и схем | УК-11.2 УК-11.3 |
| Практическое задание 9 | Тема №9. К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг. | 4 | Подготовка тематического выступления и его мультимедийной презентации, заполнение таблиц и схем | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |
| Практическое задание 10 | Тема №10. Политическое и социально экономическое развитие современной России (1991-2022). | 4 | Подготовка тематического выступления и его мультимедийной презентации, заполнение таблиц и схем | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 |

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 8 часов по очной форме обучения, 72 часов по заочной форме обучения. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание реферата;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамену.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный

материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|----------|--|
| 1. | Вопросы для самоконтроля знаний. |
| 2. | Темы рефератов. |
| 3. | Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (Вопросы к экзамену, зачету) |

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Наименование оценочного средства |
|----|--|--|--|----------------------------------|
| 1. | История в системе социально-гуманитарных наук. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений</p> <p>УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | Устный опрос, тест реферат |

| | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------------------|
| | | <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>УК-11.1. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе;</p> <p>УК-11.2. Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>УК-11.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности</p> | |
| 2. | <p>Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально экономического и политического строя.</p> | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-</p> | <p>Устный опрос, тест реферат</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений</p> <p>УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | |
| | | <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>УК-11.1. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе;</p> <p>УК-11.2. Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|---|-----------------------------------|
| | | | <p>противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>УК-11.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности</p> | |
| 3. | <p>Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства.</p> | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп,</p> | <p>Устный опрос, тест реферат</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | <p>этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений УК-5.3.</p> <p>Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | |
| | | <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>УК-11.1. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе;</p> <p>УК-11.2. Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>УК-11.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и</p> | |

| | | | | |
|----|---|--|---|-----------------------------|
| | | | коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности | |
| 4. | Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Устный опрос, тест, реферат |
| | | УК-11. Способен | УК-11.1. Понимает | |

| | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|
| | | <p>формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе; УК-11.2. Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>УК-11.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности</p> | |
| 5. | <p>Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия.</p> | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом,</p> | <p>Устный опрос, тест, реферат</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений</p> <p>УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | |
| | | <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>УК-11.1. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе;</p> <p>УК-11.2. Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|
| | | | <p>экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>УК-11.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности</p> | |
| 6. | <p>Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. - начале XX вв.</p> | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и</p> | <p>Устный опрос, тест, реферат</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений УК-5.3.</p> <p>Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | |
| | | <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>УК-11.1. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе;</p> <p>УК-11.2. Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>УК-11.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного</p> | |

| | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------------|
| | | | поведения и противодействия им в профессиональной деятельности | |
| 7. | Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921 - 1941). | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Устный опрос, тест, реферат |
| | | УК-11. Способен формировать | УК-11.1. Понимает сущность | |

| | | | | |
|----|---|---|--|------------------------------------|
| | | <p>нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе; УК-11.2. Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>УК-11.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности</p> | |
| 8. | <p>Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира.</p> | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом,</p> | <p>Устный опрос, тест, реферат</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений</p> <p>УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | |
| | | <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>УК-11.1. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе;</p> <p>УК-11.2. Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие</p> | |

| | | | | |
|----|---|--|---|-----------------------------|
| | | | <p>экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>УК-11.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности</p> | |
| 9. | К пику могущества и распада: СССР в 1945-1991 гг. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и</p> | Устный опрос, тест, реферат |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений УК-5.3.</p> <p>Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | |
| | | <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>УК-11.1. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе;</p> <p>УК-11.2. Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>УК-11.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного</p> | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|-----------------------------|
| | | | поведения и противодействия им в профессиональной деятельности | |
| 10. | Политическое и социально экономическое развитие современной России (1991-2022). | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений</p> <p>УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | Устный опрос, тест, реферат |
| | | УК-11. Способен формировать | УК-11.1. Понимает сущность | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе; УК-11.2. Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>УК-11.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности</p> | |
|--|--|---|---|--|

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «История России» является начальным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции УК-5, УК-11.

Завершается работа по формированию у студентов указанных компетенций в ходе изучения предметов «Философия», «Правовые основы профессиональной деятельности».

Итоговая оценка сформированности компетенций УК-5, УК-11 определяется в период государственной итоговой аттестации: подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, государственной итоговой аттестации: выполнении, подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования УК-5, УК-11 при изучении дисциплины Б1.Д(М).Б.2 «История России» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет, экзамен.

8.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

| Тема (раздел) | Вопросы |
|---|---|
| Тема №1. История в системе социально-гуманитарных наук. | Особенности исторического познания. Методы и принципы исторической науки. Исторические источники и проблема их интерпретации. Функции исторического знания и место истории в системе социогуманитарных наук. Дискуссия о стадийном и цивилизационном подходе к изучению истории. Специальные исторические дисциплины. Социальная история, историческая антропология, история «идей», повседневности и другие направления современной исторической науки |
| Тема №2. Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально-экономического и политического строя. | Ключевые вехи древнейшей истории человечества. Древнейшие государства на Востоке и в Европе. Великое Переселение народов. Социально-экономическое и политическое развитие восточных славян в догосударственный период. Раннесредневековые государства: особенности политического и социально-экономического развития. Образование Древнерусского государства: дискуссионные проблемы. Дискуссия о феодализме, социальном и политическом строе Древней Руси. Особенности язычества на Руси. Становление христианства: причины и последствия. Специфика раздробленности на Руси. Формы политического устройства русских земель XII - XIII вв. |

| | |
|---|--|
| <p>Тема №3. Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства.</p> | <p>Монголы и Русь: дискуссия в историографии. Борьба Москвы за ярлык на великое княжение в первой половине XIV века, политика князей Юрии Даниловича и Ивана Даниловича. Москва и Русь в период княжения Дмитрия Донского. Русь в военном противостоянии с Ордой. Литовское государство, русские земли в составе Литвы. Русь в противостоянии с католическим миром. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Московская Русь Ивана III: основные направления внутренней и внешней политики в условиях освобождения от ордынской зависимости. Общерусский Судебник. Формирование аппарата управления единого государства. Церковь и великокняжеская власть. Расширение международных связей Руси.</p> |
| <p>Тема №4. Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально экономического, политического и духовного развития страны.</p> | <p>Мир к началу эпохи Нового времени. Великие географические открытия и генезис капитализма на Западе. Эпоха Возрождения. Реформация. Эпоха Ивана Грозного: Избранная Рада и Опричнина как альтернативы развития российской государственности. Земские соборы XVI-XVII вв. Дискуссия о сословном представительстве в России. Становление системы приказного управления. Западное, восточное, южное направления внешней политики Ивана IV. Начало освоения Поволжья и Сибири. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Ведущие страны Европы XVII века в условиях становления абсолютистских режимов. Гражданская война (революция) в Англии. Международные отношения в XVII в.: религиозный и экономический факторы.</p> |
| <p>Тема №5. Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия.</p> | <p>Век Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе. Парламентская монархия в Англии. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Мир в условиях образования США и Великой французской буржуазной революции. Развитие абсолютизма в России. Реформы Петра I. Сенатско-коллегиальная система управления. Становление синодального управления РПЦ. Начало социокультурного раскола русского общества. Россия I четверти XVIII в. в войне со Швецией за выход к Балтике. Прибалтийские земли в составе Российской империи. Эпоха дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II: борьба с Османской империей за выход к Чёрному морю, присоединение Крыма, возвращение</p> |

| | |
|--|---|
| | украинских и белорусских земель. Последний этап в развитии крепостнической системы и капитализм |
| Тема №6. Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. - начале XX вв. | Европа и мир в XIX. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Конституционные монархии, парламентаризм в Европе и Америке. Гражданская война Севера и Юга в США. Кризис и попытки реформирования Османской империи. Политический и экономический кризисы империи Цин в Китае. Внутренняя политика Александра I. Конституционные проекты. Министерская система управления. Россия в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. Движение и восстание декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I: укрепление самодержавия, Имперская канцелярия. Причины поражения в Крымской войне. Аграрный вопрос в России первой половины XIX в. Общественная мысль России 1830-1850 гг. |
| Тема №7. Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921 -1941). | Страны Европы и Америки в 1918-1939 гг.: мировой экономический кризис и великая депрессия, кейнсианство и либеральная мысль, возникновение фашистских движений. Великая российская революция (1917-1921): причины, этапы, особенности, историческое значение и оценки в историографии. Формирование советской государственности. Гражданская война: причины, противоборствующие силы и их политические программы, основные этапы. Причины победы большевиков. Внутренняя политика Советского государства в условиях Гражданской войны: «военный коммунизм». Новая экономическая политика и ее оценки в историографии. Внутрипартийная борьба в большевистской партии и возвышение И.В. Сталина (1921-1929). Образование СССР. Противоречия советской национальной политики. Мобилизационная экономика в СССР: массовая коллективизация и советская индустриализация. Международное признание СССР. Мир в условиях становления тоталитарных и авторитарных режимов. Участие СССР в военно-политических конфликтах в Афганистане, Китае, Испании и др. странах в 1920-1930-е гг. |
| Тема №8. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира. | Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Британско-франкосоветские переговоры. Советско- германский договор 1939 г. и секретные протоколы к нему: споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй Мировой войны. |

| | |
|--|--|
| | <p>Страны – участницы Войны: страны «оси» и антигитлеровская коалиция.</p> <p>Нападение нацистской Германии на СССР. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, решающие битвы, итоги, историческое значение победы советского народа.</p> <p>Положение населения в советском тылу и на оккупированной территории. Партизанское движение.</p> <p>Национальная и конфессиональная политика СССР.</p> <p>Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ послевоенного мироустройства.</p> <p>Советско-японская война 1945 г.</p> <p>Судебные процессы над главными военными преступниками.</p> |
| <p>Тема №9. К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг.</p> | <p>Послевоенное восстановление экономики.</p> <p>«Поздний сталинизм» (1945-1953).</p> <p>Политическая борьба и социальнополитические преобразования в СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель».</p> <p>Решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях.</p> <p>Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.</p> <p>Изменения в общественных настроениях: феномен «шестидесятников». СССР в 1964-1982 г.: «период застоя» или «золотой век СССР»: современные дискуссии.</p> <p>Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.</p> <p>Рост влияния КПСС.</p> <p>Привилегии номенклатуры.</p> <p>Критика власти: диссиденты.</p> <p>Политика по отношению к союзным республикам.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.: «холодная война», биполярный мир.</p> <p>СССР в период «перестройки».</p> <p>Обострение национальных отношений.</p> <p>Беловежские соглашения.</p> <p>Причины распада СССР.</p> <p>Внешняя политика периода «перестройки».</p> <p>«Новое мышление».</p> <p>Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток.</p> <p>«Бархатные революции» в Восточной Европе.</p> <p>Окончание «холодной войны».</p> <p>Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.</p> |
| <p>Тема №10. Политическое и социально экономическое развитие современной России (1991-2022).</p> | <p>Рыночная экономика 1990-х гг., «шоковая терапия», ваучерная приватизация.</p> <p>Экономический кризис 1998 г.</p> <p>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.</p> <p>Политический кризис 1993 г. и его разрешение.</p> <p>Принятие Конституции РФ 1993 г.</p> <p>Внешняя политика РФ в условиях однополярного мира.</p> <p>Россия в XXI в.</p> <p>Политика на сохранение целостности страны, референдум в Чеченской Республике и Конституция 2003 г.</p> <p>Политика по реализации приоритетных национальных проектов (с 2005 г.).</p> <p>Внешние вызовы: выход США из договоров по ПРО (2002),</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>открытому небу (2018), ликвидации ракет средней и меньшей дальности (2019).</p> <p>Признание РФ независимости Южной Осетии и Абхазии (2008).</p> <p>Военная доктрина РФ 2010 г.</p> <p>Вхождение Крыма в состав РФ (2014).</p> <p>Помощь России правительству Сирии: деятельность военного контингента в борьбе с террористическими силами ИГИЛ.</p> <p>Конституционный референдум 2020 г.</p> <p>Помощь России зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.</p> <p>Специальная военная операция на Украине, новоприсоединенные территории 2022 г.</p> <p>Концепция многополярного мира. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.</p> <p>Китайский и латиноамериканский вектор внешней политики России.</p> |
|--|---|

Шкала оценивания ответов на вопросы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; |
| «Хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы. |

8.2.2. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

1. Укажите древнейшую русскую летопись:

- а) «Слово о полку Игоревом»
- б) «Слово о Законе и Благодати»
- в) «Остромирово Евангелие»
- г) «Повесть временных лет»

2. «Ледовое побоище» состоялось:

- а) 1097 г.
- б) 1100 г.
- в) 1240 г.
- г) 1242 г.

3. Путь «из варяг в греки» соединял моря:

- а) Балтийское и Черное
- б) Черное и Каспийское
- в) Балтийское и Каспийское
- г) Белое и Балтийское

4. *К восточнославянским племенам относятся:*

- а) тиверцы
- б) мещера
- в) меря
- г) пруссы

5.

6. *Центрами образования государства Древняя Русь стали города:*

- а) Изборск и Белоозеро
- б) Псков и Новгород
- в) Киев и Новгород
- г) Полоцк и Киев

7. *Принятие христианства не оказало существенного влияния на развитие:*

- а) архитектуры
- б) живописи
- в) литературы
- г) фольклора

8. *К литературным жанрам Древней Руси не относится:*

- а) публицистика
- б) летописание
- в) житие
- г) слово («повесть»)

9. *Тип политической власти, характерный для Новгорода в период феодальной раздробленности:*

- а) феодальная республика
- б) конфликтный тип власти
- в) княжеская монархия
- г) сословно-представительная монархия

10. *Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей:*

- а) Мальтийский
- б) Госпитальеров
- в) Ливонский
- г) Тамплиеров

11. *Назовите событие, относящееся к 1380 году:*

- а) битва на реке Калке

- б) битва на реке Неве
- в) Ледовое побоище
- г) Куликовская битва

12. В каком году произошло освобождение Руси от власти монгольских ханов?

- а) 1380
- б) 1425
- в) 1480
- г) 1505

13. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

- а) постоянное стрелецкое войско
- б) всероссийский внутренний рынок
- в) крупное боярское землевладение
- г) денежная (монетная) система

14. Назовите пункт, не относящийся к содержанию понятия «кормление»:

- а) участие в местном управлении
- в) особая система получения каких-либо благ
- б) одна из милостей верховного правителя
- г) торгово-промышленная деятельность

15. Назовите имя легендарного казачьего атамана, который руководил походами в Сибирь в 1582 году:

- а) Е. Пугачев
- б) С. Разин
- в) Ермак
- г) И. Болотников

16. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана Угличская трагедия:

- а) грандиозный московский пожар 15747 г.
- б) разгром русских войск в Ливонской войне
- в) массовые опричные казни
- г) смерть царевича Дмитрия Ивановича

17. «Тушинским вором» в период Смутного времени в России называли:

- а) Лжедмитрия I
- б) Василия Шуйского
- в) Лжедмитрия II
- г) Прокопия Ляпунова

18. Назовите царскую династию, пришедшую на смену династии Рюриковичей:

- а) Морозовы
- б) Романовы
- в) Годуновы

19. Назовите фамилию руководителя освободительной борьбы украинского народа против польско-шляхетского гнета в 1648-1954 гг.

- а) Б. Ступка
- б) Е. Пугачев
- в) Б. Хмельницкий
- г) С. Разин

20. С именами каких церковнослужителей связан церковный раскол в русской православной церкви середины XVII в.?

- а) Никон и Филарет
- б) Макарий и Аввакум
- в) Никон и Аввакум
- г) Аввакум и Никон

21. Назовите имя правительницы русского государства с 1682 г. по 1689 г.:

- а) Анна
- б) Елизавета
- в) Софья
- г) Екатерина

22. Приведите наименование господствующего сословия в Российской империи, пришедшего на смену боярам:

- а) воеводы
- б) дворяне
- в) купцы
- г) духовенство

23. Светское развлечение, бал с участием мужчин и женщин, появившееся в годы правления Петра I:

- а) реляция
- б) конфузия
- в) ассамблея
- г) сессия

24. В числе явлений, побудивших Петра I к проведению преобразований в России, не было такого, как:

- а) экономическое отставание России от стран Запада
- б) отсталость в организации и вооружении русской армии
- в) изолированность русской культурной жизни от европейской
- г) обещание европейских держав поддержать реформы в России своими капиталовложениями

25. Кто из правителей России период «дворцовых переворотов» самолично предводительствовал отрядом гвардейцев при совершении очередного переворота и восшествии на престол?

- а) Екатерина I
- б) Иван Грозный
- в) Елизавета Петровна
- г) Петр III

26. Какое название носил реакционный режим в годы правления императрицы Анны Иоанновны в 1730 – 1740 гг.?

- а) бироновщина
- б) бюрократизм
- в) вольнодумство
- г) аракчеевщина

27. Главной причиной крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева явилось:

- а) ведение Россией длительной войны с Османской империей
- б) усиление крепостного гнета в стране
- в) введение подушного налога на население
- г) проведение политики «просвещенного абсолютизма»

28. В 1762 г. произошел последний дворцовый переворот. Назовите имя императора, возведенного на русский престол в результате этого переворота:

- а) Елизавета Петровна
- б) Алексей Петрович
- в) Иван Антонович
- г) Екатерина II

29. Назовите предводителя крестьянской войны 1773 – 1775 годов в России:

- а) С. Разин
- б) Е. Пугачев
- в) Б. Хмельницкий
- г) И. Болотников

30. «Манифест о вольности дворянской» был подписан:

- а) Анной Иоанновной
- б) Елизаветой Петровной
- в) Петром III
- г) Екатериной II

Ключ к тесту:

| | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|
| 1. | г | 2. | г | 3. | а |
| 4. | а | 5. | в | 6. | в |

| | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|
| 7. | г | 8. | а | 9. | а |
| 10. | в | 11. | г | 12. | в |
| 13. | а | 14. | г | 15. | в |
| 16. | г | 17. | в | 18. | б |
| 19. | в | 20. | в | 21. | в |
| 22. | б | 23. | в | 24. | г |
| 25. | в | 26. | а | 27. | б |
| 28. | г | 29. | б | 30. | в |

Шкала оценивания результатов тестирования

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|----------------------------|---------------------|
| 85 - 100 | отлично |
| 70 - 84 | хорошо |
| 50- 69 | удовлетворительно |
| 0 - 49 | неудовлетворительно |

8.2.3 Тематика рефератов

1. Своеобразие общественного строя Древней Руси.
2. Государство и церковь в Древней Руси.
3. Быт и нравы в древнерусском обществе.
4. Древняя Русь и Средневековая Европа.
5. Древняя Русь и Золотая Орда.
6. Истоки русского самодержавия.
7. Опричнина Ивана Грозного.
8. Дипломатия Ивана Грозного.
9. Земские соборы в истории России.
10. Военные преобразования Петра I.
11. Культурные преобразования Петра I.
12. Семилетняя война.
13. Внешняя политика Екатерины II.
14. Декабристы и русское общество.
15. Великие реформы Александра II.
16. Реформы С.Ю. Витте.
17. Государственная дума в России.
18. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
19. Участие России в Первой мировой войне.
20. Февральская и Октябрьская революции в России 1917 года.
21. Гражданская война в России.
22. Сталинские репрессии в 30- х годах XX века.
23. Коллективизация и индустриализация.
24. Блокада Ленинграда.

25. Сталинградская битва.
26. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
26. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
27. Н.С. Хрущев «Оттепель».
28. Л.И. Брежнев. Эпоха застоя.
29. М.С. Горбачев. Время перемен.
30. Экономический кризис 1998 г.
31. Политические партии и движения в современной России.
32. Политический кризис 1993 г. и его разрешение.
33. Конституция РФ 1993 г.
34. Политика на сохранение целостности страны, референдум в Чеченской Республике и Конституция 2003 г.
35. Внешние вызовы: выход США из договоров по ПРО (2002), открытому небу (2018), ликвидации ракет средней и меньшей дальности (2019).
36. Признание РФ независимости Южной Осетии и Абхазии (2008).
37. Военная доктрина РФ 2010 г.
38. Вхождение Крыма в состав РФ (2014).
39. Помощь России правительству Сирии.
40. Специальная военная операция на Украине, новоприсоединенные территории 2022 г.

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему реферата, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер |
| «Хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает тему реферата, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает тему реферата и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не владеет выбранной темой реферата |

8.2.4. Темы для самостоятельной работы студентов

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение

| Номер темы | Наименование темы | Вопрос на самостоятельное изучение |
|------------|---|--|
| 1. | Тема №1. История в системе социально-гуманитарных наук. | Принципы исторической науки. Исторические источники. Специальные исторические дисциплины. |
| 2. | Тема №2. Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его | Древнейшие государства на Востоке и в Европе. Великое Переселение народов. Образование Древнерусского государства: |

| | | |
|----|--|--|
| | социально экономического и политического строя. | дискуссионные проблемы. Особенности язычества на Руси. Становление христианства: причины и последствия. Специфика раздробленности на Руси. Формы политического устройства русских земель XII - XIII вв. |
| 3. | Тема №3. Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства. | Монголы и Русь. Борьба Москвы за ярлык на великое княжение Русь в противостоянии с католическим миром. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. |
| 4. | Тема №4. Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально экономического, политического и духовного развития страны. | Великие географические открытия и генезис капитализма на Западе. Эпоха Возрождения. Реформация. Гражданская война (революция) в Англии. Международные отношения в XVII в.: религиозный и экономический факторы. |
| 5. | Тема №5. Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия. | Век Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе. Просвещенный абсолютизм в России. |
| 6. | Тема №6. Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. - начале XX вв. | Европа и мир в XIX. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. XIX в. Общественная мысль России 1830-1850 гг. |
| 7. | Тема №7. Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921-1941). | Страны Европы и Америки в 1918-1939 гг. Великая российская революция (1917-1921). Гражданская война. Новая экономическая политика и ее оценки в историографии. Образование СССР. Мир в условиях становления тоталитарных и авторитарных режимов. |
| 8. | Тема №8. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира. | Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и прибалтийских республик. Начало Второй Мировой войны. Нападение нацистской Германии на СССР. Великая Отечественная война. Судебные процессы над главными военными преступниками. |
| 9. | Тема №9. К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг. | Послевоенное восстановление экономики. Политическая борьба и социальнополитические преобразования в СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель». Изменения в общественных настроениях: феномен «шестидесятников». СССР в 1964-1982 г.: «период застоя» или «золотой век СССР»: современные дискуссии. |

| | | |
|-----|---|---|
| | | Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.: «холодная война», биполярный мир. СССР в период «перестройки». Причины распада СССР. |
| 10. | Тема №10. Политическое и социально экономическое развитие современной России (1991-2022). | Политический кризис начала 1990-х гг. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Россия в XXI в. |

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер |
| «Хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы |

8.2.5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Вопросы для подготовки к зачету

- 1) История в системе социально-гуманитарных наук. Исторические источники.
- 2) Восточные славяне в древности.
- 3) Социальный строй Древней Руси. Социальная структура древнерусского общества.
- 4) Политический строй Древней Руси. Вече и княжеская власть, очередной и удельный порядки княжения.
- 5) Особенности язычества на Руси. Становление христианства: причины и последствия
- 6) Причины раздробленности на Руси. Вечевые и боярские республики: Новгород, Псков.
- 7) Русские земли в борьбе со Швецией и рыцарскими орденами.
- 8) Русская государственность в период ордынского владычества.
- 9) Борьба Москвы за ярлык на великое княжение в первой половине XIV века, политика князей Юрии Даниловича и Ивана Даниловича.
- 10) Москва и Русь в период княжения Дмитрия Донского. Русь в военном противостоянии с Ордой.
- 11) Московская Русь при Иване III. Основные направления внутренней и внешней политики в условиях освобождения от ордынской зависимости.
- 12) Реформы и Опричина Ивана IV. Земские соборы XVI-XVII вв.
- 13) Внешняя политика Ивана IV.
- 14) «Смутное время» в русской истории.
- 15) Внутренняя политика первых Романовых. Переход от сословно-представительной к самодержавно-абсолютистской монархии.
- 16) Государство и общество в условиях Раскола Русской Православной Церкви.

- 17) Развитие абсолютизма в России. Реформы Петра I.
- 18) Россия I четверти XVIII в. в войне со Швецией за выход к Балтике.
- 19) Эпоха дворцовых переворотов: судьба российского престола и возможности изменения системы государственной власти.
- 20) Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II.
- 21) Внешняя политика Екатерины II.
- 22) Установление и развитие крепостного права в России XV - XVIII вв.
- 23) Внутренняя политика Александра I. Конституционные проекты. Министерская система управления.
- 24) Отечественная война 1812 г.
- 25) Движение и восстание декабристов.
- 26) Внутренняя и внешняя политика Николая I. Укрепление самодержавия. Причины поражения в Крымской войне.
- 27) Отмена крепостного права в России: причины, подготовка, основные положения, последствия.
- 28) Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы и их судьба в период правления Александра III.
- 29) Судебная и военные реформы Александра II и их судьба в период правления Александра III.
- 30) Народничество: идеология, политическая деятельность. Проблема революционного терроризма.
- 31) Внешняя политика России во второй половине XIX в.: восстановление международного авторитета России, усиление влияния на Балканах и в Средней Азии.
- 32) Новороссия, Кавказ, Средняя Азия, Польша и Финляндия в составе Российской империи.
- 33) Российские политические партии 1905-1917 гг.
- 34) Государство и церковь в синодальный период.
- 35) Россия в I мировой войне: предпосылки, ход, итоги.

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1) История в системе социально-гуманитарных наук.
- 2) Исторические источники.
- 3) Восточные славяне в древности.
- 4) Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Дискуссия об образовании Древнерусского государства.
- 5) Социальный строй Древней Руси. Социальная структура древнерусского общества.
- 6) Политический строй Древней Руси. Вече и княжеская власть, очередной и удельный порядки княжения.
- 7) Особенности язычества на Руси. Становление христианства: причины и последствия
- 8) Причины и суть раздробленности на Руси.
- 9) Вечевые и боярские республики: Новгород, Псков. Русские земли в борьбе со Швецией и рыцарскими орденами.
- 10) Русская государственность в период ордынского владычества.
- 11) Борьба Москвы за ярлык на великое княжение в первой половине XIV века, политика князей Юрии Даниловича и Ивана Даниловича.
- 12) Москва и Русь в период княжения Дмитрия Донского. Русь в военном противостоянии с Ордой.
- 13) Московская Русь Ивана III: территория и население. Основные направления внутренней и внешней политики в условиях освобождения от ордынской зависимости.
- 14) Внутренняя политика России второй половины XVI в. Реформы и Опричнина Ивана IV. Земские соборы XVI-XVII вв.
- 15) Западное, восточное, южное направления внешней политики Ивана IV. Начало освоения Поволжья и Сибири.

- 16) «Смутное время» в русской истории. Страна в борьбе за независимость и территориальную целостность с Речью Посполитой и Швецией.
- 17) Внутренняя политика первых Романовых. Переход от сословно-представительной к самодержавно-абсолютистской монархии.
- 18) Государство и общество в условиях Раскола Русской Православной Церкви.
- 19) Россия второй половины XVII в. в войнах с Речью Посполитой и Швецией за Малороссию и Белороссию.
- 20) Развитие абсолютизма в России. Реформы Петра I.
- 21) Россия I четверти XVIII в. в войне со Швецией за выход к Балтике.
- 22) Эпоха дворцовых переворотов: судьба российского престола и возможности изменения системы государственной власти.
- 23) Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II.
- 24) Внешняя политика Екатерины II: борьба с Османской империей за выход к Чёрному морю, присоединение Крыма, возвращение украинских и белорусских земель.
- 25) Установление и развитие крепостного права в России XV - XVIII вв.
- 26) Становление капитализма в России. Новые черты в социально-экономическом развитии России во второй половине XVII - начале XIX вв.
- 27) Внутренняя политика Александра I. Конституционные проекты. Министерская система управления.
- 28) Россия в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г.
- 29) Движение и восстание декабристов.
- 30) Внутренняя и внешняя политика Николая I. Укрепление самодержавия. Причины поражения в Крымской войне.
- 31) Аграрный вопрос в России первой половины XIX в.
- 32) Отмена крепостного права в России: причины, подготовка, основные положения, последствия.
- 33) Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы и их судьба в период правления Александра III.
- 34) Судебная и военная реформы Александра II и их судьба в период правления Александра III.
- 35) Промышленный переворот и ускорение процесса индустриализации в XIX в.: политические, экономические, социальные и культурные последствия.
- 36) Народничество: идеология, политическая деятельность. Проблема революционного терроризма.
- 37) Внешняя политика России во второй половине XIX в.: восстановление международного авторитета России, усиление влияния на Балканах и в Средней Азии.
- 38) Новороссия, Кавказ, Средняя Азия, Польша и Финляндия в составе Российской империи.
- 39) Российские политические партии 1905-1917 гг.
- 40) Государство и церковь в синодальный период.
- 41) Россия в I мировой войне: предпосылки, ход, итоги.
- 42) Великая российская революция (1917-1921): причины, этапы, особенности, историческое значение и оценки в историографии.
- 43) Формирование советской государственности.
- 44) Гражданская война: причины, противоборствующие силы и их политические программы, основные этапы. Причины победы большевиков.
- 45) Внутренняя политика Советского государства в условиях Гражданской войны: «военный коммунизм».
- 46) Внутрипартийная борьба в большевистской партии и возвышение И.В. Сталина (1921-1929).
- 47) Новая экономическая политика и ее оценки в историографии.
- 48) Образование СССР. Противоречия советской национальной политики.
- 49) Массовая коллективизация в СССР и советская индустриализация.
- 50) Международное признание СССР. Участие СССР в военно-политических конфликтах в Афганистане, Китае, Испании и др. странах в 1920-1930-е гг.

- 51) Великая Отечественная война: причины, основные этапы, решающие битвы, итоги, историческое значение победы советского народа.
- 52) Положение населения в советском тылу и на оккупированной территории в годы Великой отечественной войны. Партизанское движение.
- 53) СССР на международной арене: от антигитлеровской коалиции - к холодной войне. Создание блока НАТО. Организация Варшавского договора. Карибский кризис 1962 г.
- 54) Политическая борьба и социально-политические преобразования в СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель».
- 55) СССР в 1964-1982 г.: «период застоя» или «золотой век СССР».
- 56) СССР в период «перестройки». Обострение национальных отношений. Беловежские соглашения. Причины распада СССР.
- 57) Становление и развитие современного российского государства. Трансформации партийной системы РФ.
- 58) Постиндустриальная модернизация современной России: достижения и проблемы.
- 59) РФ в системе международных отношений. Увеличение военного присутствия НАТО в Восточной Европе.
- 60) Украинский кризис.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

8.3.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Этап (уровень) | Критерии оценивания | | | |
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| знать | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих |

| | | | | |
|--------------|---|--|--|--|
| | <p>соответствие следующих знаний: главные этапы и закономерности исторического развития России и мира, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; знать систему общечеловеческих ценностей и особенности социально-культурного, этнорелигиозного развития народов России, социокультурных особенностей народов России.</p> | <p>главные этапы и закономерности исторического развития России и мира, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; знать систему общечеловеческих ценностей и особенности социально-культурного, этнорелигиозного развития народов России, социокультурных особенностей народов России.</p> | <p>знаний: главные этапы и закономерности исторического развития России и мира, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; знать систему общечеловеческих ценностей и особенности социально-культурного, этнорелигиозного развития народов России, социокультурных особенностей народов России.</p> | <p>знаний: главные этапы и закономерности исторического развития России и мира, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; знать систему общечеловеческих ценностей и особенности социально-культурного, этнорелигиозного развития народов России, социокультурных особенностей народов России.</p> |
| уметь | <p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p> | <p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной</p> | <p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной</p> | <p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной</p> |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|--|
| | | <p>значимости своей деятельности, умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этнокультурном, религиозном и философском контексте. умение взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> | <p>значимости своей деятельности, умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этнокультурном, религиозном и философском контексте. умение взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> | <p>значимости своей деятельности, умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этнокультурном, религиозном и философском контексте. умение взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> |
| владеть | <p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: готовность применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего. представления о событиях российской и всемирной истории, основанных на принципах историзма, этнокультурного, религиозного многообразия. владение приемами и методами взаимодействия с людьми с учетом межкультурного многообразия.</p> | <p>Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения: готовность применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего. представления о событиях российской и всемирной истории, основанных на принципах историзма, этнокультурного, религиозного многообразия. владение приемами и методами взаимодействия с людьми с учетом межкультурного многообразия.</p> | <p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет: готовность применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего. представления о событиях российской и всемирной истории, основанных на принципах историзма, этнокультурного, религиозного многообразия. владение приемами и методами</p> | <p>Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет: готовность применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего. представления о событиях российской и всемирной истории, основанных на принципах историзма, этнокультурного, религиозного многообразия. владение приемами и методами взаимодействия с людьми с учетом межкультурного</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | взаимодействия с людьми с учетом межкультурного многообразия. | многообразия. |
| Код и наименование компетенции УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | | | |
| Этап (уровень) | Критерии оценивания | | | |
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| знать | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: исторические факты экстремизма, терроризма, коррупции, знает исторические факты, иллюстрирующие применение правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции, знает о примерах формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: исторические факты экстремизма, терроризма, коррупции, знает исторические факты, иллюстрирующие применение правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции, знает о примерах формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: исторические факты экстремизма, терроризма, коррупции, знает исторические факты, иллюстрирующие применение правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции, знает о примерах формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: исторические факты экстремизма, терроризма, коррупции, знает исторические факты, иллюстрирующие применение правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции, знает о примерах формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| | коррупционного поведения в истории России | | поведения в истории России | истории России |
| уметь | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: умеет отличать между собой примеры экстремизма, терроризма, коррупции, умеет использовать информацию о применении правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции в истории России умеет использовать знания о примерах формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: умеет отличать между собой примеры экстремизма, терроризма, коррупции, умеет использовать информацию о применении правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции в истории России умеет использовать знания о примерах формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: умеет отличать между собой примеры экстремизма, терроризма, коррупции, умеет использовать информацию о применении правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции в истории России умеет использовать знания о примерах формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: умеет отличать между собой примеры экстремизма, терроризма, коррупции, умеет использовать информацию о применении правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции в истории России умеет использовать знания о примерах формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России |
| владеть | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: владеет навыками применения исторических знаний по | Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения: владеет навыками применения исторических | Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет: | Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет: владеет навыками применения |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>истории России в определении сущности экстремизма, терроризма, коррупции, владеет навыками анализа исторических фактов о применении правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции владеет навыками практического применения в ходе профессиональной деятельности исторической информации о формировании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России</p> | <p>знаний по истории России в определении сущности экстремизма, терроризма, коррупции, владеет навыками анализа исторических фактов о применении правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции владеет навыками практического применения в ходе профессиональной деятельности исторической информации о формировании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России</p> | <p>владеет навыками применения исторических знаний по истории России в определении сущности экстремизма, терроризма, коррупции, владеет навыками анализа исторических фактов о применении правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции владеет навыками практического применения в ходе профессиональной деятельности исторической информации о формировании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России</p> | <p>исторических знаний по истории России в определении сущности экстремизма, терроризма, коррупции, владеет навыками анализа исторических фактов о применении правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции владеет навыками практического применения в ходе профессиональной деятельности исторической информации о формировании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России</p> |
|--|--|--|---|---|

8.3.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «История России» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Знания | Умения | Навыки | Уровень сформированности |
|-----------------|--------|--------|--------|--------------------------|
|-----------------|--------|--------|--------|--------------------------|

| | | | | компетенции на данном этапе / оценка |
|--|---|---|--|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | главные этапы и закономерности исторического развития России и мира, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; знать систему общечеловеческих ценностей и особенности социально-культурного, этнорелигиозного развития народов России, социокультурных особенностей народов России. | анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | готовность применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего. представления о событиях российской и всемирной истории, основанных на принципах историзма, этнокультурного, религиозного многообразия. владение приемами и методами взаимодействия с людьми с учетом межкультурного многообразия. | |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | исторические факты экстремизма, терроризма, коррупции, знает исторические факты, иллюстрирующие применение правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции, знает о примерах формирования нетерпимого | умеет отличать между собой примеры экстремизма, терроризма, коррупции, умеет использовать информацию о применении правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции в истории России умеет использовать | владеет навыками применения исторических знаний по истории России в определении сущности экстремизма, терроризма, коррупции, владеет навыками анализа исторических фактов о применении правовых норм по | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России | к знаниям о примерах формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России | противодействию экстремизму, терроризму, коррупции владеет навыками практического применения в ходе профессиональной деятельности исторической информации о формировании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России | |
| Оценка по дисциплине (среднее арифметическое) | | | | |

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Гражданское право», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| Шкала оценивания | Описание |
|------------------|---|
| Отлично | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при |

| | |
|---------------------|---|
| | аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Хорошо | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки. |
| Удовлетворительно | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность. |
| Неудовлетворительно | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Гражданское право», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

| Шкала оценивания | Описание |
|------------------|--|
| Зачтено | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными |

| | |
|------------|---|
| | знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Не зачтено | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

9. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16249-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530670>

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943>

Дополнительная литература:

1. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15904-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510240>

2. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15903-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510241>

3. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533523>

Периодика

Российская история. - URL: <https://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/>. - Текст : электронный.

Родина. - URL:<https://rodinarg.ru/>. - Текст : электронный.

11. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| Профессиональная база данных и информационно-справочные системы | Информация о праве собственности (реквизиты договора) |
|--|---|
| Юридическая Россия – образовательный правовой портал http://window.edu.ru | На страницах портала представлена обширная нормативная, учебная, научная и др. информация в области юриспруденции: книги, статьи, документы, организации, персоны, ссылки на интернет-ресурсы, нормативные акты, судебная практика, реестр диссертаций. Электронные каталоги юридических библиотек. Анонсы конференций, конкурсов, семинаров. |

| | |
|--|---|
| | Учебно-методическое объединение по юридическому образованию. Список вузов, имеющих государственную аккредитацию; сохранивших военную кафедру; проводящих интерактивные консультации для потсупающих. Новинки юридической литературы. Сведения о тематических центрах по отраслям права. Работает сервис поиска Z39.50 по российским и международным библиотекам. Новости и информеры портала. Работают интерактивные сервисы: обсуждения, форму, гостиная, web-блоги. свободный доступ |
| Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/ | Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ |
| научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ |
| Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» https://sudrf.ru | Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - это территориально распределенная автоматизированная информационная система, предназначенная для формирования единого информационного пространства судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (СД), обеспечивающая информационную и технологическую поддержку судопроизводства на принципах поддержания требуемого баланса между потребностью граждан, общества и государства в свободном обмене информацией и необходимыми ограничениями на распространение информации. свободный доступ |
| Право.РУ https://pravo.ru/ | российская компания, владелец одноимённого тематического интернет-издания, разработчик одноимённой справочно-правовой системы и специализированного программного обеспечения для работы с материалами судебной практики. |
| сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru | Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки. |
| Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные |

| | |
|--|---|
| | материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д. |
|--|---|

| Название организации | Сокращённое название | Организационно-правовая форма | Отрасль (область деятельности) | Официальный сайт |
|--|------------------------------|---|--------------------------------|------------------|
| Ассоциация юристов Росс | АЮР | Российская общественная организация | Юриспруденция | www.alrf.ru |
| Федеральная палата адвокатов Российской Федерации | ФПА РФ | Общероссийская негосударственная некоммерческая организация | Юриспруденция | www.fparf.ru |
| Федеральная нотариальная палата | ФНП | Общероссийская негосударственная некоммерческая организация | Юриспруденция | www.notariat.ru |
| Совет судей Российской Федерации | Совет судей РФ | Орган судейского сообщества | Юриспруденция | www.ssrp.ru |
| Ассоциация некоммерческих организаций – адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов» | Гильдия российских адвокатов | Ассоциация некоммерческих организаций | Юриспруденция | www.qra.ru |

12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

| Аудитория | Программное обеспечение | Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.) |
|--|---|--|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет социально-гуманитарных дисциплин 428000, Чебоксары, ул. К.Маркса, д.54 2 этаж, №206 Учебная аудитория для проведения | Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. | Band S: 150-249 Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3K/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023 |
| | MS Windows 10 Pro | договор № 392_469.223.3K/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия) |
| | AdobeReader | свободно распространяемое программное обеспечение |

| | | |
|--|--|--|
| <p>учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)</p> <p>Кабинет социально-гуманитарных дисциплин 428000, Чебоксары, ул. К.Маркса, д.54 2 этаж, №206</p> | | (бессрочная лицензия) |
| | Гарант | Договор № 735_480.223.3К/20 |
| | Yandex браузер | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| | AIMP | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. | Band S: 150-249 Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023 |
| <p>№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> | Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249 | Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023 |
| | MS Windows 10 Pro | договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия) |
| | AdobeReader | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Гарант | Договор № 735_480.223.3К/20 |
| | Yandex браузер | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| | AIMP | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|-----------------------|--|
| Тип и номер помещения | Перечень основного оборудования и технических средств обучения |
|-----------------------|--|

| | |
|--|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет социально-гуманитарных дисциплин 428000, Чебоксары, ул. К.Маркса, д.54 2 этаж, №206</p> | <p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p> | <p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника.</p> |

14. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины ***Методические указания для занятий лекционного типа***

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые

индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «История России» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «История России» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры, протокол № 8 от «16» марта 2024г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации электронно-библиотечных систем.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры, протокол № 9 от «17» мая 2025г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ___ от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ___ от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____
