

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 871 от 31 июля 2020 года, зарегистрированный в Минюсте 26 августа 2020 года, рег. номер 59489;

- учебным планом (очной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Автор Рыбакова Татьяна Ивановна, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры Информационных технологий и систем управления

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Информационных технологий и систем управления (протокол № 9 от 22.05.2026 г.).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целями освоения дисциплины «Вычислительная математика» являются:

обучение студентов методам решения задач из некоторых разделов математики, для которых точное решение либо отсутствует, либо приближенный вид решения определяется неточностью исходных данных задачи.

Для достижения целей дисциплины необходимо решить следующую основную задачу – привить обучаемым теоретические знания и практические навыки, необходимые для:

- развития логического и алгоритмического мышления;
- повышения уровня математической культуры;
- овладения современным математическим аппаратом, необходимым для изучения естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- освоение методов математического моделирования;
- освоения приемов постановки и решения математических задач;
- организации вычислительной обработки результатов в прикладных инженерных задачах.

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: обеспечения выпуска (поставки) продукции, соответствующей требованиям нормативных документов и технических условий; метрологического обеспечения разработки, производства, испытаний и эксплуатации продукции; исследования, разработки и эксплуатации средств и систем автоматизации и управления различного назначения; повышения эффективности производства продукции с оптимальными технико-экономическими показателями путем применения средств автоматизации и механизации).

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
40.057 «Специалист по автоматизированным системам управления машиностроител	В	Ввод в действие АСУП	5	Планирование предварительных испытаний и опытной эксплуатации АСУП	В/02.5	5
				Техническое обслуживание АСУП	В/03.5	5
	С	Разработка АСУП	6	Определение целесообразности автоматизации процессов управления	С/01.6	6

ьным предприятием»				в организации		
				Разработка информационного обеспечения АСУП	С/02.6	6
				Разработка заданий на проектирование оригинальных компонентов АСУП	С/03.6	6
				Контроль ввода в действие и эксплуатации АСУП	С/04.6	6

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Анализ задач управления	ОПК-1. Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области естественных наук и математики	ОПК-1.1. Знает фундаментальные законы природы и основные физические и математические законы, необходимые для анализа задач в области интеллектуальных систем и средств автоматизированного управления.	<p><i>на уровне знаний:</i> знать предмет, задачи, структуру предмета «Математика»;</p> <p><i>на уровне умений:</i> уметь решать задачи, как иллюстрирующие теоретические положения, так и носящие прикладной характер; уметь самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по прикладным наукам; уметь расширять свои математические познания</p> <p><i>на уровне навыков:</i> навыками решения вычислительных задач; навыками решения задач на доказательство; навыками доказательства основных теорем; навыками поиска решения задач или доказательства теорем; математической символикой для выражения количественных и качественных отношений объектов; первичными навыками и основными методами решения математических задач из общеинженерных и специальных дисциплин профилизации.</p>
		ОПК-1.2. Умеет применять физические законы и математические методы для решения теоретических и	<p><i>на уровне знаний:</i> знать законы физики и их связь с математикой;</p> <p><i>на уровне умений:</i> уметь применять законы и формулы математики к решению задач по физике</p>

		<p>прикладных задач проектирования, наладки и эксплуатации систем автоматизированного управления</p> <p>ОПК-1.3. Владеет способностью осуществлять на достаточном профессиональном уровне научно-исследовательскую и организационно-управленческую деятельность при создании и модернизации средств автоматизированного управления на предприятии</p>	<p><i>на уровне навыков:</i> первичными навыками и основными методами решения математических задач из общепрофессиональных и специальных дисциплин профилизации</p> <p><i>на уровне знаний:</i> знать взаимосвязь математики с законами электротехники и электроники;</p> <p><i>на уровне умений:</i> уметь применять законы и формулы математики к теоретическому и экспериментальному исследованию объектов профессиональной деятельности;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> навыками решения теоретических и прикладных задач профессиональной деятельности, используя законы математики.</p>
Совершенствован ие профессиональ ной деятельности	ОПК-3. Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах целью совершенствования в профессиональной деятельности	<p>ОПК-3.1. Обладает знаниями основных разделов математических и естественнонаучных дисциплин</p>	<p><i>на уровне знаний:</i> знать фундаментальные положения основных понятий в соответствии с программой курса вычислительная математика;</p> <p><i>на уровне умений:</i> уметь решать задачи в соответствии с программой курса вычислительная математика;</p> <p>уметь самостоятельно использовать математический аппарат вычислительной математики;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> владеть навыками решения базовых задач курса вычислительной математики;</p>
		<p>ОПК-3.2. Умеет применять основные законы естественнонаучных дисциплин</p>	<p><i>на уровне знаний:</i> знать основные законы естественнонаучных дисциплин;</p> <p><i>на уровне умений:</i> уметь применять законы и формулы вычислительной математики к решению задач по естественнонаучным дисциплинам;</p>

			<p><i>на уровне навыков:</i> владеет первичными навыками и основными методами решения задач вычислительной математики из общеинженерных и специальных дисциплин профилизации</p>
		<p>ОПК-3.3. Владеет навыками использования стандартных методов и моделей математического анализа и их применения к решению прикладных задач</p>	<p><i>на уровне знаний:</i> знать стандартные методы и модели математического анализа;</p> <p><i>на уровне умений:</i> уметь применять стандартные методы и модели математического анализа к решению прикладных задач;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> владеет навыками решения прикладных задач, используя стандартные методы и модели математического анализа</p>
<p>Оценка эффективности результатов профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять оценку эффективности систем управления, разработанных на основе математических методов</p>	<p>ОПК-4.1. Обладает знаниями основ моделирования и компьютерного проектирования радиоэлектронных средств, стандартных пакетов прикладных программ, ориентированных на решение научных и проектных задач радиоэлектроники</p>	<p><i>на уровне знаний:</i> знать математические основы моделирования и компьютерного проектирование радиоэлектронных средств;</p> <p><i>на уровне умений:</i> уметь применять законы и формулы вычислительной математики для моделирования и компьютерного проектирование радиоэлектронных средств;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> владеет навыками решения научных и проектных задач радиоэлектроники, применяя методы вычислительной математики.</p>
		<p>ОПК-4.2. Умеет проводить экспериментальные исследования в целях анализа и оптимизации параметров радиоэлектронных средств и апробации перспективных технических решений</p>	<p><i>на уровне знаний:</i> знать математический аппарат для анализа и оптимизации параметров радиоэлектронных средств;</p> <p><i>на уровне умений:</i> уметь использовать математический аппарат для экспериментальных исследований в целях анализа и оптимизации параметров радиоэлектронных средств;</p> <p><i>на уровне навыков:</i></p>

			владеть навыками и основными методами решения математических задач из общеинженерных и специальных дисциплин профилизации.
		ОПК-4.3. Применяет компьютерные системы и пакеты прикладных программ для проектирования и моделирования систем управления	<i>на уровне знаний:</i> Знать: виды программ для решения задач вычислительной математики; <i>на уровне умений:</i> уметь выделять более эффективные программные средства для решения задач; <i>на уровне навыков:</i> владеть навыками решения прикладных задач, используя средства алгоритмизации и программирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М).Б.30 «Вычислительная математика» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся по очной форме обучения – в 4-м семестре, по заочной форме – в 4-м семестре.

Дисциплина «Вычислительная математика» является промежуточным этапом формирования компетенций ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Вычислительная математика» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: математика, физика, теоретическая механика, информатика, дискретная математика, информационные технологии, электротехника и электроника, программирование и основы алгоритмизации, учебная практика: ознакомительная практика и является предшествующей для изучения дисциплин: метрология, стандартизация и сертификация, технологические процессы автоматизированных производств, локальные системы управления, моделирование систем управления, методы оптимизации и автоматизации проектирования, производственная практика: проектная практика, государственная итоговая аттестация: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, государственная итоговая аттестация: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является экзамен в 4-м семестре, по заочной форме – экзамен в 4-м семестре.

3. Объем дисциплины

очная форма обучения:

Вид учебной работы по дисциплине	Всего в з.е. и часах	Семестр 4 в часах
Общая трудоёмкость дисциплины	4 з.е. – 144 ак.час	144 ак.час

Контактная работа - Аудиторные занятия	55	55
Лекции	18	18
Лабораторные занятия	–	–
Семинары, практические занятия	36	36
Консультация	1	1
Самостоятельная работа	53	53
Курсовая работа (курсовой проект)	–	–
Вид промежуточной аттестации	Экзамен-36 часов	Экзамен-36 часов

заочная форма обучения:

Вид учебной работы по дисциплине	Всего в з.е. и часах	Семестр 4 в часах
Общая трудоёмкость дисциплины	4 з.е. – 144 ак.час	144 ак.час
Контактная работа - Аудиторные занятия	13	13
Лекции	6	6
Лабораторные занятия	–	–
Семинары, практические занятия	6	6
Консультация	1	1
Самостоятельная работа	122	122
Курсовая работа (курсовой проект)	–	–
Вид промежуточной аттестации	Экзамен-9 часов	Экзамен-9 часов

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоёмкость в часах				Код индикатора достижений компетенции
	Контактная работа – Аудиторная работа			самосто ятельная работа	
	лекции	лабораторн ые занятия	семинары и практическ ие занятия		
Тема 1. Введение. Элементы общей теории приближенных методов	2	–	4	8	ОПК-1.2, 1.2, 1.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3
Тема 2. Численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений	4	–	8	10	ОПК-1.2, 1.2, 1.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3
Тема 3. Численные методы решения нелинейных уравнений	4	–	8	8	ОПК-1.2, 1.2, 1.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3
Тема 4. Интерполирование функций	4	–	8	8	ОПК-1.2, 1.2, 1.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3
Тема 5. Среднеквадратичное приближение функций	2	–	4	10	ОПК-1.2, 1.2, 1.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3

Тема 6. Численное интегрирование	2	–	4	9	ОПК-1.2, 1.2, 1.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3
Консультации	1			–	ОПК-3.1, 3.2, 3.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3
Контроль (экзамен)	–			36	ОПК-1.2, 1.2, 1.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3
ИТОГО	55			53	

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				Код индикатора достижений компетенции
	Контактная работа – Аудиторная работа		семинары и практические занятия	самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия			
Тема 1. Введение. Элементы общей теории приближенных методов	1	–	1	22	ОПК-1.2, 1.2, 1.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3
Тема 2. Численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений	1	–	1	20	ОПК-1.2, 1.2, 1.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3
Тема 3. Численные методы решения нелинейных уравнений	1	–	1	20	ОПК-1.2, 1.2, 1.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3
Тема 4. Интерполирование функций	1	–	1	20	ОПК-1.2, 1.2, 1.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3
Тема 5. Среднеквадратичное приближение функций	1	–	1	20	ОПК-1.2, 1.2, 1.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3
Тема 6. Численное интегрирование	1	–	1	20	ОПК-1.2, 1.2, 1.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3
Консультации	1			–	ОПК-3.1, 3.2, 3.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3
Контроль (экзамен)	–			36	ОПК-3.1, 3.2, 3.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3
ИТОГО	13			122	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Элементы общей теории приближенных методов

Предмет и задачи вычислительной математики. Основы теории погрешностей. Абсолютная погрешность. Относительная погрешность. Оценки абсолютной и относительной погрешности. Погрешность: неустранимая и устранимая. Прямая и обратная задача теории погрешностей. Погрешность арифметических действий и функции. Значащая цифра верная в широком и строгом смысле. Округление чисел.

Тема 2. Численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений

Постановка задачи решения системы линейных алгебраических уравнений. Приближенные методы решения системы линейных алгебраических уравнений (условия и скорость сходимости). Метод Гаусса с выбором главных элементов в столбцах. Применение метода Гаусса для вычисления обратных матриц. Метод правой прогонки. Метод простой итерации для систем линейных алгебраических уравнений. Метод Зейделя.

Тема 3. Численные методы решения нелинейных уравнений

Постановка задачи решения уравнений с одним неизвестным. Корень уравнения. Кратность корня. Итерации. Принцип последовательных приближений. Графический и аналитический способ отделения корней. Метод бисекции. Метод хорд (метод секущих). Метод Ньютона (касательных). Комбинированный метод хорд и касательных. Квадратичная сходимость метода Ньютона. Метод итераций. Сходимость и оценка погрешности метода итераций.

Тема 4. Интерполирование функций

Постановка задачи интерполирования и аппроксимации (представления) функций. Интерполяционная формула Лагранжа. Оценка остаточного члена интерполяционного многочлена Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона (разделенные разности). Обратное интерполирование. Сходимость интерполяционных полиномов высоких порядков. Сплайн интерполяция. Интерполирование на основе кубического сплайна.

Тема 5. Среднеквадратичное приближение функций

Метод наименьших квадратов. Нахождение приближающей функции в виде линейной функции, в виде квадратичной функции. Показательная зависимость.

Тема 6. Численное интегрирование

Задача численного интегрирования. Вычисление определенных интегралов. Формулы прямоугольников (левых, правых и центральных), трапеций, Симпсона и методы Монте-Карло. Погрешности формул численного интегрирования, сравнительный анализ преимуществ и недостатков рассмотренных методов.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем,

справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, курсовой работе, зачету, экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Введение. Элементы общей теории приближенных методов	1. Приближенные числа, их абсолютные и относительные погрешности. 2. Значение и верные цифры приближенного числа. 3. Погрешность функции. 4. Определение допустимой погрешности	Работа с учебной литературой. Решение задач.

	аргументов по допустимой погрешности функции.	
Тема 2. Численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений	1. Решение систем линейных алгебраических уравнений. Нормы векторов и матриц. 2. Решение системы линейных алгебраических уравнений методом Холецкого. 3. Обращение матриц и вычисление определителей по методу Гаусса-Жордана. 4. Решение системы линейных алгебраических уравнений специального вида методом прогонки.	Работа с конспектом лекций, учебной, методической и дополнительной литературой. Решение задач.
Тема 3. Численные методы решения нелинейных уравнений	1. Локализация корней нелинейного уравнения. 2. Теоретическая оценка радиуса интервала неопределенности корня нелинейного уравнения. 3. Численные методы решения нелинейных уравнений. 4. Методы простой итерации и Ньютона для системы нелинейных уравнений.	Работа с конспектом лекций, учебной, методической и дополнительной литературой. Подготовка к решению типовых задач.
Тема 4. Интерполирование функций	1. Построение интерполяционного многочлена Ньютона с разделенными разностями. 2. Использование остаточного члена интерполяции. 2. Кусочно-линейная интерполяция функции Рунге. 3. Квадратурные формулы интерполяционного типа.	Работа с учебной литературой. Составление конспекта
Тема 5. Среднеквадратичное приближение функций	1. Приближение функции по методу наименьших квадратов. Нахождение оптимальной степени многочлена. 2. Построение параболического сплайна.	Работа с учебной литературой. Решение задач.
Тема 6. Численное интегрирование	1. Вычисление определенного интеграла по формулам прямоугольников, трапеции и Симпсона. 2. Метод Гаусса вычисления определенного интеграла. 3. Точностные оценки формул интегрирования, выбор шага интегрирования. 4. Метод Рунге апостериорной оценки погрешности вычисления определенного интеграла. Метод двойного пересчета.	Работа с учебной литературой. Решение задач.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская

	значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

6. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Элементы общей теории приближенных методов	ОПК-1. Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области естественных наук и математики	ОПК-1.1. Знает фундаментальные законы природы и основные физические и математические законы, необходимые для анализа задач в области интеллектуальных систем и средств автоматизированного управления. ОПК-1.2. Умеет применять физические законы и математические методы для решения теоретических и прикладных задач проектирования, наладки и эксплуатации систем автоматизированного управления ОПК-1.3. Владеет способностью осуществлять на достаточном профессиональном уровне научно-исследовательскую и организационно-управленческую деятельность при создании и модернизации средств автоматизированного управления на предприятии	Опрос, реферат, тест, решение задач, экзамен.
		ОПК-3. Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах целью совершенствования в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных разделов математических и естественнонаучных дисциплин; ОПК-3.2. Умеет применять основные законы естественнонаучных дисциплин; ОПК-3.3. Владеет навыками использования стандартных методов и моделей математического анализа и их применения к решению прикладных задач.	Опрос, реферат, тест, решение задач, экзамен.
		ОПК-4. Способен осуществлять оценку эффективности	ОПК-4.1. Обладает знаниями основ моделирования и компьютерного проектирования радиоэлектронных средств, стандартных пакетов	

		систем управления, разработанных на основе математических методов	прикладных программ, ориентированных на решение научных и проектных задач радиоэлектроники; ОПК-4.2. Умеет проводить экспериментальные исследования в целях анализа и оптимизации параметров радиоэлектронных средств и апробации перспективных технических решений; ОПК-4.3. Применяет компьютерные системы и пакеты прикладных программ для проектирования и моделирования систем управления.	
2.	Численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений	ОПК-1. Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области естественных наук и математики	ОПК-1.1. Знает фундаментальные законы природы и основные физические и математические законы, необходимые для анализа задач в области интеллектуальных систем и средств автоматизированного управления. ОПК-1.2. Умеет применять физические законы и математические методы для решения теоретических и прикладных задач проектирования, наладки и эксплуатации систем автоматизированного управления ОПК-1.3. Владеет способностью осуществлять на достаточном профессиональном уровне научно-исследовательскую и организационно-управленческую деятельность при создании и модернизации средств автоматизированного управления на предприятии	Опрос, реферат, тест, решение задач, экзамен.
		ОПК-3. Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах целью совершенствования в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных разделов математических и естественнонаучных дисциплин; ОПК-3.2. Умеет применять основные законы естественнонаучных дисциплин; ОПК-3.3. Владеет навыками использования стандартных методов и моделей математического анализа и их применения к решению прикладных задач.	Опрос, реферат, тест, решение задач, экзамен.
		ОПК-4. Способен осуществлять оценку	ОПК-4.1. Обладает знаниями основ моделирования и компьютерного проектирования радиоэлектронных	Опрос, реферат, тест, решение

		<p>эффективности систем управления, разработанных на основе математических методов</p>	<p>средств, стандартных пакетов прикладных программ, ориентированных на решение научных и проектных задач радиоэлектроники; ОПК-4.2. Умеет проводить экспериментальные исследования в целях анализа и оптимизации параметров радиоэлектронных средств и апробации перспективных технических решений; ОПК-4.3. Применяет компьютерные системы и пакеты прикладных программ для проектирования и моделирования систем управления.</p>	<p>задач, экзамен.</p>
3.	Численные методы решения нелинейных уравнений	<p>ОПК-1. Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области естественных наук и математики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает фундаментальные законы природы и основные физические и математические законы, необходимые для анализа задач в области интеллектуальных систем и средств автоматизированного управления. ОПК-1.2. Умеет применять физические законы и математические методы для решения теоретических и прикладных задач проектирования, наладки и эксплуатации систем автоматизированного управления ОПК-1.3. Владеет способностью осуществлять на достаточном профессиональном уровне научно-исследовательскую и организационно-управленческую деятельность при создании и модернизации средств автоматизированного управления на предприятии</p>	<p>Опрос, реферат, тест, решение задач, экзамен.</p>
		<p>ОПК-3. Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах целью совершенствования в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Обладает знаниями основных разделов математических и естественнонаучных дисциплин; ОПК-3.2. Умеет применять основные законы естественнонаучных дисциплин; ОПК-3.3. Владеет навыками использования стандартных методов и моделей математического анализа и их применения к решению прикладных задач.</p>	<p>Опрос, реферат, тест, решение задач, экзамен.</p>
		<p>ОПК-4. Способен осуществлять</p>	<p>ОПК-4.1. Обладает знаниями основ моделирования и компьютерного</p>	<p>Опрос, реферат, тест,</p>

		оценку эффективности систем управления, разработанных на основе математических методов	проектирования радиоэлектронных средств, стандартных пакетов прикладных программ, ориентированных на решение научных и проектных задач радиоэлектроники; ОПК-4.2. Умеет проводить экспериментальные исследования в целях анализа и оптимизации параметров радиоэлектронных средств и апробации перспективных технических решений; ОПК-4.3. Применяет компьютерные системы и пакеты прикладных программ для проектирования и моделирования систем управления.	решение задач, экзамен.
4.	Интерполирование функций	ОПК-1. Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области естественных наук и математики	ОПК-1.1. Знает фундаментальные законы природы и основные физические и математические законы, необходимые для анализа задач в области интеллектуальных систем и средств автоматизированного управления. ОПК-1.2. Умеет применять физические законы и математические методы для решения теоретических и прикладных задач проектирования, наладки и эксплуатации систем автоматизированного управления ОПК-1.3. Владеет способностью осуществлять на достаточном профессиональном уровне научно-исследовательскую и организационно-управленческую деятельность при создании и модернизации средств автоматизированного управления на предприятии	Опрос, реферат, тест, решение задач, экзамен.
		ОПК-3. Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах целью совершенствования в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных разделов математических и естественнонаучных дисциплин; ОПК-3.2. Умеет применять основные законы естественнонаучных дисциплин; ОПК-3.3. Владеет навыками использования стандартных методов и моделей математического анализа и их применения к решению прикладных задач.	Опрос, реферат, тест, решение задач, экзамен.
		ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Обладает знаниями основ	Опрос,

		осуществлять оценку эффективности систем управления, разработанных на основе математических методов	моделирования и компьютерного проектирования радиоэлектронных средств, стандартных пакетов прикладных программ, ориентированных на решение научных и проектных задач радиоэлектроники; ОПК-4.2. Умеет проводить экспериментальные исследования в целях анализа и оптимизации параметров радиоэлектронных средств и апробации перспективных технических решений; ОПК-4.3. Применяет компьютерные системы и пакеты прикладных программ для проектирования и моделирования систем управления.	реферат, тест, решение задач, экзамен.
5.	Среднеквадратичное приближение функций	ОПК-1. Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области естественных наук и математики	ОПК-1.1. Знает фундаментальные законы природы и основные физические и математические законы, необходимые для анализа задач в области интеллектуальных систем и средств автоматизированного управления. ОПК-1.2. Умеет применять физические законы и математические методы для решения теоретических и прикладных задач проектирования, наладки и эксплуатации систем автоматизированного управления ОПК-1.3. Владеет способностью осуществлять на достаточном профессиональном уровне научно-исследовательскую и организационно-управленческую деятельность при создании и модернизации средств автоматизированного управления на предприятии	Опрос, реферат, тест, решение задач, экзамен.
		ОПК-3. Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах целью совершенствования в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных разделов математических и естественнонаучных дисциплин; ОПК-3.2. Умеет применять основные законы естественнонаучных дисциплин; ОПК-3.3. Владеет навыками использования стандартных методов и моделей математического анализа и их применения к решению прикладных задач.	Опрос, реферат, тест, решение задач, экзамен.

		ОПК-4. Способен осуществлять оценку эффективности систем управления, разработанных на основе математических методов	ОПК-4.1. Обладает знаниями основ моделирования и компьютерного проектирования радиоэлектронных средств, стандартных пакетов прикладных программ, ориентированных на решение научных и проектных задач радиоэлектроники; ОПК-4.2. Умеет проводить экспериментальные исследования в целях анализа и оптимизации параметров радиоэлектронных средств и апробации перспективных технических решений; ОПК-4.3. Применяет компьютерные системы и пакеты прикладных программ для проектирования и моделирования систем управления.	Опрос, реферат, тест, решение задач, экзамен.
6.	Численное интегрирование	ОПК-1. Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области естественных наук и математики	ОПК-1.1. Знает фундаментальные законы природы и основные физические и математические законы, необходимые для анализа задач в области интеллектуальных систем и средств автоматизированного управления. ОПК-1.2. Умеет применять физические законы и математические методы для решения теоретических и прикладных задач проектирования, наладки и эксплуатации систем автоматизированного управления ОПК-1.3. Владеет способностью осуществлять на достаточном профессиональном уровне научно-исследовательскую и организационно-управленческую деятельность при создании и модернизации средств автоматизированного управления на предприятии	Опрос, реферат, тест, решение задач, экзамен.
		ОПК-3. Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах целью совершенствования в профессионально	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных разделов математических и естественнонаучных дисциплин; ОПК-3.2. Умеет применять основные законы естественнонаучных дисциплин; ОПК-3.3. Владеет навыками использования стандартных методов и моделей математического анализа и их применения к решению прикладных	Опрос, реферат, тест, решение задач, экзамен.

	й деятельности	задач.	
	ОПК-4. Способен осуществлять оценку эффективности систем управления, разработанных на основе математических методов	ОПК-4.1. Обладает знаниями основ моделирования и компьютерного проектирования радиоэлектронных средств, стандартных пакетов прикладных программ, ориентированных на решение научных и проектных задач радиоэлектроники; ОПК-4.2. Умеет проводить экспериментальные исследования в целях анализа и оптимизации параметров радиоэлектронных средств и апробации перспективных технических решений; ОПК-4.3. Применяет компьютерные системы и пакеты прикладных программ для проектирования и моделирования систем управления.	Опрос, реферат, тест, решение задач, экзамен.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Вычислительная математика» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируется компетенция ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4.

Формирования компетенции ОПК-3 начинается с изучения дисциплины «Теоретическая механика».

Формирования компетенции ОПК-4 начинается с параллельного изучения дисциплины «Теория автоматического управления».

Завершается работа по формированию у студентов указанной компетенции в ходе дисциплин производственная практика: преддипломная практика.

Итоговая оценка сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 определяется в период Государственная итоговая аттестация: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 при изучении дисциплины Б1.Д(М).Б.30 «Вычислительная математика» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня

сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

6.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Введение. Элементы общей теории приближенных методов	<p>ОПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие бывают источники погрешности? 2. Назовите виды погрешностей. <p>ОПК-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Приведите классификацию погрешностей. 4. Что такое абсолютная и относительная погрешность? <p>ОПК-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Какая разница между представлениями чисел в компьютере с фиксированной и плавающей запятой. 6. Что такое машинное эpsilon? Машинный ноль? Машинная бесконечность.
Тема 2. Численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений	<p>ОПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем основное отличие точных и приближенных методов решения систем линейных уравнений? 2. К точным или приближенным методам относится метод Крамера? 3. Каковы недостатки решения системы уравнений по правилу Крамера? 4. Каким методом лучше всего решать систему уравнений невысокого порядка, например третьего? <p>ОПК-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Что понимается под корректностью СЛАУ? 6. В чем суть метода квадратного корня? 7. Когда используются методы прогонки и квадратного корня? 8. Почему метод простой итерации называется самоисправляющимся? 9. От чего зависит скорость сходимости метода итераций? 10. При каком условии будет сходиться метод итераций? <p>ОПК-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Можно ли заранее оценить число итераций для получения решения с заданной погрешностью? 12. Как влияет вычислительная ошибка на точность решения системы уравнений методом итераций? 13. Каким образом в методе Гаусса можно контролировать накопление вычислительных ошибок? 14. Для чего нужна релаксация? Ее суть.
Тема 3. Численные методы решения нелинейных уравнений	<p>ОПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что дает отделение корней? 2. Можно ли аналитически отделить корень функции с разрывами? 3. Можно ли произвольно задавать значения на отрезке по оси x для отделения корней?

	<p>ОПК-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Что при отделении корней называют критическими точками? 5. Сколько корней может быть у функции, если у нее существует лишь одна критическая точка? 6. Какие основные проблемы могут встретиться при аналитическом отделении корней? 7. В чем заключается геометрический смысл метода половинного деления? 8. Всегда ли позволяет метод половинного деления вычислить отделенный <p>ОПК-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Корень уравнения с заданной погрешностью? 10. Можно ли найти корень методом половинного деления, если он находится на границе интервала? 11. Какие корни позволяет определить метод хорд? 12. В чем заключается геометрический смысл метода хорд? 13. Какими свойствами должна обладать функция $f(x)$ для того, чтобы методом хорд можно решить уравнение $f(x) = 0$? 14. Какой конец хорды неподвижен при реализации метода? 15. Исходя из чего выбирается в методе Ньютона первое приближение x_0? 16. В каких случаях применение метода Ньютона не рекомендуется?
<p>Тема 4. Интерполирование функций</p>	<p>ОПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полиномом какой степени является интерполяционный полином Лагранжа при $n+1$ узлах? 2. Что влияет на точность интерполяции в методе Лагранжа? 3. Можно ли добавлять новые узлы интерполяции при использовании метода Лагранжа? 4. Можно ли располагать узлы интерполяции произвольно при использовании метода Лагранжа? <p>ОПК-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 5. Может ли метод Ньютона применяться для экстраполяции? 6. Можно ли располагать неравномерно узлы интерполяции при использовании основного метода Ньютона? 7. Каким путем можно повысить точность интерполяции при использовании метода Ньютона? 8. Можно ли конечную разность выразить только через исходные значения функции? <p>ОПК-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Какой степени можно получить интерполяционный полином при трех заданных точках методом Ньютона? 10. Сколько существует интерполяционных полиномов степени n? 11. Каковы основные возможности сплайновой интерполяции? 12. Что называется кубическим сплайном? 13. Через сколько исходных точек проходит один кубический полином в кубическом сплайне? 14. Сколько коэффициентов, подлежащих определению, содержит кубический сплайн? 15. Какие условия используются для нахождения коэффициентов сплайнов?

	16. Какую функцию называют гладкой?
Тема 5. Среднеквадратичное приближение функций	<p>ОПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно ли при аппроксимации полиномом таблично заданной функции обеспечить прохождение аппроксимирующей функции точно через все точки? 2. Назначение весовых коэффициентов в критерии близости исходной и аппроксимирующей функций. 3. Можно ли повысить точность, одновременно увеличив в несколько раз все весовые коэффициенты? <p>ОПК-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Всегда ли увеличение суммы квадратов отклонений соответствует худшей близости исходной и аппроксимирующей функций? 5. Можно ли с помощью МНК найти параметры неполиномиальной аппроксимирующей функции? 6. В чем отличие применения метода при использовании в качестве аппроксимирующей функции полинома и показательной функции? 7. В каком случае система нормальных уравнений получается линейной относительно искомым коэффициентов? <p>ОПК-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. В каком случае не удастся получить искомые коэффициенты непосредственно из решения системы нормальных уравнений? 9. Что можно отнести к достоинствам критерия близости в методе равномерного приближения? 10. Является ли единственным аппроксимирующим полином, например, 3-й степени, получаемый методом равномерного приближения? 11. Каким образом можно определить наилучшую степень аппроксимирующего полинома? 12. Почему нельзя минимум критерия близости найти путем использования необходимых условий оптимальности, известных из математического анализа? 13. Почему метод равномерного приближения не получил широкого распространения?
Тема 6. Численное интегрирование	<p>ОПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как в методе прямоугольников уменьшить погрешность нахождения интеграла? 2. В каких случаях метод прямоугольников находит применение? 3. Как уменьшить в методе трапеций погрешность нахождения интеграла? <p>ОПК-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. В каких случаях метод трапеций находит применение? 5. Можно ли получить методами прямоугольников и трапеций точное значение интеграла? 6. Какой аппроксимирующей заменяется подынтегральная функция в методе Симпсона? 7. Если для построения аппроксимирующей функции средняя точка берется не в середине участка, то что изменится в алгоритме? <p>ОПК-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Обязательно ли участок интегрирования разбивать при реализации

	<p>метода на более мелкие участки?</p> <p>9. Дана подынтегральная функция $f(x)=x+7$, с каким методом совпадет метод Симпсона?</p> <p>10. Почему метод Симпсона использует аппроксимацию подынтегральной функции квадратичной параболой, а способен интегрировать без ошибки и кубические параболы?</p> <p>11. Почему метод Гаусса дает более высокую точность вычисления интеграла, чем метод Чебышева?</p> <p>12. Можно ли пользоваться автоматическим подбором шага при использовании метода Гаусса?</p>
--	--

Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

6.2.2. Темы для докладов

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Введение. Элементы общей теории приближенных методов	<p>ОПК-1 1) Этапы решения прикладной задачи и классификация ошибок.</p> <p>ОПК-3 2) Правильная запись и округление чисел.</p> <p>ОПК-4 3) Способы приближенных вычислений по заданной формуле</p>
Тема 2. Численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений	<p>ОПК-1 1) Вычисление определителей.</p> <p>ОПК-3 2) Вычисление обратной матрицы.</p> <p>ОПК-4 3) Метод простой итерации. 4) Метод Зейделя.</p>
Тема 3. Численные методы решения нелинейных уравнений	<p>ОПК-1 1) Постановка задачи решения уравнений.</p>

	<p>ОПК-3 2) Отделение корней нелинейных уравнений.</p> <p>ОПК-4 3) Скорость сходимости итерационного процесса. 4) Методы Ньютона.</p>
Тема 4. Интерполирование функций	<p>ОПК-1 1) Постановка задачи аппроксимации функций.</p> <p>ОПК-3 2) Существование и единственность интерполяционного многочлена. 3) Организация ручных вычислений по формуле Лагранжа.</p> <p>ОПК-4 4) Конечные разности. 5) Обратное интерполирование.</p>
Тема 5. Среднеквадратичное приближение функций	<p>ОПК-1 1) Постановка задачи метода наименьших квадратов.</p> <p>ОПК-3 2) Нахождение приближающей функции в виде линейной функции.</p> <p>ОПК-4 3) Нахождение приближающей функции в виде квадратичной функции. 4) Нахождение приближающей функции в виде других элементарных функций.</p>
Тема 6. Численное интегрирование	<p>ОПК-1 1) Постановка задачи численного интегрирования.</p> <p>ОПК-3 2) Формула трапеций.</p> <p>ОПК-4 3) Метод Гаусса вычисления определенного интеграла. 4) Вычисление определенных интегралов методом Монте-Карло.</p>

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

6.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

ОПК-1

1. Какие объекты исследует вычислительная математика?

- 1) Только непрерывные объекты
- 2) Только дискретные объекты
- 3) Никакие объекты
- 4) Как непрерывные, так и дискретные объекты

2. В чем главное отличие вычислительной математики от других математических дисциплин?

- 1) вычислительная математика предлагает методы решения задач, позволяющие полностью избегать погрешностей
- 2) в вычислительной математике любой объект рассматривается, как пространство точек, для которого формируется матрица значений
- 3) вычислительная математика имеет дело не только с непрерывными, но и с дискретными объектами
- 4) вычислительная математика имеет дело только с дискретными объектами

3. Вместо отрезка прямой в вычислительной математике рассматривается

- 1) Заменяющая его система точек
- 2) Матрица с координатами отрезка
- 3) Вектор в полярной системе координат, направленный по этому отрезку
- 4) Декартова система координат

4. Какие из следующих замен могут порождать погрешности?

- 1) Замена отрезка прямой системой точек
- 2) Замена непрерывной функции табличной функцией
- 3) Замена первой производной ее разностной аппроксимацией
- 4) Все ответы верные

5. Первую производную при вычислении заменили ее разностной аппроксимацией. Вызовет ли это погрешность в измерениях?

- 1) Сделает вычисления очень точными
- 2) Да, погрешность появится
- 3) Нет, погрешность не появится
- 4) Погрешность появится только в очень редких случаях, а в основном такая замена позволяет избегать погрешностей

6. Задача называется плохо обусловленной, если?

- 1) Имеется очень сильная чувствительность к заданию начальных данных
- 2) На результате вычислений сильно сказываются погрешности округления
- 3) У задачи решение не единственно
- 4) У задачи решения не существует

7. Возможно ли разложение функции синуса в ряд Тейлора

- 1) Нет, это одно из исключений данного метода
- 2) Да, возможно
- 3) Возможно разложение только по четным степеням аргумента данной функции
- 4) Возможно разложение только по нечетным степеням аргумента данной функции

8. Радиус сходимости ряда Тейлора при разложении функции синуса равен

- 1) 1
- 2) -1
- 3) 0
- 4) бесконечности

9. Совокупность узлов, участвующих в каждом вычислении производной, называют

- 1) Структурной матрицей
- 2) Сеточным шаблоном
- 3) Матрицей узлов
- 4) Узловой матрицей

ОПК-3

10. Действительный корень уравнения $x^3 + 3x - 2 = 0$ принадлежит интервалу

- 1) $(1; 1,5)$
- 2) $(0,5; 1)$
- 3) $(0; 0,5)$
- 4) $(1,5; 2)$

11. Действительный корень уравнения $x^3 + x^2 + x - 1 = 0$ лежит интервалу

- 1) $(1; 1,5)$
- 2) $(0,5; 1)$
- 3) $(0; 0,5)$
- 4) $(1,5; 2)$

12. Формула приближенного вычисления определенного интеграла, соответствующая рисунку, имеет вид

$$1) \int_{x_0}^{x_3} f(x) dx \approx h(y_0 + y_1 + y_2 + y_3) \quad 2)$$

$$\int_{x_0}^{x_3} f(x) dx \approx h(y_1 + y_2 + y_3)$$

$$3) \int_{x_0}^{x_3} f(x) dx \approx h(y_0 + y_1 + y_2) \quad 4)$$

$$\int_{x_0}^{x_3} f(x) dx \approx h\left(y_0 + \frac{y_1 + y_2}{2} + y_3\right)$$

13. Установите соответствие между уравнением и его решением

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------------|----|
| 1) $4e^{x-3} - 3\ln(x-3) - 4 = 0$ | 2) $2e^{x+1} - 3x + 1 = 0$ | 3) |
| $5\ln(x-3) - x + 4 = 0$ | | |
| a) 4 | b) 3 | c) |
| - 1 | | |

14. Три итерации метода половинного деления при решении уравнения $x^2 - 2,4 = 0$ на отрезке $[0; 8]$ требуют последовательного вычисления значений функции $x^2 - 2,4 = 0$ в точках...

$$1) x_1 = 4; x_2 = 2; x_3 = 3 \text{ Equation.3}$$

$$2) x_1 = 3; x_2 = 2; x_3 = 1$$

Equation.3

$$3) x_1 = 4; x_2 = 2; x_3 = 1 \text{ Equation.3}$$

$$4) x_1 = 4; x_2 = 1; x_3 = 2$$

Equation.3

15. Значение функции $y(x) = \sqrt{x}$ Equation.3 в точке $x_0 + Dx$ Equation.3 можно вычислить по формуле

$$1) \sqrt{x_0 + Dx} = \sqrt{x_0} + \frac{1}{2\sqrt{x_0}} Dx + o(Dx) \text{ Equation.3} \quad 2)$$

$$\sqrt{x_0 + Dx} = \sqrt{x_0} + \frac{1}{\sqrt{x_0}} Dx + o(Dx) \text{ Equation.3}$$

$$3) \sqrt{x_0 + Dx} = \sqrt{x_0} - \frac{1}{\sqrt{x_0}} Dx + o(Dx) \text{ Equation.3} \quad 4)$$

$$\sqrt{x_0 + Dx} = \sqrt{x_0} - \frac{1}{2\sqrt{x_0}} Dx + o(Dx) \text{ Equation.3}$$

16. Влияет ли выбор вычислительного алгоритма на результаты вычислений?

- 1) Нет, не влияет
- 2) Влияет только в вычислительной математике
- 3) Влияет только в классической математике
- 4) Влияет как в вычислительной математике

17. На результаты вычислений в вычислительной математике может повлиять

- 1) Тип входных данных для вычислений
- 2) Тип выходных данных для вычислений
- 3) Выбор вычислительного алгоритма
- 4) Зависимость рекурсивных соотношений в детерминированном контексте интегрированных вычислений

18. Погрешности, связанные с построением математической модели объекта, называются

- 1) Структурными
- 2) Модельными
- 3) Устранимыми
- 4) Неустранимыми

19. Погрешности, связанные с приближенным заданием входных данных, называют

- 1) Детерминированными
- 2) Структурными
- 3) Устранимыми
- 4) Неустранимыми

ОПК-4

20. Погрешности метода решения задачи и ошибки округления принято называть

- 1) Неустранимыми
- 2) Устранимыми
- 3) Субъективными
- 4) Структурными

21. При каких значениях аргумента функции синуса в ряд Тейлора, представляющий ее разложение, сходится?

- 1) При любых значениях
- 2) 0 и 1
- 3) -1 и 1
- 4) -1, 0 и 1

22. Предельная погрешность разности двух величин равна

- 1) Разности предельных погрешностей каждой из величин
- 2) Сумме предельных погрешностей каждой из величин
- 3) Модулю разности предельных погрешностей каждой из величин
- 4) Модулю суммы предельных погрешностей каждой из величин

23. Предельная относительная погрешность произведения двух величин равна

- 1) Разности предельных относительных погрешностей каждой из величин
- 2) Произведению предельных относительных погрешностей каждой из величин
- 3) Сумме предельных относительных погрешностей каждой из величин
- 4) Частному предельных относительных погрешностей каждой из величин

24. Сеточный шаблон – это

- 1) Совокупность узлов, участвующих в каждом вычислении производной
- 2) Множество точек пространства, применимых при вычислении интеграла вероятности
- 3) Форма сетки, соответствующая оптимальным значениям производной в ее критических точках
- 4) Форма сетки, соответствующая значениям производной в ее критических точках

25. Может ли значение детерминанта Вандермонда быть равным нулю

- 1) Нет, это невозможно
- 2) Да, он всегда равен нулю по определению
- 3) Он может быть равен нулю только в случае с комплексной матрицей
- 4) Он может быть равен нулю только в случае с структурной матрицей

26. График функции $y = f(x)$ Equation.3 проходит через точки $\begin{vmatrix} x_i & 1 & 2 & 3 \\ y_i & 2 & 4 & 8 \end{vmatrix}$

Equation.3 . Тогда ее интерполяционный многочлен второго порядка равен

- 1) $P(x) = x^2 - 4x + 5$ Equation.3
- 2) $P(x) = x^2 - 3x + 4$ Equation.3
- 3) $P(x) = x^2 - 2x + 3$ Equation.3
- 4) $P(x) = x^2 - x + 2$ Equation.3

27. Значение функции $y(x) = \text{arctg } x$ Equation.3 в точке $x_0 + \Delta x = 0,8$, $x_0 + D\Delta x = 0,8$ можно вычислить по формуле

- 1) $\text{arctg } 0,8 = 1 + \frac{1}{\cos^2 1} + o(-0,2)$ Equation.3
- 2) $\text{arctg } 0,8 = \frac{\pi}{4} - 0,1 + o(-0,2)$ Equation.3
- 3) $\text{arctg } 0,8 = \frac{\pi}{4} + 0,1 + o(-0,2)$ Equation.3
- 4) $\text{arctg } 0,8 = \frac{\pi}{4} - 0,01 + o(-0,2)$ Equation.3

28. Корень уравнения $4 \ln x + 2x - 2 = 0$ Equation.3 равен ...

29. Интерполяционный многочлен Лагранжа второго порядка для функции $y = f(x)$ Equation.3 , график которой проходит через точки с абсциссами $x = 1$

Equation.3 , $x = 3$ Equation.3 , $x = 5$ Equation.3 имеет вид

$$1) P(x) = (x - 3)(x - 5)f(1) + (x - 1)(x - 5)f(3) + (x - 1)(x - 3)f(5) \text{ Equation.3}$$

$$2) P(x) = \frac{(x-3)(x-5)}{4} f(1) + \frac{(x-1)(x-5)}{2} f(3) + \frac{(x-1)(x-3)}{4} f(5) \text{ Equation.3}$$

$$3) P(x) = \frac{(x-3)(x-5)}{15} f(1) + \frac{(x-1)(x-5)}{5} f(3) + \frac{(x-1)(x-3)}{3} f(5) \text{ Equation.3}$$

$$4) P(x) = \frac{(x-3)(x-5)}{8} f(1) + \frac{(x-1)(x-5)}{4} f(3) + \frac{(x-1)(x-3)}{8} f(5) \text{ Equation.3}$$

Ключ к тесту:

1.4	2.3	3.1	4.4	5.2	6.1	7.2	8.4	9.2	10.2
11.2	12.3	13. 1b,2c,3a		14.3	15.1	16.2	17.3	18.4	19.4
20.2	21.1	22.2	23.3	24.1	25.1	26.4	27.4	28.1	29.4

Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85 – 100	отлично
70 – 84	хорошо
50 – 69	удовлетворительно
0 – 49	неудовлетворительно

6.2.4. Примеры задач при разборе конкретных ситуаций

Тема 1. Введение. Элементы общей теории приближенных методов.

ОПК- 1

1. Округляя точное значение $A = 7,39245$ до трех значащих цифр, определить абсолютную D и относительную d погрешности полученного приближенного значения

ОПК- 3

2. Решить задачу: при измерении длины с точностью до 5м получено 25,2км, а при определении другой длины с точность до 0,5см, получено 39м. Какое измерение по своему качеству лучше?

3. Определить количество верных знаков n в числе $x = 3,7812$, если известна его предельная абсолютная погрешность $Dx = 0,2 \times 10^{-2}$.

ОПК- 4

4. Найти сумму приближенных значений $x_1 = 0,087$, $x_2 = 48,57$, $x_3 = 1,4$, считая все знаки x_i ($i = 1, 2, 3$) верными, т.е. абсолютная погрешность каждого слагаемого не превосходит половины единицы младшего разряда этого слагаемого. Определить предельные абсолютную и относительную погрешности суммы.

5. Определить абсолютную погрешность приближенного значения $a = 6720$ по его относительной погрешности $d\% = 0,3$.

Тема 2. Численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений.

ОПК- 1

1. Решить систему линейных алгебраических уравнений методом Гаусса и вычислить невязку:

$$\begin{cases} 4,14x_1 - 3,81x_2 = 12,48, \\ 3,25x_1 + 1,56x_2 = 6,26. \end{cases}$$

ОПК- 3

2. Решить систему линейных алгебраических уравнений методом Гаусса и вычислить невязку:

$$\begin{cases} 2,34x_1 - 4,21x_2 - 11,61x_3 = 14,41, \\ 8,04x_1 + 5,22x_2 + 0,27x_3 = -6,44, \\ 3,92x_1 - 7,99x_2 + 8,37x_3 = 55,56. \end{cases}$$

ОПК- 4

3. Решить систему линейных алгебраических уравнений методом Гаусса и вычислить невязку:

$$\begin{cases} -1,2x_1 + 6,0x_2 + 9,0x_3 + 1,1x_4 = 1,1, \\ 6,1x_1 + 3,7x_2 - 6,1x_3 + 7,6x_4 = 7,02, \\ -9,2x_1 + 6,1x_2 + 13,1x_3 + 1,6x_4 = 12,9, \\ 11,1x_1 + 7,6x_2 + 16,9x_3 - 2,8x_4 = 15,6. \end{cases}$$

Тема 3. Численные методы решения нелинейных уравнений.

ОПК- 1

1. Отделить действительные корни уравнения

1) $\lg x + 6 = x^2$, 2) $x \sin x - 1 = 0$, 3) $\sin 2x - \ln x = 0$.

ОПК- 3

2. Методом половинного деления найти действительный корень уравнения $x^3 - 3x + 1 = 0$ с погрешностью, не превышающей $0,05$.

ОПК- 4

3. Методом хорд и касательных найти действительный корень уравнения $x^3 - 2x^2 + 3x - 5 = 0$ на отрезке $[1; 2]$ с погрешностью, не превышающей $0,005$.

4. Методом итерации найти корень уравнения $4x - \cos x = 0$ с точностью до $0,01$.

Тема 4. Интерполирование функций.

ОПК- 1

1. Построить интерполяционный многочлен Лагранжа для функции, заданной таблично:

x	1	3	4
y	12	4	6

ОПК- 3

2. Функция заданна таблицей

x	0,12	2,32	2,83	4,57	6,39
y	-4,29	0,38	2,93	3,72	1,23

Вычислить значения этой функции в точках: а) $x=1,36$, б) $x=5,82$, используя схему ручных вычислений по формуле Лагранжа.

ОПК- 4

3. Построить интерполяционный многочлен Ньютона по следующим данным:

x	0,5	1	1,5	2	2,5
y	1,715	2,348	3,127	5,289	8,914

Тема 5. Среднеквадратичное приближение функций.

ОПК- 1

1. Получить линейную зависимость $y = ax + b$ по следующим данным.

Построить график.

x	1	2	3	4	5	6
y	4,5	6,1	7,5	9,0	10,7	12,2

ОПК- 3

2. Получить линейную зависимость $y = ax + b$ по следующим данным.

Построить график.

x	1	2	3	4	5	6
y	14,5	10,1	8,5	6,0	4,7	2,2

ОПК- 4

3. Получить квадратичную зависимость $y = ax^2 + bx + c$ по следующим данным. Построить график.

x	0	1	2	3	4	5	6	7
y	1,4	1,3	1,4	1,1	1,3	1,8	1,6	2,3

Тема 6. Численное интегрирование.

ОПК-1

1. Вычислить приближенное значение определенного интеграла $\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$ по

формуле трапеций с двумя верными десятичными знаками, т.е. с погрешностью $\epsilon \leq 0,005$.

ОПК-3

2. Вычислить приближенное значение определенного интеграла $\int_0^1 x^2 \sin x dx$ по формуле трапеций, разделив отрезок на 10 равных частей, и оценить погрешность вычислений.

ОПК- 4

3. Вычислить приближенное значение определенного интеграла $\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$ по формуле Симпсона с четырьмя верными десятичными знаками, т.е. с погрешностью $\epsilon \leq 0,00005$.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал
«Хорошо»	обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;
«Удовлетворительно»	обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;
«Неудовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).

6.2.5. Темы для рефератов

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Введение. Элементы общей теории приближенных методов	<p>ОПК-1 1. Элементы общей теории приближенных методов.</p> <p>ОПК-3 2. Основные источники и классификация погрешностей численного решения задач.</p> <p>ОПК-4 3. Сложение и вычитание приближенных чисел. Оценка погрешности результата. 4. Умножение и деление приближенных чисел. Оценка погрешности результата.</p>
Тема 2. Численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений	<p>ОПК-1 1. Решение системы линейных алгебраических уравнений методом простой итерации</p> <p>ОПК-3 2. Решение системы линейных алгебраических уравнений методом итерации</p> <p>ОПК-4 3. Решение системы линейных алгебраических уравнений методом Зейделя.</p>
Тема 3. Численные методы решения нелинейных	<p>ОПК-1 1. Решения трансцендентных уравнений. Отделение корней, уточнение решения методом дихотомии.</p>

уравнений	<p>ОПК-3 2. Решение нелинейных уравнений методом хорд.</p> <p>ОПК-4 3. Решение нелинейных уравнений методом Ньютона (касательных). 4. Решение нелинейных уравнений методом простой итерации.</p>
Тема 4. Интерполирование функций	<p>ОПК-1 1. Постановка задачи интерполирования. Интерполяционный полином Лагранжа для произвольных узлов.</p> <p>ОПК-3 2. Полином Лагранжа для равноотстоящих узлов</p> <p>ОПК-4 3. Постановка задачи интерполирования. Интерполяционный полином Ньютона для произвольных узлов. 4. Полиномы Ньютона для равноотстоящих узлов.</p>
Тема 5. Среднеквадратичное приближение функций	<p>ОПК-1 1. Метод наименьших квадратов. Нахождение приближающей функции в виде линейной функции.</p> <p>ОПК-3 2. Метод наименьших квадратов. Нахождение приближающей функции в виде квадратного трёхчлена.</p> <p>ОПК-4 3. Метод наименьших квадратов. Показательная зависимость</p>
Тема 6. Численное интегрирование	<p>ОПК-1 1. Приближенное вычисление определенного интеграла. Формулы прямоугольников.</p> <p>ОПК-3 2. Приближенное вычисление определенного интеграла. Формула трапеций.</p> <p>ОПК-4 3. Приближенное вычисление определенного интеграла. Формулы Симпсона. 4. Приближенное вычисление определенного интеграла. Метод Монте-Карло.</p>

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.

«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины **Вычислительная математика:**

ОПК-1.

1. Особенности математических вычислений, реализуемых на ЭВМ.
2. Источники возникновения приближенных чисел. Источники и классификация погрешности.
3. Сложение приближенных чисел.
4. Вычитание приближенных чисел.
5. Графическое отделение корней уравнения. Сужение отрезков.
6. Метод проб (деления отрезка пополам) при решении уравнений с одним неизвестным.
7. Метод касательных при решении уравнений с одним неизвестным.
8. Комбинированный метод хорд и касательных при решении уравнений с одним неизвестным.
9. Линейная интерполяция.
10. Интерполяционная формула Ньютона для интерполирования назад.
11. Отыскание параметров функции по способу наименьших квадратов
12. Приближенное вычисление определенных интегралов, основанное на линейной интерполяции. Формула прямоугольников.

ОПК-3.

13. Задачи, возникающие при вычислениях с приближенными числами.
14. Запись чисел в ЭВМ.
15. Абсолютная погрешность приближенного числа.
16. Относительная погрешность приближенного числа.
17. Десятичные знаки. Значащие цифры. Верные цифры (знаки) приближенного числа.
18. Округление приближенных чисел.
19. Метод хорд при решении уравнений с одним неизвестным.
20. Метод последовательного исключения неизвестных (метод Гаусса) при решении систем линейных уравнений.
21. Табличные разности. Связь табличных разностей с производными.
22. Интерполяционная формула Лагранжа.
23. Обратная интерполяция с помощью интерполяционного многочлена Лагранжа.
24. Отыскание параметров линейной функции.
25. Приближенное вычисление определенных интегралов, основанное на линейной интерполяции. Формула трапеций.

ОПК-4.

26. Умножение приближенных чисел.

27. Деление приближенных чисел.

28. Правила верных цифр.

29. Абсолютная погрешность функции одной независимой переменной.

30. Относительная погрешность функции одной независимой переменной.

31. Абсолютная погрешность функции двух независимых переменных.

32. Относительная погрешность функции двух независимых. Переменных.

33. Метод итераций при решении уравнений с одним неизвестным.

34. Интерполяционная формула Ньютона для интерполирования вперед.

35. Обратная интерполяция с помощью интерполяционного многочлена Ньютона в случае равноотстоящих узлов.

36. Применение интерполяционного многочлена Ньютона для численного дифференцирования.

37. Применение интерполяционных формул Ньютона для экстраполяции.

38. Отыскание параметров квадратичной функции.

39. Приближенное вычисление определенных интегралов, основанное на параболической интерполяции. Формула Симпсона.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

6.4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции ОПК-1. Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области естественных наук и математики				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

<p>знать</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: предмет, задачи, структуру предмета «Математика»; законы физики и их связь с математикой; взаимосвязь математики с законами электротехники и электроники.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: предмет, задачи, структуру предмета «Математика»; законы физики и их связь с математикой; взаимосвязь математики с законами электротехники и электроники.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: предмет, задачи, структуру предмета «Математика»; законы физики и их связь с математикой; взаимосвязь математики с законами электротехники и электроники.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: предмет, задачи, структуру предмета «Математика»; законы физики и их связь с математикой; взаимосвязь математики с законами электротехники и электроники.</p>
<p>уметь</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: решать задачи, как иллюстрирующие теоретические положения, так и носящие прикладной характер; самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по прикладным наукам; расширять свои математические познания; применять законы и формулы математики к решению задач по физике; применять законы и формулы математики к теоретическому и экспериментальному исследованию объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: решать задачи, как иллюстрирующие теоретические положения, так и носящие прикладной характер; самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по прикладным наукам; расширять свои математические познания; применять законы и формулы математики к решению задач по физике; применять законы и формулы математики к теоретическому и экспериментальному исследованию объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: решать задачи, как иллюстрирующие теоретические положения, так и носящие прикладной характер; самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по прикладным наукам; расширять свои математические познания; применять законы и формулы математики к решению задач по физике; применять законы и формулы математики к теоретическому и экспериментальному исследованию</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: решать задачи, как иллюстрирующие теоретические положения, так и носящие прикладной характер; самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по прикладным наукам; расширять свои математические познания; применять законы и формулы математики к решению задач по физике; применять законы и формулы математики к теоретическому и экспериментальному исследованию</p>

	деятельности.		объектов профессиональной деятельности.	му исследованию объектов профессиональной деятельности.
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками: решения вычислительных задач; решения задач на доказательство; доказательства основных теорем; поиска решения задач или доказательства теорем; математической символикой для выражения количественных и качественных отношений объектов; основными методами решения математических задач из общеинженерных и специальных дисциплин профилизации; решения теоретических и прикладных задач профессиональной деятельности, используя законы математики.	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками: решения вычислительных задач; решения задач на доказательство; доказательства основных теорем; поиска решения задач или доказательства теорем; математической символикой для выражения количественных и качественных отношений объектов; основными методами решения математических задач из общеинженерных и специальных дисциплин профилизации; решения теоретических и прикладных задач профессиональной деятельности, используя законы математики.	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками: решения вычислительных задач; решения задач на доказательство; доказательства основных теорем; поиска решения задач или доказательства теорем; математической символикой для выражения количественных и качественных отношений объектов; основными методами решения математических задач из общеинженерных и специальных дисциплин профилизации; решения теоретических и прикладных задач профессиональной деятельности, используя законы математики.	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками: решения вычислительных задач; решения задач на доказательство; доказательства основных теорем; поиска решения задач или доказательства теорем; математической символикой для выражения количественных и качественных отношений объектов; основными методами решения математических задач из общеинженерных и специальных дисциплин профилизации; решения теоретических и прикладных задач профессиональной деятельности, используя законы математики.

Код и наименование компетенции ОПК-3. Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах целью

совершенствования в профессиональной деятельности				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: фундаментальные положения основных понятий в соответствии с программой курса вычислительная математика; основные законы естественнонаучных дисциплин; стандартные методы и модели математического анализа.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: фундаментальные положения основных понятий в соответствии с программой курса вычислительная математика; основные законы естественнонаучных дисциплин; стандартные методы и модели математического анализа.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: фундаментальные положения основных понятий в соответствии с программой курса вычислительная математика; основные законы естественнонаучных дисциплин; стандартные методы и модели математического анализа.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: фундаментальные положения основных понятий в соответствии с программой курса вычислительная математика; основные законы естественнонаучных дисциплин; стандартные методы и модели математического анализа.
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: решать задачи в соответствии с программой курса вычислительная математика; самостоятельно использовать математический аппарат вычислительной математики; применять законы и формулы вычислительной математики к решению задач по естественнонаучным дисциплинам; применять стандартные методы и модели	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: решать задачи в соответствии с программой курса вычислительная математика; самостоятельно использовать математический аппарат вычислительной математики; применять законы и формулы вычислительной математики к решению задач по естественнонаучным дисциплинам; применять стандартные методы	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: решать задачи в соответствии с программой курса вычислительная математика; самостоятельно использовать математический аппарат вычислительной математики; применять законы и формулы вычислительной математики к решению задач по естественнонаучным дисциплинам; применять	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: решать задачи в соответствии с программой курса вычислительная математика; самостоятельно использовать математический аппарат вычислительной математики; применять законы и формулы вычислительной математики к решению задач по естественнонаучным дисциплинам; применять

	математического анализа к решению прикладных задач.	и модели математического анализа к решению прикладных задач.	стандартные методы и модели математического анализа к решению прикладных задач.	стандартные методы и модели математического анализа к решению прикладных задач.
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками: решения базовых задач курса вычислительной математики; первичными навыками и основными методами решения задач вычислительной математики из общеинженерных и специальных дисциплин профилизации; решения прикладных задач, используя стандартные методы и модели математического анализа.	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками: решения базовых задач курса вычислительной математики; первичными навыками и основными методами решения задач вычислительной математики из общеинженерных и специальных дисциплин профилизации; решения прикладных задач, используя стандартные методы и модели математического анализа.	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками: решения базовых задач курса вычислительной математики; первичными навыками и основными методами решения задач вычислительной математики из общеинженерных и специальных дисциплин профилизации; решения прикладных задач, используя стандартные методы и модели математического анализа.	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками: решения базовых задач курса вычислительной математики; первичными навыками и основными методами решения задач вычислительной математики из общеинженерных и специальных дисциплин профилизации; решения прикладных задач, используя стандартные методы и модели математического анализа.

Код и наименование компетенции ОПК-4. Способен осуществлять оценку эффективности систем управления, разработанных на основе математических методов

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: математические	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: математические	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний:

	<p>математические основы моделирования и компьютерного проектирование радиоэлектронных средств; математический аппарат для анализа и оптимизации параметров радиоэлектронных средств; виды программ для решения задач вычислительной математики.</p>	<p>основы моделирования и компьютерного проектирование радиоэлектронных средств; математический аппарат для анализа и оптимизации параметров радиоэлектронных средств; виды программ для решения задач вычислительной математики.</p>	<p>основы моделирования и компьютерного проектирование радиоэлектронных средств; математический аппарат для анализа и оптимизации параметров радиоэлектронных средств; виды программ для решения задач вычислительной математики.</p>	<p>математические основы моделирования и компьютерного проектирование радиоэлектронных средств; математический аппарат для анализа и оптимизации параметров радиоэлектронных средств; виды программ для решения задач вычислительной математики.</p>
<p>уметь</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: решать задачи, носящие прикладной характер; расширять свои математические познания; использовать математический аппарат при изучении естественнонаучных дисциплин; строить математические модели физических явлений; применять законы и формулы математики к экспериментальному исследованию объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: решать задачи, носящие прикладной характер; расширять свои математические познания; использовать математический аппарат при изучении естественнонаучных дисциплин; строить математические модели физических явлений; применять законы и формулы математики к экспериментальному исследованию объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: решать задачи, носящие прикладной характер; расширять свои математические познания; использовать математический аппарат при изучении естественнонаучных дисциплин; строить математические модели физических явлений; применять законы и формулы математики к экспериментальному исследованию объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: решать задачи, носящие прикладной характер; расширять свои математические познания; использовать математический аппарат при изучении естественнонаучных дисциплин; строить математические модели физических явлений; применять законы и формулы математики к экспериментальному исследованию объектов профессиональной деятельности.</p>

владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками решения научных и проектных задач радиоэлектроники, применяя методы вычислительной математики; навыками и основными методами решения математических задач из общеинженерных и специальных дисциплин профилизации; навыками решения прикладных задач, используя средства алгоритмизации и программирования.	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения: навыками решения научных и проектных задач радиоэлектроники, применяя методы вычислительной математики; навыками и основными методами решения математических задач из общеинженерных и специальных дисциплин профилизации; навыками решения прикладных задач, используя средства алгоритмизации и программирования.	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет: навыками решения научных и проектных задач радиоэлектроники, применяя методы вычислительной математики; навыками и основными методами решения математических задач из общеинженерных и специальных дисциплин профилизации; навыками решения прикладных задач, используя средства алгоритмизации и программирования.	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет: навыками решения научных и проектных задач радиоэлектроники, применяя методы вычислительной математики; навыками и основными методами решения математических задач из общеинженерных и специальных дисциплин профилизации; навыками решения прикладных задач, используя средства алгоритмизации и программирования.
----------------	---	---	---	--

6.4.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Вычислительная математика» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции и на данном этапе / оценка
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные	на уровне знаний: знать предмет, задачи, структуру предмета «Математика»;	на уровне умений: уметь решать задачи, как иллюстрирующие теоретические	на уровне навыков владеть навыками решения вычислительных задач;	

<p>знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>знать законы физики и их связь с математикой; знать взаимосвязь математики с законами электротехники и электроники.</p>	<p>положения, так и носящие прикладной характер; уметь самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по прикладным наукам; уметь расширять свои математические познания; уметь применять законы и формулы математики к решению задач по физике; уметь применять законы и формулы математики к теоретическому и экспериментальному исследованию объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>владеть навыками решения задач на доказательство; доказательства основных теорем; владеть навыками поиска решения задач или доказательства теорем; владеть математической символикой для выражения количественных и качественных отношений объектов; владеть первичными навыками и основными методами решения математических задач из общеинженерных и специальных дисциплин профилизации; навыками решения теоретических и прикладных задач профессиональной деятельности, используя законы математики.</p>	
<p>ОПК-3. Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах совершенствования в профессиональной деятельности</p>	<p>на уровне знаний: знать фундаментальные положения основных понятий в соответствии с программой курса вычислительная математика; знать основные законы естественнонаучных дисциплин; знать стандартные методы и модели математического анализа</p>	<p>на уровне умений: уметь решать задачи в соответствии с программой курса вычислительная математика; уметь самостоятельно использовать математический аппарат вычислительной математики; уметь применять законы и формулы вычислительной</p>	<p>на уровне навыков владеть навыками решения базовых задач курса вычислительной математики; владеть первичными навыками и основными методами решения задач вычислительной математики из общеинженерных и специальных дисциплин</p>	

		математики к решению задач по естественнонаучным дисциплинам; уметь применять стандартные методы и модели математического анализа к решению прикладных задач.	профилизации; владеть навыками решения прикладных задач, используя стандартные методы и модели математического анализа.	
ОПК-4. Способен осуществлять оценку эффективности систем управления, разработанных на основе математических методов	на уровне знаний: знать математические основы моделирования и проектирование радиоэлектронных средств; знать математический аппарат для анализа и оптимизации параметров радиоэлектронных средств; знать виды программ для решения задач вычислительной математики.	на уровне умений: уметь решать задачи, носящие прикладной характер; расширять свои математические познания; уметь использовать математический аппарат при изучении естественнонаучных дисциплин; уметь строить математические модели физических явлений; уметь применять законы и формулы математики к экспериментальному исследованию объектов профессиональной деятельности.	на уровне навыков владеть навыками решения научных и проектных задач радиоэлектроники, применяя методы вычислительной математики; владеть навыками и основными методами решения математических задач из общеинженерных и специальных дисциплин профилизации; владеть навыками решения прикладных задач, используя средства алгоритмизации и программирования.	
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета в первом семестре и форме экзамена во втором семестре проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Вычислительная математика», при этом учитываются результаты текущего

контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- ЭБС «ЛАНЬ» -<https://e.lanbook.com/>

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

- IPR SMART -<https://www.iprbookshop.ru/>

е) платформа цифрового образования Политеха -<https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пименов, В. Г. Численные методы в 2 ч. Ч. 1 : учебное пособие для вузов / В. Г. Пименов. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 111 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10886-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539605>.

2. Пименов, В. Г. Численные методы в 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие для вузов / В. Г. Пименов, А. Б. Ложников. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 107 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10891-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539606>.

3. Крупский, В. Н. Теория алгоритмов. Введение в сложность вычислений : учебное пособие для вузов / В. Н. Крупский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 117 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04817-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539671>.

Дополнительная литература

1. Воронов, М. В. Прикладная математика: технологии применения : учебное пособие для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, Е. Г. Суздалов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04534-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538755>.

2. Михайлов, Г. А. Статистическое моделирование. Методы Монте-Карло : учебное пособие для вузов / Г. А. Михайлов, А. В. Войтишек. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11518-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540819>.

Периодика

1. Научный периодический журнал «Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Вычислительная математика и информатика»: Научный рецензируемый журнал. <https://vestnik.susu.ru/cmi> - Текст: электронный.

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.r	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ
научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост – около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

10. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
<p>№ 1206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования / бакалавриата / специалитета / магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет математических дисциплин</p>	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025
	Windows 7 OLPNLAcdmс	Договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	МТС Линк	Договор №2/2026 (091_168.ЕП/26) от 27.03.2026
	Yandex браузер	Свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	Отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
<p>№ 1126 Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025
	Windows 7 OLPNLAcdmс	Договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	Свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант – справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	Свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	Номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	МТС Линк	Договор №2/2026 (091_168.ЕП/26) от 27.03.2026
	AIMP	Отечественное свободно распространяемое программное обеспечение

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования / бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет математических дисциплин № 1206 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса, д.60)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 1126 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 60)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала

12. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;

10) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.

11) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в данной программе задач, тестов, написания рефератов по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по данной дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202_ -202_ учебном году на заседании кафедры, протокол № от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202_ -202_ учебном году на заседании кафедры, протокол № от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202_ -202_ учебном году на заседании кафедры, протокол № от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202_ -202_ учебном году на заседании кафедры, протокол № от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____
