

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агафонов Александр Владимирович

Должность: директор филиала

Дата подписания: 11.06.2026 07:30:47

Уникальный идентификатор:

2539477a8ecf706dc9cff164bc411eb6d3c4ab06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра менеджмента и экономики



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

А.В. Агафонов

"27" мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы исследований в экономике»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	38.03.01 «Экономика» <small>(код и наименование направления подготовки)</small>
Направленность (профиль) подготовки	«Экономика предприятий и организаций» <small>(наименование профиля подготовки)</small>
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год начала обучения	2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от 12 августа 2020 года, зарегистрированный в Минюсте 25 августа 2020 г., рег. номер 59425;

- учебным планом (очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Автор Иванцев Николай Александрович, старший преподаватель кафедры Менеджмента и экономики

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Менеджмента и экономики (протокол № 9 от 22.05.2026 г.)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целями освоения дисциплины «Методы исследований в экономике» являются:

ознакомление студентов с основными задачами науки, её содержанием и методиками, овладение методами научных исследований, а также практических навыков проведения научных исследований экономических процессов.

Для достижения целей дисциплины необходимо решить следующую *основную задачу* – сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки, необходимые для:

- развития творческого и аналитического мышления, расширения научного кругозора;
- привития устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- повышения качества усвоения изучаемых дисциплин;
- выработки умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в экономической деятельности.

1.2. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования).

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
08.002 Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н (зарегистрирован Министерством юстиции Рос-	В Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	В/04.6 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
сиейской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный № 54154)		
08.006 Профессиональный стандарт "Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 ноября 2022 г. N 731н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный N 71783)	С Руководство структурным подразделением внутреннего контроля	С/03.6 Планирование работы структурного подразделения
08.043 Профессиональный стандарт «Экономист предприятия», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № 161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2021 г., регистрационный № 63289)	А Экономический анализ деятельности организации	А/01.6 Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации А/02.6 Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
	ПК-1. Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием различных методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности	ПК-1.1. Классифицирует методы и приемы, используемые при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации.	<i>на уровне знаний:</i> основные категории экономики; методологию современной экономики <i>на уровне умений:</i> применять общие и специальные методы экономических и статистических расчетов; выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей <i>на уровне навыков:</i> методологией эконометрического исследования;
		ПК-1.2. Использует для решения аналитических и	<i>на уровне знаний:</i> особенности исследования в экономике

	исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.	<i>на уровне умений:</i> анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы <i>на уровне навыков:</i> современными методами сбора, обработки и анализа данных
	ПК-1.3. Выбирает и применяет статистические, экономико-математические методы и методы маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации	<i>на уровне знаний:</i> методы экономического анализа <i>на уровне навыков:</i> строить стандартные теоретические и эконометрические модели <i>на уровне навыков:</i> самостоятельной исследовательской работы

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М).В.ДВ.4.1 «Методы исследований в экономике» реализуется в части формирования участниками образовательных отношений Блока 1 «Элективные дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся в 5-м семестре.

Дисциплина «Методы исследований в экономике» является промежуточным этапом формирования компетенций ПК-1 процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Методы исследований в экономике» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: «Экономическая теория», «Введение в экономику», «Методы принятия управленческих решений», «Системный анализ в экономике и управлении» / «Социально-экономическая статистика» и является предшествующей для изучения дисциплин: «Закупочная и сбытовая деятельность предприятий», «Финансовый менеджмент», Государственной итоговой аттестации: подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, Государственной итоговой аттестации: подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых является зачет в 5 семестре.

3. Объем дисциплины

очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы по дисциплине	Всего в з.е. и часах	Семестр 5 в часах
Общая трудоёмкость дисциплины	3 з.е. -108 ак.час	108 ак.час
Контактная работа - Аудиторные занятия	16	16
<i>Лекции</i>	6	6
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	10	10
<i>Консультация</i>	-	-
Самостоятельная работа	92	92
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

4.1. Учебно-тематический план

очно-заочная форма обучения:

Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				Код индикатора достижений компетенции
	Контактная работа – Аудиторная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Организационные и методические основы исследования. Методологические основы экономических исследований	2	-	1	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Тема 2. Статистико-экономический метод исследования	2	-	1	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Тема 3. Балансовый метод исследования. Функционально-стоимостной метод	-	-	1	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Тема 4. Расчетно-конструктивный метод исследования	-	-	1	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Тема 5. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы.	2	-	2	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Тема 6. Монографический метод исследования	-	-	1	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Тема 7. Абстрактно-логический метод исследования. Экспериментальный метод исследования	-	-	1	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Тема 8. Социологический метод исследования	-	-	1	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Тема 9. Экспертный метод исследования	-	-	1	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Консультации	-			-	-
Контроль (зачет)	-			-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
ИТОГО	16			92	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Организационные и методические основы исследования. Методологические основы экономических исследований

Научно-исследовательская работа студентов. Наука и научное исследование. Методология научных исследований. Методологические основы экономических исследований. Объект экономических исследований. Специфика объекта экономических исследований. Основные функции Академии наук РФ. Место и роль вузовской науки в научной деятельности РФ.

Тема 2. Статистико-экономический метод исследования

Методы сбора информации. Натурные обследования. Понятие и основные этапы статистико-экономического метода исследования. Статистическое наблюдение: его этапы, формы и классификация. Приемы анализа, используемые при статистико-экономическом методе исследования.

Тема 3. Балансовый метод исследования. Функционально-стоимостной метод

Сущность и понятие балансового метода. Характеристика балансов, используемых в сельском хозяйстве. Совокупность научных приемов балансового метода. Метод функционально-стоимостного анализа. Сущность и особенности функционально-стоимостного метода. Основные этапы функционально-стоимостного метода.

Тема 4. Расчетно-конструктивный метод исследования

Специальные методы исследования. Специфические методы исследования. Метод технико-экономических расчетов. Программно-целевой метод. Сущность и основные этапы расчетно-конструктивного метода. Совокупность научных приемов расчетно-конструктивного метода.

Тема 5. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы

Специфика экономических наук. Экономические науки в системе наук. Основные цели и задачи экономических исследований. Как экономические исследования используются в формировании экономической политики государства. Сущность экономико-математического моделирования. Приемы, используемые при моделировании. Табличный и графический методы.

Тема 6. Монографический метод исследования

Понятие и сущность монографического метода исследования. Рабочие приемы разработки и анализа при монографических исследованиях. Что предусматривает монографический метод исследований. Какие цели преследует монографический метод исследований.

Тема 7. Абстрактно-логический метод исследования. Экспериментальный метод исследования.

Сущность и основные этапы абстрактно-логического метода. Совокупность научных приемов абстрактно-логического метода. Использование абстрактно-логического метода при изучении конкретных проблем экономики. Сущность и основные этапы экспериментального метода. Основные приемы экспериментального метода. Сбор и обработка материалов наблюдений при техническом нормировании.

Тема 8. Социологический метод исследования.

Понятие и сущность социологического метода исследования. В чем заключается метод социологической экспертизы. Анкетирование как метод социологического исследования. Интервьюирование как метод социологического исследования.

Объект и предмет социологического исследования. Методологические основы социологического исследования. Методология и методы социологического исследования. Выборочный метод социологического исследования. Сочетание и комбинирование методов сбора информации в социологических исследованиях. Особенности социологических исследований экономических процессов.

Тема 9. Экспертный метод исследования.

Сущность и область применения экспертного метода. Методы обработки информации, полученной от экспертов. Метод Дельфи.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Организационные и методические основы исследования. Методологические основы экономических исследований	Методология научных исследований. Методологические основы экономических исследований. Объект экономических исследований. Специфика объекта экономических исследований. Основные функции Академии наук РФ. Место и роль вузовской науки в научной деятельности РФ.	Анализ теоретического материала и практики, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала.
Тема 2. Статистико-экономический метод исследования	Понятие и основные этапы статистико-экономического метода исследования. Статистическое наблюдение: его этапы, формы и классификация. Приемы анализа, используемые при статистико-экономическом методе исследования.	Работа с конспектом лекций, учебной, методической и дополнительной литературой.
Тема 3. Балансовый метод исследования. Функционально-стоимостной метод	Совокупность научных приемов балансового метода. Метод функционально-стоимостного анализа. Сущность и особенности функционально-стоимостного метода. Основные этапы функционально-стоимостного метода	Работа с учебной литературой. Изучение публикаций. Подготовка к решению типовых задач, к анализу конкретной ситуации.
Тема 4. Расчетно-конструктивный метод исследования	Метод технико-экономических расчетов. Программно-целевой метод. Сущность и основные этапы расчетно-конструктивного метода. Совокупность научных приемов расчетно-конструктивного метода	Анализ теоретического материала и практики, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала.
Тема 5. Экономико-математическое моделирование.	Основные цели и задачи экономических исследований. Как экономические исследования используются в формировании экономической	Работа с конспектом лекций, учебной, методической и дополни-

Табличный и графический методы	политики государства. Сущность экономико-математического моделирования. Приемы, используемые при моделировании. Табличный и графический методы	тельной литературой.
Тема 6. Монографический метод исследования	Рабочие приемы разработки и анализа при монографических исследованиях. Что предусматривает монографический метод исследований. Какие цели преследует монографический метод исследований	Работа с учебной литературой. Изучение публикаций. Подготовка к решению типовых задач, к анализу конкретной ситуации.
Тема 7. Абстрактно-логический метод исследования. Экспериментальный метод исследования	Использование абстрактно-логического метода при изучении конкретных проблем экономики. Сущность и основные этапы экспериментального метода. Основные приемы экспериментального метода. Сбор и обработка материалов наблюдений при техническом нормировании.	Анализ теоретического материала и практики, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала.
Тема 8. Социологический метод исследования	Анкетирование как метод социологического исследования. Интервьюирование как метод социологического исследования. Объект и предмет социологического исследования. Методологические основы социологического исследования. Методология и методы социологического исследования. Выборочный метод социологического исследования. Сочетание и комбинирование методов сбора информации в социологических исследованиях. Особенности социологических исследований экономических процессов.	Работа с конспектом лекций, учебной, методической и дополнительной литературой.
Тема 9. Экспертный метод исследования	Сущность и область применения экспертного метода. Методы обработки информации, полученной от экспертов. Метод Дельфи.	Работа с учебной литературой. Изучение публикаций

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

6. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Организационные и методические основы исследования. Методологические основы экономических исследований	ПК-1. Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием различных методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности	ПК-1.1. Классифицирует методы и приемы, используемые при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации. ПК-1.2. Использует для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. ПК-1.3. Выбирает и применяет статистические, экономико-математические методы и методы маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации.	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач
2.	Тема 2. Статистико-экономический метод исследования	ПК-1. Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием различных методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности	ПК-1.1. Классифицирует методы и приемы, используемые при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации. ПК-1.2. Использует для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. ПК-1.3. Выбирает и применяет статистические, экономико-математические методы и методы маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации.	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач
3.	Тема 3. Балансовый метод исследования. Функционально-стоймостной метод	ПК-1. Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием различных методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности	ПК-1.1. Классифицирует методы и приемы, используемые при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации. ПК-1.2. Использует для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. ПК-1.3. Выбирает и применяет статистические, экономико-математические методы и методы маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации.	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач

4.	Тема 4. Расчетно-конструктивный метод исследования	ПК-1. Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием различных методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности	ПК-1.1. Классифицирует методы и приемы, используемые при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации. ПК-1.2. Использует для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. ПК-1.3. Выбирает и применяет статистические, экономико-математические методы и методы маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации.	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач
5.	Тема 5. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы.	ПК-1. Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием различных методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности	ПК-1.1. Классифицирует методы и приемы, используемые при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации. ПК-1.2. Использует для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. ПК-1.3. Выбирает и применяет статистические, экономико-математические методы и методы маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации.	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач
6.	Тема 6. Монографический метод исследования	ПК-1. Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием различных методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности	ПК-1.1. Классифицирует методы и приемы, используемые при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации. ПК-1.2. Использует для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. ПК-1.3. Выбирает и применяет статистические, экономико-математические методы и методы маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации.	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач
7.	Тема 7. Абстрактно-логический метод исследования. Экспериментальный метод исследования	ПК-1. Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием различных методов и информационных технологий для выработки решений в	ПК-1.1. Классифицирует методы и приемы, используемые при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации. ПК-1.2. Использует для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. ПК-1.3. Выбирает и применяет статистические, экономико-	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач

		области профессиональной деятельности	математические методы и методы маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации.	
8.	Тема 8. Социологический метод исследования	ПК-1. Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием различных методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности	ПК-1.1. Классифицирует методы и приемы, используемые при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации. ПК-1.2. Использует для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. ПК-1.3. Выбирает и применяет статистические, экономико-математические методы и методы маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации.	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач
9.	Тема 9. Экспертный метод исследования	ПК-1. Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием различных методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности	ПК-1.1. Классифицирует методы и приемы, используемые при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации. ПК-1.2. Использует для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. ПК-1.3. Выбирает и применяет статистические, экономико-математические методы и методы маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации.	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП напрямую связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Методы исследований в экономике» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенция ПК-1.

Формирования компетенции ПК-1 начинается с изучения дисциплин: «Методы принятия управленческих решений», «Цифровая экономика», «Введение в проектную деятельность», «Системный анализ в экономике и управлении» / «Социально-экономическая статистика».

Завершается работа по формированию у студентов указанной компетенции в ходе изучения дисциплин: «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Производственная логистика» и Государственной итоговой аттестации: подготовки

к сдаче и сдача государственного экзамена, Государственной итоговой аттестации: подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Итоговая оценка сформированности компетенции ПК-1 определяется в период Государственной итоговой аттестации: подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, Государственной итоговой аттестации: подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования ПК-1 при изучении дисциплины «Методы исследований в экономике» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

6.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Организационные и методические основы исследования. Методологические основы экономических исследований	ПК-1. Научно-исследовательская работа студентов Наука и научное исследование Методология научных исследований. Методологические основы экономических исследований Объект экономических исследований Специфика объекта экономических исследований Основные функции Академии наук РФ Место и роль вузовской науки в научной деятельности РФ
Тема 2. Статистико-экономический метод исследования	ПК-1. Методы сбора информации Натурные обследования Понятие и основные этапы статистико-экономического метода исследования. Статистическое наблюдение: его этапы, формы и классификация Приемы анализа, используемые при статистико-экономическом методе исследования
Тема 3. Балансовый метод исследования. Функционально-стоимостной метод	ПК-1. Сущность и понятие балансового метода Характеристика балансов, используемых в сельском хозяйстве Совокупность научных приемов балансового метода Метод функционально-стоимостного анализа Сущность и особенности функционально стоимостного метода Основные этапы функционально-стоимостного метода
Тема 4. Расчетно-конструктивный метод исследования	ПК-1. Специальные методы исследования Специфические методы исследования Метод технико-экономических расчетов

	<p>Программно-целевой метод. Сущность и основные этапы расчетно-конструктивного метода Совокупность научных приемов расчетно-конструктивного метода</p>
<p>Тема 5. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы</p>	<p>ПК-1. Специфика экономических наук Экономические науки в системе наук. Основные цели и задачи экономических исследований. Как экономические исследования используются в формировании экономической политики государства Сущность экономико-математического моделирования Приемы, используемые при моделировании Табличный и графический методы</p>
<p>Тема 6. Монографический метод исследования</p>	<p>ПК-1. Понятие и сущность монографического метода исследования Рабочие приемы разработки и анализа при монографических исследованиях Что предусматривает монографический метод исследований Какие цели преследует монографический метод исследований</p>
<p>Тема 7. Абстрактно-логический метод исследования. Экспериментальный метод исследования</p>	<p>ПК-1. Сущность и основные этапы абстрактно-логического метода Совокупность научных приемов абстрактно-логического метода Использование абстрактно-логического метода при изучении конкретных проблем экономики. Сущность и основные этапы экспериментального метода Основные приемы экспериментального метода Сбор и обработка материалов наблюдений при техническом нормировании</p>
<p>Тема 8. Социологический метод исследования</p>	<p>ПК-1. Понятие и сущность социологического метода исследования В чем заключается метод социологической экспертизы Анкетирование как метод социологического исследования Интервьюирование как метод социологического исследования Объект и предмет социологического исследования Методологические основы социологического исследования Методология и методы социологического исследования Выборочный метод социологического исследования Сочетание и комбинирование методов сбора информации в социологических исследованиях Особенности социологических исследований экономических процессов</p>
<p>Тема 9. Экспертный метод исследования</p>	<p>ПК-1. Сущность и область применения экспертного метода Методы обработки информации, полученной от экспертов Метод Дельфи</p>

Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	<p>Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составлен-</p>

	ные;
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

6.2.2. Темы для докладов

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Организационные и методические основы исследования. Методологические основы экономических исследований	ПК-1. 1. Роль методологии в формировании экономической науки. 2. Основные этапы организации экономического исследования. 3. Принципы и структура научного подхода в экономике. 4. Взаимосвязь теории и практики в экономических исследованиях. 5. Современные вызовы и перспективы развития методологии экономических исследований.
Тема 2. Статистико-экономический метод исследования	ПК-1. 1. Применение статистических методов в анализе экономических процессов. 2. Методы сбора и обработки экономической информации. 3. Корреляционный и регрессионный анализ в экономике. 4. Использование индексов в экономических исследованиях. 5. Статистическое моделирование социально-экономических явлений.
Тема 3. Балансовый метод исследования. Функционально-стоимостной метод	ПК-1. 1. Сущность и структура балансового метода в экономике. 2. Применение межотраслевого баланса в анализе экономики. 3. Функционально-стоимостной анализ: цели и задачи. 4. Примеры использования ФСА на предприятиях. 5. Преимущества и ограничения балансового и функционально-стоимостного методов.
Тема 4. Расчетно-конструктивный метод исследования	ПК-1. 1. Сущность и этапы расчетно-конструктивного метода. 2. Применение метода в планировании и прогнозировании. 3. Примеры расчетно-конструктивных моделей в экономике. 4. Роль метода в разработке инвестиционных проектов. 5. Ограничения и перспективы развития расчетно-конструктивного метода.
Тема 5. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы	ПК-1. 1. Основные типы экономико-математических моделей. 2. Этапы построения экономико-математических моделей. 3. Роль табличного и графического представления данных в экономических исследованиях. 4. Примеры успешного применения экономико-математического моделирования. 5. Визуализация экономических данных: современные подходы.
Тема 6. Монографический метод исследования	ПК-1. 1. Сущность и особенности монографического метода.

ния	<ol style="list-style-type: none"> 2. Применение метода в анализе деятельности предприятий. 3. Преимущества и недостатки монографического исследования. 4. Примеры монографических исследований в российской экономике. 5. Место монографического метода среди других методов экономического анализа.
Тема 7. Абстрактно-логический метод исследования. Экспериментальный метод исследования	ПК-1. <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль абстрактно-логического метода в экономической теории. 2. Этапы и особенности применения экспериментального метода в экономике. 3. Примеры экономических экспериментов и их результаты. 4. Сравнение абстрактно-логического и экспериментального методов. 5. Этические и практические ограничения экономических экспериментов.
Тема 8. Социологический метод исследования	ПК-1. <ol style="list-style-type: none"> 1. Социологические методы в изучении потребительского поведения. 2. Опросы и анкетирование как инструменты экономического анализа. 3. Интервью и фокус-группы в экономических исследованиях. 4. Анализ социальных факторов экономического развития. 5. Примеры применения социологических методов в российской практике.
Тема 9. Экспертный метод исследования	ПК-1. <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и этапы экспертного метода в экономике. 2. Методы экспертных оценок: Дельфи, мозговой штурм, анкетирование экспертов. 3. Применение экспертных методов в прогнозировании и стратегическом планировании. 4. Преимущества и ограничения экспертных оценок. 5. Примеры использования экспертного метода в российских экономических исследованиях.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

6.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

ПК-1.

1. Экономическое изучение – это

- а) общественные явления и процессы материального производства;
- б) учение о формах и методах познания реальной действительности;
- в) изучение сущности явлений и процессов с помощью определенных методов;

г) одна из форм постоянно повторяющихся действий людей в процессе производства.

2. Под методом изучения понимают:

а) учение о принципах и средствах познания процессов, протекающих в материальном производстве;

б) системные свойства экономики;

в) правила подхода к решению конкретной задачи, к изучению явлений и закономерностей развития экономики, раскрытию их сущности;

г) совокупность приемов изучения процессов материального производства.

3. Всеобщим методом познания экономических явлений и процессов является:

а) исторический;

б) абстрактно-логический;

в) социологический;

г) диалектический.

4. Какой из методов не существует:

а) балансовый;

б) экспериментальный;

в) монографический;

г) индуктивный.

5. Какое из значений термина «Эволюция» является второстепенным и малоиспользуемым в экономической науке:

а). Эволюция как рассмотрение «общей логики» развития какого-либо хозяйственного процесса или объекта вне всяких исторических «отклонений», «случайностей».

б). Эволюция как метод изучения, выдвигающий на первый план принцип борьбы за существование и принцип выживания сильнейших как основные способы объяснения причин каких-либо хозяйственных явлений или фактов.

в). Эволюция как постепенное, медленное развитие в противоположность революции – скачкообразному, взрывному развитию.

6. Абсолютные статистические показатели выражаются:

а) в процентах;

б) в именованных числах;

в) в коэффициентах.

7. Модой в статистике называют:

а) значение признака, которое чаще всего встречается в данной совокупности;

б) значение признака у единицы, которое находится в середине упорядоченного ряда распределения;

в) значение признака, которое встречается в данной совокупности единственный раз.

8. Темп роста вычисляется как:

а) отношение уровней ряда;

б) разность уровней ряда;

в) произведение уровней ряда;

г) разность темпа прироста и 100 %.

9. Средний уровень интервального ряда динамики с равноотстоящими уровнями определяется по формуле:

- а) средней гармонической;
- б) средней арифметической простой;
- в) средней хронологической.

10. Система показателей для оценки хода экономики состоит из следующих показателей:

- а) сводные показатели;
- б) финансовая политика;
- в) рыночная экономика;
- г) произведенный национальный продукт.

11. Сводные экономические показатели состоят из:

- а) валового внутреннего продукта;
- б) продукции иностранного экспорта;
- в) продукции промышленности;
- г) продукции сельского хозяйства

12. Балансовый метод - это:

- а) план развития функциональной системы, целью которой является удовлетворение потребностей всех элементов системы;
- б) определение оптимально необходимого числа элементов;
- в) метод изучения, позволяющий взаимно увязать материальные, трудовые, финансовые ресурсы и их использование, выявить пропорции и взаимосвязи между ними в процессе производства;
- г) совокупность приемов, используемых для всесторонней характеристики развития экономических явлений и процессов при помощи массовых цифровых данных.

13. Баланс должен обеспечивать:

- а) равенство (равновесие) объема ресурсов и потребностей;
- б) равенство между остатком на начало года и остатком на конец года; в) актива (прихода) и пассива (расхода);
- г) верны все ответы;
- д) верны ответы а) и в).

14. Монографический метод не предусматривает:

- а) глубокое изучение отдельных типичных явлений общественной жизни;
- б) разработку мероприятий по использованию передового опыта в отстающих хозяйствах; в) расчет нормативов на отдельные элементы трудового процесса;
- г) изучение хозяйственной деятельности отдельных единиц из всей совокупности исследуемых объектов.

15. К основным приемам анализа работы предприятий при монографическом методе изучения относят следующие:

- а) анализ себестоимости продукции;
- б) анализ эффективности использования земли;
- в) анализ использования трудовых ресурсов;
- г) все ответы верны.

16. Экономико-математический метод исследований предполагает:

- а) проведение исследований экономических явлений и процессов посредством создания моделей объектов;

- б) изучение сущности явлений и процессов при помощи экономико-математических моделей;
- в) изучение объектов на их моделях;
- г) все ответы верны.

17. При экономических изучениях экономико-математическим методам необходимо:

- а) найти оптимальный вариант решения поставленной задачи;
- б) обеспечить качественный анализ;
- в) обеспечить количественный анализ;
- г) все ответы верны

18. Эксперимент - это:

- а) постановка и проведение научного опыта по изучению влияния отдельных факторов при постоянстве других на развитие экономических явлений и процессов;
- б) решение задач на основе мнения высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний;
- в) выявление мнений опрашиваемых людей о количественной стороне явления или процесса, проводимого исследователем.

19. Для постановки экспериментов не используют следующий прием:

- а) техническое нормирование;
- б) экономические опыты;
- в) технологические опыты;
- г) производственные опыты.

20. Основная цель функционально-стоимостного анализа заключается:

- а) в поиске путей более качественного изготовления какого-либо объекта
- б) в поиске путей более качественного и экономичного выполнения объектом комплекса функций
- в) в изучении взаимодействия технических и экономических процессов и установление их влияния на экономические результаты деятельности предприятия
- г) все ответы верны

21. Функционально-стоимостной анализ возник:

- а) в начале XXI века
- б) в конце 90-х годов XX века
- в) в конце 40-х годов XX века
- г) верного ответа нет

22. На каком из этапов ФСА основной задачей является сбор, систематизация и изучение информации по исследуемому объекту:

- а) подготовительный этап
- б) информационный этап
- в) аналитический этап
- г) все ответы верны

23. Непроизводительными функциями объекта являются функции:

- а) не желаемые для потребителя или общества
- б) обеспечивающие какое-либо действие
- в) не имеющие технического и экономического назначения, но желаемы или необходимы для потребителя или общества

г) все ответы верны д) верного ответа нет

24. Программа – это...

- а) научное предвидение в предполагаемой, общей форме, на уровне экономической теории;
- б) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем и об альтернативных путях и сроках их осуществления;
- в) определенный способ трактовки наиболее вероятных социально-экономических процессов в обществе и стратегии их развития;
- г) интегрированное, научное отражение развития производительных сил и производственных отношений;
- д) комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития государства и предполагаемые пути и средства их достижения.

25. Программно-целевой метод планирования имеет два подхода:

- а) программный и целевой;
- б) программный и комплексный;
- в) комплексный и целевой.

26. Какие виды планов используются на предприятии:

- а) перспективные;
- б) текущие;
- в) оперативно-производственные;
- г) все вышеперечисленные.

27. Какие методы планирования используются на предприятии:

- а) программно-целевые;
- б) расчетно-аналитические;
- в) балансовые;
- г) экономико-математические;
- д) все вышеперечисленные.

28. Прогноз по своей сути является:

- а) научно обоснованным суждением о возможном состоянии объекта в будущем;
- б) предсказанием;
- в) предрекаанием;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

29. Основными принципами прогнозирования являются:

- а) системность;
- б) согласованность;
- в) вариантность;
- г) непрерывность;
- д) унифицированность;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

30. По критерию сложности прогнозы подразделяются на:

- а) сверхпростой;
- б) простой;
- в) сложный;

- г) сверхсложный;
- д) средний;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

31. Объекты прогнозирования:

- а) виды хозяйственной деятельности;
- б) процессы;
- в) явления;
- г) параметры, показатели;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны

32. Прогнозирование на уровне предприятия осуществляется для:

- а) выявления объективно складывающихся тенденций деятельности;
- б) анализа потенциала предприятия;
- в) выявления альтернатив развития;
- г) определения проблем, требующих решения в прогнозируемый период.

33. Какой из нижеследующих методов предусматривает генерирование идей членами экспертной группы в творческом споре при личном контакте специалистов:

- а) мозговой атаки
- б) синектический метод
- в) морфологический метод
- г) все ответы верны
- д) верного ответа нет

34. Что предусматривает метод «Дельфи»:

- а) помощь планированию посредством количественной оценки технических даны
- б) анонимный опрос специально подобранной группы экспертов по заранее подготовленным анкетам с последующей статистической обработкой материала
- в) использование при генерировании идей аналогий из других областей знания и фантастики
- г) верного ответа нет

35. Выберите разновидности коллективных методов прогнозирования:

- а) метод «Дельфи»;
- б) матричный метод;
- в) метод «мозговой атаки»;
- г) метод комиссий;
- д) все перечисленные методы

36. Частная беседа организатора прогнозной деятельности с экспертом - это:

- а) построение сценариев;
- б) интервью;
- в) аналитические записки;
- г) правильного ответа нет.

37. Требования, предъявляемые к эксперту, включают:

- а) определенный исследовательский и практический опыт;
- б) заинтересованность в конкретных результатах прогноза;

- в) высокий уровень эрудиции;
- г) все варианты верны.

38. Что выполняется на первом этапе экономико-математических исследований:

- а) постановка экономической проблемы.
- б) наблюдение явления и сбор исходных данных.
- в) построение математической модели.
- г) расчет модели.
- д) тестирование модели и анализ выходных данных.

39. Экономико-математическая модель предназначена для решения

- а) экономических проблем,
- б) технических проблем,
- в) естественнонаучных проблем,
- г) универсальных задач,
- д) социально-экономических задач.

40. Экономико-математический метод исследований предполагает:

- а) проведение исследований экономических явлений и процессов посредством создания моделей объектов;
- б) изучение сущности явлений и процессов при помощи экономико-математических моделей;
- в) изучение объектов на их моделях;
- г) все ответы верны.

41. При экономических изучениях экономико-математическим методам необходимо:

- а) найти оптимальный вариант решения поставленной задачи;
- б) обеспечить качественный анализ;
- в) обеспечить количественный анализ;
- г) все ответы верны.

42. Экономико-математическая модель - это:

- а) модель, описывающая механизм функционирования экономики
- б) математическое описание экономического объекта или процесса с целью их изучения и управления ими
- в) экономическая модель
- г) модель реального явления

Правильные ответы

№ п/п	Ответ
1	А
2	Г
3	А
4	Г
5	В
6	В

№ п/п	Ответ
22	Б
23	А
24	Д
25	В
26	Г
27	А

7	А		28	Г
8	Г		29	А, В, Г
9	В		30	Е
10	Г		31	Б, В
11	А		32	Б
12	В		33	А
13	Г		34	Б
14	Г		35	А, В
15	Б, В		36	Б
16	Г		37	Г
17	Г		38	А
18	А		39	А
19	А		40	Г
20	Б		41	А, Б
21	В		42	Б

Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85 - 100	отлично
70 - 84	хорошо
50- 69	удовлетворительно
0 - 49	неудовлетворительно

6.2.4. Примеры задач при разборе конкретных ситуаций

Тема 1. Организационные и методические основы исследования. Методологические основы экономических исследований

ПК-1.

1. На предприятии за 3 года объём производства вырос с 1200 до 1500 единиц. Определите среднегодовой темп прироста производства.

2. В исследовании приняли участие 50 экспертов. Каждый дал оценку по 5-балльной шкале. Средний балл составил 4,2, стандартное отклонение — 0,6. Рассчитайте доверительный интервал для среднего значения при 95% уровне доверия.

3. На реализацию исследовательского проекта выделено 1 200 000 руб. Планируется провести 3 этапа: сбор данных (40%), анализ (35%), оформление (25%). Распределите бюджет по этапам.

Тема 2. Статистико-экономический метод исследования

ПК-1.

1. Имеются данные о прибыли предприятия за 5 лет: 800, 950, 1100, 1200, 1350 тыс. руб. Рассчитайте среднее значение, медиану, моду и стандартное отклонение.

2. Проведён опрос 100 человек. 60 из них предпочитают товар А, 40 — товар Б. Постройте таблицу сопряжённости и определите, есть ли статистически значимое различие в предпочтениях (при $p < 0,05$).

3. Объём продаж за месяц составил 5000 единиц, цена — 250 руб. В следующем месяце цена выросла до 270 руб., а объём продаж снизился до 4800 единиц. Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по цене.

Тема 3. Балансовый метод исследования. Функционально-стоимостной метод
ПК-1.

1. Составьте товарный баланс для предприятия: производство — 1500 ед., запасы на начало — 200 ед., запасы на конец — 150 ед. Определите объём реализации.

2. В производстве детали участвуют три операции: стоимость материалов — 300 руб., обработка — 450 руб., сборка — 250 руб. После функционально-стоимостного анализа удалось снизить затраты на обработку на 15%. Рассчитайте новую себестоимость детали.

3. Баланс рабочего времени на предприятии: всего дней — 365, выходные и праздники — 104, плановые простои — 15. Определите эффективный фонд рабочего времени в днях.

Тема 4. Расчётно-конструктивный метод исследования
ПК-1.

1. Инвестиции в проект составляют 2 500 000 руб. Ожидаемые доходы по годам: 800, 900, 1 200, 1 100 тыс. руб. Рассчитайте срок окупаемости и чистую приведённую стоимость (NPV) при ставке дисконтирования 12%.

2. Предприятие производит два вида продукции: А (40% ассортимента) и Б (60%). Себестоимость А — 120 руб., Б — 180 руб. После модернизации себестоимость А снизилась на 10%, Б — на 8%. Рассчитайте экономию на весь объём (10 000 ед.).

3. Планируется увеличить выпуск продукции на 25%. Для этого потребуется дополнительно 15 рабочих. Определите, как изменится производительность труда, если исходно было занято 60 человек.

Тема 5. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы

ПК-1.

1. Функция спроса: $Q = 500 - 2P$. Функция предложения: $Q = -100 + 3P$. Найдите равновесную цену и объём продаж.

2. Предприятие выпускает два продукта: x и y . Прибыль: $P = 4x + 5y$. Ограничения: $x + y \leq 30$; $x \leq 20$; $y \leq 25$; $x, y \geq 0$. Найдите оптимальный объём выпуска для максимизации прибыли.

3. Дана динамика ВВП за 5 лет (в млрд руб.): 85, 92, 98, 105, 112. Постройте таблицу и график, рассчитайте среднегодовой темп роста.

Тема 6. Монографический метод исследования
ПК-1.

1. На предприятии за год произведено продукции на сумму 18 млн руб., среднегодовая стоимость основных фондов — 6 млн руб. Рассчитайте фондоотдачу и сравните с отраслевым средним значением (3,4).

2. Себестоимость единицы продукции снизилась с 450 до 414 руб. при сохранении объёма выпуска (12 тыс. ед.). Определите экономию затрат и процент снижения себестоимости.

3. Доля брака в прошлом году составляла 3%, в текущем — снизилась до 1,8% при объёме выпуска 50 тыс. ед. Рассчитайте абсолютное и относительное сокращение потерь от брака.

Тема 7. Абстрактно-логический метод исследования. Экспериментальный метод исследования

ПК-1.

1. В городе введён экспериментальный налог на выбросы: ставка — 50 руб./т. Предприятие выбрасывает 200 т/год. Затраты на очистку — 35 руб./т. Определите, выгодно ли предприятию снижать выбросы или платить налог.

2. В ходе эксперимента две группы потребителей (по 50 чел.) получили скидки: группа А — 10%, группа Б — 15%. Средний чек: А — 980 руб., Б — 965 руб. Оцените, какая скидка эффективнее для роста выручки.

Тема 8. Социологический метод исследования

ПК-1.

1. Проведён опрос: из 400 респондентов услугу используют регулярно только те, кто оценил её выше «4» баллов (по шкале от «1» до «5»). Доля таких оценок — 75%. Определите количество регулярных пользователей.

2. В фокус-группе из 8 человек средняя оценка нового продукта составила 4,6 балла, стандартное отклонение — 0,4. Постройте доверительный интервал для средней оценки при 95% уровне доверия.

3. Контент-анализ показал, что в СМИ за месяц вышло 12 публикаций о компании: 7 положительных, 4 нейтральных, 1 негативная. Рассчитайте индекс позитивности публикаций.

Тема 9. Экспертный метод исследования

ПК-1.

1. Пять экспертов оценили вероятность успеха проекта по шкале от 1 до 10: 7, 8, 6, 9, 7. Определите среднее значение и медиану экспертных оценок.

2. По методу Дельфи три эксперта дали оценки срока окупаемости проекта (в месяцах): первый тур — 18, 24, 36; второй тур после обсуждения — 21, 27, 33. Рассчитайте среднее значение по каждому туру и изменение разброса мнений.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал
«Хорошо»	обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

«Удовлетворительно»	обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;
«Неудовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).

6.2.5. Темы для рефератов

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Организационные и методические основы исследования. Методологические основы экономических исследований	ПК-1. 1. Влияние философских школ на формирование экономической методологии. 2. Этика и ответственность исследователя в экономических науках. 3. Сравнительный анализ индуктивного и дедуктивного методов в экономике. 4. Роль гипотетико-дедуктивного метода в современных экономических исследованиях. 5. Организация коллективных научных исследований в экономике: зарубежный опыт.
Тема 2. Статистико-экономический метод исследования	ПК-1. 1. Применение теории вероятностей в оценке экономических рисков. 2. Методы проверки статистических гипотез в анализе рынков. 3. Многомерный статистический анализ в экономике: кластерный и факторный анализ. 4. Временные ряды: методы анализа и прогнозирования экономических показателей. 5. Статистические методы контроля качества продукции на предприятии.
Тема 3. Балансовый метод исследования. Функционально-стоимостной метод	ПК-1. 1. Эволюция балансового метода в советской и российской экономической науке. 2. Использование балансового метода в анализе денежных потоков предприятия. 3. Функционально-стоимостной анализ как инструмент повышения конкурентоспособности. 4. Межотраслевой баланс как макроэкономический инструмент государственного планирования. 5. Балансовый метод в управлении запасами и логистике.
Тема 4. Расчётно-конструктивный метод исследования	ПК-1. 1. Применение расчётно-конструктивного метода в разработке бизнес-планов. 2. Методы расчёта экономической эффективности внедрения инноваций. 3. Конструктивное моделирование производственных процессов: отечественный опыт. 4. Расчётно-конструктивный метод в обосновании инвестиционных решений. 5. Использование расчётных моделей для оптимизации налоговых платежей предприятия.
Тема 5. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы	ПК-1. 1. Имитационное моделирование экономических процессов: возможности и ограничения. 2. Теория игр как инструмент анализа стратегического взаимодействия фирм.

	<p>3. Табличные методы представления и анализа больших экономических данных (Big Data).</p> <p>4. Графические методы визуализации сложных экономических зависимостей.</p> <p>5. Моделирование экономических циклов с помощью дифференциальных уравнений.</p>
Тема 6. Монографический метод исследования	<p>ПК-1.</p> <p>1. Монографический анализ как основа для написания истории предприятия или отрасли.</p> <p>2. Применение монографического метода в изучении семейного бизнеса.</p> <p>3. Роль монографического исследования в антикризисном управлении предприятием.</p> <p>4. Сравнительный монографический анализ успешных и неуспешных экономических проектов.</p> <p>5. Документальный анализ как составная часть монографического метода.</p>
Тема 7. Абстрактно-логический метод исследования. Экспериментальный метод исследования	<p>ПК-1.</p> <p>1. Роль мысленных экспериментов (Gedankenexperiment) в экономической теории.</p> <p>2. Лабораторные экономические эксперименты: методология и основные результаты.</p> <p>3. Абстрактно-логический метод в анализе глобальных экономических проблем.</p> <p>4. Полевые эксперименты в экономике: примеры и оценка эффективности.</p> <p>5. Логика построения экономических законов и категорий.</p>
Тема 8. Социологический метод исследования	<p>ПК-1.</p> <p>1. Социометрия как инструмент анализа неформальных отношений в трудовом коллективе.</p> <p>2. Контент-анализ социальных сетей для изучения потребительских трендов.</p> <p>3. Метод «тайного покупателя» как разновидность социологического исследования.</p> <p>4. Применение социологических методов в маркетинговых исследованиях (Marketing Research).</p> <p>5. Анализ социального капитала предприятия и его влияние на экономические результаты.</p>
Тема 9. Экспертный метод исследования	<p>ПК-1.</p> <p>1. Метод экспертных комиссий: организация работы и обработка результатов.</p> <p>2. Использование экспертных оценок для прогнозирования научно-технологического развития.</p> <p>3. Методы повышения объективности экспертных оценок (шкалирование, ранжирование).</p> <p>4. Экспертный метод в оценке нематериальных активов предприятия.</p> <p>5. Сравнительный анализ индивидуальных и коллективных экспертных методов.</p>

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы,

	однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

6.2.6. Индивидуальные задания для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)

РГР, КР и КП по дисциплине «Методы исследований в экономике» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Методы исследований в экономике:

ПК-1.

1. Основные составляющие системы исследования и их понятия.
2. Охарактеризуйте цель исследования
3. Перечислите логические правила постановки научной проблемы.
4. Сформулируйте методические основы исследования и его этапы.
5. Какие существуют формы записи информации?
6. Перечислите основные составляющие методики исследования.
7. Что является основой методологии?
8. Сформулируйте понятие и сущность материалистической диалектики.
9. Перечислите приемы научного познания.
10. Что понимается под экономической системой?
11. Назовите уровни экономических явлений и систем.
12. В чем заключается цель экономической системы?
13. Перечислите совокупность приемов исторического метода.
14. Назовите основные этапы статистико-экономического метода.
15. Перечислите основные этапы статистического наблюдения.
16. Какие существуют формы и виды статистического наблюдения?
17. Какие приемы анализа используют при статистико-экономическом методе исследования?
18. Что понимается под экономической группировкой. Виды экономических группировок?
19. Назовите основные этапы абстрактно-логического метода исследования.
20. Какие существуют научные приемы абстрактно-логического метода исследования?
21. В чем заключается сущность монографического метода исследования?
22. Назовите рабочие приемы разработки и анализа материалов монографических исследований.
23. Сформулируйте понятие интуиции.

23. Перечислите показатели, характеризующие уровень развития сельскохозяйственного производства.
24. Какие виды балансов используют в разных отраслях народного хозяйства?
25. Назовите основные приемы балансового метода.
26. Что понимается под экспериментом?
27. Назовите основные этапы экспериментального метода исследования.
28. Какие основные приемы используются для постановки экспериментов?
29. В чем заключается сущность экономического опыта?
30. Перечислите основные этапы функционально-стоимостного метода.
31. Дайте определение целевой программы.
32. Чем вызвана потребность использования целевых программ?
33. Перечислите основные виды целевых программ.
34. В чем заключаются основные этапы обоснования целевых программ?
35. Что предусматривает проект программы?
36. Для чего применяется расчетно-конструктивный метод исследования?
37. Назовите основные виды экономических прогнозов, используемых в промышленности.
38. Сформулируйте основные стадии прогнозирования.
39. В чем заключается сущность экстраполяции?
40. В чем заключается сущность социологического метода исследования?
41. Перечислите основные этапы социологического метода исследования.
42. Какие существуют виды опросов?
43. Назовите основные приемы, используемые при проведении социологических исследований.
44. В чем заключается сущность экспертного метода?
45. В чем состоит сущность метода Дельфы?
46. Дайте определение моделирования.
47. В чем заключается сущность моделирования?
48. Перечислите основные модели по уровню агрегирования.
49. Какие основные приемы используются при моделировании?
50. Как могут быть представлены результаты работы?
51. Что из себя представляет статистическая таблица?
52. Что составляет основу статистической таблицы?
53. В чем заключается сущность графического метода?
54. Перечислите основные формы направленности личности.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований

рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

6.4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции ПК-1. Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием различных методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные категории экономики; методологию современной экономики; методы экономического анализа	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные категории экономики; методологию современной экономики; методы экономического анализа	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные категории экономики; методологию современной экономики; методы экономического анализа	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные категории экономики; методологию современной экономики; методы экономического анализа
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: применять общие и специальные методы экономических и статистических расчетов; владеть методикой сбора, обработки экономической информации и прогнозировать состояние и развитие экономических процессов; выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать по-	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять общие и специальные методы экономических и статистических расчетов; владеть методикой сбора, обработки экономической информации и прогнозировать состояние и развитие экономических процессов; выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, ана-	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять общие и специальные методы экономических и статистических расчетов; владеть методикой сбора, обработки экономической информации и прогнозировать состояние и развитие экономических процессов; выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, ана-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять общие и специальные методы экономических и статистических расчетов; владеть методикой сбора, обработки экономической информации и прогнозировать состояние и развитие экономических процессов; выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с постав-

	лученные выводы; анализировать и интерпретировать полученные результаты, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	лизировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; анализировать и интерпретировать полученные результаты, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	лизировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; анализировать и интерпретировать полученные результаты, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; анализировать и интерпретировать полученные результаты, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: методологией эконометрического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа данных; навыками самостоятельной исследовательской работы	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками работы, методологией эконометрического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа данных; навыками самостоятельной исследовательской работы	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками работы, методологией эконометрического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа данных; навыками самостоятельной исследовательской работы	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками работы, методологией эконометрического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа данных; навыками самостоятельной исследовательской работы

6.4.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Методы исследований в экономике» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ПК-1. Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием различных методов и информационных технологий для выработки решений в области про-	на уровне знаний: знать основные категории экономики; методологию современной	на уровне умений: уметь применять общие и специальные методы экономических и статистических расчетов; владеть методикой сбора, обработки экономической информации и прогнозировать состояние и развитие экономических процессов; выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с по-	на уровне навыков: навыками эконометрического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа дан-	

фессииональной деятельности	экономики; методы экономического анализа	ставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; анализировать и интерпретировать полученные результаты, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ных; навыками самостоятельной исследовательской работы	
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 5,0.

Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Методы исследований в экономике», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических

средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- ЭБС «ЛАНЬ» -<https://e.lanbook.com/>

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

- IPR SMART -<https://www.iprbookshop.ru/>

е) платформа цифрового образования Политеха -<https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Исследование операций в экономике : учебник для вузов / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12800-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582554>

Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебник для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17018-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585547>

Дополнительная литература

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583345>

Королев, А. В. Экономико-математические методы и моделирование : учебник и практикум для вузов / А. В. Королев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00883-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584034>

Северцев, Н. А. Исследование операций: принципы принятия решений и обеспечение безопасности : учебник для вузов / Н. А. Северцев, А. Н. Катулев ; под редакцией П. С. Краснощекова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07581-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586012>

Периодика

1. «Экономика, предпринимательство и право»: Международный научно-практический журнал. URL: <https://1economic.ru/journals/err> - Текст : электронный.
2. «Вопросы инновационной экономики» Международный научно-практический журнал URL: <https://1economic.ru/journals/vines> - Текст: электронный
3. «Экономические отношения» международный научно-практический журнал URL: <https://1economic.ru/journals/eo>

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Справочная правовая система (СПС) «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/	Законодательство РФ кодексы и законы в последней редакции. Удобный поиск законов кодексов приказов и других документов. Ежедневные обзоры законов. Консультации по бухучету и налогообложению.
Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/	Законодательство - законы и кодексы Российской Федерации. Полные тексты документов в последней редакции. Аналитические профессиональные материалы.
Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ
научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный]	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий,

ресурс] – http://www.edu.ru	информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» https://iq.hse.ru/management	Информационное обеспечение образовательного сообщества России учебными и методическими материалами по образованию в области экономики, социологии и менеджмента.

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Ассоциация защиты информационных прав инвесторов	АЗИПИ	Российская общественная организация	Экономика	http://www.azipi.ru/
Ассоциация Менеджеров	АМР	независимая общественная организация национального масштаба	Менеджмент и бизнес	https://amr.ru/
Ассоциация независимых центров экономического анализа	АНЦЭА	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Экономика	https://new.aret.ru/
Вольное экономическое общество России	ВЭО России	общественная организация Европы и мира	Экономика	https://veorus.ru/
Евразийский экономический союз	ЕАЭС	Ассоциация объединения экономистов	Экономика	http://www.eaeunion.org/

10. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№ 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/ бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет менеджмента и предпринимательства	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025
	Windows 7 OLPNLAcDmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	МТС Линк	Договор №2/2026 (091_168.ЕП/26) от 27.03.2026
	АИМП	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет социально-экономических дисциплин	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 от 24.12.2021
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	МТС Линк	Договор №2/2026 (091_168.ЕП/26) от 27.03.2026
	Yandex браузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	АИМП	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	АИМП	отечественное свободно распростра-

		няемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
--	--	--

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет менеджмента и предпринимательства № 203 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды; <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет социально-экономических дисциплин № 103 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала

12. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;

- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 11) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по данной дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № от « » 202__ г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № от « » 202__ г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № от « » 202__ г.

Внесены дополнения и изменения _____
