

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 19.05.2026 12:56:17
Уникальный программный код:
2539477a8ecf706dc9cff164bc411eb6d3c4ab06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра Право


УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
А.В. Агафонов
"27" мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.03.01 Индивидуальный проект»
(код и наименование дисциплины)

| | |
|--|---|
| Уровень профессионального образования | <u>Среднее профессиональное образование</u> |
| Образовательная программа | <u>Программа подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования</u> |
| Специальность | <u>40.02.04 Юриспруденция</u> |
| Квалификация выпускника | <u>Юрист</u> |
| Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования | <u>Социально-экономический</u> |
| Форма обучения | <u>очная, заочная</u> |
| Год начала обучения | <u>2026</u> |

Рабочая программа по дисциплине СОО.03.01 Индивидуальный проект разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 № 24480).

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчики: Малюткина Наталия Семеновна, преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры право (протокол № 9 от 22.05.2026г.).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «Индивидуальный проект»..... | 4 |
| 2. Структура и содержание дисциплины..... | 6 |
| 3. Условия реализации программы дисциплины..... | 28 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... | 29 |

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «Индивидуальный проект»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО):

Дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью углубленного уровня общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины «Индивидуальный проект» вытекают из следующих нормативных требований:

1. Из требований ФГОС среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы:

- личностным - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении

учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным - освоенные в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

2. Из требований ФГОС среднего профессионального образования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в части формирования общих компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС среднего общего образования (далее – СОО)

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения программы по дисциплине | |
|---|---|--|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | <p>ПРБ 1 Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> – о структуре и этапах выполнения индивидуального проекта (от формулировки проблемы до защиты результатов); – о методах научного познания (наблюдение, эксперимент, моделирование, анализ, синтез, классификация, обобщение); – о требованиях к оформлению проектной работы и презентации (включая библиографию, ссылки, цитирование); – о критериях оценки проектной деятельности (актуальность, новизна, практическая значимость, логичность, аргументированность); – о различных типах проектов (исследовательский, прикладной, социальный, творческий, информационный) и их особенностях; – о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах проектной деятельности. <p>ПРБ 3 Владение базовым понятийным аппаратом</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректное использование ключевых терминов: проект, исследование, проблема, гипотеза, цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, результаты, выводы, продукт проекта, презентация, защита; |

¹ Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО. ПРБ нумеруются в соответствии с ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025)).

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение | <ul style="list-style-type: none"> – различение понятий «учебный проект» и «учебное исследование», «проектный продукт» и «исследовательский результат»; – понимание и применение терминов, связанных с планированием и управлением проектом (ресурсы, риски, сроки, этапы, контрольные точки); – умение оперировать терминологией в устной и письменной речи при обосновании выбора темы, методов и хода работы. <p>ПРб 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать актуальную социально или профессионально значимую проблему, обосновывать её связь с современными общественными процессами; – определять цели и задачи проекта с учётом социальных, этических и правовых аспектов; – аргументировать практическую значимость проекта для себя, образовательной организации или социума; – представлять результаты проекта в виде чётких выводов, рекомендаций или конкретного продукта, используя социально-гуманитарную терминологию; – вести дискуссию, отвечать на вопросы оппонентов, защищать свою позицию с опорой на освоенные социально-гуманитарные знания. |
|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию - и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | <p>ПРБ 1 Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> – о типах и видах информационных источников (научные, учебные, справочные, статистические, официальные, публицистические, интернет-ресурсы); – о методах поиска информации (ключевые слова, булевский поиск, работа с каталогами, базами данных, электронными библиотеками); – о критериях оценки достоверности, полноты и актуальности информации; – о правовых и морально-этических нормах использования информации (авторское право, цитирование, ссылки, плагиат); – о современных информационно-коммуникационных технологиях, применяемых при выполнении проекта (текстовые редакторы, табличные процессоры, инструменты визуализации, облачные сервисы, специализированное ПО); – о требованиях эргономики, техники безопасности и ресурсосбережения при работе с компьютерной техникой. |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>ПРБ 5</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять целенаправленный поиск информации для обоснования актуальности проекта, формулировки проблемы и гипотезы; – анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию из различных источников, в том числе на иностранном языке; – различать факты, мнения, оценки, гипотезы; – выявлять противоречия и пробелы в имеющейся информации; – представлять найденную информацию в разных форматах (текст, таблица, схема, диаграмма, инфографика) с учётом целевой аудитории. <p>ПРБ 6 Владение умениями применять полученные знания при – выборе и использовании инструментов ИКТ для сбора, обработки и хранения информации на каждом этапе проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создании мультимедийных презентаций, постеров, видео или аудиоматериалов для защиты проекта; – разработке анкет, опросных листов, форм для сбора эмпирических данных; – работе с текстовыми процессорами для оформления пояснительной записки, отчётов, приложений; – соблюдении требований информационной безопасности (защита персональных данных, антивирусная безопасность, безопасный интернет) и этических норм. <p>ПРБ 11 Сформированность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> – критической оценки достоверности, легитимности и соответствия правовым нормам используемой информации; – распознавания недостоверных, манипулятивных или фальсифицированных данных; |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – аргументированного опровержения некорректных сведений с опорой на проверенные источники; – использования информационных ресурсов для построения целостного мировоззрения, адекватного современному уровню развития науки; – соблюдения норм информационной безопасности личности при работе в цифровой среде; – эффективного взаимодействия с участниками проекта через современные коммуникационные средства (электронная почта, мессенджеры, совместные документы). |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять | <p>ПРБ 1 Сформированность знаний об (о):– о сущности и этапах личностного и профессионального самоопределения, роли проекта как инструмента саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о правовых основах проектной деятельности (авторское право, интеллектуальная собственность, договорные отношения, ответственность); – о базовых принципах финансовой грамотности, необходимых для планирования бюджета проекта (источники финансирования, смета расходов, оценка экономической эффективности); – об этических нормах и ценностях, регулирующих взаимодействие с участниками проекта и социумом; – о методах самооценки, рефлексии и планирования собственного образовательного и карьерного маршрута. <p>ПРБ 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – самоанализ и самооценку собственных ресурсов, возможностей и ограничений для выполнения проекта; – планирование этапов проекта с учётом личных целей, временных и материальных ресурсов; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | <ul style="list-style-type: none"> - расчёт бюджета проекта, обоснование экономической целесообразности и поиск возможных источников финансирования; - оценку правомерности использования информационных, материальных и интеллектуальных ресурсов; - прогнозирование рисков (финансовых, временных, этических) и разработку мер по их снижению; - рефлексию собственной деятельности и корректировку планов на основе полученных результатов. <p>ПРб 10 Готовность применять знания о</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовых и финансовых аспектах при реализации проектов в профессиональной и социальной сферах; - способах самоорганизации и эффективного распределения ресурсов для достижения поставленных целей; - методах принятия решений в ситуациях неопределённости, учитывая морально-нравственные нормы и возможные последствия; - использовании предпринимательских подходов для превращения проектной идеи в реальный продукт или услугу; - построении устойчивых межличностных отношений в команде проекта, проявлении эмпатии и разрешении конфликтов; - применении полученного проектного опыта для дальнейшего профессионального и личностного развития, выстраивания образовательной траектории и жизненных планов. |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей <p>при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>ПРБ 8 Использование обществоведческих знаний для понимания социально-психологических основ эффективного взаимодействия в группе (коммуникация, лидерство, конфликтология, распределение ролей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации совместной проектной деятельности: постановки общих целей, планирования этапов, координации действий участников с учётом их мнений и способностей; – обсуждения и анализа промежуточных и итоговых результатов работы команды, выработки согласованных решений; – признания и уважения мотивов, аргументов и позиций других участников, даже при расхождении с собственными взглядами; – конструктивного разрешения разногласий, допуская право каждого на ошибку и извлечение уроков; – выстраивания продуктивного диалога с разными людьми (педагогами, сверстниками, экспертами) в процессе проектной и исследовательской деятельности; – рефлексии собственного вклада в общий результат и развития способности понимать мир с позиции другого человека, что способствует формированию толерантности и эмпатии. |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая | <p>ПРБ 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания</p> <p>ПРБ 9 Владение умениями формулировать на основе</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных | <p>ПРБ 1 Сформированность знаний об (о):– о государственных символах Российской Федерации, историческом и культурном наследии народов России; – о традиционных российских духовно-нравственных ценностях (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, милосердие, справедливость);</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в) Метапредметные результаты должны отражать: Владение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> | <p>– о правах и обязанностях гражданина РФ, основах конституционного строя;</p> <p>– об основах антикоррупционного законодательства и стандартах антикоррупционного поведения;</p> <p>– о многообразии культур, религий и этносов в России, принципах гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>– о роли проектной деятельности в укреплении гражданского общества и патриотическом воспитании.</p> <p>ПРб 2 Умение характеризовать – гражданскую позицию, патриотизм, духовно-нравственные ценности на примерах из истории, литературы, искусства, общественной жизни;</p> <p>– проявления гражданской активности и социальной ответственности в различных сферах;</p> <p>– связь тематики собственного проекта с государственными интересами, социальной значимостью и культурными традициями России.</p> <p>ПРб 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, корректное использование терминов: гражданственность, патриотизм, духовно-нравственные ценности, толерантность, межнациональное согласие, антикоррупционное поведение, правовое государство, общественное благо, социальная ответственность, экстремизм, ксенофобия.</p> <p>ПРб 4 Владение умениями анализировать социальные явления, события и общественные процессы с позиции российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>– выявлять в информационном поле примеры конструктивной гражданской позиции, а также факты нарушения этических и правовых норм;</p> <p>– соотносить содержание проекта с ценностными ориентирами развития российского общества.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>ПРБ 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью обществоведческих знаний:</p> <p>– связь между сохранением культурного наследия и патриотическим воспитанием, между антикоррупционными стандартами и эффективностью управления, между межнациональным диалогом и стабильностью общества;</p> <p>– использование этих связей для обоснования актуальности и социальной значимости проекта.</p> <p>ПРБ 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации (материалы СМИ, официальные документы, статистика, общественное мнение) на предмет соответствия духовно-нравственным и правовым нормам;</p> <p>– собственной проектной деятельности с точки зрения её социальной ответственности, возможного антикоррупционного риска и вклада в укрепление гражданского единства.</p> <p>ПРБ 7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания исследования по темам, связанным с гражданско-патриотической проблематикой (изучение исторической памяти, анализ общественных инициатив, опросы о ценностных ориентациях молодёжи, исследование культурных традиций народов России) в рамках индивидуального проекта.</p> <p>ПРБ 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях достижения взаимопонимания, уважения и сотрудничества при реализации коллективных проектов;</p> <p>– организации мероприятий, направленных на гармонизацию межнациональных отношений, профилактику экстремизма и ксенофобии;</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>– формирования толерантной коммуникативной среды в проектной команде и социуме.</p> <p>ПРБ 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по вопросам гражданского долга, патриотизма, нравственного выбора, антикоррупционной этики;</p> <p>– обоснованную позицию в дискуссиях, защите проекта, публичных выступлениях, опираясь на исторические и современные примеры;</p> <p>– предложения по улучшению общественной жизни в рамках проектных инициатив.</p> <p>ПРБ 10 Готовность применять знания о правовых, морально-этических и антикоррупционных нормах при планировании и реализации проектной деятельности;</p> <p>– о способах противодействия коррупции, включая формирование нетерпимости к коррупционному поведению;</p> <p>– о правилах поведения в конфликтных ситуациях с учётом межнациональных и межрелигиозных особенностей;</p> <p>– о возможностях использования проектных результатов для развития местного сообщества, укрепления гражданского общества.</p> <p>ПРБ 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, критическая оценка медиа-контента, интернет-ресурсов, официальных документов на предмет достоверности, соответствия российским духовно-нравственным ценностям;</p> <p>– выявление фейков, экстремистских высказываний, коррупционных схем;</p> <p>– формирование собственного аргументированного мнения и защита его в публичном пространстве.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>ПРБ 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, о выборе темы проекта с учётом её гражданского и патриотического звучания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о методах и способах реализации проекта, оценивая возможные социальные последствия и этические риски; – о корректировке проекта на основе обратной связи и рефлексии, проявляя гибкость, ответственность и инициативность; – о личном участии в общественно значимых делах, формируя устойчивую гражданскую позицию и готовность к служению Отечеству. |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> | <p>ПРБ 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения об экологических проблемах современности, их причинах, глобальном характере и влиянии на качество жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированные предложения по ресурсосбережению, снижению негативного воздействия на природу и адаптации к изменениям климата в рамках проектных инициатив; – обоснование выбора темы проекта с точки зрения её экологической значимости и соответствия целям устойчивого развития; – оценку эффективности предлагаемых решений с учётом принципов бережливого производства и минимизации экологических рисков; – рекомендации по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, основанные на понимании социальной ответственности; – развёрнутые выводы о личном вкладе в сохранение окружающей среды и необходимости активной экологической позиции. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия - по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | <p>ПРБ 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи между социально-экономической деятельностью человека и состоянием природной среды (загрязнение, истощение ресурсов, климатические изменения);</p> <ul style="list-style-type: none"> – между реализуемым проектом и его потенциальными экологическими последствиями (положительными и отрицательными); – между ресурсосберегающими технологиями и повышением эффективности производства (бережливое производство); – между изменениями климата и необходимостью адаптации в различных сферах (сельское хозяйство, энергетика, городская инфраструктура); – между уровнем экологической грамотности населения и способностью общества противостоять чрезвычайным ситуациям; – между индивидуальными действиями каждого человека и коллективными усилиями по охране природы, что позволяет координировать совместную проектную деятельность с учётом общих экологических целей |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой | <p>ПРБ 1 Сформированность знаний об (о): о видах профессиональной документации (нормативно-правовые акты, технические регламенты, стандарты, инструкции, регламенты, методические рекомендации, отчётная документация);</p> <ul style="list-style-type: none"> – о структуре и требованиях к оформлению профессиональных документов (в том числе в рамках проектной деятельности); – о лексических, грамматических и стилистических особенностях профессиональной речи на русском языке; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов | <ul style="list-style-type: none"> – о базовой терминологии на иностранном языке, необходимой для чтения и понимания профессиональной документации (английский или другой язык в соответствии с профилем); – о доступных источниках получения профессиональной документации (официальные интернет-порталы, электронные библиотеки, базы данных, профильные сайты) как на русском, так и на иностранных языках; – о значении владения иностранным языком для получения актуального международного опыта и использования его в проектной деятельности. <p>ПРБ 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, профессиональных сообществ и международных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск и отбор необходимых профессиональных документов на государственном языке для обоснования темы, задач и методов проекта; – находить аналогичные документы на иностранном языке, сравнивать их содержание и выделять ключевую информацию; – переводить и интерпретировать фрагменты профессиональной документации с иностранного языка, используя справочные материалы и онлайн-инструменты; – анализировать структуру, терминологию и содержательные аспекты документов, извлекая значимые данные для проектного решения; – применять полученную информацию для разработки собственных проектных документов (паспорт проекта, |
|--|---|--|

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | действия в профессиональную среду | пояснительная записка, техническое задание, презентация) с соблюдением языковых и стилистических норм; – использовать иностранные источники для расширения кругозора, выявления передовых практик и повышения качества проектной работы; – критически оценивать достоверность и актуальность информации из зарубежных источников в контексте проектной темы. |
|--|-----------------------------------|--|

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 16 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 1 |

Заочная форма

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 4 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 24 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 0 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ³ | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 1 Основные методы и этапы исследовательского процесса. Типы и виды проектов. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы. | Содержание учебного материала Понятие «методы исследования». Теоретические и эмпирические методы. Этапы исследовательского процесса. Выбор темы. Определение значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотезы». Процесс построения гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Этапы работы над проектом: - подготовительный этап (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта); - планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации); - основной этап (обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом); - заключительный этап (подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Практическое занятие Формирование введения индивидуального проекта и внесение в него изменений. Отражение во введении проекта объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, сформулированной гипотезы. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Выполнение индивидуального проекта | 4 | |
| | Содержание учебного материала Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации | 1 | |
| Тема 2. Поиск информации. Методы работы | Содержание учебного материала Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | | 1 | |

³ По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических или иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|--|
| с источником информации | информации. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек . Организация работы по сбору информации. Цели, задачи и пути накопления информации. Документальный поток информации. Способы обработки информации. Размещение на локальном сервере созданных информационных ресурсов, электронных изданий | | ОК 07, ОК 09 |
| | Практическое занятие Работа над индивидуальным проектом. Поиск информации, соответствующей теме индивидуального проекта. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Выполнение индивидуального проекта | 4 | |
| Тема 3. Содержание и структура проект | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения работы. Центральная тема исследования и ее обоснование. Общие правила оформления текста исследовательской работы. Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил. | 1 | |
| | Практическое занятие Работа над индивидуальным проектом. Корректировка плана индивидуального проекта. Формирование глав и параграфов на основе собранной и структурированной информации согласно разработанному плану. Оформление текста и иллюстраций в соответствии с установленными правилами. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Выполнение индивидуального проекта | 4 | |
| Тема 4. Правила оформления Проекта. Защита проекта | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| | Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Подготовка и участие в научно-практических конференциях. | | |
| | <p>Практическое занятие Проверка правильности оформления титульного листа, содержания, основной части, введения и заключения, списка использованных источников установленным требованиям. Проверка оформления заголовков. Внесение изменений в доклад к защите индивидуального проекта. Разработка презентации для защиты своей работы, оформление слайдов в программе PowerPoint Подготовка доклада к публичному выступлению и мультимедийной презентации.</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа Выполнение индивидуального проекта</p> | 4 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой) - Защита индивидуального проекта | | 1 | |
| Всего: | | 32 | |

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов: кабинет - комплект учебной мебели, учебная доска.

Мультимедийное оборудование: проектор, экран настенный, компьютер.

3.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21461-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583542>

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587289>

Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587480>

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- ЭБС «ЛАНЬ» -<https://e.lanbook.com/>
- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
- IPR SMART -<https://www.iprbookshop.ru/>

| Профессиональная база данных и информационно-справочные системы | Информация о праве собственности (реквизиты договора) |
|--|--|
| Учительский портал https://www.uchportal.ru/ | Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе. |
| научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ |
| Образовательный портал «Учеба» https://www.ucheba.com/ | На портале представлены различные тематические разделы, включающие каталог учебного оборудования, экзаменационные и тематические планы, поурочные разработки, методическую копилку, материалы по информационным технологиям в школе, психологии, дошкольному воспитанию, дополнительному образованию, управлению образованием и внеклассной работ |
| Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – https://ro-edu.ru/ | Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д. |

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция | Тема | Тип оценочных мероприятия |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4. | Наблюдение за выполнением заданий; Определение способности (умения) в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4. | Наблюдение за выполнением заданий; Определение способности (умения) в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4. | Наблюдение за выполнением заданий; Определение способности (умения) в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Выполнение заданий промежуточной аттестации |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4.</p> | <p>Наблюдение за выполнением заданий; Определение способности (умения) в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Выполнение заданий промежуточной аттестации</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4.</p> | <p>Наблюдение за выполнением заданий; Определение способности (умения) в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Выполнение заданий промежуточной аттестации</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4.</p> | <p>Наблюдение за выполнением заданий; Определение способности (умения) в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Выполнение заданий промежуточной аттестации</p> |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4.</p> | <p>Наблюдение за выполнением заданий; Определение способности (умения) в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>основе собранных данных, презентации результатов. Выполнение заданий промежуточной аттестации</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4.</p> | <p>Наблюдение за выполнением заданий; Определение способности (умения) в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Выполнение заданий промежуточной аттестации</p> |

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ г.

Внесены дополнения и изменения _____

