

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агафонов Александр Викторович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 11.06.2025 12:43:58

Универсальный институт (филиал) Московского политехнического университета

2559477a8ecf706dc9cf164bc411eb6d5c4ab06

Кафедра Строительное производство



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

А.В. Агафонов

* «30» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Универсальный дизайн и проектирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки	08.03.01 «Строительство» (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	«Промышленное и гражданское строительство» (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год начала обучения	2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 № 481 (далее – ФГОС ВО), (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);

- учебным планом (очной, очно-заочной формы обучения) по направлению подготовки 08.03.01 Строительство.

Рабочая программ дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Автор Петрова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры строительного производства

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры строительного производства (протокол № 8 от 12.04.2025г).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. *Целями* освоения дисциплины «Универсальный дизайн и проектирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения» являются:

формирование у обучающихся представлений об особенностях проектирования комфортной и безопасной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных граждан с учетом изучения: потребностей в помощи для преодоления существующих барьеров; художественно-эстетических аспектов универсального дизайна, на основе ознакомления с нормативно-правовой базой, положениями Конвенции ООН «О правах инвалидов» и принципами «универсального дизайна» и «разумного приспособления», средств и технологий обеспечения безбарьерности, систем учета, мониторинга и контроля за организацией и ходом работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры.

Для достижения целей дисциплины необходимо решить следующую *основную задачу* – привить обучаемым теоретические знания и практические навыки, необходимые для:

- приобретение навыков создания пространственной архитектурно-планировочной среды для реализации определенных функциональных процессов;
- овладение принципами разработки дизайнерских проектов на основе глубокого знания технологии сооружения и учета значения проектируемого здания как объекта городской структуры;
- приобретение навыков использования современных материалов и технологии возведения для создания архитектурной выразительности зданий;

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- *16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере инженерных изысканий для строительства, в сфере проектирования, строительства и оснащения объектов капитального строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в сфере технической эксплуатации, ремонта, демонтажа и реконструкции зданий, сооружений, объектов жилищно-коммунального хозяйства, в сфере производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций).*

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

	Трудовые функции
--	------------------

код	Наименование стандарта	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
16.025 СПЕЦИАЛИСТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬСТВА					
В	Организация производства отдельных этапов строительных работ	6	Подготовка к производству отдельных этапов строительных работ	В/01.6	6
			Управление производством отдельных этапов строительных работ	В/02.6	6
			Строительный контроль производства отдельных этапов строительных работ	В/03.6	6
			Сдача и приемка выполненных отдельных этапов строительных работ	В/04.6	6
16.032 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКОГО ИТЕХ-НОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА					
С	Организация работ и руководство работами по организационно-технологическому и техническому обеспечению строительного производства в строительной организации	6	Входной контроль и согласование с заказчиком проектной и рабочей документации по объекту строительства	С/01.6	6
			Планирование и контроль выполнения разработки и ведения организационно-технологической и исполнительной документации строительной организации	С/02.6	6
			Планирование и контроль работ, выполняемых субподрядными и специализированными строительными организациями	С/03.6	6

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение	<i>на уровне знаний:</i> знать современную практику и проблемы развития архитектуры и других сфер средового проектирования в области формирования безбарьерной среды <i>на уровне умений:</i> уметь анализировать и критически оценивать объекты городской инфраструктуры с точки зрения их приспособленности для нужд инвалидов <i>на уровне навыков:</i>

			владеть методами SWOT-анализа существующего фрагмента среды для формирования стратегии проектирования безбарьерной среды
		УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации	<i>на уровне знаний:</i> знать основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности. <i>на уровне умений:</i> уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними собирать нормативную информацию по профилю своей профессиональной деятельности <i>на уровне навыков:</i> владеть навыками применения действующего законодательства в практической деятельности; толкования законодательства в сфере профессиональной деятельности
		УК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования	<i>на уровне знаний:</i> знать технологии, программное обеспечение организации проектной деятельности; организацию работы пользователей внедренной информационной системы. <i>на уровне умений:</i> уметь определять способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты <i>на уровне навыков:</i> владеть навыками работы с нормативно-правовой документацией; методиками разработки цели и задач проекта

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Ф.1 «Универсальный дизайн и проектирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения» реализуется в рамках факультативной части программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся по очной форме обучения – 5-м семестре, по очно-заочно форме обучения – в 9-м семестре.

Дисциплина «Универсальный дизайн и проектирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-2 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Универсальный дизайн и проектирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: «Основы архитектуры и строительных конструкций», «Архитектура гражданских зданий», «Архитектура промышленных зданий», «Проектная деятельность», «Проектирование зданий и сооружений в сложных условиях», и является предшествующей для выполнения выпускной квалификационной работы, Государственной итоговой аттестации и прохождения преддипломной практики.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является зачет в 5-м семестре, по очно-заочной форме обучения является зачет в 9-м семестре.

3. Объем дисциплины

очная форма обучения:

Вид учебной работы по дисциплине	Всего в з.е. и часах	Семестр 5 в часах
Общая трудоёмкость дисциплины	2 з.е. – 72 ак.час.	72 ак.час.
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	32	32
<i>Лекции</i>	16	16
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	16	16
<i>Консультация</i>	-	-
Самостоятельная работа	40	40
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы по дисциплине	Всего в з.е. и часах	Семестр 9 в часах
Общая трудоёмкость дисциплины	2 з.е. – 72 ак.час.	72 ак.час.
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	16	16
<i>Лекции</i>	8	8
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	8	8
<i>Консультация</i>	-	-
Самостоятельная работа	56	56
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах			Код индикатора достижений компетенции	
	Контактная работа – Аудиторная работа		самостоятельная работа		
	лекции	лабораторны е занятия			семинары и практически е занятия
Тема 1. Градостроительные аспекты формирования безбарьерной среды и опыт подготовки городских архитектурных концепций по данному вопросу.	4		4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
Тема 2.Уровень адаптации существующих и нового строительства отдельных объектов (зданий и сооружений).	4		4	6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
Тема 3. Уровень проектирования отдельных элементов зданий и сооружений с учётом требований безбарьерности.	2		2	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
Тема 4. Развитие нормативно-правовой базы формирования безбарьерной архитектурной среды	4		4	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
Тема 5. Особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды	2		2	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
Расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты)	-			-	
Консультации	-			-	
Контроль (зачет)	-			-	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
ИТОГО	32			40	

Очно-заочная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				Код индикатора достижений компетенции
	Контактная работа – Аудиторная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторны е занятия	семинары и практически е занятия		
Тема 1. Градостроительные аспекты формирования безбарьерной среды и опыт подготовки городских архитектурных концепций по данному вопросу.	1		1	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
Тема 2. Уровень адаптации существующих и нового строительства отдельных объектов (зданий и сооружений).	1		1	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
Тема 3. Уровень проектирования отдельных элементов зданий и сооружений с учётом требований безбарьерности.	2		2	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
Тема 4. Развитие нормативно-правовой базы формирования безбарьерной архитектурной среды	2		2	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
Тема 5. Особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды	2		2	16	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
Расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты)	-			-	
Консультации	-			-	
Контроль (зачет)	-			-	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
ИТОГО	8			56	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Градостроительные аспекты формирования безбарьерной среды и опыт подготовки городских архитектурных концепций по данному вопросу.

Градостроительные аспекты формирования безбарьерной среды и опыт подготовки городских архитектурных концепций по данному вопросу. Доступная транспортная система. Открытые общественные пространства. Принципы и опыт построения единых городских систем навигации и информации для маломобильных граждан.

Тема 2. Уровень адаптации существующих и нового строительства отдельных объектов (зданий и сооружений).

Оценка уровня и качества доступности районов и городов в целом. Реализация принципов безбарьерного проектирования на всех этапах жизненного цикла проекта. Концепция безбарьерности здания. Безбарьерное проектирование новых и разумное приспособление существующих зданий. Анализ конкретных примеров реализации комплексных проектов адаптации (жилые многоквартирные дома, гостиницы, вокзалы, аэропорты, музей, школа, детский сад, магазин, библиотека, храм, поликлиника, банк, почта, стадион, и т. д.).

Тема 3. Уровень проектирования отдельных элементов зданий и сооружений с учётом требований безбарьерности.

Простые элементы: пандусы, лестницы, поручни, двери, полы, стены и др. Комплексные элементы: санитарные узлы, залы для приёма пищи, кухни, входные группы, коридоры, спальные комнаты, балконы, места для занятий, конференц-залы, спортивные залы, раздевалки, пожаробезопасные зоны и др. Комплексные элементы на открытой территории, прилегающей к дому.

Тема 4. Развитие нормативно-правовой базы формирования безбарьерной архитектурной среды.

Универсальный дизайн. Общие принципы, законодательные основы и место в системе архитектурных дисциплин.

Тема 5. Особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды.

Развитие нормативно-правовой базы формирования безбарьерной архитектурной среды

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом,

самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения практических работ преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной практической работы на занятии; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования.

Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Градостроительные	1. Градостроительные аспекты формирования безбарьерной среды и опыт	Работа с учебной литературой.

аспекты формирования безбарьерной среды и опыт подготовки городских архитектурных концепций по данному вопросу.	подготовки городских архитектурных концепций по данному вопросу. 2. Доступная транспортная система. 3. Открытые общественные пространства. 4. Принципы и опыт построения единых городских систем навигации и информации для маломобильных граждан.	Изучение нормативных документов. Подготовка к выполнению практических заданий.
Тема 2. Уровень адаптации существующих и нового строительства отдельных объектов (зданий и сооружений).	1. Оценка уровня и качества доступности районов и городов в целом. 2. Реализация принципов безбарьерного проектирования на всех этапах жизненного цикла проекта. 3. Концепция безбарьерности здания. 4. Безбарьерное проектирование новых и разумное приспособление существующих зданий. 5. Анализ конкретных примеров реализации комплексных проектов адаптации (жилые многоквартирные дома, гостиницы, вокзалы, аэропорты, музей, школа, детский сад, магазин, библиотека, храм, поликлиника, банк, почта, стадион, и т. д.).	Работа с учебной литературой. Изучение нормативных документов. Подготовка к выполнению практических заданий.
Тема 3. Уровень проектирования отдельных элементов зданий и сооружений с учётом требований безбарьерности.	1. Простые элементы: пандусы, лестницы, поручни, двери, полы, стены и др. 2. Комплексные элементы: санитарные узлы, залы для приёма пищи, кухни, входные группы, коридоры, спальные комнаты, балконы, места для занятий, конференц-залы, спортивные залы, раздевалки, пожаробезопасные зоны и др. 3. Комплексные элементы на открытой территории, прилегающей к дому.	Работа с учебной литературой. Изучение нормативных документов. Подготовка к выполнению практических заданий.
Тема 4. Развитие нормативно-правовой базы формирования безбарьерной архитектурной среды.	1. Универсальный дизайн. 2. Общие принципы, законодательные основы и место в системе архитектурных дисциплин.	Работа с учебной литературой. Изучение нормативных документов. Подготовка к выполнению практических заданий.
Тема 5. Особенности проектирования	1. Развитие нормативно-правовой базы формирования безбарьерной архитектурной среды	Работа с учебной литературой. Изучение нормативных документов.

безбарьерной архитектурной среды.		Подготовка к выполнению практических заданий.
-----------------------------------	--	---

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

6. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Градостроительные аспекты формирования безбарьерной среды и опыт подготовки городских архитектурных концепций по данному вопросу.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации УК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования.	Устный опрос, тест

2.	Тема 2. Уровень адаптации существующих и нового строительства отдельных объектов (зданий и сооружений).	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации УК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования.	Устный опрос, тест
3.	Тема 3. Уровень проектирования отдельных элементов зданий и сооружений с учётом требований безбарьерности.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации УК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования.	Устный опрос, тест
4.	Тема 4. Развитие нормативно-правовой базы формирования безбарьерной архитектурной среды	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми	Устный опрос, тест

			результатами его реализации УК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования.	
5.	Тема 5. Особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации УК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования.	Устный опрос, тест

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Универсальный дизайн и проектирование без барьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции УК-2.

Формирования компетенции УК-2 начинается с изучения дисциплины «Основы архитектуры и строительных конструкций», «Архитектура гражданских зданий», «Архитектура промышленных зданий», «Проектная деятельность», «Проектирование зданий и сооружений в сложных условиях».

Завершается работа по формированию у студентов указанных компетенций в ходе прохождения производственной практики: преддипломной практики; государственной итоговой аттестация: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; государственной итоговой аттестации: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Итоговая оценка сформированности компетенций УК-2 определяется в период Государственная итоговая аттестация: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования УК-2 при изучении дисциплины «Универсальный дизайн и проектирование без барьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

6.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Градостроительные аспекты формирования безбарьерной среды и опыт подготовки городских архитектурных концепций по данному вопросу.	1. Градостроительные аспекты формирования безбарьерной среды и опыт подготовки городских архитектурных концепций по данному вопросу. 2. Доступная транспортная система. 3. Открытые общественные пространства. 4. Принципы и опыт построения единых городских систем навигации и информации для маломобильных граждан.
Тема 2. Уровень адаптации существующих и	1. Оценка уровня и качества доступности районов и городов в целом. 2. Реализация принципов безбарьерного проектирования на всех этапах жизненного цикла проекта.

нового строительства отдельных объектов (зданий и сооружений).	1. Концепция безбарьерности здания. 2. Безбарьерное проектирование новых и разумное приспособление существующих зданий. 3. Анализ конкретных примеров реализации комплексных проектов адаптации (жилые многоквартирные дома, гостиницы, вокзалы, аэропорты, музей, школа, детский сад, магазин, библиотека, храм, поликлиника, банк, почта, стадион, и т. д.).
Тема 3. Уровень проектирования отдельных элементов зданий и сооружений с учётом требований безбарьерности.	1. Простые элементы: пандусы, лестницы, поручни, двери, полы, стены и др. 2. Комплексные элементы: санитарные узлы, залы для приёма пищи, кухни, входные группы, коридоры, спальные комнаты, балконы, места для занятий, конференц-залы, спортивные залы, раздевалки, пожаробезопасные зоны и др. 3. Комплексные элементы на открытой территории, прилегающей к дому.
Тема 4. Развитие нормативно-правовой базы формирования безбарьерной архитектурной среды.	1. Универсальный дизайн. 2. Общие принципы, законодательные основы и место в системе архитектурных дисциплин.
Тема 5. Особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды.	1. Развитие нормативно-правовой базы формирования безбарьерной архитектурной среды

Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. Владеет расчетами элементов конструкций.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. Владеет основами расчета элементов конструкций.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. Не в полном объеме владеет основами расчета элементов конструкций.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы. Не владеет основами расчета элементов конструкций.

6.2.2 Оценочные средства остаточных знаний (тест)

Вариант 1

1. Укажите не существующие группы зданий и помещений общественного назначения

1. Здания и помещения учебно – воспитательного назначения
2. Здания и помещения здравоохранения и социального обслуживания населения
3. Учреждения капитального строительства

2. Факторы, не формирующие типологические признаки общественных зданий

1. Социально – экономические факторы
2. Градостроительные факторы
3. Моральные факторы

3. Типологические составляющие зданий и сооружений

1. Функция, конструкция и форма
2. Функция, конструкция и материал
3. Функция, конструкция и цвет

4. Дайте определение функционального зонирования

1. Разбивка сооружения на зоны из однородных групп помещений
2. Разбивка сооружения на зоны из однородных названий помещений
3. Разбивка сооружения на зоны из однородных интерьеров помещений

5. Различают следующие типы функционального зонирования

1. Горизонтальное, вертикальное и горизонтально – вертикальное
2. Горизонтальное, вертикальное и горизонтально – наклонное
3. Горизонтальное, вертикальное и наклонное

6. Горизонтальное функциональное зонирование это

1. Все горизонтальные блоки расположены в одном уровне и связаны между собой горизонтальными коммуникациями
2. Все горизонтальные блоки расположены в разных уровнях и связаны между собой горизонтальными вертикальными коммуникациями
3. Все горизонтальные блоки расположены в одном уровне и не связаны между собой горизонтальными коммуникациями

7. Вертикальное функциональное зонирование это

1. Все вертикальные блоки расположены в разных уровнях и связаны между собой вертикальными коммуникациями
2. Все вертикальные блоки расположены на одном уровне и связаны между собой вертикальными коммуникациями
3. Все вертикальные блоки расположены в разных уровнях, но не связаны между собой вертикальными коммуникациями

8. Назовите не существующие основные схемы группировки помещений

1. Ячейковая, коридорная, анфиладная
2. Зальная, павильонная, смешенная (комбинированная)
3. Коридорная , зальная, складская

- 9. Все функциональные процессы в общественных зданиях делятся на**
1. Общие, специфические, вспомогательные
 2. Специфические, ординарные, доминирующие
 3. Вспомогательные, ординарные, не ординарные
- 10. Аспекты, формирующие экосистему современных зданий**
1. Анализ климатических условий территории с целью определения ориентации и конфигурации здания
 2. Использование микросхем для формирования микроклимата в здании
 3. Искусственное освещение и вентиляция
- 11. Общественные здания состоят из следующих структурных узлов**
1. Входной, основной, вспомогательной группы помещений
 2. Основной, индивидуальной, вспомогательной группы помещений
 3. Вспомогательной, сгруппированной, входной группы помещений
- 12. Горизонтальные коммуникации это**
1. Коридоры, галереи, фойе, холлы
 2. Коридоры, лестницы, вестибюли
 3. Холлы, эскалаторы, коридоры
- 13. Вертикальные коммуникации это**
1. Лестницы, пандусы, лифты, эскалаторы
 2. Лестницы, холл, пандусы
 3. Эскалаторы, фойе, лестницы
- 14. Входная группа помещений включает**
1. Тамбур, вестибюль, гардероб
 2. Тамбур, коридор, вестибюль
 3. Вестибюль, гардероб, подсобные помещения
- 15. К вспомогательным помещениям относятся**
1. Хозяйственные помещения
 2. Актзовые залы
 3. Административные помещения

Вариант 2.

- 1. Аспекты, формирующие экосистему современных зданий**
4. Анализ климатических условий территории с целью определения ориентации и конфигурации здания
 5. Использование микросхем для формирования микроклимата в здании
 6. Искусственное освещение и вентиляция
- 2. Общественные здания состоят из следующих структурных узлов**
4. Входной, основной, вспомогательной группы помещений
 5. Основной, индивидуальной, вспомогательной группы помещений
 6. Вспомогательной, сгруппированной, входной группы помещений
- 3. Горизонтальные коммуникации это**
4. Коридоры, галереи, фойе, холлы
 5. Коридоры, лестницы, вестибюли
- Холлы, эскалаторы, коридоры

4. Укажите не существующие группы зданий и помещений общественного назначения

4. Здания и помещения учебно – воспитательного назначения
5. Здания и помещения здравоохранения и социального обслуживания населения
6. Учреждения капитального строительства

5. Факторы, не формирующие типологические признаки общественных зданий

4. Социально – экономические факторы
5. Градостроительные факторы
6. Моральные факторы

6. Типологические составляющие зданий и сооружений

4. Функция, конструкция и форма
5. Функция, конструкция и материал
6. Функция, конструкция и цвет

7. Дайте определение функционального зонирования

4. Разбивка сооружения на зоны из однородных групп помещений
5. Разбивка сооружения на зоны из однородных названий помещений
6. Разбивка сооружения на зоны из однородных интерьеров помещений

8. Вертикальные коммуникации это

4. Лестницы, пандусы, лифты, эскалаторы
5. Лестницы, холл, пандусы
6. Эскалаторы, фойе, лестницы

9. Входная группа помещений включает

4. Тамбур, вестибюль, гардероб
5. Тамбур, коридор, вестибюль
6. Вестибюль, гардероб, подсобные помещения

10. К вспомогательным помещениям относятся

4. Хозяйственные помещения
5. Актовые залы
6. Административные помещения

11. Назовите не существующие основные схемы группировки помещений

4. Ячейковая, коридорная, анфиладная
5. Зальная, павильонная, смешенная (комбинированная)
6. Коридорная, зальная, складская

12. Все функциональные процессы в общественных зданиях делятся на

4. Общие, специфические, вспомогательные
5. Специфические, ординарные, доминирующие
- Вспомогательные

13. Укажите не существующие группы зданий и помещений общественного назначения

7. Здания и помещения учебно – воспитательного назначения
8. Здания и помещения здравоохранения и социального обслуживания населения

9. Учреждения капитального строительства

14. Факторы, не формирующие типологические признаки общественных зданий

7. Социально – экономические факторы

8. Градостроительные факторы

9. Моральные факторы

15. Типологические составляющие зданий и сооружений

7. Функция, конструкция и форма

8. Функция, конструкция и материал

9. Функция, конструкция и цвет

Ключ к тесту Вариант1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1

Вариант2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1

Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85 - 100	отлично
70 - 84	хорошо
50- 69	удовлетворительно
0 - 49	неудовлетворительно

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Универсальный дизайн и проектирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения

1. Градостроительные аспекты формирования безбарьерной среды и опыт подготовки городских архитектурных концепций по данному вопросу.
2. Доступная транспортная система.
3. Открытые общественные пространства.
4. Принципы и опыт построения единых городских систем навигации и информации для маломобильных граждан.
5. Оценка уровня и качества доступности районов и городов в целом.
6. Реализация принципов безбарьерного проектирования на всех этапах жизненного цикла проекта.
7. Концепция безбарьерности здания.
8. Безбарьерное проектирование новых и разумное приспособление существующих зданий.
9. Анализ конкретных примеров реализации комплексных проектов адаптации (жилые многоквартирные дома, гостиницы, вокзалы, аэропорты, музей, школа,

детский сад, магазин, библиотека, храм, поликлиника, банк, почта, стадион, и т. д.).

10. Простые элементы: пандусы, лестницы, поручни, двери, полы, стены и др.

11. Комплексные элементы: санитарные узлы, залы для приёма пищи, кухни, входные группы, коридоры, спальные комнаты, балконы, места для занятий, конференц-залы, спортивные залы, раздевалки, пожаробезопасные зоны и др.

12. Комплексные элементы на открытой территории, прилегающей к дому.

13. Универсальный дизайн. Общие принципы, законодательные основы и место в системе архитектурных дисциплин.

14. Развитие нормативно-правовой базы формирования безбарьерной архитектурной среды

15. Особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, применении их при выполнении расчетов, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

6.4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Этап (уровень)	Критерии оценивания	
	не зачтено	зачтено
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: современную практику и проблемы развития архитектуры и других сфер средового проектирования в области формирования безбарьерной среды	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: современную практику и проблемы развития архитектуры и других сфер средового проектирования в области формирования безбарьерной среды

уметь	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие следующих умений: анализировать и критически оценивать объекты городской инфраструктуры с точки зрения их приспособленности для нужд инвалидов	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: анализировать и критически оценивать объекты городской инфраструктуры с точки зрения их приспособленности для нужд инвалидов
владеть	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие следующих навыков: методами SWOT-анализа существующего фрагмента среды для формирования стратегии проектирования безбарьерной среды	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих навыков: методами SWOT-анализа существующего фрагмента среды для формирования стратегии проектирования безбарьерной среды

6.4.2 Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Универсальный дизайн и проектирование без барьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	на уровне знаний: анализ и выбор нормативно-правовых или нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области капитального строительства, для разработки проектно-сметной документации, составления нормативных и распорядительных документов	на уровне умений: умения выявлять основные требования нормативно-правовых или нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	на уровне навыков: навыки составления, разработки и оформления проекта нормативного и распорядительного документа в области капитального строительства	
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Пакеты прикладных программ, применяемых в строительстве», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими идами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

7. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- ЭБС «ЛАНЬ» -<https://e.lanbook.com/>

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

- IPR SMART -<https://www.iprbookshop.ru/>

е) платформа цифрового образования Политеха -<https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Формирование безбарьерной образовательной среды : учебно-методическое пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2022. — 110 с. — ISBN 978-5-8156-1134-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/163514>

2. Жердев, Е. В. Архитектурно-дизайнерское проектирование: метафора в дизайне : учебное пособие для вузов / Е. В. Жердев. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14699-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516267>

3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544327> (дата обращения: 09.04.2024).

Дополнительная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514467>.

Периодика

Научно-технический и производственный журнал ПГС DOI: 10.33622/0869-7019 ISSN 0869-7019. Russian Science Citation Index (RSCI) на платформе Web of Science URL: <http://www.pgs1923.ru/ru/index.php?m=5> Текст-электронный <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7969>

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Информационно-справочная система GostRF.com	Совершенно бесплатный и уникальный в своем роде online сервис, рассчитанный прежде всего на инженерно-технических работников любой сферы деятельности. Здесь размещена одна из самых больших баз данных с техническими нормативно-правовыми актами, действующими на территории РФ. Система периодически обновляется. Все документы представлены в текстовом виде, в виде скриншотов JPEG и GIF, либо в виде многостраничных сканкопий в формате PDF. Для скачивания любого документа Вам не потребуется регистрация на сайте, отправка sms или какие-либо иные условия.
<u>Информационно-справочный строительный портал I-STROY.RU</u> http://www.i-stroy.ru/	Все о строительном бизнесе: фирмы, оборудование, технологии, выставки, ГОСТы, СНиПы, работа. Свободный доступ
<u>Информационная система по строительству НОУ-ХАУС</u> http://www.know-house.ru	Справочно-информационная система по строительству, строительным материалам и технологиям; крыши, стены, фасады, окна, двери, полы, потолки, отделочные материалы, керамическая плитка, вентиляция, кондиционирование, бетоны и т.д. Каталог фирм производителей, поставщиков. Проекты коттеджей. ГОСТы, СНиПы, строительный словарь, биржа труда. Книги по строительству и архитектуре. Свободный доступ

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
----------------------	----------------------	-------------------------------	--------------------------------	------------------

Ассоциация строителей России	АСР	некоммерческая общественная организаци я , объединяющая ведущих представителей строительной отрасли и смежных с ней отраслей	Строительство	https://dic.academic.ru/ dic.nsf/ruwiki/1734862
Ассоциация "Чувашское объединение проектировщиков"		некоммерческая общественная организация	Строительство, проектирование , изыскания	cheb.ru/others/sro11k.html
Национальное объединение строителей	НООСТРОЙ	некоммерческая общественная организаци я	Строительство	https://ru.wikipedia.org/wik i/
Ассоциация «Национальное объединение проектировщиков и изыскателей»	НОПРИЗ	некоммерческая общественная организаци я	Проектировани е, изыскания	nopriz.ru

10. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№ 1066 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Компьютерный класс Кабинет архитектуры и строительных конструкций	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор № ППИ-126/2023 от 14.12.2023
	ПК ЛИРА 10	Соглашение о научно-техническом сотрудничестве № 987596 от 1 ноября 2023 г.
	ГРАНД-Смета, версия	договор № 077ГПЦ00000721 (бессрочная лицензия)
	Google Chrome	Свободное распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)

	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
--	-------------------	---

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Компьютерный класс Кабинет архитектуры и строительных конструкций № 1066 (г. Чебоксары, ул. К. Маркса. 60)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)

12. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине « Универсальный дизайн и проектирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине « Универсальный дизайн и проектирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол №____ от «__» _____ 202__ г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол №____ от «__» _____ 202__ г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол №____ от «__» _____ 202__ г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол №____ от «__» _____ 202__ г.

Внесены дополнения и изменения _____
