Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 13.06.2026 10:36:15
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706dc9cff164bc411eb6d3c4ab06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____А.В. Агафонов
"27" мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки	**40.03.01 «Юриспруденция»** **(код и наименование направления подготовки)**
Направленность (профиль) подготовки	**«Инновационная юриспруденция»** **(наименование профиля подготовки)**
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Форма обучения	**очная, очно-заочная, заочная**
Год начала обучения	**2026**

Чебоксары, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13 августа 2020 года, зарегистрированный в Минюсте 07 сентября 2020 года, рег. номер 59673;
- учебным планом (очной, очно-заочной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программ дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Автор Комлев Игорь Геннадьевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 9 от 22.05.2026г).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. *Целями* освоения дисциплины «История России» являются:

формирование компетенций в области истории как основы научного мировоззрения, гражданской идентичности, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Для достижения целей дисциплины необходимо решить следующую *основную задачу* – привить обучаемым теоретические знания и практические навыки, необходимые для:

формирования исторического сознания, являющегося основой понимания сущности происходящих в современности процессов и событий,

изучения культурно-исторического своеобразия России,

получения знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и роли истории России в нем.

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- *09 Юриспруденция*

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Профессиональные стандарты, соответствующие области профессиональной деятельности выпускников, в реестре профессиональных стандартов отсутствуют.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения**
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*на уровне знаний:* знать главные этапы и закономерности исторического развития России и мира; *на уровне умений:* уметь анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; *на уровне навыков:*

			готовность применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего.
		УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений	*на уровне знаний:* знать основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; знать систему общечеловеческих ценностей и особенности социально-культурного, этнорелигиозного развития народов России; *на уровне умений:* умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этнокультурном, религиозном и философском контексте; *на уровне навыков:* представления о событиях российской и всемирной истории, основанных на принципах историзма, этнокультурного, религиозного многообразия.
		УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	*на уровне знаний:* знание социокультурных особенностей народов России; *на уровне умений:* умение взаимодействовать с людьми с учетом их

			социокультурных особенностей; *на уровне навыков:* владение приемами и методами взаимодействия с людьми с учетом межкультурного многообразия.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе	*на уровне знаний*: знает исторические факты экстремизма, терроризма, коррупции *на уровне умений:* умеет отличать между собой примеры экстремизма, терроризма, коррупции; *на уровне навыков:* владеет навыками применения исторических знаний по истории России в определении сущности экстремизма, терроризма, коррупции.
		УК-11.2. Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности	*на уровне знаний*: знает исторические факты, иллюстрирующие применение правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции; *на уровне умений:* умеет использовать информацию о применении правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции в истории России; *на уровне навыков:* владеет навыками анализа исторических фактов о применении правовых норм по противодействию экстремизму,

			терроризму, коррупции;
		УК-11.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности	*на уровне знаний*: знает о примерах формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России; *на уровне умений:* умеет использовать знания о примерах формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России; *на уровне навыков:* владеет навыками практического применения в ходе профессиональной деятельности исторической информации о формировании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М).Б.1 «История России» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся по очной форме обучения – в 1-м и 2-м семестре, по очно-заочной форме – в 1-м и 2-м семестре, по заочной форме – в 1-м и 2-м семестре.

Дисциплина «История России» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-5, УК-11 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «История России» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: основы российской государственности, введение в профессию и профессиональная этика и является предшествующей для изучения дисциплин социология и педагогика, философия, иностранный язык в сфере юриспруденции, риторика и юридический документооборот, дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»,

государственная итоговая аттестация: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной, очно-заочной и заочной формам обучения является зачет в 1-м семестре, экзамен во 2-м семестре.

3. Объем дисциплины

очная форма обучения:

Вид учебной работы по дисциплине	**Всего в з.е. и часах**	**Семестр 1 в часах**	**Семестр 2 в часах**
Общая трудоёмкость дисциплины	**4 з.е. - 144 ак.час**	**72 ак.час**	**72 ак.час**
Контактная работа - Аудиторные занятия	**118**	**64**	**54**
Лекции	50	32	18
Лабораторные занятия	-	-	-
Семинары, практические занятия	68	32	36
Консультация	-	-	-
Самостоятельная работа	**8**	**8**	**-**
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен – 18 часов	Зачет	Экзамен - 18 часов

очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы по дисциплине	Всего в з.е. и часах	Семестр 1 в часах	Семестр 2 в часах
Общая трудоёмкость дисциплины	**4 з.е. -144 ак.час**	**72 ак.час**	**72 ак.час**
Контактная работа - Аудиторные занятия	**61**	**24**	**37**
Лекции	30	12	18
Лабораторные занятия	-	-	-
Семинары, практические занятия	30	12	18
Консультация	1	-	1
Самостоятельная работа	**65**	**48**	**17**
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен – 18 часов	Зачет	Зачет – 18 часов

заочная форма обучения:

Вид учебной работы по дисциплине	Всего в з.е. и часах	Семестр 1 в часах	Семестр 2 в часах
Общая трудоёмкость дисциплины	**4 з.е. - 144 ак.час**	**72 ак.час**	**72 ак.час**
Контактная работа - Аудиторные занятия	**59**	**22**	**37**
Лекции	30	12	18
Лабораторные занятия	-	-	-
Семинары, практические занятия	28	10	18
Консультация	1	-	1
Самостоятельная работа	**72**	**46**	**26**
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен – 13 часов	Зачет – 4 часа	Экзамен – 9 часов

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	**Трудоемкость в часах**				Код индикатора достижений компетенции
	Контактная работа – Аудиторная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
I семестр					
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.	4	-	4	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2

					УК-11.3
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально экономического и политического строя.	4	-	4	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 3. Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства.	6	-	6	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 4. Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально экономического, политического и духовного развития страны.	6	-	6	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 5. Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия.	6	-	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 6. Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. - начале XX вв.	6	-	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Консультации	-			-	-
Контроль (зачет)	-			0,3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
II семестр					
Тема 7. Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921 -1941).	4	-	8	-	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира.	8	-	16	-	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3

Тема 9. К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг.	4	-	8	-	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 10. Политическое и социально экономическое развитие современной России (1991-2022).	2	-	4	-	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Консультации				-	-
Контроль (экзамен)	18			0,3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
ИТОГО	**118**			**8**	

Очно-заочная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	**Трудоемкость в часах**				Код индикатора достижений компетенции
	Контактная работа – Аудиторная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
I семестр					
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.	2	-	2	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально экономического и политического строя.	2	-	2	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 3. Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства.	2	-	2	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 4. Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности	2	-	2	8	УК-5.1 УК-5.2

социально экономического, политического и духовного развития страны.					УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 5. Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия.	2	-	2	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 6. Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. - начале XX вв.	2	-	2	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Консультации	-			-	-
Контроль (зачет)	-			0,3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
II семестр					
Тема 7. Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921 -1941).	4	-	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира.	8	-	10	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 9. К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг.	4	-	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 10. Политическое и социально экономическое развитие современной России (1991-2022).	2	-	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Консультации	1			-	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1

			УК-11.2 УК-11.3
Контроль (экзамен)	18	0,3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
ИТОГО	**61**	**65**	

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	**Трудоемкость в часах**				Код индикатора достижений компетенции
	Контактная работа – Аудиторная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
I семестр					
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.	2	-	2	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально экономического и политического строя.	2	-	-	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 3. Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства.	2	-	2	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 4. Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально экономического, политического и духовного развития страны.	2	-	2	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 5. Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия.	2	-	2	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 6. Между реформой и революцией: Российская	2	-	2	8	УК-5.1 УК-5.2

империя в XIX в. - начале XX вв.					УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Консультации	-			-	-
Контроль (зачет)	4			0,3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
II семестр					
Тема 7. Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921 -1941).	4	-	2	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира.	8	-	10	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 9. К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг.	4	-	2	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 10. Политическое и социально экономическое развитие современной России (1991-2022).	2	-	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Консультации	1			-	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Контроль (экзамен)	9			0,3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
ИТОГО	**60**			**72**	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук

Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России.

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности; Государство Русь и проблема интерпретации его социально экономического и политического строя

Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского.

Тема 3. Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства

Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства.

Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского

княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVIв. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.

Тема 4. Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально экономического, политического и духовного развития страны

Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия.

Тема 5. Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия

Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1 и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты средины века. Правление Елизаветы Петровны. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).

Тема 6. Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. - начале XX вв.

Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России X1X в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура X1X века и ее вклад в мировую культуру.

Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и

введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III. Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.

Тема 7. Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921 -1941).

Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.

Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луогоцяо) в 1937 г. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета

Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия в Италии. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение

орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые кино-сборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Тема 9. К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг.

Мир после Второй мировой войны Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути

развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США. Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая. Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Индия. Поиски «индийской национальной идеи». национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру в Индии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной

зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Антиимпериалистическое движение в Иране. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного оппонирования идеологии и отражения пропаганды СССР – радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах. Формирование культурного андеграунда.

Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам

политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция. Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

Тема 10. Политическое и социально экономическое развитие современной России (1991-2022).

Россия в 1990-е гг. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация – позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки

мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьерминистром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в Совет Европы в 1996 г. и в клуб G8 в 1997. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента – «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки). Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фентези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России – от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.

Россия в XXI в. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и

региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными. Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. – начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию.

Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» – стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернетсегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» – система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система

ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе – высокобюджетных. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен сетевой культуры: социальные сети, блогерство и видеоблогерство. Видеоигры и ролевые игры как культурный феномен. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы РФ. Отход РФ от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики РФ. Латиноамериканский вектор внешней политики РФ. РФ и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. в Украине. Газовые споры с Украиной. Военный конфликт в Южной Осетии и участие в нем российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на евроинтеграцию. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток». Смена власти 2014 г. в Киеве. Присоединение Крыма к РФ, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения». Исключение РФ из клуба G8. Нарастание напряженности во взаимоотношениях РФ с США и их европейскими союзниками. Помощь РФ правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Деятельность российского воинского контингента в Сирии. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль РФ в их урегулировании. Попытки «цветных революций» в Белоруссии в 2020 г. и Казахстане в 2021. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Вооруженные конфликты на Донбассе. Официальное признание ЛНР и ДНР РФ.

Начало РФ специальной военной операции в Украине. Новоприсоединенные территории 2022 г. Санкционное давление США и стран Западной Европы на РФ и международная изоляция РФ. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, курсовой работе, экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки,

взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.	1. Принципы исторической науки. 2. Исторические источники. 3. Специальные исторические дисциплины.	Работа с конспектом лекций, учебной, методической и дополнительной литературой. Изучение материала источников информации.
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально экономического и политического строя.	1. Древнейшие государства на Востоке и в Европе. 2. Великое Переселение народов. 3. Образование Древнерусского государства: дискуссионные проблемы. 4. Особенности язычества на Руси. 5. Становление христианства: причины и последствия. 6. Специфика раздробленности на Руси. 7. Формы политического устройства русских земель XII - XIII вв.	Работа с учебной литературой. Изучение материала источников информации.
Тема 3. Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского	1. Монголы и Русь. 2. Борьба Москвы за ярлык на великое княжение 3. Русь в противостоянии с католическим миром. 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.	Анализ теоретического материала и материала источников информации, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала.

государства.		
Тема 4. Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально экономического, политического и духовного развития страны.	1. Великие географические открытия и генезис капитализма на Западе. Эпоха Возрождения. Реформация. 2. Гражданская война (революция) в Англии. 3. Международные отношения в XVII в.: религиозный и экономический факторы.	Анализ теоретического материала и материала источников информации, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала.
Тема 5. Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия.	1. Век Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе. 2. Просвещенный абсолютизм в России.	Анализ теоретического материала и материала источников информации, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала.
Тема 6. Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. - начале XX вв.	1. Европа и мир в XIX. 2. Становление индустриальной цивилизации. 3. Промышленный переворот в XIX в. 4. XIX в. 5. Общественная мысль России 1830-1850 гг.	Анализ теоретического материала и материала источников информации, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала.
Тема 7. Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921 -1941).	1. Страны Европы и Америки в 1918-1939 гг. 2. Великая российская революция (1917-1921). 3. Гражданская война. 4. Новая экономическая политика и ее оценки в историографии. 5. Образование СССР. 6. Мир в условиях становления тоталитарных и авторитарных режимов.	Анализ теоретического материала и материала источников информации, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала.

Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира.	1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. 2. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и прибалтийских республик. 3. Начало Второй Мировой войны. 4. Нападение нацистской Германии на СССР. Великая Отечественная война. Судебные процессы над главными военными преступниками.	Анализ теоретического материала и материала источников информации, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала.
Тема 9. К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг.	1. Послевоенное восстановление экономики. 2. Политическая борьба и социальнополитические преобразования в СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель». 3. Изменения в общественных настроениях: феномен «шестидесятников». 4. СССР в 1964-1982 г.: «период застоя» или «золотой век СССР»: современные дискуссии. 5. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.: «холодная война», биполярный мир. 6. СССР в период «перестройки». 7. Причины распада СССР.	Анализ теоретического материала и материала источников информации, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала.
Тема 10. Политическое и социально экономическое развитие современной России (1991-2022).	1. Политический кризис начала 1990-х гг. и его разрешение. 2. Принятие Конституции РФ 1993 г. 3. Россия в XXI в.	Анализ теоретического материала и материала источников информации, поиск проблемных аспектов и путей решения, систематизация изученного материала.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно	Обучающийся не владеет выбранной темой

»	самостоятельной работы

6. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных	Устный опрос, тест реферат

			задач и социальной интеграции	
		УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе УК-11.2. Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности УК-11.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности	Устный опрос, тест реферат
2.	Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально экономического и	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его	Устный опрос, тест реферат

	политического строя.	философском контекстах	межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
		УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе УК-11.2. Умеет	Устный опрос, тест реферат

			применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности УК-11.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности	
3.	Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций	Устный опрос, тест реферат

			различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
		УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе УК-11.2. Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности УК-11.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма,	Устный опрос, тест реферат

			терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности	
4.	Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально экономического, политического и духовного развития страны.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Устный опрос, тест реферат

		УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе УК-11.2. Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности УК-11.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности	Устный опрос, тест реферат
5.	Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом,	Устный опрос, тест, реферат

			этическом и философском контекстах УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
		УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе УК-11.2. Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму,	Устный опрос, тест реферат

			терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности УК-11.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности	
6.	Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. - начале XX вв.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых	Устный опрос, тест реферат

			религий, философских и этических учений УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
		УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе УК-11.2. Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности УК-11.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в	Устный опрос, тест реферат

			профессиональной деятельности	
7.	Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921 -1941).	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Устный опрос, тест реферат
		УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	УК-11.1. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции,	Устный опрос, тест реферат

		экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе УК-11.2. Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности УК-11.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности	
8.	Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Осознает систему	Устный опрос, тест реферат

			общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
		УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе УК-11.2. Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере	Устный опрос, тест реферат

			профессиональной деятельности УК-11.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности	
9.	К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений УК-5.3. Взаимодействует с	Устный опрос, тест реферат

			людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
		УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе УК-11.2. Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности УК-11.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности	Устный опрос, тест реферат
10.	Политическое и социально экономическое	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Анализирует и интерпретирует	Устный опрос, тест реферат

	развитие современной России (1991-2022).	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
		УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать	УК-11.1. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и	Устный опрос, тест реферат

		им в профессиональной деятельности	иные отношения в гражданском обществе УК-11.2. Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности УК-11.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «История России» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции УК-5, начальным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции УК-11.

Формирования компетенции УК-5 начинается с изучения дисциплины «Основы российской государственности».

Завершается работа по формированию у студентов указанной компетенций в ходе предметов «Философия», «Социология и педагогика», «Практика речевого общения на иностранном языке».

Формирования компетенции УК-11 начинается с изучения дисциплины «История России».

Завершается работа по формированию у студентов указанных компетенций в ходе предмета «Правовые основы профессиональной деятельности».

Итоговая оценка сформированности компетенций УК-5, УК-11 определяется в период Государственная итоговая аттестация: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре зашиты и защита выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования УК-5, УК-11 при изучении дисциплины Б1.Д(М).Б.1 «История России» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет, экзамен.

6.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.	УК-5 1. Особенности исторического познания. 2. Методы и принципы исторической науки. 3. Исторические источники и проблема их интерпретации. 4. Функции исторического знания и место истории в системе социо-гуманитарных наук. УК-11 5. Дискуссия о стадиальном и цивилизационном подходе к изучению истории. 6. Специальные исторические дисциплины. 7. Социальная история, историческая антропология, история «идей», повседневности и другие направления современной исторической науки.
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально экономического и политического строя.	УК-5 1. Ключевые вехи древнейшей истории человечества. 2. Древнейшие государства на Востоке и в Европе. 3. Великое Переселение народов. 4. Социально-экономическое и политическое развитие восточных славян в догосударственный период. 5. Раннесредневековые государства: особенности политического и социально-экономического развития. УК-11 6. Образование Древнерусского государства: дискуссионные

	проблемы. 7. Дискуссия о феодализме, социальном и политическом строе Древней Руси. 8. Особенности язычества на Руси. 9. Становление христианства: причины и последствия. 10. Специфика раздробленности на Руси. 11. Формы политического устройства русских земель XII - XIII вв..
Тема 3. Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства.	УК-5 1. Монголы и Русь: дискуссия в историографии. Борьба Москвы за ярлык на великое княжение в первой половине XIV века, политика князей Юрии Даниловича и Ивана Даниловича. 2. Москва и Русь в период княжения Дмитрия Донского. 3. Русь в военном противостоянии с Ордой. 4. Литовское государство, русские земли в составе Литвы. 5. Русь в противостоянии с католическим миром. УК-11 6. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. 7. Московская Русь Ивана III: основные направления внутренней и внешней политики в условиях освобождения от ордынской зависимости. 8. Общерусский Судебник. 9. Формирование аппарата управления единого государства. 10. Церковь и великокняжеская власть. 11. Расширение международных связей Руси.
Тема 4. Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально экономического, политического и духовного развития страны.	УК-5 1. Мир к началу эпохи Нового времени. 2. Великие географические открытия и генезис капитализма на Западе. Эпоха Возрождения. Реформация. 3. Эпоха Ивана Грозного: Избранная Рада и Опричнина как альтернативы развития российской государственности. 4. Земские соборы XVI-XVII вв. 5. Дискуссия о сословном представительстве в России. УК-11 6. Становление системы приказного управления. 7. Западное, восточное, южное направления внешней политики Ивана IV. 8. Начало освоения Поволжья и Сибири. 9. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Ведущие страны Европы XVII века в условиях становления абсолютистских режимов. 10. Гражданская война (революция) в Англии. Международные отношения в XVII в.: религиозный и экономический факторы.
Тема 5. Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия.	УК-5 1. Век Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе. Парламентская монархия в Англии. 2. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. 3. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

	4. Мир в условиях образование США и Великой французской буржуазной революции. 5. Развитие абсолютизма в России. 6. Реформы Петра I. 7. Сенатско-коллегиальная система управления. УК-11 8. Становление синодального управления РПЦ. 9. Начало социокультурного раскола русского общества. 10. Россия I четверти XVIII в. в войне со Швецией за выход к Балтике. Прибалтийские земли в составе Российской империи. 11. Эпоха дворцовых переворотов. 12. Просвещенный абсолютизм в России. 13. Внутренняя политика Екатерины II. 14. Внешняя политика Екатерины II: борьба с Османской империей за выход к Чёрному морю, присоединение Крыма, возвращение украинских и белорусских земель. 15. Последний этап в развитии крепостнической системы и капитализм
Тема 6. Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. - начале XX вв.	УК-5 1. Европа и мир в XIX. 2. Становление индустриальной цивилизации. 3. Промышленный переворот в XIX в. 4. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). 5. Конституционные монархии, парламентаризм в Европе и Америке. Гражданская война Севера и Юга в США. 6. Кризис и попытки реформирования Османской империи. Политический и экономический кризисы империи Цин в Китае. Внутренняя политика Александра I. 7. Конституционные проекты. 8. Министерская система управления. УК-11 9. Россия в эпоху наполеоновских войн. 10. Отечественная война 1812 г. 11. Движение и восстание декабристов. 12. Внутренняя и внешняя политика Николая I: укрепление самодержавия, Имперская канцелярия. 13. Причины поражения в Крымской войне. 14. Аграрный вопрос в России первой половины XIX в. 15. Общественная мысль России 1830-1850 гг.
Тема 7. Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921 -1941).	УК-5 1. Страны Европы и Америки в 1918-1939 гг.: мировой экономический кризис и великая депрессия, кейнсианство и либеральная мысль, возникновение фашистских движений. 2. Великая российская революция (1917-1921): причины, этапы, особенности, историческое значение и оценки в историографии. Формирование советской государственности. 3. Гражданская война: причины, противоборствующие силы и их политические программы, основные этапы. 4. Причины победы большевиков.

	5. Внутренняя политика Советского государства в условиях Гражданской войны: «военный коммунизм». УК-11 6. Новая экономическая политика и ее оценки в историографии. Внутрипартийная борьба в большевистской партии и возвышение И.В. Сталина (1921-1929). 7. Образование СССР. 8. Противоречия советской национальной политики. 9. Мобилизационная экономика в СССР: массовая коллективизация и советская индустриализация. 10. Международное признание СССР. 11. Мир в условиях становления тоталитарных и авторитарных режимов. Участие СССР в военно-политических конфликтах в Афганистане, Китае, Испании и др. странах в 1920-1930-е гг.
Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира.	УК-5 1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. 2. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. 3. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. 4. Британско-франко-советские переговоры. 5. Советско-германский договор 1939 г. и секретные протоколы к нему: споры вокруг его значения. 6. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и прибалтийских республик. 7. «Зимняя война» с Финляндией. УК-11 8. Начало Второй Мировой войны. 9. Страны – участницы Войны: страны «оси» и антигитлеровская коалиция. 10. Нападение нацистской Германии на СССР. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, решающие битвы, итоги, историческое значение победы советского народа. 11. Положение населения в советском тылу и на оккупированной территории. Партизанское движение. 12. Национальная и конфессиональная политика СССР. 13. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ послевоенного мироустройства. 14. Советско-японская война 1945 г. 15. Судебные процессы над главными военными преступниками.
Тема 9. К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг.	УК-5 1. Послевоенное восстановление экономики. 2. «Поздний сталинизм» (1945-1953). 3. Политическая борьба и социально-политические преобразования в СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель». 4. Решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. 5. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. 6. Изменения в общественных настроениях: феномен «шестидесятников». СССР в 1964-1982 г.: «период застоя» или «золотой век СССР»: современные дискуссии. 7. Советское общество в период «позднего социализма»:

	приоритеты социальной политики. 8. Рост влияния КПСС. 9. Привилегии номенклатуры. 10. Критика власти: диссиденты. УК-11 11. Политика по отношению к союзным республикам. 12. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.: «холодная война», биполярный мир. 13. СССР в период «перестройки». 14. Обострение национальных отношений. 15. Беловежские соглашения. 16. Причины распада СССР. 17. Внешняя политика периода «перестройки». 18. «Новое мышление». 19. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. 20. Окончание «холодной войны». 21. Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.
Тема 10. Политическое и социально экономическое развитие современной России (1991-2022).	УК-5 1. Рыночная экономика 1990-х гг., «шоковая терапия», ваучерная приватизация. 2. Экономический кризис 1998 г. 3. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. 4. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. 5. Принятие Конституции РФ 1993 г. 6. Внешняя политика РФ в условиях однополярного мира. 7. Россия в XXI в. 8. Политика на сохранение целостности страны, референдум в Чеченской Республике и Конституция 2003 г. 9. Политика по реализации приоритетных национальных проектов (с 2005 г.). УК-11 10. Внешние вызовы: выход США из договоров по ПРО (2002), открытому небу (2018), ликвидации ракет средней и меньшей дальности (2019). 11. Признание РФ независимости Южной Осетии и Абхазии (2008). Военная доктрина РФ 2010 г. 12. Вхождение Крыма в состав РФ (2014). 13. Помощь России правительству Сирии: деятельность военного контингента в борьбе с террористическими силами ИГИЛ. 14. Конституционный референдум 2020 г. 15. Помощь России зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. 16. Специальная военная операция на Украине, новоприсоединенные территории 2022 г. 17. Концепция многополярного мира. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский вектор внешней политики России.

Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

6.2.2. Темы для докладов

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.	УК-5. 1) История как наука: цель, задачи 2) Методология и методика исторического исследования. 3) Основные этапы историография отечественной истории и их специфика. 4) Особенности Российского общества и государства по И.А. Ильину, Н.А. Бердяеву и М.Н. Погодину УК-11 5) В царстве музы Клио. 6) Почему я решил стать историком. 7) Историческая наука в современной России. 8) Должны ли россияне знать историю своей страны. 9) Отечественные историки: вчера и сегодня.
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально экономического и политического строя.	УК-5. 1) Повесть временных лет как основной исторический источник по 2) древнейшей истории Руси. 3) Образование Киевского государства. 4) Нормандская теория и ее критика 5) Происхождение Руси. УК-11 6) Реформы Владимира. Крещение Руси и его историческое значение 7) Древнерусское Государство при Ярославе Мудром. 8) Спорные вопросы в изучение феодальной раздробленности 9) Спорные вопросы в изучение золотоордынского ига. 10) Русь в условиях монголо-татарского нашествия. 11) Куликовская битва и ее историческое значение.
Тема 3. Русь в условиях	УК-5.

ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства.	1) Собирание земель вокруг Москвы. 2) Причины усиления Московского княжества. 3) Борьба Москвы и Твери. 4) Ликвидация монголо-татарского ига. 5) Политическая жизнь Руси в эпоху Ивана III. 6) Социально-экономическое и политическое развитие Руси при Василии III УК-11 7) Формирование идеологии Москва третий Рим. 8) Внутренняя политика Ивана Грозного. Реформы и их значение. 9) Опричнина и ее последствия. 10) Внешняя политика в эпоху Ивана IV. Окончательное складывание централизованного государства.
Тема 4. Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально экономического, политического и духовного развития страны.	УК-5. 1) Период Нового времени в истории России: основные подходы. 2) Основные этапы закрепощения крестьян и их специфика. Крестьянские выступления. 3) Причины, этапы и последствия Смуты. 4) Земский Собор и формирование новой династии. УК-11 5) Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. 6) Церковный раскол и его последствия. 7) Формирование сословной системы организации общества.
Тема 5. Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия.	УК-5 1) Складывание абсолютной монархии в России и на Западе: сравнительный анализ. 2) Реформы Петра I. и их последствия 3) Дискуссии о генезисе самодержавия. Формирование Российской 4) империи. 5) Дворцовые перевороты средины XVIII века. УК-11 6) Социально-политическое развитие России в екатерининское время. 7) Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. 8) Екатерининские преобразования и их последствия. 9) Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг.
Тема 6. Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. - начале XX вв.	УК-5 1) Особенности экономического развития России в дореформенный период. 2) Реформы Александра I. 3) Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. 4) Причины, суть, последствия восстания декабристов. 5) Правление Николая I: внутренняя и внешняя политика. 6) Крымская война и ее последствия 7) Правление Александра II. 8) Буржуазные реформы 60-70 –х гг. XIX в. 9) Общественная мысль и особенности общественного движения

	России XIX в. УК-11 10) Социально-экономическое развитие России в н. XX в. 11) Основные политические силы в н. XX в. и их требования (общая характеристика) 12) Деятельность первой, второй, третьей и четвертой государственной Думы и их специфика (расстановка сил, основные решаемые вопросы, причины созыва и роспуска, если таковая имелась) 13) Социально-экономическое развитие и политическая расстановка сил в период первой русской революций. 14) Деятельность первой, второй гос. Думы. Треть июньский переворот и его оценка, 15) Деятельность третьей и четвертой государственной Думы и их специфика (расстановка сил, основные решаемые вопросы, причины созыва и роспуска, если таковая имелась) 16) Причины февральской революции 17) Опыт российского парламентаризма и его оценка в литературе. 18) Учредительное собрание панацея или мертворожденная идея?
Тема 7. Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921 -1941).	УК-5 1) События 25 октября 1917 г и их историческая оценка. 2) Основные периоды и итоги гражданской войны. 3) Формирование и развитие СССР. 4) Складывание Сталинского режима. Политические репрессии. 5) Экономическое развитие СССР в довоенный период УК-11 6) Представление о советских государственных деятелях и их роли в истории: В.И. Ленин. 7) Представление о советских государственных деятелях и их роли в истории: Ф.Э. Дзержинский. 8) Представление о советских государственных деятелях и их роли в истории: Л.Д. Троцкий. 9) Представление о советских государственных деятелях и их роли в истории: Н.И. Бухарин. 10) Представление о советских государственных деятелях и их роли в истории: А.М. Коллонтай.
Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира.	УК-5 1) Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. 2) Основные этапы Великой Отечественной войны и их особенности. 3) Советские люди на фронте и в тылу в годы ВОВ. 4) Никто не забыт, ничто не забыто. 5) У войны не женское лицо (Тема Великой Отечественной войны в художественной литературе). УК-11 6) Подвиг советских пограничников. 7) Борьба за Москву. 8) Великий подвиг ленинградцев

	9) Сталинградская битва. 10) Бои за Кавказ. 11) Деятельность Православной Церкви в Великую Отечественную войну 12) Советская молодежь в борьбе за Родину.
Тема 9. К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг.	УК-5 1) Восстановление народного хозяйства. 2) Международное положение и внешняя политика. 3) Социально-экономическое развитие. 4) Экономические реформы. Внешняя политика. СССР в годы «перестройки» (1985-1991). 5) Распад Советского Союза. УК-11 6) Корейская война, 7) Берлинский кризис, 8) Карибский кризис, 9) Разрядка международной напряженности, 10) Пражская весна, Послы доброй воли, 11) Война в Афганистане. 12) Дайте исторический портрет политического, общественного или культурного деятеля (М.С. Горбачев, Б. Н. Ельцин, А.Д. Сахаров, М.Л. Ростропович, А.И. Солженицын, В.И. Новодворская, Г.А. Явлинский, Г.К. Каспаров, В.Р. Цой).
Тема 10. Политическое и социально экономическое развитие современной России (1991-2022).	УК-5 1) Эволюция концепций глобализации, 2) Изменение роли государства в условиях глобализации, 3) Перспективы развития транснациональных структур в мировом хозяйстве, 4) Глобализация и национальные интересы России УК-11 5) Глобализация как американизация, 6) Антиглобализм: история и современность. 7) Дайте исторический портрет политического, общественного или культурного деятеля (Ж. И. Алферов, Б. Н. Ельцин, А. И. Лебедь, Е.Т. Гайдар, В.С. Черномырдин, Е. М. Примаков, А.Б. Чубайс). 8) Дайте исторический портрет политического, общественного или культурного деятеля (В. А. Гергиев, Д.Л. Мацуев, А.С. Политковская, Д. А. Медведев, В. В. Путин).

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская

	значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

6.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)
УК-5.

1. Укажите древнейшую русскую летопись:

а) «Слово о полку Игорево»

б) «Слово о Законе и Благодати»

в) «Остромирово Евангелие»

г) «Повесть временных лет»

2. «Ледовое побоище» состоялось:

а) 1097 г.

б) 1100 г.

в) 1240 г.

г) 1242 г.

3. Путь «из варяг в греки» соединял моря:

а) Балтийское и Черное

б) Черное и Каспийское

в) Балтийское и Каспийское

г) Белое и Балтийское

4. К восточнославянским племенам относятся:

а) тиверцы

б) мещера

в) меря

г) пруссы

5. «Соляной бунт» произошел в:

а) 1618 г.;

б) 1648 г.;

в) 1670 г.;

г) 1613 г.

6. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:

а) Изборск и Белоозеро

б) Псков и Новгород

в) Киев и Новгород

г) Полоцк и Киев

7. Принятие христианства не оказало существенного влияния на развитие:

а) архитектуры

б) живописи

в) литературы

г) фольклора

8. К литературным жанрам Древней Руси не относится:

а) публицистика

б) летописание

в) житие

г) слово («повесть»)

9. Тип политической власти, характерный для Новгорода в период феодальной *раздробленности:*

а) феодальная республика

б) конфликтный тип власти

в) княжеская монархия

г) сословно-представительная монархия

10. Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей:

а) Мальтийский

б) Госпитальеров

в) Ливонский

г) Тамплиеров

11. Назовите событие, относящееся к 1380 году:

а) битва на реке Калке

б) битва на реке Неве

в) Ледовое побоище

г) Куликовская битва

12. В каком году произошло освобождение Руси от власти монгольских ханов?

а) 1380

б) 1425

в) 1480

г) 1505

13. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

а) постоянное стрелецкое войско

б) всероссийский внутренний рынок

в) крупное боярское землевладение

г) денежная (монетная) система

14. Назовите пункт, не относящийся к содержанию понятия «кормление»:

а) участие в местном управлении

в) особая система получения каких-либо благ

б) одна из милостей верховного правителя

г) торгово-промышленная деятельность

УК-11.

15. Назовите имя легендарного казачьего атамана, который руководил походами в Сибирь в 1582 году:

а) Е. Пугачев

б) С. Разин

в) Ермак

г) И. Болотников

16. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана Угличская трагедия:

а) грандиозный московский пожар 15747 г.

б) разгром русских войск в Ливонской войне

в) массовые опричные казни

г) смерть царевича Дмитрия Ивановича

17. «Тушинским вором» в период Смутного времени в России назвали:

а) Лжедмитрия I

б) Василия Шуйского

в) Лжедмитрия II

г) Прокопия Ляпунова

18. Назовите царскую династию, пришедшую на смену династии Рюриковичей:

а) Морозовы

б) Романовы

в) Годуновы

19. Назовите фамилию руководителя освободительной борьбы украинского народа против польско-шляхетского гнета в 1648-1954 гг.

а) Б. Ступка

б) Е. Пугачев

в) Б. Хмельницкий

г) С. Разин

20. С именами каких церковнослужителей связан церковный раскол в русской православной церкви середины XVII в.?

а) Никон и Филарет

б) Макарий и Аввакум

в) Никон и Аввакум

г) Аввакум и Никон

21. Назовите имя правительницы русского государства с 1682 г. по 1689 г.:

а) Анна

б) Елизавета

в) Софья

г) Екатерина

22. Приведите наименование господствующего сословия в Российской империи, пришедшего на смену боярам:

а) воеводы

б) дворяне

в) купцы

г) духовенство

23. Светское развлечение, бал с участием мужчин и женщин, появившееся в годы правления Петра I:

а) реляция

б) конфузия

в) ассамблея

г) сессия

24. В числе явлений, побудивших Петра I к проведению преобразований в России, не было такого, как:

а) экономическое отставание России от стран Запада

б) отсталость в организации и вооружении русской армии

в) изолированность русской культурной жизни от европейской

г) обещание европейских держав поддержать реформы в России своими капиталовложениями

25. Кто из правителей России период «дворцовых переворотов» самолично предводительствовал отрядом гвардейцев при совершении очередного переворота и восшествии на престол?

а) Екатерина I

б) Иван Грозный

в) Елизавета Петровна

г) Петр III

26. Какое название носил реакционный режим в годы правления императрицы Анны Иоанновны в 1730 – 1740 гг.?

а) бироновщина

б) бюрократизм

в) вольнодумство

г) аракчеевщина

27. Главной причиной крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева явилось:

а) ведение Россией длительной войны с Османской империей

б) усиление крепостного гнета в стране

в) введение подушного налога на население

г) проведение политики «просвещенного абсолютизма»

28. В 1762 г. произошел последний дворцовый переворот. Назовите имя императора, возведенного на русский престол в результате этого переворота:

а) Елизавета Петровна

б) Алексей Петрович

в) Иван Антонович

г) Екатерина II

29. Назовите предводителя крестьянской войны 1773 – 1775 годов в России:

а) С. Разин

б) Е. Пугачев

в) Б. Хмельницкий

г) И. Болотников

30. «Манифест о вольности дворянской» был подписан:

а) Анной Иоановной

б) Елизаветой Петровной

в) Петром III

г) Екатериной II

Ключ к тесту:

1.г	**2.г**	**3.а**	**4.а**	**5.б**	**6.в**	**7.г**	**8.а**	**9.а**	**10.в**
11.г	**12.в**	**13.а**	**14.г**	**15.в**	**16.г**	**17.в**	**18.б**	**19.в**	**20.в**
21.в	**22.б**	**23.в**	**24.г**	**25.в**	**26.а**	**27.б**	**28.г**	**29.б**	**30.в**

Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85 - 100	отлично
70 - 84	хорошо
50- 69	удовлетворительно
0 - 49	неудовлетворительно

6.2.4. Примеры задач при разборе конкретных ситуаций

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук

УК-5

Задача

Дано: отрывок из сочинения Иоанна Эфесского «Церковная история», созданного в Константинополе в VI в. н.э. Допущения: текст подлинный, автор – современник описываемых событий. Перевод текста с сирийского на современный русский язык не искажает смысла авторского повествования. Вопросы: 1)

Установите, какие факты из сообщаемых автором, можно отнести к наиболее и наименее достоверным: 1.1. Автору известны некие славяне, с которыми сталкивалась Византийская империя; 1.2. Славяне разоряли чужую территорию (грабили, жгли, уводили в плен население, обогащались); 1.3. Славяне были народом лживым, трусливым, не знали ни совести, ни страха; 1.4. Славяне воевали лучше, чем ромеи; 1.5. Царь воевал с персами и посылал войска на восток. 2) Укажите, какие противоречия встречаются в тексте.

Иоанн Эфесский.

О народе славян и об опустошении, которое они произвели во Фракии в третьем году царствования тишайшего Тиверия царя (VI век н.э.) В третьем году после смерти Юстина царя и правления победительного Тиверия – вышел народ лживый славяне. И прошли они стремительно через всю Элладу, по пределам Фессалоники и Фракии всей. Они захватили много городов и крепостей: они опустошали, и жгли, и захватывали в плен, и стали властвовать на земле и живут на ней, властвуя, как на своей собственной, без страха, в продолжение четырех лет. И доселе, благодаря тому что царь был занят персидской войной и все свои войска посылал на восток – именно поэтому, – они растеклись по земле и живут на ней и теперь распространились на ней. Пока Бог на их стороне, они, конечно же, и опустошают, и жгут, и грабят [все] вплоть до стены до внешней: и все царские табуны, многие тысячи, и все остальное.

И вот, даже и доныне, до 895 года, они располагаются и сидят в этих ромейских2 пределах. Без заботы и страха захватывают пленных, убивают и жгут. И они обогатились и приобрели золото, и серебро, и табуны лошадей, и много оружия. И они выучились воевать лучше, чем ромеи, [они], люди простые, которые не осмеливались показаться из лесов и защищенных деревьями [мест] и не знали, что такое оружие, кроме двух или трех лонхидиев, а именно это – метательные копья.

УК-11

Задача

Дано: текст грамоты, пожалованной в 1147 году князем Изяславом Мстиславичем Новгородскому Пантелеймонову монастырю. Допущения: поздняя копия верно передает текст оригинала; разбивка на абзацы, сделанная составителями, не искажает смысла документа. Вопрос. Какие из приводимых ниже выводов следуют из данного текста? 1) Смерды были зависимой категорией населения. 2) Смерды были свободной категорией населения. 3) В ведении Новгородского веча в XII в. находились вопросы, связанные с землей и смердами. 4) Пожалование земли и живущего на ней населения могло исходить только от князя. 5) Княжеская грамота освобождала Пантелеймонов монастырь от налогов. 6) Вопросы налогообложения и освобождения от налогов в Древней Руси находились в компетенции князя. 7) Смерды были основной группой населения, на которой лежало налоговое бремя. 8) В Древней Руси не существовало разницы между платежами и повинностями в пользу государственной власти и в пользу господиназемлевладельца. 9) Основными категориями землевладельцев в Древней Руси были: княжеская администрация, высшая церковная иерархия, городские и сельские общины, монастыри.

Грамота великого князя Изяслава Мстиславича Новгородскому Пантелеймонову монастырю (1147 г.) Се яз князь великий Изеслав Мьстиславич по благословению епископа Нифонта, испрошал есмь у Новагорода святому Пантелемону землю село Витославлицы и смерды и поля Ушково и до Прости.

А завод тои земли от Юрьевьской орамицы Простью вверх, и с Прости возли Ушковскую орамицу по верхней стороне да направо в лог, логом по верховью Мячина и Мячином вниз по вешную воду к Добрыне улицы к образу святому; и от Добрыне улицы Мячином вверх подли рель да налево в Великий ручей, ручьем вверх подли княжую рель до Юрьевьского межника, что крест стоит под межником; от Юрьевьского межника логом подле Юрьевскую рель, да подле Юрьевскую орамицу логом да по конец логу промеж орамицы Юрьевьской и Ушкова поля да в Прость. И устроил есми святому Пантелемону монастырь и посадил есми в нем игумена Аркадия. А боле в тую землю, ни в пожни , ни в тони не вступатися ни князю, ни епископу, ни болярину, ни кому. А хто ловит рыбу, доложа игумена. А смердам витославлицам не потянути им ни ко князю, ни к епископу, ни в городцкии потуги , ни к смердом ни в какии потуги, ни иною вивирицою , а потянути им ко святому Пантелемону в монастырь к игумену и к братьи. А хто почнет вступатися в тую землю, и в воду, и в пожни или князь, или епископ, или хто имет силу деяти, и он во второе пришествие станет тяжатися со святым Пантелемоном.

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально экономического и политического строя

УК-5

Задача

Дано: текст грамоты, содержащей условия, на которых в 1264 году князь Ярослав Ярославич был приглашен в Новгород. Допущения: разбивка на пункты, а также восстановление утраченного текста и сокращенных слов (в квадратных скобках), сделанные публикатором документа, не искажают его сути. Вопросы: 1) Какие из условий договора предположительно предлагаются приглашенному князю впервые, а какие могли быть прописаны в более ранних (не дошедших до нас) договорах Новгорода с князьями? 2) Какие выгоды мог получить Ярослав Ярославич от княжения в Новгороде? 3) Князю или новгородской администрации принадлежит инициатива в делах управления, оговоренных пунктами 4 и 5? 4) С какой целью пункты 6 и 9 предусматривают «дар» князю? 5) Какие из следующих утверждений следуют из данного текста? 5.1. Новгородский престол перешел к Ярославу Ярославичу по наследству от отца. 5.2. Административные полномочия князя в Новгороде были ограничены функционально: существовали сферы управления, в которые он не мог вмешиваться ни при каких условиях. 5.3. Административные полномочия князя в Новгороде были ограничены территориально: князь не имел права посылать своих представителей в волости, объявленные «новгородскими». 5.4. Владеть землей, людьми и сенокосными лугами в Новгородской республике князю было запрещено. 5.5. Возможности княжеских доходов в Новгороде были существенно ограничены. 5.6. Практика управления Новгородом, как со стороны

князя, так и со стороны новгородцев не всегда строго соответствовала условиям договора.

Первая договорная грамота Новгорода с великим князем Ярославом Ярославичем (ок. 1264–1265 гг.)

[Благосл]овлен[и]е от владыкы , поклон от по[са]д[ни]ка [Ми]хаила, и от [т]ысяцьскаго Кондрата, и [от] вс[е]х соцьскых , и [от] всех стареиших, и от всего Новагорода к князю Ярославу. 1. На семь ти, княже, хрьст целов[а]ти, на цем то целовал [хрьст] отець твои Ярослав. 2. Держати ти Новъ[гор]од по пошлине, како держал отець твои. 3. Грамот ти, княже, не посужати . 4. А мужа ти без вины волости не лишати. 5. А бес посадника ти, княже, волостии не роздавати, ни грамот даяти. 6. А волостии ти, княже, новгородьскых своими мужи не держати, но держати мужи новгородьскыми; а дар от тех волост[ии] имати. 7. А се волости новгородьскые: Волок с всеми волостьми, а держати ти сво[и] тивун на половине, а но[в]городец на половине в всеи волости Волоцьскои; а в Торожку, княже, держати тивун на своей чясти, а новгородец на своей чясти; 8. А Городець, княже, дал Дмитрии с новгородци Иванку, а того ти, княже, не отъяти. 9. А се волости новгородьскые: Бежиче, Городець, М[еле]чя, Шипино, Егна, Вологда, Заволоцье, Колоперем, Тре, Перемь, Югра, Печера; а ты волости дьржати мужи новгородьскыми; а дар от них имати. 10. А свиньи ти бити за 60 верст от города. 11. А закладников ти, княже, не приимати, [ни] твоеи княгыни, ни тво[и]м бояром; 12. Н[и с]е[л ти] держати по Новгородьскои волости, ни твоеи княгыни, ни бояром твоим, ни твоим дворяном; ни свобод ставити по Новгородьскои волости. 13. А и Суждальскои ти земле Новагорода не рядити , ни волостии ти не роздавати. 14. А на Озвадо ти, княже, ездити лете звери гонит . А в Русу не ехати, ехати ти в Русу на третиюю зиму. 15. А в Ладогу, княже, ехати на третиее [л]ето. 16. А осетрьнику твоему ездити в Ладогу по отца твоего грамоте. 17. А куда пошл[о] судии твоему ездити по волости, ехат[и и]м межень по Петрове [д]ни. 18. А что твои брать отъял был пожне у Новагорода, а того ти, княже, отступитися: что новгородцев, то новгородьцем; а что пошло князю, а то княже. 19. А вывод ти, княже, в всеи волости Новогородьскои не надобе. 20. А дворяном твоим, княже, ходити по пошлине, како пошло исперва. 21. А от новгородьця и от новоторжьця у мыта имати от воза по 2 векши и от хмелна короба . 22. А за Волок ти своего мужа не слати, слати новгородца. 23. На том ти на всемь хрьстъ целовати по любъви, без всякого извета , в правьду, при наших послех.

УК-11

Задача

Дано: текст ярлыка хана Тохтамыша, адресованного польскому королю и литовскому великому князю Ягайло в двух переводах. Допущения: ярлык подлинный, он был отослан в Литву по указанию Тохтамыша. Вопросы общие: 1) В чём существенная смысловая разница между двумя переводами? 2) Что общего в том, как в обоих переводах изображаются отношения Ягайло и Тохтамыша? Вопросы частные: 1). Требование уплаты «выходов» является односторонним, или это симметричный обмен? 2). Тохтамыш воспринимает Ягайло как равного себе правителя или как своего подчиненного? 3). Какие интересы подталкивают Тохтамыша к общению с Ягайло? 4). Чем отношение Тохтамыша к Ягайло отличается от отношения к московским князьям?

Исследовательский перевод. Ярлык хана Тохтамыша Ягайло (1392/1393 г.)

Токтамышево слово мое Ягайлу. Мы послали послов, из коих главные Котлубуга и Асан, дать знать о восшествии на великое место, и ты также послал к нам присланника. Третьего года несколько Угланов, из коих важнейшие Бекбулат и Ходжа Медин, и Беки, из коих главные Бекгич и Турдучак Берди Давуд, отправив вперед человека, по имени Идикгия, послали [без моего ведома] к Темирю . По тому требованию он выступил. Когда он, веруя в лукавое сердце и такой же язык их, пришел тайно вперед, мы, узнав, собрались; во время битвы прежде те дурные люди ушли с места, отчего и народ ушел с места. Вот что было причиной бывшему до тех пор тому делу. Бог нас пожаловал, предал нам враждующих Угланов и Беков, из коих главные Бекбулат, Ходжа Медин, Бекгич и Турдучак Берди Давуд. Теперь мы послали послов, из коих главные Асан и Тулу Оджа, дать знать об этом случившемся. А далее[:]С подданных нам волостей собрав выходы, вручи идущим послам для доставления в казну. Еще по прежнему правилу [мои] негоцианты и твои купцы пусть ходят одни к другим: признавая это хорошим для Великого Улуса, мы утвердили грамоту с золотым знаком. Велено написать курячьяго года гиджры семьсот девяносто пятого новолунного месяца Реджеба восьмого дня, когда Орда была на Дону.

Перевод конца XIV века. Слово Тохтамышево королю польскому (1392/1393 г.)

Слово Тактамышево къ Королеви Польскому. Ведомо даемъ нашему бра[ту]: ажъ есмь селъ на столе великого ц[а]рства. Коли есть первое селъ на ц[а]ръскомъ столе, тогда есмь послалъ былъ к вамъ Асана и Котлубугу вамъ дати ведание. И наши посли нашли ва[с] под городомъ под Троки стоячи. Вы па послалие есте к намъ посла вашего Литвина на имя Невоиста. Оу другомъ пакъ лете стала межи на[с] замятня. Нашъ племеньни[к] Бекбулат и Хожа Мединъ оучинился намъ ворогъ и оуста на на[с]. И еще к тымъ Бекгичь и Турдучакъ Берди Давыдъ Тикня головнии мои были слуги. И тии стали намъ ворогъ и оу мене служаче и почали коромолити на мене. Послалися одного на имя Идикгия до Аксакъ Темиря на мене лиго мыслече. По тыхъ посланию по Идикгиеву посольству вышолъ на мене Аксакъ-Темиръ Железная нога о Чорного Песка. Тогда Аксакъ пришолъ такъ таино на насъ аже не было намъ никакое вести а ни слова. Алижъ озрели есмо его оу нашои державе мы па не поспели есмо и спрятати всее силы нашее толко што около на[с] нашъ дворъ есть и с тыми стали есмо противъ того Аксака. Тъи исныи Бекбулатъ нашъ ворог насъ выдалъ и побеглъ о насъ. Кои тои лихии Бекбула[т] побеглъ, тогда вси люди вся рать на бегъ повернулися. То дело потомъ стало. Б[ог]ъ насъ пожаловалъ опя[ть], наши неприятели ворзи далъ намъ всихъ оу наши руки. Мы ихъ сказнили такъ што опять не будутъ намъ пакостити. Ныне послалъ есмь квамъ слуги наши Асана и Тулу Очжю то поведати вамъ нашему брату, ябы то ведали вы. Што межи твоее земле суть кня[же]ния, волости давали выходъ Белои Орде, то намъ наше дайте, а што будетъ вашее державы под нами, а мы за то не стоимъ вамъ. Ищите своего, а мы вамъ дамо. А и еще што было межи насъ какъ здавна гостемъ путь чистъ и вашимъ и нашимъ торговцемъ, без приимъ, без пакости всякому ч[е]л[о]в[е]ку, и чорнымъ людемъ промъслъ. На то все послали есмо сеи нашъ ярлыкъ и с нашею печатью золотою, ябы то крепко было. А тои ярлыкъ писанъ оу Орде на оустьи Дону курячего лета, а месяца иречипа. Какъ от[е]цъ нашъ, какъ о[т]ци ваши были заодно, послы сылали

межи собою, а мы такоже хочемъ с вами быти. Аже будетъ ва[м] надобе помочь на кого на ворога вашего, язъ самъ есмъ готовъ за того тобе на помочь всею моею силою, а толко весть намъ даите. А коли па потомъ коли намъ бы надобе, вы намъ таковиже будте.

Тема 3. Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства

УК-5

Задача

Дано: договор великого князя Василия III со своим братом, удельным князем Юрием. Допущения: этот текст действительно был официально утвержден и скреплен печатями двух князей. Вопросы частные: 1) Какие сведения, почерпнутые из данного договора, могут служить основанием для датировки грамоты? 2) Каковы были обязанности удельного князя по отношению к великому князю? 3) В чем во времена правления Василия III проявлялась автономия удельных князей? 4) На чем великий князь московский основывает свои права, на каком основании требует себе подчинения? 5) Какой порядок престолонаследия фиксирует грамота? 6) Почему в грамоте говорится: «сын мой Иван» (в единственном числе), но «наши дети» (во множественном числе)? 7) Почему служебным князьям нельзя переезжать на службу к удельному князю, а боярам можно? Вопрос общий. Какие возможности давала автономия удельных князей для того, чтобы покуситься на власть великого князя?

Докончание великого князя Василия Ивановича с князем дмитровским Юрием Ивановичем

Милостию Божиею и Пречистые Его Матери, и по благословению отца нашего Данила, митрополита всеа Русии, и по нашей любви, на сем на всем, брате молодшей, князь Юрьи Иванович, целуй ко мне крест, к своему господину и брату старейшему, к великому князю Василью Ивановичу всеа Руси, и к моему сыну к Ивану. Имети ти меня, великого князя, собе господином и братом старейшим. А сыну моему Ивану и нашым детем хотети тобе добра во всем. А мне тобя имети собе братом молодшим. А меня ти, великого князя, и моего сына Ивана, и наших детей, и нашы великие княжества, Володимерское, Московское, и Новгородцкое, и Псковское, и Смоленское, и Тферское, чем благословил меня отец наш, князь великий, по тому, как мне в своей духовной грамоте написал, и что мне Бог дал, держати честно и грозно, без обиды. А хотети ти мне, великому князю Василью, и моему сыну Ивану, и нашым детем добра везде, во всем, и до живота. И быти ти со мною, с великим князем, и с моим сыном с Иваном, и с нашими детми везде заодин, и до живота, на всякого нашего недруга, и твоим детем. А кто будет мне, великому князю Василью, и моему сыну Ивану, и нашым детем друг, тот и тобе друг. А кто будет мне, великому князю, и моему сыну Ивану, и нашым детем недруг, тот и тобе недруг. А с кем будешь ты в целованье , и тобе тому целованье сложити. А и вперед тобе, опричь меня, великого князя, и моего сына, князя Ивана, в целованье ни с кем не быти. А что ти слышев о нашем добре, и о моем сыне о Иванове добре, и о нашых детех добре или о лихе от крестьянина, или от литвина, или от иноверца, от кого ни буди, то ти мне, и моем сыне Иване, и нашым детем поведати в правду, без примышлениа. А нам тобя жаловати, и держати ти в братстве, и в любви, и во чти,

без обиды, и печаловатися тобою и твоею отчиною. А чем меня, брате, благословил отец наш, князь великий Иван Васильевич всеа Русии, своею отчиною Москвою, и всеми великими княжствы, Володимерским, и Московским, и Новымгородом, и всею Новгородцкою землею, и Псковом, и всею Псковскою землею, и великим княжеством Тферским, и что ми дал Бог отчину нашу Смоленеск, и Рязанское великое княжество, и иные места, или что собе вперед примыслим, и тобе того подо мною, под великим князем, и под моим сыном Иваном, и под нашыми детми блюсти, и не обидити, ни вступатися ни во что, и не подъискивати тобе подо мною, и под моим сыном Иваном, и под нашими детми тех наших великих княжеств, чем меня благословил отец наш, и что мне дал Бог. А чем, брате, благословил тобя отец наш, князь великий, в Москве, и что отец наш, князь великий, благословил тобя городы и волостми, и мне, великому князю, и моему сыну Ивану, и нашым детем того всего по тому, как отец наш, князь великий, тобе в своей духовной грамоте написал, под тобою и под твоими детми блюсти, и не обидити, ни вступатися. А придет Божия воля, возмет Бог тебя, моего брата, и мне великому князю Василью, и моему сыну Ивану, и нашым детем в Москве, и всей твоей отчины по тому, как тобя благословил отец наш, князь великий Иван, и в своей духовной грамоте написал, под твоею княгинею и под твоими детми блюсти, и не обидити, ни вступатися, и печаловатися над твоею княгинею и твоими детми. А придет Божья воля, возмет Бог меня, великого князя, а благословлю сына своего Ивана своими великими княжествы, и тобе сына моего Ивана держати в мое место, своего господина и брата старейшего. А великих ти княжеств под ним, и под моею великою княгинею, и под нашыми детми блюсти, и не обидити, ни вступатися, ни подъискивати никакими делы, никоторою хитростью. А быти ти с моим сыном Иваном, и с моею великою княгинею, и с нашыми детми везде заодин. А сел ти в нашых государствех, в великих княжествех, во всех не держати, ни купити, ни закладней не держати. А мне, великому князю, и моему сыну Ивану, и нашым детем в твоей отчине сел не держати, ни купити, ни закладней не держати. А Орды ведати и знати мне, великому князю, и моему сыну Ивану. А тобе Орд не знати. А в выходы ти в ордынские, и в Крым, и в Азсторокан, и в Казань, и в Царевичев городок, и в иные цари и в царевичи, которые будут у меня в земле и у моего сына Ивана, и во все татарские проторы давати ти мне и моему сыну Ивану со всей своей отчины по тому, как отец наш, князь великий, в своей духовной грамоте написал. А коли мы в выходы в ордынские и в татарские проторы не дадим, и нам и у тебя не взяти. А где аз, князь великий, всяду на конь сам или мой сын Иван, и тобе с нами пойти. А где тобя пошлем, и тобе пойти без ослушанья. А где пошлем своих воевод, и тобе с нашими воеводами послати своего воеводу с своими людми. А князей ти, брате, служебных с вотчинами не приимати. А бояром, и детем боярским, и слугам промеж нас волным воля. А кто, брате, нашых бояр, и детей боярских, и слуг имет жити в твоей отчине, и тобе их блюсти, как и своих. А кто, брате, твоих бояр, и детей боярских, и слуг имет жити в нашых государствех, в великих княжествех, в моем, и в сына моего в Ивановых, и нам их блюсти, как и своих. А кто которому князю служит, где б ни жил, с тем ему ехати, которому служит. А даному, положеному, холопу, робе от века суд. А татя и беглеца по исправе выдати. А заемному и поручному, и всему обидному межи нас суд без перевода. А судьям нашым третей волной. А что есми наперед сего,

по благословенью и по повеленью отца своего, великого князя Ивана Васильевича всеа Руси, целовали меж собя крест, и грамоты докончалные межи нас с тобою есть, и ты, брате молодшей, князь Юрьи Иванович, целуй ко мне крест, к своему брату старейшему, к великому князю Василью Ивановичу всеа Русии, и к моему сыну к Ивану по любви, в правду, без всякие хитрости, на том на всем, как в сей нашей докончалной грамоте писано, правити тобе нам по первому крестному целованью, и по сему крестному целованью, и до своего живота. Писан на Москве, лета 7000 тритцать девятаго, августа в 24 день. Внизу подпись: Божиею милостию смиренный Данил, митрополит всеа Руссии.

УК-11

Задача

Дано: текст грамоты, посланной от имени царя Ивана Васильевича жителям Вельского стана Важского уезда. Допущения: сохранившаяся копия документа современна оригиналу, текст является подлинным. Вопрос: какие из приведенных утверждений подтверждаются или опровергаются текстом грамоты? 1) Царь Иван Грозный – активное действующее лицо реформаторского мероприятия по введению губных органов. 2) Грамота появилась в ответ на челобитье жителей Вельского стана. 3) Прежняя царская администрация (наместники, волостели) не справлялась со своими обязанностями по поимке и суду над преступниками. 4) Поимка нарушителей закона и суд над ними передавались из рук волостелей в руки местного населения. 5) Губные старосты избирались местным населением из своего состава. 6) Основные обязанности губных старост – опрос населения о нарушителях закона и в случае признания вины – определение меры пресечения. 7) Физические пытки были основным методом получения показаний. 8) Работа губных органов в других уездах основывалась на грамотах, подобных Вельской. 9) Губные органы единовременно вводились на всей территории страны. 10) Реформа началась задолго до появления «Избранной рады».

Уставная губная грамота великого князя Ивана Васильевича жителям Вельского стана Важского уезда

От великого князя Ивана Васильевича всея Руси в Важской уезд в Велской стан. Присылали есте к нам бити челом из Велского стану Ондрейка Васильева сына Тощеболова да Сенку Иванова сына Пинягина о том, что у вас [в Велском стан]у и в волостех [ро]з[бойнико]в [и] [та]т[е]й мна[г]о деревни розбивают, и животы ваши грабят и убивают многих людей до смерти, и крадут, а иные многие люди у вас в волостех розбойников и татей у себя держат, а к ыным людем розбойники и тати с розбоем и татбою приежают и розбойную рухлядь и татбу к ним привозят. И вы б меж себя, свестясь все заодин, учинили себе в Велском стану и в волостех в головах людей добрых человеки три или чотыре, которые б грамоте умели и которые грамоте не умеют, а люди будут добрые и в то пригожи, да с ними старост и лутчих людей человек пять или шесть, да промеж бы естя се[бя] в [те]х волостех лихих людей татей и розбойников сами об[ыски]вали по нашему крестному цолованью вправду без хитрости. А где которых розбойников и татей обыщете или хто у собя розбойников и татей держит, или х кому розбойники и тати приежают и розбойную рухлядь и татбу привозят, и вы б тех розбойников и татей ведомых меж собя имали да про них обыскивали игумены и попы, и дияконы по священству, а лутчими людми

и середними, и всеми без омены по крестному цолованью. Да на кого в обыску скажут игуменов и попов человек пять или шесть иль десять по священству, а лутчих людей человек пятдесят или [шесдеся]т [по к]рестному ц[о]лованью, что тот человек тать или розбойник ведомой, и вы б обыскивали и дове[т]чи на него, да его пытали накрепко и допытався у него, что они розбивают и крадут, да тех бы естя розбойников и татей, бив кнутьем, да казнили смертною казнью, – то есми положил на ваших душах, а вам от меня в том опалы и от наших волостелей продажи нет. А вперед где в Велском стану или в которой волосте ни буди розобьют розбойники деревню, или кого на дорозе розобьют, или у кого что украдут, а на которых людей на своих товарищев учнут розбойники и тати пытаны говорити, что они с ними розбивали и крали или х кому приезжали, а те будет люди живут в тех волостех, и вы б тех розбойников и татей имали да про них обыскивали игумены и попы, и дияконы по священству, а лутчими людми и середними, и всеми без омены по крестному цолованью. А на кого в обыску скажут игуменов, и попов, и дияконов человек пять, или шесть, или десять по священству, а лутчих людей человек пятдесят или шестьдесят по крестному цолованью, что тот человек тать и розбойник ведомой, и вы б, обыскав, доветчи на него розбой или татбу, да его пытали накрепко, да пы[тав] накрепко, казнили смертною казнью. А кого те р[о]з[бойники] и тати скажут своих товарищев розбойников или татей в ыных городех, и вы б о тех розбойникех и татех писали в те городы к детем боярским, которые дети боярские у того дела приставлены, или какие люди ни буди в тех городех и в волостех учинены у того дела в головах, где которой розбойник или тать живет. А в грамотах бы естя писали, чтоб тех розбойников и татей в тех городех и в волостех меж собя по тому ж имали да про них обыскивали игумены и попы, и дияконы по священству, а лутчими людми, и середними, и всеми без омены по крестному цолованью. Да на кого в обыску скажут игуменов и попов человек пять, или шесть, или десять по священству, а лутчих людей человек пятдесят или шестьдесят по крестному цолованью, что тот человек тать или розбойник ведомой, и вы б, обыскав и доветчи на него розбой или татбу, да пытали накрепко, да их казнили по нашим грамотам. А обсылали бы ся есте в тех делех меж собя не измешкивая. Где розобьют розбойники деревню или кого на дорозе розобьют, или у кого что украдут, а с розбоев и с татбы те розбойники и тати поедут или в Ноугороцкую землю, а вам про тот розбой и про татбу весть учинитца, и вы б меж себя, свестясь заодин, за теми розбойники и за татми ездели, да где ни буди тех розбойников и татей доедете, и вы бы тех розбойников и татей имали безпенно. Да которых розбойников и татей изымаете с поличным с розбойным или с татбою, или без поличного, а ведомого розбойника, или татя, или которых людей розбойников и татей переимаете и поличное у них повымаете, а тот будет ведомой же тать или розбойник, и вы б тех розбойников, и татей и х которым розбойники и тати приежают, меж собя обыскав по тому ж вправду, также казнили смертною казнью, то есми положил на ваших душах. А которых розбойников или татей где поимаете, доведчи на них, да их казните, и которые люди тех розбойников и татей поимают и в которых делех на них доведут розбой или татбу, и вы б то велели писать на список подлинно, а сами б естя которые умеют у вас грамоте, к тому списку руки свои прикладывали. А по недружбе в земном деле в бою и в лае, и в брани в какой ни буди меж собя не мстилися никому,

по нашему крестному цолованью, и неповинно б естя не имали, и не пытали, и не казнили никакова человека, того б естя меж собя обыскивали накрепко, по нашему крестному цолованью, вправду без хитрости. А не учнете меж собя розбойников и татей обыскивать и имати и тех людей, х кому розбойники и тати приежают, или не учнете за розбойники и за татми ездети и имати, и, доветчи, казнити, или станете розбойников и татей пущати и розбойником, и татем норовить, и мне велить на вас всех имать иски тех людей, в которой волосте кого розобьют или у кого что украдут. А самим вам от меня быти в казне и в продаже. Которых розбойников и татей обыскав и доветчи на них вправду казните, и тех разбойников и татей [по]дворья, животы и статки отдавали б есте [т]ем людем, которых учините у себя в головах, и они отдают тем же людем, которых те розбойники розбивали или крали в их иски. А сколко у которого розбойника или у татя животов возмете и роздадите истцом, и вы б то все, переписав на список подлинно, да клали, где будет пригоже, да о том бы отписывали к нашим казначием. А которых людей добрых, и старост, и лутчших людей в головах в которой волосте ни буди учините, и вы б о том часа того отписывали казначием нашим кы Ивану Ивановичу Третьякову да Михайлу Петровичу. А сю есте нашу грамоту держали у тех людей, которых учинете у себя в стану и в волостех в головах. А з сее б есте грамоты списав списки, розсылали меж собя сами в волости, не издержива часа того. Писана на Москве, лета 7040 осмаго [1539/1540 г.]. Снимок с великого князя грамоты слово в слово.

Тема 4. Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально экономического, политического и духовного развития страны

УК-5

Задача

Дано: отрывок из Разрядной книги 1475–1598 гг., в котором излагается приговор царя и боярской думы о местничестве. Допущения: текст приговора подлинный. Вопросы: 1) Что означают выражения: - «без мест», - «дати счет в отечестве», - «отечеству порухи не будет»? 2) Какие из приведенных утверждений соответствуют тексту? 2.1. Полковые воеводы уравнены в званиях. 2.2. Местнические челобитья с 1550 г. не рассматриваются. 2.3. Местнические споры можно затевать только после окончания военных действий. 2.4. Служба боярина (дворянина, сына боярского) под началом менее знатного воеводы учитывается при назначении его на воеводский чин. 2.5. Царь может назначать воевод, не считаясь с обычаем местничества. 2.6. Второй воевода большого полка лишен права затевать местнические споры с первым воеводой передового полка.

Разрядная книга 1475-1598 гг.

<…> лета 7058-го [1550] июля царь и великий князь Иван Васильевич всеа Русии приговорил со отцом своим с Макарием митрополитом и з братом своим со князем Юрьем Васильевичем, и со князем Володимером Андреевичем, и з своими бояры да и в наряд служебной велел написати, где быти на цареве ж великого князя службе бояром и воеводам по полком: в болшом полку быти болшому воеводе, а передовому полку и правые руки, и левые руки воеводам и сторожевого полку первым воеводам быти менши болшого полку перваго воеводы. А хто будет другой в болшом полку воевода, и до того болшого полку другово воеводы правые руки

болшому воеводе дела и счету нет, быти им без мест. А которые воеводы будут в правой руке, и передовому полку да сторожевому полку воеводам первым быти правые руки не менши. А левые руки воеводам быти не менши передового полку и сторожевого полку первых воевод. А быти левые руки воеводам менши правые руки перваго воеводы. А другому воеводе в левой руке быти менши другова же воеводы правые руки. А князем и дворяном болшим, и детем боярским на цареве и великого князя службе з бояры и с воеводами или с лехкими воеводами царева и великого князя для дела быти без мест. И в наряд служебной царь и великий князь велел записати, что боярским детем и дворяном болшим лучитца на цареве и великого князя службе быти с воеводами не по их отечеству, и в том их отечеству порухи никоторые нет. А которые дворяне болшие ныне будут с меньшими воеводами где на цареве и великого князя службе не по своему отечеству, а вперед из них лучитца кому ис тех дворян болших самим быти в воеводах с теми же воеводами вместе, с которыми они были, или лучитца где быти на какове посылке, и с теми им воеводами, с которыми оне бывали, счет дати тогды и быти им тогды в воеводах по своему отечеству; а наперед того, хотя и бывали с которыми воеводами с меншими на службе, и тем дворяном с теми воеводами в счете в своем отечестве порухи нет по государеву цареву и великого князя приговору

УК-11

Задача

Дано: челобитная Ивана Грозного. Допущения: такой текст действительно был послан Иваном Грозным Симеону Бекбулатовичу в 1575 году. Вопросы и задания: 1) В каких значениях в документе употребляется слово «людишки»? 2) Почему московские князья не могут провести «перебор людишек» без этой челобитной? 3) Автор челобитной предлагает изменить порядок обращения государя (царя) с удельными князьями – в пользу центральной власти или в пользу удельных князей? 4) Являются ли равноценными для обеих сторон те условия, которые предлагают великому князю московские князья? 5) Обоснуйте одно из следующих объяснений документа или предложите собственное: а) Иван Грозный в 1570-е годы отказался от усиления централизации и перешёл к расширению полномочий удельных князей; б) звание московского князя в 1575 году было более высоким, чем звание великого князя всея России.

Послание Ивана Грозного Симеону Бекбулатовичу (1575 г.)

Лета 7084-го октября в 30 день. Великому князю Семиону Бекбулатовичю всеа Русии сю челобитную подали князь Иван Васильевичь Московской и дети его, князь Иван и князь Федор Ивановичи Московские, а в челобитной пишет: Государю великому князю Семиону Бекбулатовичю всеа Русии Иванец Васильев с своими детишками, с Ыванцом да с Федорцом, челом бьют, чтоб еси, государь, милость показал, ослободил людишок перебрать, бояр и дворян и детей боярских и дворовых людишок: иных бы еси ослободил отослать, а иных бы еси пожаловал ослободил принять , а с твоими государевыми приказными людьми ослободил о людишках памятьми ссылатиса ; а ослободил бы еси пожаловал изо всяких людей выбирать и приимать; а которые нам не надобны, и нам бы тех пожаловал еси, государь, освободил прочь отсылати. И как, государь, переберем людишка, и мы к тебе, ко государю, имяна их списки принесем и от того времяни безс твоего государева

ведома ни одного человека не возьмем. А которых людишок приимем, и ты б, государь, милость показал, вотчинишок у них отнимати не велел, как преж сего велося у удельных князей; а ис поместьишок их им хлебишко и денженка и всякое их рухлядишко пожаловал, велел отдати, и людишок их не ограбя велел выпустити. И которые похотят к нам, и ты б, государь, милость показал, ослободил им быти у нас безопально, и от нас их имати не велел. А которые от нас пойдут и учнут тебе, государю, бити челом, и ты б, государь, пожаловал, милость показал, по их челобитью к себе, ко государю, тех наших людишок, которые учнут от нас отходити, пожаловал не приимал. Да покажи, государь, милость, укажи свой государьской указ, как нам своих мелких людишок держати: по наших ли диячишков запискам и по жалованьишку нашему, или велишь на них полные имати? Как, государь, указ свой учинишь? И о всем тебе, государю, челом бьем. Государь, смилуйся, пожалуй!

Тема 5. Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия

УК-5

Задача

Дано: проект императорского манифеста, объявляющего о противозаконных деяниях А.Д. Меншикова. Допущения: такой документ действительно обсуждался на заседании Верховного тайного совета 19 декабря 1727 года. Вопрос. Какие из следующих утверждений, исходя из текста документа, можно считать наиболее достоверными? 1) Деятельность А.Д. Меншикова вредила государственным интересам России. 2) Следствие выявило, что А.Д. Меншиков злоупотреблял властью и брал взятки. 3) Петр II имел к А.Д. Меншикову личные претензии. 4) Смертная казнь была заменена А.Д. Меншикову ссылкой.

Проект манифеста императора Петра II с объявлением преступлений князя А.Д. Меншикова против самодержавной власти и государства (19 декабря 1727 года) Форма публикации о винах князя Меншикова.

Божиею милостию мы, Петр Вторый, император и самодержец Всероссийский и протчая, и протчая, и протчая, чрез сие объявляем. Понеже князь Меншиков при вступлении нашем на российский наш наследный престол не точию прежние неумеренные и худые свои поступки (которые ему тогда оставлены были единым токмо милосердием и щедротами предков наших, их императорских величеств) оставил, но и такую на себя амбицию взял и самовластно и предерзостно поступал, что весьма самодержавной нашей императорской власти противно и государственным интересам вредительно, а именно: 1. По преставлении бабки нашей, блаженныя и вечнодостойныя памяти ея императорского величества, принудил нас жить в доме своем, лукавно представляя и внушая нам некоторыя в правительстве нашем опасности, и потом дерзнул нас принудить на публичный зговор к сочетанию нашему на дочере своей, княжне Марье, уграживая, ежели б мы на то не соизволили, весьма нам противным и вредительным злым своим намерением. 2. Бабке нашей, великой государыне царице Евдокее Феодоровне, чинил многая противности, которых в народ публично объявить не надлежит. 3. Розсылал от себя в коллегии и канцелярии наши, также к губернаторам и к другим правителем повелительныя указы без ведома и соизволения нашего и без общаго согласия Верховного тайного совета, которыя не точию нашей императорской власти

противны, но и государству вредительны. 4. Он же, князь Меншиков, ис казны нашей из разных мест и разными образы забрал к себе денег немалыя суммы и вымышленно в некоторые канцелярии, отсудственные от Санкт-Петербурха, указами от себя писал, повелевая, чтоб ни о каких приходах и расходах в надлежащия по указом места не репортовали, кроме ево одного, закрывая тем свои продерзости и злые поступки. 5. Сверх того, повреждая наши и государственные интересы, брал великия взятки, между которыми дерзнул взять его королевского величества герцога голстинского у министра Стамкина 60 000 рублев из тех денег, которые выданы ис казны нашей ея высочеству, тетке нашей, цесаревне Анне Петровне, и его королевскому высочеству. Да из имеющегося нашего казенного долгу на иноземца Марлии из семидесяти тысяч рублев, которые отданы его королевскому высочеству по прошению ево в награждение, выговорил он, князь Меншиков, себе половину, а имянно 40 000 рублев, и в то число уже взял 2 000 рублев. 6. В Лифляндии и Эстляндии знатные местности у некоторых особ отнял чрез составные и фальшивые контракты, принуждая их к тем своими угрозами за малые деньги, а в контрактах писал бутто им от него плачены настоящия цены. 7. В протчих же ево, князя Меншикова, поступках и злых намерениях, и какие им казне нашей чинены ущербы, а подданным нашим обиды, о том отчасти повелели мы изследовать, отчасти же, которые не подлежат до публикации, содержатца секретно. 8. И хотя он, князь Меншиков, за такия свои против нашей императорской самодержавной власти продерзости и вредительные государству поступки по государственным правам довелся смертной казни, но понеже мы, яко християнский монарх, от смертной казни ево освободить повелели, а лиша всех ево честей и чинов, со всею ево фамилией послан в ссылку в Аранибурх и содержитца из крепости неисходны.

УК-11

Задача

Дано: манифест, подписанный Екатериной II в день ее восшествия на российский престол. Допущения: документ подлинный, подписан рукой императрицы, опущенный в конце текст присяги не искажает сути манифеста. Вопрос. Какие сведения, сообщаемые документом, можно отнести к наиболее и наименее достоверным? В частности, можно ли доказать или опровергнуть следующее: 1) При Петре III православие перестало быть официальной российской религией. 2) Предшественник Екатерины II собирался заменить православие в России другой религией. 3) Под занавес правления Петра III жители России требовали, чтобы его жена взяла власть в свои руки. 4) Екатерина II пришла к власти путём переворота.

Манифест о вступлении на престол императрицы Екатерины II (28 июня 1762 года)

Всем прямым сынам Отечества Российского явно оказалось, какая опасность всему Российскому Государству начиналася самым делом, а именно: закон Наш Православный Греческий перво всего восчуствовал свое потрясение и истребление своих преданий церковных, так, что Церковь Наша Греческая крайне уже подвержена оставалась последней своей опасности переменою древнего в России Православия и принятием иноверного закона. Второе, слава Российская, возведенная на высокую степень своим победоносным оружием, чрез многое свое

кровопролитие, заключением нового мира самим её злодеям отдана уже действительно в совершенное порабощение; а между тем внутренние порядки, составляющие целость всего Нашего Отечества со всем испровержены. Того ради, убеждены будучи всех Наших верноподданных таковою опасностию, принуждены были, приняв Бога и Его правосудие Себе в помощь, а особливо видев к тому желание всех Наших верноподданных явное и нелицемерное, вступили на Престол Наш Всероссийский Самодержавно, в чем и все Наши верноподданные присягу нам торжественную учинили.

Тема 6. Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. - начале XX вв.

УК-5

Задача

Дано: текст манифеста 13 июля 1826 года (нумерация абзацев проставлена составителями). Допущение: опущенный фрагмент не искажает смысла текста. Вопросы: 1) Почему автор подчёркивает необходимость «нечужеземного» воспитания (абзац 9), чем плохо иностранное? 2) Что это за «другие нравы» (абзац 7), и какое зло в них «долго не укрощается»? 3) Для чего дворянам сообщается, что им открыты «пути чести и заслуг» (абзац 9) – разве они этого не знали? 4) Какую часть общества Манифест пытается прельстить перспективой «непоколебимости порядка» (абзац 10)? 5) Чему противопоставляется эта «непоколебимость порядка»? 6) В чем, со стороны государства, заключается средство профилактики против «заразы»? 7) С какой точкой зрения спорит автор, объясняя причины «своевольства мыслей» (абзац 8), доказывая, что «злонамеренные усилия» декабристов «не могли проникнуть в сердце России» (абзац 4)? 8) Какие из приведенных ниже утверждений можно доказать или опровергнуть при помощи данного текста? 8.1 Образ мыслей и деятельность декабристов не были близки русскому обществу. 8.2. Суть замыслов декабристов, по мнению Николая I, состояла в попытке цареубийства. 8.3. Царь полагал, что значительная часть дворян желает перемен. 8.4. Николай I в начале своего царствования желал провести реформы.

Манифест О совершении приговора над государственными преступниками (13 июля 1826 года)

[1] Божиею милостию мы, Николай Первый, император и самодержец всероссийский, и прочая, и прочая, и прочая. [2] Верховный уголовный суд, манифестом 1-го июня сего года составленный для суждения государственных преступников, совершил вверенное ему дело. Приговоры его, на силе законов основанные, смягчив, сколько долг правосудия и государственная безопасность дозволяли, обращены нами к надлежащему исполнению, и изданы во всеобщее известие. [3] Таким образом дело, которое мы всегда считали делом всей России, окончено; преступники восприяли достойную их казнь; отечество очищено от следствий заразы, столько лет среди его таившейся. [4] Не в свойствах, не во нравах русских был сей умысел. Составленный горстию извергов, он заразил ближайшее их сообщество, сердца развратные и мечтательность дерзновенную; но в десять лет злонамеренных усилий не проник, не мог проникнуть далее. — Сердце России для него было и всегда будет неприступно. Не посрамится имя русское изменою

престолу и отечеству. Напротив, мы видели при сем самом случае новые опыты приверженности; видели, как отцы не щадили преступных детей своих, родственники отвергали и приводили к суду подозреваемых; видели все состояния соединившимися в одной мысли, в одном желании: суда и казни преступникам. [5] Но усилия злонамеренных, хотя и в тесных пределах заключенные, тем не менее были деятельны. Язва была глубока и по самой сокровенности ее опасна. Мысль, что главным ее предметом, первою целию умыслов была жизнь Александра Благословенного, поражала вместе ужасом, омерзением и прискорбием. Другие соображения тревожили и утомляли внимание: надлежало в самых необходимых изысканиях, по крайней возможности, щадить, не коснуться, не оскорбить напрасным подозрением невинность. Тот же промысел, коему благоугодно было при самом начале царствования нашего, среди бесчисленных забот и попечении, поставить нас на сем пути скорбном и многотрудном, дал нам крепость и силу совершить его. [6] Следственная Комиссия в течение пяти месяцев неусыпных трудов деятельностию, разборчивостию, беспристрастием, мерами кроткого убеждения привела самых ожесточенных к смягчению, возбудила их совесть, обратила к добровольному и чистосердечному признанию. Верховный уголовный суд, объяв дело во всем пространстве государственной его важности, отличив со тщанием все его виды и постепенности, положил оному конец законный. [7] Так, единодушным соединением всех верных сынов отечества, в течение краткого времени укрощено зло, в других нравах долго неукротимое. Горестные происшествия, смутившие покой России, миновались и, как мы при помощи Божией уповаем, миновались навсегда и невозвратно. В сокровенных путях провидения, из среды зла изводящего добро, самые сии происшествия могут споспешествовать во благое. [8] Да обратят родители все их внимание на нравственное воспитание детей. Не просвещению, но праздности ума, более вредной, нежели праздность телесных сил, — недостатку твердых познаний должно приписать сие своевольство мыслей, источник буйных страстей, сию пагубную роскошь полупознаний, сей порыв в мечтательные крайности, коих начало есть порча нравов, а конец — погибель. Тщетны будут все усилия, все пожертвования правительства, если домашнее воспитание не будет приуготовлять нравы и содействовать его видам. [9] Дворянство, ограда престола и чести народной, да станет и на сем поприще, как на всех других, примером всем другим состояниям. Всякий его подвиг к усовершению отечественного, природного, нечужеземного воспитания, мы приимем с признательностию и удовольствием. Для него отверсты в отечестве нашем все пути чести и заслуг. Правый суд, воинские силы, разные части внутреннего управления — все требует, все зависит от ревностных и знающих исполнителей. [10] Все состояния да соединятся в доверии к правительству. В государстве, где любовь к монархам и преданность к престолу основаны на природных свойствах народа; где есть отечественные законы и твердость в управлении, тщетны и безумны всегда будут все усилия злонамеренных: они могут таиться во мраке, но при первом появлении, отверженные общим негодованием, они сокрушатся силою закона. В сем положении государственного состава каждый может быть уверен в непоколебимости порядка, безопасность и собственность его хранящего, и, спокойный в настоящем, может презирать с надеждою в будущее. Не от дерзостных мечтаний, всегда

разрушительных, но свыше усовершаются постепенно отечественные установления, дополняются недостатки, исправляются злоупотребления. В сем порядке постепенного усовершения, всякое скромное желание к лучшему, всякая мысль к утверждению силы законов, к расширению истинного просвещения и промышленности, достигая к нам путем законным, для всех отверстым, всегда будут приняты нами с благоволением: ибо мы не имеем, не можем иметь других желаний, как видеть отечество наше на самой высшей степени счастия и славы, провидением ему предопределенной. [11] Наконец, среди сих общих надежд и желаний, склоняем мы особенное внимание на положение семейств, от коих преступлением отпали родственные их члены. Во все продолжение сего дела сострадая искренно прискорбным их чувствам, мы вменяем себе долгом удостоверить их, что в глазах наших союз родства предает потомству славу деяний, предками стяжанную, но не омрачает бесчестием за личные пороки или преступления. Да не дерзнет никто вменять их по родству кому-либо в укоризну: сие запрещает закон гражданский и более еще претит закон христианский. В Царском Селе, 13 Июля 1826.

УК-11

Задача

Дано: выдержки из текста Манифеста 19 февраля 1861 года. Допущения: текст не содержит искажений; выпущенные части не существенны для разбираемого вопроса. Вопрос: Какие из утверждений можно доказать или опровергнуть с опорой на этот документ? 1) Дворяне сами проявили почин в отмене крепостного права. 2) Дворяне оправдали доверие императора. 3) Автор Манифеста хотел показать, что при разработке реформы дворяне проявили бескорыстие. 4) Александр II боялся, что крестьяне выразят недовольство реформой. 5) Манифест издан для того, чтобы избежать дворянских злоупотреблений при воплощении реформы. Какие ещё достоверные выводы можно сделать с опорой на Манифест?

Из Манифеста 19 февраля 1861 года

Мы, Александр Второй усмотрели, что дело изменения положения крепостных людей на лучшее есть для нас завещание предшественников наших и жребий, чрез течение событий поданный нам рукою провидения. Мы начали сие дело актом нашего доверия к российскому дворянству, к изведанной великими опытами преданности его престолу и готовности его к пожертвованиям на пользу Отечества. Самому дворянству предоставили мы, по собственному вызову его, составить предположения о новом устройстве быта крестьян, причем дворянам предлежало ограничить свои права на крестьян и подъять трудности преобразования не без уменьшения своих выгод. И доверие наше оправдалось. В губернских комитетах, в лице членов их, облеченных доверием всего дворянского общества каждой губернии, дворянство добровольно отказалось от права на личность крепостных людей. В сих комитетах, по собрании потребных сведений, составлены предположения о новом устройстве быта находящихся в крепостном состоянии людей и о их отношениях к помещикам. Сии предположения, оказавшиеся, как и можно было ожидать по свойству дела, разнообразными, сличены, соглашены, сведены в правильный состав, исправлены и дополнены в Главном по сему делу комитете Засим полагаемся на доблестную о благе общем ревность благородного дворянского сословия, которому не можем не изъявить от нас и от всего Отечества

заслуженной признательности за бескорыстное действование к осуществлению наших предначертаний. Россия не забудет, что оно добровольно, побуждаясь только уважением к достоинству человека и христианскою любовию к ближним, отказалось от упраздняемого ныне крепостного права и положило основание новой хозяйственной будущности крестьян. Ожидаем несомненно, что оно также благородно употребит дальнейшее тщание к приведению в исполнение новых положений в добром порядке, в духе мира и доброжелательства и что каждый владелец довершит в пределах своего имения великий гражданский подвиг всего сословия, устроив быт водворенных на его земле крестьян и его дворовых людей на выгодных для обеих сторон условиях, и тем даст сельскому населению добрый пример и поощрение к точному и добросовестному исполнению государственных повинностей. Полагаемся на здравый смысл нашего народа. И теперь с надеждою ожидаем, что крепостные люди при открывающейся для них новой будущности поймут и с благодарностию примут важное пожертвование, сделанное благородным дворянством для улучшения их быта. Они вразумятся, что, получая для себя более твердое основание собственности и большую свободу располагать своим хозяйством, они становятся обязанными пред обществом и пред самими собою благотворность нового закона дополнить верным, благонамеренным и прилежным употреблением в дело дарованных им прав. Довольство приобретается и увеличивается не иначе как неослабным трудом, благоразумным употреблением сил и средств, строгою бережливостию и вообще честною в страхе Божием жизнию.

Тема 7. Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921 -1941)

УК-5

Задача

Дано: копия телеграммы, разосланная податным инспекторам Томской губернии местной казённой палатой в 20-х числах августа 1917 года. Согласно экономной традиции телеграфного общения, в ней выпущены многие знаки препинания и предлоги. Допущение: телеграмма с таким текстом действительно рассылалась томским губернским комиссаром Б.М. Ганом. Задание: чтобы понять текст телеграммы, расставьте пропущенные знаки и буквы, исправьте опечатки. Вопросы частные: 1) Сколько органов власти перечислено в телеграмме? 2) Какой орган власти назван «правительством революционной диктатуры»? 3) На какие политические силы пытается опереться автор документа? 4) С какими трудностями приходилось сталкиваться органам власти летом 1917 года? 5) Назовите пару взаимоисключающих устремлений народа, которые стремится пресечь губернский комиссар. Вопрос общий: какие обстоятельства вынудили автора к составлению этого документа?

Копия телеграммы от 21/VII-1917 года за № 1062

Экстренно. Циркулярно. Здесь /Боготол/ Мариинск/ Тайга/ Каинск/ Ново-Николаевск/ Татарск/ Камень/ Славгород/ Барнаул/ Бийск/ Кузнецк/ Нарым/ Колывань/ Змеиногорск/ волости Томской губернии/ Судженск/ Анжерский/Кольчугино Городским Уездным Волостным Копейским Исполнительным Земельным Комитетам Продовольственным Управам с копиями (в

городах Анжерском Судженке Кольчугине) Уездным Комиссарам Советам Рабочих солдатских офицерских крестьянских депутатов Коалиционным Комитетам Комитетам Социал-Демократов Социалистов Революционеров. Правительство революционной диктатуры обязало уполномочило меня неукоснительно и решительно в полном единении всеми органами народной власти политическими общественными организациями широкими массами революционного народа неукоснительно и решительно проводить в жизнь все распоряжения Правительства требовать безусловного подчинения всех и каждого этим распоряжениям и распоряжениям органов местного самоуправления должностных лиц точка. Избранное всем населением губернии Губернское Народное Собрание предписало всем и каждому охранять свободу народа порядок полное спокойствие пределам губернии решительно бороться всяким самовольством всякими беспорядками всякими попытками сеять рознь между населением всяким неподчинением установленным Губернским Собранием властям точка. Опираясь волю Губернского Народного Собрания повеление революционного Правительства уверенный Вашей полной поддержке запятая обращаюсь ко всем Исполнительным Комитетам Народных собраний Земельным Комитетам Продовольственным Управам всем должностным лицам чинам милиции предложением двоеточие всем комитетам и управам волостным согласовывать свои действия Уездными Комитетами неукоснительно исполнять указания последних запятая всем городским Уездным комитетам Управам согласовывать свои действия Губернским Исполнительным Земельным Продовольственным Комитетами неукоснительно и срочно исполнять указания последних точка запятой подавлять самыми решительными мерами помощью чинов милиции всякие попытки вызвать смуту и разложение армии власти запятая всякие попытки самовольно устранить должностных лиц вмешиваться область ведения земельных продовольственных иных комитетов всякие захваты чужого имущества всякие самосуды самовольства самовольные аресты насилия попытки подорвать доверие Правительству органам власти посеять рознь среди честного революционного народа попытки самовольных порубок лесов всякие воспрещения Комитетами сельскими и волостными заготовок дров нарушение правильного хода занятий всех учреждениях войсковых частях точка. Недопустимы прекращения работ остановка фабрик заводов копей точка. Только исключительная напряженность всех сил самоотверженность каждого из нас полное единение дружная поддержка могут спасти революцию родину точка. Прошу именем Правительства Губернского Собрания полного объединения всей революционной демократии отдачи всего опыта всей творческой инициативы Ваших членов деле сохранения порядка устроения местной общественной хозяйственной жизни основаниям декларации правительства 9 июля точка. Спасение родины Ваших руках запятая руках народа точка. Подписали: Губкомиссар Предгубисполком ГАН. Верно. Делопроизводитель. Доводя об этом до Вашего сведения прошу объявить всем подчиненным Вам лицам. Председатель Губернского Исполнительного Комитета Губернский комиссар ГАН.

УК-11

Задача

Дано: обмен письмами И.П. Павлова и В.М. Молотова Допущения: письма подлинные; сокращения публикатора не меняют сути дела. Вопрос: какие из следующих утверждений можно доказать или опровергнуть предложенными документами? 1) Жизнь в СССР напоминала жизнь древнеазиатских деспотий. 2) СССР успешно строил бесклассовое социалистическое общество. 3) В.М. Молотов без уважения относился к И.П. Павлову. 4) И.П. Павлов враждебно относился к идее социализма. 5) И.П. Павлов считал СССР по сути фашистским государством. 6) И.П. Павлов считал СНК самым влиятельным органом власти в стране. 7) И.П. Павлов был противником сталинской системы. 8) И.П. Павлов был врагом сталинской системы. 9) И.П. Павлов считал, что суть проводимого большевиками эксперимента – создание полностью централизованной экономики.

В Совет народных комиссаров СССР

Революция застала меня почти в 70 лет. А в меня засело как-то твердое убеждение, что срок дельной человеческой жизни именно 70 лет. И потому я смело и открыто критиковал революцию. Я говорил себе: «чорт с ними! Пусть расстреляют. Все равно, жизнь кончена, а я сделаю то, что требовало от меня мое достоинство». Теперь дело показало, что я неверно судил о моей работоспособности. И сейчас, хотя раньше часто о выезде из отечества подумывал и даже иногда заявлял, я решительно не могу расстаться с родиной и прервать здешнюю работу, которую считаю очень важной, способной не только хорошо послужить репутации русской науки, но и толкнуть вперед человеческую мысль вообще. Но мне тяжело, по временам очень тяжело жить здесь – и это есть причина моего письма в Совет. Вы напрасно верите в мировую пролетарскую революцию. Я не могу без улыбки смотреть на плакаты: «да здравствует мировая социалистическая революция, да здравствует мировой октябрь». Вы сеете по культурному миру не революцию, а с огромным успехом фашизм. До Вашей революции фашизма не было. Ведь только нашим политическим младенцам Временного Правительства было мало даже двух Ваших репетиций перед Вашим октябрьским торжеством. Все остальные правительства вовсе не желают видеть у себя то, что было и есть у нас и, конечно, во время догадываются применить для предупреждения этого то, чем пользовались и пользуетесь Вы – террор и насилие. Разве это не видно всякому зрячему! Сколько раз в Ваших газетах о других странах писалось: «час настал, час пробил», а дело постоянно кончалось лишь новым фашизмом то там, то сям. Да, под Вашим косвенным влиянием фашизм постепенно охватит весь культурный мир, исключая могучий англо-саксонский отдел (Англию наверное, американские Соединенные Штаты, вероятно), который воплотит-таки в жизнь ядро социализма: лозунг – труд как первую обязанность и ставное достоинство человека и как основу человеческих отношений, обезпечивающую соответствующее существование каждого – и достигнет этого с сохранением всех дорогих, стоивших больших жертв и большого времени, приобретений культурного человечества. Но мне тяжело не оттого, что мировой фашизм попридержит на известный срок темп естественного человеческого прогресса, а оттого, что делается у нас и что, по моему мнению, грозит серьезною опасностью моей родине. Во первых то, что Вы делаете есть, конечно, только эксперимент и пусть даже грандиозный по отваге, как я уже и сказал, но не осуществление бесспорной насквозь жизненной правды – и, как всякий эксперимент,

с неизвестным пока окончательным результатом. Во вторых эксперимент страшно дорогой (и в этом суть дела), с уничтожением всего культурного покоя и всей культурной красоты жизни. Мы жили и живем под неослабевающим режимом террора и насилия. Если бы нашу обывательскую действительность воспроизвести целиком, без пропусков, со всеми ежедневными подробностями – это была бы ужасающая картина, потрясающее впечатление от которой на настоящих людей едва ли бы значительно смягчилось, если рядом с ней поставить и другую нашу картину с чудесно как бы вновь выростающими городами, днепростроями, гигантами-заводами и безчисленными учеными и учебными заведениями. Когда первая картина заполняет мое внимание, я всего более вижу сходства нашей жизни с жизнию древних азиатских деспотий. А у нас это называется республиками. Как это понимать? Пусть, может быть, это временно. Но надо помнить, что человеку, происшедшему из зверя, легко падать, но трудно подниматься. Тем, которые злобно приговаривают к смерти массы себе подобных и с удовлетворением приводят это в исполнение, как и тем, насильственно приучаемым участвовать в этом, едва ли возможно остаться существами, чувствующими и думающими человечно. И с другой стороны. Тем, которые превращены в забитых животных, едва ли возможно сделаться существами с чувством собственного человеческого достоинства. Когда я встречаюсь с новыми случаями из отрицательной полосы нашей жизни (а их легион), я терзаюсь ядовитым укором, что оставался и остаюсь среди нея. Не один же я так чувствую и думаю?! Пощадите же родину и нас. Академик Иван ПАВЛОВ. Ленинград. 21 декабря 1934 г.

Академику И.П. Павлову

2 января 1935

Ваше письмо от 21 декабря Совет Народных Комиссаров получил. Должен при этом выразить Вам свое откровенное мнение о полной неубедительности и несостоятельности высказанных в Вашем письме политических положений. Чего стоит, например, одно противопоставление таких представительниц «культурного мира», как империалистические державы – Англия и Соединенные Штаты, огнем и мечем прокладывавших себе путь к мировому господству и загубивших миллионы людей в Индии и Америке, также и теперь ни перед чем не останавливающихся, чтобы охранять интересы эксплоататорских классов, – противопоставление этих капиталистических государств нашему Советскому Союзу, спасшему от гибели миллионы людей путем быстрого выхода из войны в 1917 году и провозглашения мира и успешно строящему бесклассовое социалистическое общество, общество подлинно высокой культуры и освобожденного труда, несмотря на все трудности борьбы с врагами этого нового мира. Можно только удивляться, что Вы беретесь делать категорические выводы в отношении принципиально-политических вопросов, научная основа которых Вам, как видно, совершенно неизвестна. Могу лишь добавить, что политические руководители СССР ни в коем случае не позволили бы себе проявить подобную ретивость в отношении вопросов физиологии, где Ваш научный авторитет бесспорен. Позволю себе на этом закончить свой ответ на Ваше письмо. Председатель СНК Союза ССР В. Молотов

Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира

УК-5

Задача 1

Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите событие, о подготовке к которому идёт речь. «Переброску войск на Дальний Восток и интенсивную подготовку их к предстоящим боевым действиям Верховное главнокомандование Советских Вооружённых Сил начало ещё до окончания войны в Европе. Это мероприятие осуществлялось энергично и в срочном порядке, но с большими трудностями. Во-первых, войска перебрасывались на расстояние в 9—11 тысяч километров. Во-вторых, нужно было соблюдать строжайшие меры предосторожности и маскировать перевозку большого количества людей и техники. В-третьих, сеть железных дорог развита была в том районе слабо, а пропускная способность их являлась низкой. В-четвертых, сроки оказались весьма сжатыми. Тем не менее только за май — июль 1945 года на Дальний Восток и в Забайкалье прибыло с запада 136 тысяч вагонов с людьми и грузами» 1) сражение на озере Хасан 2) сражение на реке Халхин-Гол 3) Маньчжурская операция Красной армии 4) боевые действия на КВЖД

Задача 2

А. 14 июня 1941 г. после ряда безуспешных попыток выступить совместно с германским правительством и развеять слухи о скором начале войны между СССР и Германией советское правительство в одностороннем порядке опубликовало сообщение ТАСС. В нем, в частности, говорилось:

«По данным СССР, Германия так же неуклонно соблюдает условия советско-германского пакта о ненападении, как и Советский Союз, ввиду чего, по мнению советских кругов, слухи о намерении Германии порвать пакт и предпринять нападение на СССР лишены всякой почвы...

СССР, как это вытекает из мирной политики, соблюдал и намерен соблюдать условия советско-германского пакта о ненападении, ввиду чего слухи о том, что СССР готовится к войне с Германией, являются лживыми и провокационными...» (Правда. 1941.14 июня.)

Примечание. В германской прессе сообщение ТАСС опубликовано не было. Гитлер считал излишним вступать в объяснения.

Б. «Заявление ТАСС политиками разных стран было воспринято по-разному. Одни сочли, что оно отразило страх Москвы перед возможностью столкновения с Германией, другие — что таким путем советское правительство пытается возложить ответственность за обострение советско-германских отношений на Берлин. Третьи же — их было большинство — расценили заявление как предложение Кремля германскому правительству приступить к переговорам». (Вишлев О.В. Велико было желание оттянуть войну... / Осмысление истории. М., 1996. С. 109.)

В. Из воспоминаний А.М.Василевского: «Сообщение ТАСС нередко толкуется так, что оно сыграло чуть ли не роковую роль в неудачном начале войны, так как дезориентировало страну.

Слов нет, оно вызвало в первый момент у нас, работников Оперативного управления (Генштаба. — А.К.), некоторое удивление. Но за ним не последовало

новых принципиальных указаний относительно вооруженных сил и пересмотра прежних решений о боевой готовности, и мы пришли к выводу, что это дипломатическая акция нашего правительства и в делах Министерства обороны ничего не должно измениться... Целью сообщения ТАСС являлась проверка истинных намерений гитлеровцев. Поэтому считаю неправильным представлять сообщение ТАСС как документ, который якобы успокоил и чуть ли не демобилизовал нас». (Василевский А.М. Дело всей жизни. М., 1974. С. 120.)

Г. Из воспоминаний В.М.Молотова: «Мы знали, что война не за горами, что мы слабее Германии. Сталин еще перед войной считал, что только в 1943 г. мы сможем встретить немцев на равных. Москва делала все, чтобы отдалить нападение Германии... Сообщение ТАСС нужно было как последнее средство. Если бы на лето оттянули войну, с осени было бы очень трудно ее начать... Это действительно очень ответственный шаг... <Он> направлен, продиктован и оправдан тем, чтобы не дать немцам никакого повода для оправдания их нападения... И то, что они отказались на это реагировать, только говорило, что они фальшивую линию ведут по отношению к нам...» (Цит. по: Сто сорок бесед с Молотовым: Из дневника Ф.Чуева. М., 1991. С. 31, 42-43.)

1. Как вы считаете, появление в печати сообщения ТАСС было спонтанным или для такой акции в то время были основания? Сопоставьте приведенные выше суждения об этом документе. Какое из них, на ваш взгляд, точнее всего раскрывает истинную цель его опубликования?

2. В отечественной и зарубежной историографии сообщение ТАСС нередко подается как противоречащая логике событий акция Кремля в канун германской агрессии. Можно ли с этим согласиться? Был ли оправдан этот дипломатический ход советского руководства?

3. Известно, что попытки СССР оттянуть германское нападение на нашу страну дипломатическими средствами не увенчались успехом. Подумайте, почему. Свое мнение аргументируйте.

УК-11

Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите год, о событиях которого идёт речь. «В летней кампании этого года Красная армия развернула на широком фронте грандиозное наступление, и к осени почти вся территория Советского Союза была освобождена от немецко-фашистских захватчиков. Красная армия вышла на Нарев, Вислу, в предгорья Карпат. В результате Ясско-Кишинёвской операции была освобождена Румыния. Армия и народ этой страны включились в борьбу против фашизма. Была освобождена Болгария. Советские войска соединились с народно-освободительной армией Югославии и продвигались в Венгрию. Военно-политическая обстановка в Юго-Восточной Европе и на Балканах коренным образом изменилась в нашу пользу». 1) 1942 г. 2) 1943 г. 3) 1944 г. 4) 1945 г.

Тема 9. К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг.

УК-5

Задача

Дано: выдержки из центральной газеты «Известия» и из постановления о денежной реформе 1947 года. Допущения: документы подлинные. Вопрос: Что можно считать доказанным достоверно на основе данных текстов? Например: 1) Колхозная система обеспечивала крестьянам высокие доходы; 2) Во время войны крестьяне жили богато; 3) Люди, подобные Ф.П. Головатому, воспринимались советским правительством как враги; 4) Во время войны роль частной предприимчивости в советской экономике усилилась. Обобщающий вопрос: как изменилась экономическая политика СССР после войны?

Из газеты «Известия» за 24 мая 1944 года

Москва, Кремль, Верховному главнокомандующему, маршалу Советского Союза Иосифу Виссарионовичу Сталину Дорогой Иосиф Виссарионович! Полтора года назад, когда над нашей Родиной нависла смертельная опасность, когда немцы дошли до Волги, до Сталинграда, купил я на свои трудовые средства боевой самолёт и вручил его землякусаратовцу лётчику Сталинградского фронта майору Ерёмину. Гвардии майор Ерёмин – герой Сталинградской обороны, и сейчас громит врага на других фронтах. Но недавно он сообщил мне, что самолёт мой, на котором ему удалось уничтожить немало фрицев, хоть и цел, но уже износился. Век ведь у самолёта короткий. Получив это сообщение, я решил сделать Красной Армии новый подарок – купить новый самолёт, для чего вношу 100 000 рублей. Со мной в колхозе работают две дочери, сноха да брат. Мы заработали за истекший год свыше тысячи трудодней. За перевыполнение втрое плана медосбора я, как колхозный пасечник, получил в порядке дополнительной оплаты много мёда. Всё это заработанное напряжённым колхозным трудом я вношу на постройку нового самолёта. Обращаюсь к Вам с просьбой, Иосиф Виссарионович! Прошу дать мне возможность приобрести истребитель самой последней конструкции и лично вручить его майору Ерёмину. Ферапонт Головатый

Колхоз «Стахановец» Ново-Покровского района Саратовской области Колхознику Ферапонту Петровичу Головатому

Примите мой привет и благодарность Красной Армии, Ферапонт Петрович, за Вашу заботу о воздушных силах Красной Армии. Ваше желание будет исполнено. И. Сталин

Из постановления Совета министров СССР и ЦК ВКП(б) от 14 декабря 1947 года

В годы Отечественной войны резко возросли расходы Советского государства на содержание армии и на развертывание военной промышленности. Огромные военные расходы потребовали выпуска в обращение большого количества денег. В то же время сократилось производство товаров, предназначенных для продажи населению, и значительно уменьшился розничный товарооборот. Сокращение государственной и кооперативной торговли предметами широкого потребления и увеличение спроса населения на колхозных рынках привели к резкому повышению рыночных цен, которые в отдельные периоды были выше довоенных цен в 10–15 раз. Понятно, что спекулятивные элементы воспользовались наличием большого разрыва между государственными и рыночными ценами для наживы за счет населения. Теперь, когда на очередь встала задача перехода к открытой торговле по единым ценам, большое количество выпущенных во время войны денег

препятствует отмене карточной системы, так как излишние деньги в обращении взвинчивают рыночные цены, создают преувеличенный спрос на товары и облегчают возможность спекуляции. Поэтому Совет Министров СССР и ЦК ВКП(б) решили провести денежную реформу на следующих основах. Во-первых. Обмен ныне обращающихся и находящихся на руках наличных денег на новые деньги будет производиться с ограничением, а именно: десять рублей в старых деньгах на один рубль в новых деньгах. Во-вторых. Денежные вклады в сберегательных кассах и государственном банке будут переоцениваться на более льготных условиях, чем обмен наличных денег, причем вклады до трех тысяч рублей будут переоцениваться рубль за рубль. Это означает, что вклады, принадлежащие подавляющему большинству вкладчиков, сохраняются в прежней сумме. Этот порядок обмена ударит прежде всего по спекулятивным элементам, накопившим крупные запасы денег и держащим их в «кубышках». Потери же подавляющего большинства трудящихся, связанные с обменом денег, будут кратковременны и незначительны и будут полностью перекрыты благодаря отмене высоких коммерческих цен и снижению существующих пайковых цен на хлеб и крупу.

УК-11

Дано: выдержка из воспоминаний академика Николая Петровича Дубинина, на момент их издания руководившего Институтом общей генетики АН СССР. Допущение: Текст приводится по официальному изданию без изменений. Вопросы: 1) Какие определённые, недвусмысленные утверждения делает Дубинин о своём знакомстве с Лениным? 2) Какой вывод, прямо не сформулированный, неизбежно следует из авторских формулировок? 3) Для чего автор описывает свои сомнения по поводу фотографии 1919 года? 4) Что из следующего можно установить или опровергнуть на основе предложенного документа? 4.1. Н.П. Дубинин начинал жизнь среди беспризорников. 4.2. Н.П. Дубинин присутствовал на Красной площади 1 мая 1919 года. 4.3. Когда Н.П. Дубинин был уже взрослым, журналисты обнаружили его детскую фотографию с В.И. Лениным. 4.4. В своих воспоминаниях Н.П. Дубинин написал, что в 1919 году встречался с Лениным и Дзержинским.

Из воспоминаний Н.П. Дубинина В это время трудно было жить в Москве всем, а нам, беспризорным ребятам, особенно. По ночам мы прятались от холода в канализационных котлах или в подвалах. По утрам вылезали измазанные, грязные. Днем разными путями добывали себе еду и на ночь опять залезали в свои норы. Ночевали в центре, где-то в районе Никитских ворот, бывали на Неглинной, на Лубянской площади и в других местах. Однажды мы были привлечены движением и шумом на улицах у Красной площади, по ним шли люди со знаменами. Мы также побежали на площадь. Побывали на ней, наверно, повсюду. Наше внимание привлекла большая черная машина. Несколько ребят, в том числе и я, подбежали к этой машине. От нее была видна вся Красная площадь. Нас хотели было прогнать от машины, но в ней сидел человек, который оказался добрым. Он сказал, чтобы нас не трогали, после этого мы прочно устроились и смотрели на проходящие колонны по Красной площади. Оказалось, что это было празднование 1 Мая 1919 года. Какое-то время спустя группа военных выудила нас из котла и повела к большому дому на Лубянке. В хорошей комнате военные говорили с нами, убеждали, что пора бросить жизнь на улице и отправиться в детский дом. Мы согласились: шляться нам уже

порядочно надоело. Меня с группой ребят отправили обратно в Самару. Прошедшие десятилетия, разумеется, стерли из памяти детали беспризорного детства, но события, связанные с посещением ЧК на Лубянке, остались незабываемыми. Расстояние до здания ЧК небольшое, не успев опомниться, мы очутились в каком-то кабинете. Здесь стали беседовать с каждым из нас в отдельности. Узнав, что я сбежал из детского дома в Самаре, один из тех, кто привел нас, спросил: «Хочешь обратно или в другой детский дом?» Этот вопрос задал мне человек, который по возрасту казался старше других и, судя по всему, был главным. Я не стал долго раздумывать и ответил, что хочу обратно в Самару. В душе я радовался, так как почувствовал, что ничего другого, худшего со мной не произойдет. Об этом говорили атмосфера непринужденности беседы с нами, взгляд этого человека, его приветливые глаза, добрая улыбка. «А учиться?» – тихим голосом спросил он и пристально посмотрел на нас, как бы стараясь запомнить не только лица, но и вид каждого. Мы молчали. И до того ли было нам тогда! Лишь спустя два-три года я понял значение этого вопроса: «А учиться?» Кто были все эти люди, с кем я встретился на Красной площади 1 мая 1919 года, и кто говорил со мною на Лубянке в здании ВЧК? Разгадка этому пришла через 40 с лишним лет. В 1963 году ко мне в лабораторию радиационной генетики Института биофизики Академии наук, на Бауманской, 5, в Москве, где я тогда работал, пришел журналист М. Я. Лещинский. Он показал мне фотографию, на которой был изображен В. И. Ленин и рядом с ним два паренька. Журналист рассказал историю этой фотографии. Она сделана на Красной площади в Москве 1 мая 1919 года и хранится в Центральном партийном архиве Института марксизма-ленинизма вместе с другими ленинскими фотографиями. Но на других снимках эти два паренька больше не встречаются. Кто же они и какова их судьба? На этот вопрос не смогли ответить даже старые коммунисты – участники первомайского парада 1919 года. Правда, было высказано предположение, что вполне возможно это бывшие беспризорные, воспитанники детских домов. Как-то Лещинский рассказал о своих поисках генералу А. А. Лобачеву, в детстве тоже бывшему беспризорником. Лицо одного из ребят – того, что поменьше, – показалось ему знакомым, но фамилии его он не вспомнил, посоветовал обратиться к В. Н. Чайванову – бывшему управляющему делами Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией, саботажем и спекуляцией. В те годы эта комиссия боролась и с детской беспризорностью. Адрес оказался правильным. С В. Н. Чайвановым незадолго до этого я сам встречался. Узнав о моих похождениях в 1919 году, он воскликнул: «Так это вы наш Коля Дубинин!» По его словам, у него сохранились даже выписки о подобранных беспризорниках, есть запись и обо мне. И вот, придя после беседы с В. Н. Чайвановым ко мне на Бауманскую и показывая фотографию, на которой рядом с Владимиром Ильичем стояли два неизвестных подростка, Лещинский спросил: «Посмотрите, Николай Петрович, вот этот поменьше – не вы ли?» Я был потрясен, это казалось мне невозможным. Так и сказал об этом журналисту. Он сфотографировал меня несколько раз анфас и в профиль и ушел, а месяца через полтора вновь появился на Бауманской и сказал: криминалистский метод свидетельствует, что мальчик на снимке и я – это одно лицо. Так выяснилось, кто был один из двух ребят на фотоснимке с В. И. Лениным.

Тема №10. Политическое и социально экономическое развитие современной России (1991-2022).

УК-5

Задача

С начала 90-х гг. XX в. в России в связи с изменением государственного строя началось бурное законотворчество на федеральном уровне и в субъектах страны. В результате в конституции и уставы некоторых республик, краев и областей были внесены положения, дублирующие общегосударственный статус и функции: — Татарстан и Башкортостан объявили себя суверенными правовыми государствами; — Тува наделила себя правом самостоятельно «принимать решения по вопросам войны и мира»; — Карелия вменила себе право самостоятельно проводить внешнюю политику; — президенты и представительные органы некоторых республик зарезервировали за собой право самостоятельно вводить на своей территории чрезвычайное положение и т. д. Почему так произошло? Могут ли внутри государства существовать еще суверенные государстве? (С кем Тува может воевать или заключать мир?)

УК-11

В ноябре 1996 г. глава правительства России В. С. Черномырдин посетил Францию. Во время визита наиболее остро встала проблема погашения облигаций по займам, выпущенным во Франции царским правительством еще при Александре III (1882 г.) и Николае II (1914 г.). 400 000 французов имели на руках около 4000000 русских ценных бумаг. Правительства России и Франции подписали меморандум, согласно которому Россия в 4-летний срок погасит царскую задолженность в объеме 400 000 000 долларов. Почему, когда экономика России находилась в кризисе, вдруг встал вопрос о долгах почти 120-летней и 82-летней давности? Почему за долги Александра III и Николая II должен платить Б. Н. Ельцин, ведь большевики не платили за царей — и ничего? Создав подобный прецедент, не открыла ли Россия двери для аналогичных требований другим странам, которым также задолжала царская Россия в XIX — начале XX в.?

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал
«Хорошо»	обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;
«Удовлетворительно»	обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;
«Неудовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).

6.2.5. Темы для рефератов

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. История в системе социально-	УК-5 1. История как наука: сущность, формы, функции исторического

гуманитарных наук.	знания. 2. Методологические основы исторической науки. УК-11 3. Методы и источники изучения истории. 4. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Выдающиеся российские историки. 5. Основные этапы становления отечественной государственности.
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально экономического и политического строя.	УК-5 1. Роль норманнов в образовании Древнерусского государства. 2. Социальный строй Киевской Руси. 3. Отношения Киевской Руси и соседями. 4. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия УК-11 5. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия. 6. «Двоеверие» в средневековой Руси. 7. Взаимоотношения Руси со степными народами. 8. Женщины Древней Руси
Тема 3. Русь в условиях ордынского владычества. Возвышение Москвы и формирование единого Русского государства.	УК-5 1. Держава и завоевания Чингисхана. 2. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды. 3. Борьба за политическое лидерство на Руси (XIV–XV вв.). 4. Иван III как государственный деятель. УК-11 5. Иван IV как государственный деятель. 6. Опричнина Ивана Грозного: её предпосылки и последствия. 7. Феномен самозванства. 8. Становление абсолютизма в России: правление первых Романовых
Тема 4. Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально экономического, политического и духовного развития страны.	УК-5 1. Предпосылки образования Русского централизованного государства. 2. Сословия в период образования Русского централизованного государства. 3. Изменения в политическом строе в период образования Русского централизованного государства. 4. Право в период образования Русского централизованного государства. 5. Формирование сословно-представительной монархии в России. УК-11 6. Органы сословного представительства в России. 7. Губная и земская реформы в XVI в.. 8. Развитие формы государственного единства в период сословно-представительной монархии. 9. Церковь в политической системе в период сословно-представительной монархии. 10. Суд в Русском государстве в период сословно-представительной монархии.
Тема 5. Модернизация	УК-5

России в XVIII в.: успехи и противоречия.	1. Реформы Петра I как первая попытка модернизации России. 2. Пётр I как государственный деятель. 3. Северная война: причины и следствия. 4. Санкт-Петербург — новая столица. 5. Дворцовые перевороты в России XVIII века: причины, механизм, итоги. 6. Елизавета I: эпоха и личность. 7. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва. 8. М. В. Ломоносов и становление отечественной науки. УК-11 9. Реформы управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII века. 10. Россия в конце XVIII века: Павел I. 11. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма». 12. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков. 13. Становление России как мировой державы в XVIII веке: исторические последствия для страны и мира. 14. Влияние России на международные отношения и мировую экономику в XVIII веке. 15. Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку просвещения». 16. Становление политического сыска в России и становление регулярной полиции в России в XVIII веке.
Тема 6. Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. - начале XX вв.	УК-5 1. Отечественная война 1812 года и её место в истории России. 2. Движение декабристов в России. 3. Внутренняя политика России в период царствования Николая I. 4. Споры о судьбах России: славянофилы и западники в 30-е — 50-е годы XIX века. 5. Россия в Кавказской войне. 6. Крымская война: причины и следствия. 7. Александр II как государственный деятель. 8. Подготовка и проведение реформ 60-х - 70-х годов XIX века. УК-11 9. Влияние реформ Александра II на развитие России. 10. Революционное народничество и истоки русского террора. 11. Особенности социально-экономического и политического развития России в 80-е — 90-е годы XIX века.

	12. Государственная деятельность С. Ю. Витте. 13. Политический портрет Александра III. 14. Политика России в Средней Азии. 15. Русско-турецкая война (1877–1878): причины и итоги. 16. Революционное движение в России в конце XIX — начале XX веков: неонародники.
Тема 7. Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921 -1941).	УК-5 1. Первые мероприятия большевиков после Октября 1917 г.: планы и реальность. 2. Гражданская война в России: причины, сущность и последствия. 3. Лидеры «белого» движения. 4. Красный и белый террор в гражданской войне. 5. «Военный коммунизм»: причины, сущность, роль в гражданской войне. 6. НЭП: сущность и уроки. УК-11 7. Борьба за власть в большевистской партии после смерти Ленина. 8. Причин прихода к власти Сталина. 9. Индустриализация в СССР: цели, методы и цена. 10. Коллективизация в СССР: цели, методы и цена. 11. Репрессии в Красной армии перед второй мировой войной. 12. Внешняя политика СССР в 1933-1939 гг.: попытка создания системы коллективной безопасности в Европе. 13. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.: взаимоотношения с Германией.
Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945), их влияние на судьбы мира.	УК-5 1. Международный политический кризис 1939 года и борьба Советского Союза за предотвращение новой мировой войны. 2. Война с Финляндией: причины и последствия. 3. Степень подготовленности СССР к войне с Германией. 4. Начало Великой Отечественной войны: лето-зима 1941 года. 5. Битва за

	Москву. 6. Сталинская битва. 7. Курская битва. 8. Берлинская операция. УК-11 9. Создание антигитлеровской коалиции. 10. Малоизученные битвы Великой Отечественной войны. 11. Партизанское движение в годы войны. 12. Блокада Ленинграда. 13. Война с Японией. 14. Итоги и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941–1945 годы). 15. Оккупационный режим нацисткой Германии на территории СССР в годы Великой Отечественной войны. 16. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны (1939–1945 годы).
Тема 9. К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг.	УК-5 1. Тоталитарно-бюрократические черты в общественно-политической жизни советского общества в послевоенные годы. 2. Репрессии конца 1940-х — начала 1950-х годов. 3. Объективная необходимость демократизация общественно-политической жизни СССР после смерти Сталина. 4. Попытки реформирования социалистической системы в 1950-е — 1970-е годы, отказ от реформ. 5. Внешняя политика СССР в конце 1950-х — начале 1960-х годов. 6. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1960–80-е годы, нарастание застойных явлений. 7. Внешняя политика СССР в 1960–70-е годы и её последствия. 8. Хельсинские соглашения. УК-11 9. Политический портрет Л. И. Брежнева. 10. Введение советских войск в Афганистан: 10 лет войны.

	11. Противоречивый характер попыток реформирования экономики и социальной сферы СССР в 1982–1985 годах. 12. Борьба политических систем в условиях перестройки. 13. Попытки реформирования экономики в 1985–1991 годах. 14. Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. 15. Крах мировой системы социализма. 16. Августовский путч 1991 года и распад СССР
Тема 10. Политическое и социально экономическое развитие современной России (1991-2022).	УК-5 1. Россия в системе международных отношений: 1991–2022 гг. 2. Продвижение НАТО на восток. 3. Национальная политика России в 1991–2022 гг. 4. Экономический кризис 1998 г. 5. Политические партии и движения в современной России. 6. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. 7. Конституция РФ 1993 г. УК-11 8. Война в Чечне: причины и последствия. 9. Терроризм в современной России и борьба с ним. 10. Политика на сохранение целостности страны, референдум в Чеченской Республике и Конституция 2003 г. 11. Современное социально-экономическое и политическое положение в России 12. Внешние вызовы: выход США из договоров по ПРО (2002), открытому небу (2018), ликвидации ракет средней и меньшей дальности (2019). 13. Признание РФ независимости Южной Осетии и Абхазии (2008). 14. Военная доктрина РФ 2010 г. 15. Вхождение Крыма в состав РФ (2014). 16. Помощь России правительству Сирии. 17. Специальная военная операция на Украине, новоприсоединенные территории 2022 г.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и

	допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

6.2.6. Индивидуальные задания для курсовой работы (проекта)

Курсовые работы по дисциплине «История России» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины История России:

Вопросы для подготовки к зачету

УК-5.

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Исторические источники.
2. Восточные славяне в древности.
3. Социальный строй Древней Руси. Социальная структура древнерусского общества.
4. Политический строй Древней Руси. Вече и княжеская власть, очередной и удельный порядки княжения.
5. Особенности язычества на Руси. Становление христианства: причины и последствия
6. Причины раздробленности на Руси. Вечевые и боярские республики: Новгород, Псков.
7. Русские земли в борьбе со Швецией и рыцарскими орденами.
8. Русская государственность в период ордынского владычества.
9. Борьба Москвы за ярлык на великое княжение в первой половине XIV века, политика князей Юрии Даниловича и Ивана Даниловича.
10. Москва и Русь в период княжения Дмитрия Донского. Русь в военном противостоянии с Ордой.
11. Московская Русь при Иване III. Основные направления внутренней и внешней политики в условиях освобождения от ордынской зависимости.
12. Реформы и Опричнина Ивана IV. Земские соборы XVI-XVII вв.
13. Внешняя политика Ивана IV.
14. «Смутное время» в русской истории.
15. Внутренняя политика первых Романовых. Переход от сословно-представительной к самодержавно-абсолютистской монархии.
16. Государство и общество в условиях Раскола Русской Православной Церкви.
17. Развитие абсолютизма в России. Реформы Петра I.
18. Россия I четверти XVIII в. в войне со Швецией за выход к Балтике.

УК-11.

19. Эпоха дворцовых переворотов: судьба российского престола и возможности изменения системы государственной власти.
20. Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II.
21. Внешняя политика Екатерины II.
22. Установление и развитие крепостного права в России XV - XVIII вв.
23. Внутренняя политика Александра I. Конституционные проекты. Министерская система управления.
24. Отечественная война 1812 г.
25. Движение и восстание декабристов.
26. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Укрепление самодержавия. Причины поражения в Крымской войне.
27. Отмена крепостного права в России: причины, подготовка, основные положения, последствия.
28. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы и их судьба в период правления Александра III.
29. Судебная и военная реформы Александра II и их судьба в период правления Александра III.
30. Народничество: идеология, политическая деятельность. Проблема революционного терроризма.
31. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: восстановление международного авторитета России, усиление влияния на Балканах и в Средней Азии.
32. Новороссия, Кавказ, Средняя Азия, Польша и Финляндия в составе Российской империи.
33. Российские политические партии 1905-1917 гг.
34. Государство и церковь в синодальный период.
35. Россия в I мировой войне: предпосылки, ход, итоги.

Вопросы для подготовки к экзамену

УК-5.

1. История в системе социально-гуманитарных наук.
2. Исторические источники.
3. Восточные славяне в древности.
4. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Дискуссия об образовании Древнерусского государства.
5. Социальный строй Древней Руси. Социальная структура древнерусского общества.
6. Политический строй Древней Руси. Вече и княжеская власть, очередной и удельный порядки княжения.
7. Особенности язычества на Руси. Становление христианства: причины и последствия
8. Причины и суть раздробленности на Руси.
9. Вечевые и боярские республики: Новгород, Псков. Русские земли в борьбе со Швецией и рыцарскими орденами.
10. Русская государственность в период ордынского владычества.

11. Борьба Москвы за ярлык на великое княжение в первой половине XIV века, политика князей Юрии Даниловича и Ивана Даниловича.

12. Москва и Русь в период княжения Дмитрия Донского. Русь в военном противостоянии с Ордой.

13. Московская Русь Ивана III: территория и население. Основные направления внутренней и внешней политики в условиях освобождения от ордынской зависимости.

14. Внутренняя политика России второй половины XVI в. Реформы и Опричнина Ивана IV. Земские соборы XVI-XVII вв.

15. Западное, восточное, южное направления внешней политики Ивана IV. Начало освоения Поволжья и Сибири.

16. «Смутное время» в русской истории. Страна в борьбе за независимость и территориальную целостность с Речью Посполитой и Швецией.

17. Внутренняя политика первых Романовых. Переход от сословно-представительной к самодержавно-абсолютистской монархии.

18. Государство и общество в условиях Раскола Русской Православной Церкви.

19. Россия второй половины XVII в. в войнах с Речью Посполитой и Швецией за Малороссию и Белороссию.

20. Развитие абсолютизма в России. Реформы Петра I.

21. Россия I четверти XVIII в. в войне со Швецией за выход к Балтике.

22. Эпоха дворцовых переворотов: судьба российского престола и возможности изменения системы государственной власти.

23. Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II.

24. Внешняя политика Екатерины II: борьба с Османской империей за выход к Чёрному морю, присоединение Крыма, возвращение украинских и белорусских земель.

25. Установление и развитие крепостного права в России XV - XVIII вв.

26. Становление капитализма в России. Новые черты в социально-экономическом развитие России во второй половине XVII - начале XIX вв.

27. Внутренняя политика Александра I. Конституционные проекты. Министерская система управления.

28. Россия в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г.

29. Движение и восстание декабристов.

УК-11.

30. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Укрепление самодержавия. Причины поражения в Крымской войне.

31. Аграрный вопрос в России первой половины XIX в.

32. Отмена крепостного права в России: причины, подготовка, основные положения, последствия.

33. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы и их судьба в период правления Александра III.

34. Судебная и военная реформы Александра II и их судьба в период правления Александра III.

35. Промышленный переворот и ускорение процесса индустриализации в XIX в.: политические, экономические, социальные и культурные последствия.

36. Народничество: идеология, политическая деятельность. Проблема революционного терроризма.

37. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: восстановление международного авторитета России, усиление влияния на Балканах и в Средней Азии.

38. Новороссия, Кавказ, Средняя Азия, Польша и Финляндия в составе Российской империи.

39. Российские политические партии 1905-1917 гг.

40. Государство и церковь в синодальный период.

41. Россия в I мировой войне: предпосылки, ход, итоги.

42. 42) Великая российская революция (1917-1921): причины, этапы, особенности, историческое значение и оценки в историографии.

43. Формирование советской государственности.

44. Гражданская война: причины, противоборствующие силы и их политические программы, основные этапы. Причины победы большевиков.

45. Внутренняя политика Советского государства в условиях Гражданской войны: «военный коммунизм».

46. Внутрипартийная борьба в большевистской партии и возвышение И.В. Сталина (1921-1929).

47. Новая экономическая политика и ее оценки в историографии.

48. Образование СССР. Противоречия советской национальной политики.

49. Массовая коллективизация в СССР и советская индустриализация.

50. Международное признание СССР. Участие СССР в военно-политических конфликтах в Афганистане, Китае, Испании и др. странах в 1920-1930-е гг.

51. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, решающие битвы, итоги, историческое значение победы советского народа.

52. Положение населения в советском тылу и на оккупированной территории в годы Великой отечественной войны. Партизанское движение.

53. СССР на международной арене: от антигитлеровской коалиции - к холодной войне. Создание блока НАТО. Организация Варшавского договора. Карибский кризис 1962 г.

54. Политическая борьба и социально-политические преобразования в СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель».

55. СССР в 1964-1982 г.: «период застоя» или «золотой век СССР».

56. СССР в период «перестройки». Обострение национальных отношений. Беловежские соглашения. Причины распада СССР.

57. Становление и развитие современного российского государства. Трансформации партийной системы РФ.

58. Постиндустриальная модернизация современной России: достижения и проблемы.

59. РФ в системе международных отношений. Увеличение военного присутствия НАТО в Восточной Европе.

60. Украинский кризис.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

6.4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Этап (уровень)	**Критерии оценивания**			
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: главные этапы и закономерности исторического развития России и мира, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: главные этапы и закономерности исторического развития России и мира, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: главные этапы и закономерности исторического развития России и мира, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавши	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: главные этапы и закономерности исторического развития России и мира, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиес

	развития; знать систему общечеловеческих ценностей и особенности социально-культурного, этнорелигиозного развития народов России, социокультурных особенностей народов России.	развития; знать систему общечеловеческих ценностей и особенности социально-культурного, этнорелигиозного развития народов России, социокультурных особенностей народов России.	еся в ходе исторического развития; знать систему общечеловеческих ценностей и особенности социально-культурного, этнорелигиозного развития народов России, социокультурных особенностей народов России.	я в ходе исторического развития; знать систему общечеловеческих ценностей и особенности социально-культурного, этнорелигиозного развития народов России, социокультурных особенностей народов России.
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности, умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этнокультурном, религиозном и философском контексте. умение взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности, умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этнокультурном, религиозном и философском контексте. умение взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности, умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этнокультурном, религиозном и философском контексте. умение взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: готовность применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего. представления о событиях российской и всемирной истории, основанных на принципах историзма, этнокультурного, религиозного многообразия. владение приемами и методами взаимодействия с людьми с учетом межкультурного многообразия.	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения: готовность применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего. представления о событиях российской и всемирной истории, основанных на принципах историзма, этнокультурного, религиозного многообразия. владение приемами и методами взаимодействия с людьми с учетом межкультурного многообразия.	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет: готовность применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего. представления о событиях российской и всемирной истории, основанных на принципах историзма, этнокультурного, религиозного многообразия. владение приемами и методами взаимодействия с людьми с учетом межкультурного многообразия.	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет: готовность применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего. представления о событиях российской и всемирной истории, основанных на принципах историзма, этнокультурного, религиозного многообразия. владение приемами и методами взаимодействия с людьми с учетом межкультурного многообразия.

Код и наименование компетенции УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Этап (уровень)	**Критерии оценивания**			
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: исторические	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний:	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний:

	исторические факты экстремизма, терроризма, коррупции, знает исторические факты, иллюстрирующие применение правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции, знает о примерах формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России	факты экстремизма, терроризма, коррупции, знает исторические факты, иллюстрирующие применение правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции, знает о примерах формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России	исторические факты экстремизма, терроризма, коррупции, знает исторические факты, иллюстрирующие применение правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции, знает о примерах формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России	исторические факты экстремизма, терроризма, коррупции, знает исторические факты, иллюстрирующие применение правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции, знает о примерах формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: умеет отличать между собой примеры экстремизма, терроризма, коррупции, умеет использовать информацию о применении правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции в истории России умеет использовать знания о примерах формирования нетерпимого отношения к	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: умеет отличать между собой примеры экстремизма, терроризма, коррупции, умеет использовать информацию о применении правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции в истории России умеет использовать знания о примерах формирования	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: умеет отличать между собой примеры экстремизма, терроризма, коррупции, умеет использовать информацию о применении правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции в истории России умеет	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: умеет отличать между собой примеры экстремизма, терроризма, коррупции, умеет использовать информацию о применении правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции в истории России умеет использовать

	проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России	нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России	использовать знания о примерах формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России	знания о примерах формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: владеет навыками применения исторических знаний по истории России в определении сущности экстремизма, терроризма, коррупции, владеет навыками анализа исторических фактов о применении правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции владеет навыками практического применения в ходе профессиональной деятельности исторической информации о формировании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения: владеет навыками применения исторических знаний по истории России в определении сущности экстремизма, терроризма, коррупции, владеет навыками анализа исторических фактов о применении правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции владеет навыками практического применения в ходе профессиональной деятельности исторической информации о формировании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет: владеет навыками применения исторических знаний по истории России в определении сущности экстремизма, терроризма, коррупции, владеет навыками анализа исторических фактов о применении правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции владеет навыками практического применения в ходе профессиональной деятельности	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет: владеет навыками применения исторических знаний по истории России в определении сущности экстремизма, терроризма, коррупции, владеет навыками анализа исторических фактов о применении правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции владеет навыками практического применения в ходе профессиональной деятельности исторической информации о формировании нетерпимого отношения к проявлениям

		коррупционного поведения в истории России	исторической информации о формировании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России	экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России

6.4.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «История России» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	на уровне знаний: знать главные этапы и закономерности исторического развития России и мира, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; знать систему общечеловеческих ценностей и особенности социально-культурного, этнорелигиозного	на уровне умений: уметь анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	на уровне навыков: владеть навыками и инструментарием и готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего. представления о событиях российской и всемирной истории, основанных на принципах историзма, этнокультурного, религиозного многообразия. владение приемами и методами взаимодействия с людьми с учетом межкультурного многообразия.	

	развития народов России, социокультурных особенностей народов России.			
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	на уровне знаний: знать исторические факты экстремизма, терроризма, коррупции, знает исторические факты, иллюстрирующие применение правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции, знает о примерах формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России	на уровне умений: уметь отличать между собой примеры экстремизма, терроризма, коррупции, умеет использовать информацию о применении правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции в истории России умеет использовать знания о примерах формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России	на уровне навыков: владеть навыками и инструментарием применения исторических знаний по истории России в определении сущности экстремизма, терроризма, коррупции, владеет навыками анализа исторических фактов о применении правовых норм по противодействию экстремизму, терроризму, коррупции владеет навыками практического применения в ходе профессиональной деятельности исторической информации о формировании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в истории России	
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «История России», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение

семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Шкала оценивания	**Описание**
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета и экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «История России», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	**Описание**
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.

Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, https://chebpolytech.ru/ который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- ЭБС «ЛАНЬ» -https://e.lanbook.com/

- Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru

- IPR SMART -https://www.iprbookshop.ru/

е) платформа цифрового образования Политеха -https://lms.mospolytech.ru/

ж) система «Антиплагиат» -https://www.antiplagiat.ru/

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583682

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582957

3. Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586827

4. Лавренов, С. Я. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21831-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582251

Дополнительная литература:

1. История России до конца XVII века (с древности до первой трети XVI в.) : учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584359

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584434

3. История Средних веков : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583183

Периодика

1. Российская история. - URL: https://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/.
2. Родина. - URL:https://rodinarg.ru/.

9. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Система ГАРАНТ	Информационно-правовое обеспечение. Ежедневно обновляемый банк правовой информации с возможностями быстрого и точного поиска, комплексного анализа правовой ситуации и контроля изменений в законодательстве в режиме онлайн. ГАРАНТ доступен с любого подключенного к интернету устройства.
Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ
научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из

	Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

Название организации	**Сокращённое название**	**Организационно-правовая форма**	**Отрасль (область деятельности)**	**Официальный сайт**
Ассоциация юристов Росс	АЮР	Российская общественная организация	Юриспруденция	www.alrf.ru
Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	ФПА РФ	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Юриспруденция	www.fparf.ru
Федеральная нотариальная палата	ФНП	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Юриспруденция	www.notariat.ru
Совет судей Российской Федерации	Совет судей РФ	Орган судейского сообщества	Юриспруденция	www.ssrf.ru
Ассоциация некоммерческих организаций – адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»	Гильдия российских адвокатов	Ассоциация некоммерческих организаций	Юриспруденция	www.qra.ru

10. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№ **205** Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/ магистратуры,	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025
	Windows 7	договор №Д03 от 30.05.2012) с

оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)	OLPNLAcdmc	допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic (Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	МТС Линк	Договор №2/2026 (091_168.ЕП/26) от 27.03.2026
№ **206** Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гуманитарных дисциплин	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic (Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	МТС Линк	Договор №2/2026 (091_168.ЕП/26) от 27.03.2026
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор №977_1049.ЕП/25 от 10.12.2025
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от

		17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic (Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) **№ 205** (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	Оборудование: комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды; шкаф Технические средства обучения: наглядные пособия; компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гуманитарных дисциплин **№ 206** (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	Оборудование: комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды Технические средства обучения: компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся **№ 103а** (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	Оборудование: комплект мебели для учебного процесса; Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала

12. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной

литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать*:*

1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
2) выполнение контрольных работ;
3) решение задач;
4) работу со справочной и методической литературой;
5) работу с нормативными правовыми актами;
6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
7) защиту выполненных работ;
8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
9) участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

1) повторения лекционного материала;
2) подготовки к практическим занятиям;
3) изучения учебной и научной литературы;
4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
5) решения задач, и иных практических заданий
6) подготовки к тестированию и т.д.;
7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);

8) подготовки рефератов по заданию преподавателя;
9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
10) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
11) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в данной программе задач, тестов, написания рефератов по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по данной дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ____ от «« 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ____ от «« 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____
_____
_____
_____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ____ от «« 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____
_____
_____
_____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ____ от «« 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____
_____
_____
_____