

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 20.05.2026 09:16:37
Уникальный программный код:
2539477a8ecf706dc9cff164bc411eb6d3c4ab06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра Информационных технологий и систем управления



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОО.02.03 Индивидуальный проект» (код и наименование дисциплины)

Уровень
профессионального
образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная
программа

Программа подготовки специалистов среднего
звена
на базе основного общего образования

Специальность

09.02.11 Разработка и управление программным
обеспечением

Квалификация
выпускника

программист

Профиль получаемого
профессионального
образования при реализации
программы среднего общего
образования

Технологический

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Год начала обучения

2026

Чебоксары, 2026

Рабочая программа по дисциплине СОО.02.03 Индивидуальный проект разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 № 24480).

Организация-разработчик: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Разработчики: Пикина Наталия Евгеньевна, преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры информационных технологий и систем управления (протокол № 9 от 22.05.2026г.)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| <u>1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «Индивидуальный проект».....</u> | <u>4</u> |
| <u>2. Структура и содержание дисциплины</u> | <u>6</u> |
| <u>3. Условия реализации программы дисциплины</u> | <u>28</u> |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u> | <u>29</u> |

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

«Индивидуальный проект»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО):

Дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью углубленного уровня общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины «Индивидуальный проект» вытекают из следующих нормативных требований:

1. Из требований ФГОС среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы:

- личностным - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении

учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным - освоенные в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

2. Из требований ФГОС среднего профессионального образования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в части формирования общих компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС среднего общего образования (далее – СОО)

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения программы по дисциплине | |
|---|---|--|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать | <p>ПРБ 1 Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> – о структуре и этапах выполнения индивидуального проекта (от формулировки проблемы до защиты результатов); – о методах научного познания (наблюдение, эксперимент, моделирование, анализ, синтез, классификация, обобщение); – о требованиях к оформлению проектной работы и презентации (включая библиографию, ссылки, цитирование); – о критериях оценки проектной деятельности (актуальность, новизна, практическая значимость, логичность, аргументированность); – о различных типах проектов (исследовательский, прикладной, социальный, творческий, информационный) и их особенностях; – о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах проектной деятельности. <p>ПРБ 3 Владение базовым понятийным аппаратом</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректное использование ключевых терминов: проект, исследование, проблема, гипотеза, цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, результаты, выводы, продукт проекта, презентация, защита; |

¹ Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО. ПРБ нумеруются в соответствии с ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025)).

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение</p> | <p>– различие понятий «учебный проект» и «учебное исследование», «проектный продукт» и «исследовательский результат»; – понимание и применение терминов, связанных с планированием и управлением проектом (ресурсы, риски, сроки, этапы, контрольные точки); – умение оперировать терминологией в устной и письменной речи при обосновании выбора темы, методов и хода работы. ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний – формулировать актуальную социально или профессионально значимую проблему, обосновывать её связь с современными общественными процессами; – определять цели и задачи проекта с учётом социальных, этических и правовых аспектов; – аргументировать практическую значимость проекта для себя, образовательной организации или социума; – представлять результаты проекта в виде чётких выводов, рекомендаций или конкретного продукта, используя социально-гуманитарную терминологию; – вести дискуссию, отвечать на вопросы оппонентов, защищать свою позицию с опорой на освоенные социально-гуманитарные знания.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p> | |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> | <p>ПРБ 1 Сформированность знаний об (о): – о типах и видах информационных источников (научные, учебные, справочные, статистические, официальные, публицистические, интернет-ресурсы); – о методах поиска информации (ключевые слова, булевский поиск, работа с каталогами, базами данных, электронными библиотеками); – о критериях оценки достоверности, полноты и актуальности информации; – о правовых и морально-этических нормах использования информации (авторское право, цитирование, ссылки, плагиат); – о современных информационно-коммуникационных технологиях, применяемых при выполнении проекта (текстовые редакторы, табличные процессоры, инструменты визуализации, облачные сервисы, специализированное ПО); – о требованиях эргономики, техники безопасности и ресурсосбережения при работе с компьютерной техникой.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>ПР6 5</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять целенаправленный поиск информации для обоснования актуальности проекта, формулировки проблемы и гипотезы; – анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию из различных источников, в том числе на иностранном языке; – различать факты, мнения, оценки, гипотезы; – выявлять противоречия и пробелы в имеющейся информации; – представлять найденную информацию в разных форматах (текст, таблица, схема, диаграмма, инфографика) с учётом целевой аудитории. <p>ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при – выборе и использовании инструментов ИКТ для сбора, обработки и хранения информации на каждом этапе проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создании мультимедийных презентаций, постеров, видео или аудиоматериалов для защиты проекта; – разработке анкет, опросных листов, форм для сбора эмпирических данных; – работе с текстовыми процессорами для оформления пояснительной записки, отчётов, приложений; – соблюдении требований информационной безопасности (защита персональных данных, антивирусная безопасность, безопасный интернет) и этических норм. <p>ПР6 11 Сформированность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> – критической оценки достоверности, легитимности и соответствия правовым нормам используемой информации; – распознавания недостоверных, манипулятивных или фальсифицированных данных; – аргументированного опровержения некорректных |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>сведений с опорой на проверенные источники;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования информационных ресурсов для построения целостного мировоззрения, адекватного современному уровню развития науки; – соблюдения норм информационной безопасности личности при работе в цифровой среде; – эффективного взаимодействия с участниками проекта через современные коммуникационные средства (электронная почта, мессенджеры, совместные документы). |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>о) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать | <p>ПРБ 1 Сформированность знаний об (о):– о сущности и этапах личностного и профессионального самоопределения, роли проекта как инструмента саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о правовых основах проектной деятельности (авторское право, интеллектуальная собственность, договорные отношения, ответственность); – о базовых принципах финансовой грамотности, необходимых для планирования бюджета проекта (источники финансирования, смета расходов, оценка экономической эффективности); – об этических нормах и ценностях, регулирующих взаимодействие с участниками проекта и социумом; – о методах самооценки, рефлексии и планирования собственного образовательного и карьерного маршрута. <p>ПРБ 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – самоанализ и самооценку собственных ресурсов, возможностей и ограничений для выполнения проекта; – планирование этапов проекта с учётом личных целей, временных и материальных ресурсов; – расчёт бюджета проекта, обоснование экономической целесообразности и поиск возможных источников финансирования; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>– оценку правомерности использования информационных, материальных и интеллектуальных ресурсов;</p> <p>– прогнозирование рисков (финансовых, временных, этических) и разработку мер по их снижению;</p> <p>– рефлексию собственной деятельности и корректировку планов на основе полученных результатов.</p> <p>ПР6 10 Готовность применять знания о</p> <p>– правовых и финансовых аспектах при реализации проектов в профессиональной и социальной сферах;</p> <p>– способах самоорганизации и эффективного распределения ресурсов для достижения поставленных целей;</p> <p>– методах принятия решений в ситуациях неопределённости, учитывая морально-нравственные нормы и возможные последствия;</p> <p>– использовании предпринимательских подходов для превращения проектной идеи в реальный продукт или услугу;</p> <p>– построении устойчивых межличностных отношений в команде проекта, проявлении эмпатии и разрешении конфликтов;</p> <p>– применении полученного проектного опыта для дальнейшего профессионального и личностного развития, выстраивания образовательной траектории и жизненных планов.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей – при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для понимания социально-психологических основ эффективного взаимодействия в группе (коммуникация, лидерство, конфликтология, распределение ролей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации совместной проектной деятельности: постановки общих целей, планирования этапов, координации действий участников с учётом их мнений и способностей; – обсуждения и анализа промежуточных и итоговых результатов работы команды, выработки согласованных решений; – признания и уважения мотивов, аргументов и позиций других участников, даже при расхождении с собственными взглядами; – конструктивного разрешения разногласий, допуская право каждого на ошибку и извлечение уроков; – выстраивания продуктивного диалога с разными людьми (педагогами, сверстниками, экспертами) в процессе проектной и исследовательской деятельности; – рефлексии собственного вклада в общий результат и развития способности понимать мир с позиции другого человека, что способствует формированию толерантности и эмпатии. |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая | <p>ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания</p> <p>ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>о) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных</p> | <p>ПРБ 1 Сформированность знаний об (о):– о государственных символах Российской Федерации, историческом и культурном наследии народов России;</p> <p>– о традиционных российских духовно-нравственных ценностях (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, милосердие, справедливость);</p> <p>– о правах и обязанностях гражданина РФ, основах</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>с) Метапредметные результаты должны отражать: Владение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> | <p>конституционного строя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основах антикоррупционного законодательства и стандартах антикоррупционного поведения; – о многообразии культур, религий и этносов в России, принципах гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; – о роли проектной деятельности в укреплении гражданского общества и патриотическом воспитании. <p>ПРБ 2 Умение характеризовать – гражданскую позицию, патриотизм, духовно-нравственные ценности на примерах из истории, литературы, искусства, общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявления гражданской активности и социальной ответственности в различных сферах; – связь тематики собственного проекта с государственными интересами, социальной значимостью и культурными традициями России. <p>ПРБ 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, корректное использование терминов: гражданственность, патриотизм, духовно-нравственные ценности, толерантность, межнациональное согласие, антикоррупционное поведение, правовое государство, общественное благо, социальная ответственность, экстремизм, ксенофобия.</p> <p>ПРБ 4 Владение умениями анализировать социальные явления, события и общественные процессы с позиции российских духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять в информационном поле примеры конструктивной гражданской позиции, а также факты нарушения этических и правовых норм; – соотносить содержание проекта с ценностными ориентирами развития российского общества. <p>ПРБ 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>обществоведческих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь между сохранением культурного наследия и патриотическим воспитанием, между антикоррупционными стандартами и эффективностью управления, между межнациональным диалогом и стабильностью общества; – использование этих связей для обоснования актуальности и социальной значимости проекта. <p>ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации (материалы СМИ, официальные документы, статистика, общественное мнение) на предмет соответствия духовно-нравственным и правовым нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – собственной проектной деятельности с точки зрения её социальной ответственности, возможного антикоррупционного риска и вклада в укрепление гражданского единства. <p>ПР6 7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания исследования по темам, связанным с гражданско-патриотической проблематикой (изучение исторической памяти, анализ общественных инициатив, опросы о ценностных ориентациях молодёжи, исследование культурных традиций народов России) в рамках индивидуального проекта.</p> <p>ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях достижения взаимопонимания, уважения и сотрудничества при реализации коллективных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации мероприятий, направленных на гармонизацию межнациональных отношений, профилактику экстремизма и ксенофобии; – формирования толерантной коммуникативной среды в |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>проектной команде и социуме.</p> <p>ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по вопросам гражданского долга, патриотизма, нравственного выбора, антикоррупционной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованную позицию в дискуссиях, защите проекта, публичных выступлениях, опираясь на исторические и современные примеры; – предложения по улучшению общественной жизни в рамках проектных инициатив. <p>ПР6 10 Готовность применять знания о правовых, морально-этических и антикоррупционных нормах при планировании и реализации проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о способах противодействия коррупции, включая формирование нетерпимости к коррупционному поведению; – о правилах поведения в конфликтных ситуациях с учётом межнациональных и межрелигиозных особенностей; – о возможностях использования проектных результатов для развития местного сообщества, укрепления гражданского общества. <p>ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, критическая оценка медиа-контента, интернет-ресурсов, официальных документов на предмет достоверности, соответствия российским духовно-нравственным ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление фейков, экстремистских высказываний, коррупционных схем; – формирование собственного аргументированного мнения и защита его в публичном пространстве. <p>ПР6 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, о выборе темы проекта с учётом её</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>гражданского и патриотического звучания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о методах и способах реализации проекта, оценивая возможные социальные последствия и этические риски; – о корректировке проекта на основе обратной связи и рефлексии, проявляя гибкость, ответственность и инициативность; – о личном участии в общественно значимых делах, формируя устойчивую гражданскую позицию и готовность к служению Отечеству. |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> | <p>ПРБ 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения об экологических проблемах современности, их причинах, глобальном характере и влиянии на качество жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированные предложения по ресурсосбережению, снижению негативного воздействия на природу и адаптации к изменениям климата в рамках проектных инициатив; – обоснование выбора темы проекта с точки зрения её экологической значимости и соответствия целям устойчивого развития; – оценку эффективности предлагаемых решений с учётом принципов бережливого производства и минимизации экологических рисков; – рекомендации по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, основанные на понимании социальной ответственности; – развёрнутые выводы о личном вкладе в сохранение окружающей среды и необходимости активной экологической позиции. <p>ПРБ 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи между социально-</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы</p> | <p>экономической деятельностью человека и состоянием природной среды (загрязнение, истощение ресурсов, климатические изменения); – между реализуемым проектом и его потенциальными экологическими последствиями (положительными и отрицательными); – между ресурсосберегающими технологиями и повышением эффективности производства (бережливое производство); – между изменениями климата и необходимостью адаптации в различных сферах (сельское хозяйство, энергетика, городская инфраструктура); – между уровнем экологической грамотности населения и способностью общества противостоять чрезвычайным ситуациям; – между индивидуальными действиями каждого человека и коллективными усилиями по охране природы, что позволяет координировать совместную проектную деятельность с учётом общих экологических целей</p> |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной</p> | <p>ПРБ 1 Сформированность знаний об (о): о видах профессиональной документации (нормативно-правовые акты, технические регламенты, стандарты, инструкции, регламенты, методические рекомендации, отчётная документация); – о структуре и требованиях к оформлению профессиональных документов (в том числе в рамках проектной деятельности); – о лексических, грамматических и стилистических особенностях профессиональной речи на русском языке; – о базовой терминологии на иностранном языке, необходимой для чтения и понимания профессиональной документации (английский или другой язык в соответствии</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: ~ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем ~ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ~ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ~ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ~ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>с профилем); – о доступных источниках получения профессиональной документации (официальные интернет-порталы, электронные библиотеки, базы данных, профильные сайты) как на русском, так и на иностранных языках; – о значении владения иностранным языком для получения актуального международного опыта и использования его в проектной деятельности. ПРБ 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, профессиональных сообществ и международных организаций: – осуществлять поиск и отбор необходимых профессиональных документов на государственном языке для обоснования темы, задач и методов проекта; – находить аналогичные документы на иностранном языке, сравнивать их содержание и выделять ключевую информацию; – переводить и интерпретировать фрагменты профессиональной документации с иностранного языка, используя справочные материалы и онлайн-инструменты; – анализировать структуру, терминологию и содержательные аспекты документов, извлекая значимые данные для проектного решения; – применять полученную информацию для разработки собственных проектных документов (паспорт проекта, пояснительная записка, техническое задание, презентация) с соблюдением языковых и стилистических норм; – использовать иностранные источники для расширения кругозора, выявления передовых практик и повышения</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | качества проектной работы; – критически оценивать достоверность и актуальность информации из зарубежных источников в контексте проектной темы. |
|--|--|---|

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 16 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 1 |

Заочная форма

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 4 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 24 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 0 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ³ | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|--------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Основное содержание</i> | | | |
| Тема 1 Основные методы и этапы исследовательского процесса. Типы и виды проектов. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы. | Содержание учебного материала Понятие «методы исследования». Теоретические и эмпирические методы. Этапы исследовательского процесса. Выбор темы. Определение значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотезы». Процесс построения гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Этапы работы над проектом: - подготовительный этап (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта); - планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации); - основной этап (обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом); - заключительный этап (подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Практическое занятие Формирование введения индивидуального проекта и внесение в него изменений. Отражение во введении проекта объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, сформулированной гипотезы. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Выполнение индивидуального проекта | 4 | |
| | Тема 2. | Содержание учебного материала | |

³ По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических или иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ³ | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|--|
| Поиск информации. Методы работы с источником информации | Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек. Организация работы по сбору информации. Цели, задачи и пути накопления информации. Документальный поток информации. Способы обработки информации. Размещение на локальном сервере созданных информационных ресурсов, электронных изданий | 1 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Практическое занятие Работа над индивидуальным проектом. Поиск информации, соответствующей теме индивидуального проекта. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Выполнение индивидуального проекта | 4 | |
| Тема 3. Содержание и структура проект | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения работы. Центральная тема исследования и ее обоснование. Общие правила оформления текста исследовательской работы. Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил. | 1 | |
| | Практическое занятие Работа над индивидуальным проектом. Корректировка плана индивидуального проекта. Формирование глав и параграфов на основе собранной и структурированной информации согласно разработанному плану. Оформление текста и иллюстраций в соответствии с установленными правилами. | 1 | |
| Самостоятельная работа Выполнение индивидуального проекта | 4 | | |
| Тема 4. Правила оформления Проекта. Защита проекта | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ³ | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| | оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Подготовка и участие в научно-практических конференциях. | | |
| | Практическое занятие Проверка правильности оформления титульного листа, содержания, основной части, введения и заключения, списка использованных источников установленным требованиям. Проверка оформления заголовков. Внесение изменений в доклад к защите индивидуального проекта. Разработка презентации для защиты своей работы, оформление слайдов в программе PowerPoint Подготовка доклада к публичному выступлению и мультимедийной презентации. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Выполнение индивидуального проекта | 4 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой) - Защита индивидуального проекта | | 1 | |
| Всего: | | 32 | |

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов: кабинет - комплект учебной мебели, учебная доска.

Мультимедийное оборудование: проектор, экран настенный, компьютер.

3.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21461-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583542>

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587289>

Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587480>

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- ЭБС «ЛАНЬ» -<https://e.lanbook.com/>
- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
- IPR SMART -<https://www.iprbookshop.ru/>

| Профессиональная база данных и информационно-справочные системы | Информация о праве собственности (реквизиты договора) |
|--|--|
| Учительский портал https://www.uchportal.ru/ | Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе. |
| научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ |
| Образовательный портал «Учеба» https://www.uceba.com/ | На портале представлены различные тематические разделы, включающие каталог учебного оборудования, экзаменационные и тематические планы, поурочные разработки, методическую копилку, материалы по информационным технологиям в школе, психологии, дошкольному воспитанию, дополнительному образованию, управлению образованием и внеклассной работ |
| Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – https://ro-edu.ru/ | Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д. |

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция | Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4.</p> | <p>Наблюдение за выполнением заданий; Определение способности (умения) в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Выполнение заданий промежуточной аттестации</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4.</p> | <p>Наблюдение за выполнением заданий; Определение способности (умения) в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Выполнение заданий промежуточной аттестации</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4.</p> | <p>Наблюдение за выполнением заданий; Определение способности (умения) в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Выполнение заданий промежуточной аттестации</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4.</p> | <p>Наблюдение за выполнением заданий; Определение способности (умения) в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Выполнение заданий промежуточной аттестации</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4.</p> | <p>Наблюдение за выполнением заданий; Определение способности (умения) в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Выполнение заданий промежуточной аттестации</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4.</p> | <p>Наблюдение за выполнением заданий; Определение способности (умения) в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Выполнение заданий промежуточной аттестации</p> |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4.</p> | <p>Наблюдение за выполнением заданий; Определение способности (умения) в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>основе собранных данных, презентации результатов. Выполнение заданий промежуточной аттестации</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4.</p> | <p>Наблюдение за выполнением заданий; Определение способности (умения) в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Выполнение заданий промежуточной аттестации</p> |

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ___ от «__» «__» 202__ г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ___ от «__» «__» 202__ г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ___ от «__» «__» 202__ г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ___ от «__» «__» 202__ г.

Внесены дополнения и изменения _____

