

2539477a8ecf706df9cf1164bd411eb6d3c4ab06

Чебоксары, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования-специалитета по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017г. № 483;

- учебным планом (очной формы обучения) по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Автор Пугачева Татьяна Николаевна, преподаватель кафедры «Строительное производство»

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Строительное производство» (протокол № 10 от 16.05.2020).

Согласовано:

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ /Н.С. Малюткина/

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / И.В. Петрова /

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)**

1.1. Целями освоения дисциплины «Механика грунтов» являются:

формирование знаний о напряженно-деформированном состоянии грунтовых массивов в зависимости от действующих внешних факторов: статических и динамических нагрузок, температуры и др.

Освоение дисциплины направлено на приобретение теоретических знаний и практических навыков по определению физико-механических свойств грунтов, расчетов напряжений и деформаций, определения предельного напряженного состояния грунта в основаниях и грунтовых сооружениях, способствующих формированию специалиста в области инженерно-геологических изысканий.

Задачами освоения дисциплины «Механика грунтов» являются:

- изучение основных теоретических положений механики грунтов, основных понятий и особенностей курса;
- получение знаний о полевых и лабораторных методах определения физико-механических свойств грунтов;
- получение знаний о методах расчета напряжений и деформаций грунтов и об изменении деформаций во времени;
- получение знаний о методах расчета прочности и устойчивости грунтов, а также давления грунтов на ограждающие конструкции.

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- здания и сооружения промышленного и гражданского назначения.

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

| <b>Наименование профессиональных стандартов (ПС)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина</b>                                     | <b>Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 10.003<br>Профессиональный стандарт «Специалист в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1167н (зарегистрирован 7 Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40838) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и | В<br>Разработка проектной продукции по результатам инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности. | В/01.6<br>Разработка и оформление проектных решений по объектам.                |

| Наименование профессиональных стандартов (ПС)                                                                                                                                | Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина | Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2016 г. № 592н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 ноября 2016 г., регистрационный № 44446). |                                                                                   |                                                                          |

#### 1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень планируемых результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | ПК-3 Способен проводить расчетное обоснование и конструирование строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения. | ПК - 3.1 выбирает исходную информацию и нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения;<br>ПК-3.2 умеет выбирать параметры расчетной схемы здания (сооружения), строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения;<br>ПК-3.3 выполняет расчеты строительной конструкции, здания (сооружения), основания по первой, второй группам предельных состояний и конструирование, графическое оформление проектной документации на строительную конструкцию. | Знать: исходную информацию и нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.<br>Уметь: выбирать параметры расчетной схемы здания (сооружения), строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.<br>Владеть: выполнять расчеты строительной конструкции, здания (сооружения), основания по первой, второй группам предельных состояний и конструирование, графическое оформление проектной документации на строительную конструкцию. |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М).Б.36 «Механика грунтов» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» программы специалитета.

Дисциплина преподается обучающимся по очной форме обучения – в 5-м семестре.

Дисциплина «Механика грунтов» является промежуточным этапом формирования компетенций ПК-3 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Механика грунтов» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: «Архитектура», «Сопротивление материалов», «Строительная механика», «Строительные материалы», и является предшествующей для выполнения выпускной квалификационной работы, Государственной итоговой аттестации и прохождения преддипломной практики.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является экзамен в 5-м семестре

### 3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа), в том числе

#### очная форма обучения:

|                                                                                |             |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Семестр                                                                        | 5           |
| лекции                                                                         | 16          |
| лабораторные занятия                                                           | 16          |
| семинары и практические занятия                                                | 16          |
| контроль: контактная работа                                                    | 0,3         |
| контроль: самостоятельная работа                                               | 35,7        |
| расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа      | -           |
| расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа | -           |
| консультации                                                                   | 1           |
| <i>Контактная работа</i>                                                       | <i>49,3</i> |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                                  | <i>94,7</i> |

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): экзамен.

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### Очная форма обучения

| Тема (раздел)                                          | Количество часов  |                      |                                 |                        | Код индикатора достижений компетенции |
|--------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
|                                                        | Контактная работа |                      |                                 | самостоятельная работа |                                       |
|                                                        | лекции            | лабораторные занятия | семинары и практические занятия |                        |                                       |
| Тема 1.Физические свойства грунтов                     | 2                 | 6                    | 2                               | 8                      | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3            |
| Тема 2.Механические свойства грунтов                   | 2                 | 10                   | 2                               | 16                     | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3            |
| Тема 3.Напряженное состояние оснований фундаментов     | 6                 | -                    | 6                               | 18                     | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3            |
| Тема 4.Деформированное состояние оснований фундаментов | 6                 | -                    | 6                               | 16                     | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3            |

|                    |             |             |                            |
|--------------------|-------------|-------------|----------------------------|
| Консультации       | 1           | 1           | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 |
| Контроль (экзамен) | 0,3         | 35,7        | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 |
| <b>ИТОГО</b>       | <b>49,3</b> | <b>94,7</b> |                            |

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В процессе изучения дисциплины «Механика грунтов» используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Активные формы обучения – это самостоятельная работа студентов над лекционным материалом, подготовка к лабораторным и практическим занятиям.

Интерактивные формы обучения: совместное обсуждение порядка выполнения лабораторных работ и полученных результатов, обсуждение примеров выполнения практических занятий, вовлечение студентов в обсуждение лекционного материала путем постановки вопросов, анализ конкретных ситуаций из практики проектирования оснований и фундаментов.

## **6. Практическая подготовка**

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Объем занятий в форме практической подготовки составляет 16 час. (по очной форме обучения), лабораторной подготовки – 16 час. (по очной форме обучения).

### **Очная форма обучения**

#### **Практические занятия**

| Вид занятия            | Тема занятия                                                                                    | Количество часов | Форма проведения                         | Код индикатора достижений компетенции |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|
| Практическое занятие 1 | Определение физических характеристик грунтов.                                                   | 2                | Выполнение расчетов, решение задач, тест | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3            |
| Практическое занятие 2 | Определение механических характеристик грунтов.                                                 | 2                | Выполнение расчетов, решение задач, тест | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3            |
| Практическое занятие 3 | Нормативные и расчетные характеристики грунтов.                                                 | 2                | Выполнение расчетов, решение задач, тест | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3            |
| Практическое занятие 4 | Определение напряжений и перемещений в основании от единичной и нескольких сосредоточенных сил. | 2                | Выполнение расчетов, решение задач, тест | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3            |
| Практическое занятие 5 | Определение напряжений и перемещений в основании ленточных фундаментов.                         | 2                | Выполнение расчетов, решение задач, тест | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3            |

|                        |                                                                                                           |   |                                          |                            |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------|
| Практическое занятие 6 | Определение напряжений и перемещений в основании прямоугольных фундаментов.                               | 2 | Выполнение расчетов, решение задач, тест | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 |
| Практическое занятие 7 | Определение напряжений и перемещений в основании круглых фундаментов.                                     | 2 | Выполнение расчетов, решение задач, тест | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 |
| Практическое занятие 8 | Определение расчетного сопротивления оснований различных типов фундаментов при различных схемах загрузки. | 2 | Выполнение расчетов, решение задач, тест | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 |

### Лабораторные работы

| Вид занятия    | Тема занятия                                                                                  | Количество часов | Форма проведения                                                    | Код индикатора достижений компетенции |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Лабораторная 1 | Определение гранулометрического состава песчаных грунтов.                                     | 2                | Выполнение лабораторной работы, анализ, расчеты, составление отчета | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3            |
| Лабораторная 2 | Определение плотности и удельного веса грунтов.                                               | 2                | Выполнение лабораторной работы, анализ, расчеты, составление отчета | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3            |
| Лабораторная 3 | Определение влажностей грунта (естественная, на границе раскатывания и на границе текучести). | 2                | Выполнение лабораторной работы, анализ, расчеты, составление отчета | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3            |
| Лабораторная 4 | Определение сжимаемости грунтов (песок, глина) при различных режимах загрузки.                | 4                | Выполнение лабораторной работы, анализ, расчеты, составление отчета | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3            |
| Лабораторная 5 | Определение сопротивления грунтов (песок, глина) сдвигу.                                      | 4                | Выполнение лабораторной работы, анализ, расчеты, составление отчета | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3            |
| Лабораторная 6 | Определение коэффициента фильтрации грунтов.                                                  | 2                | Выполнение лабораторной работы, анализ, расчеты, составление отчета | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3            |

### 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 94,7 часов по очной форме обучения.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;

- проработка тематики самостоятельной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- составление и оформление рабочих чертежей;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче экзамена.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями предприятий и строительных организаций.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение расчетов).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; исправление ошибок; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Тестовые задания.                                                                    |
| 2.    | Вопросы для самоконтроля знаний.                                                     |
| 3.    | Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (Вопросы к экзамену) |

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **8.1. Паспорт фонда оценочных средств**

| №  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код и наименование компетенции                                                                                                                        | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование оценочного средства         |
|----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. | Тема 1.<br>Физические свойства грунтов   | ПК-3. Способен проводить расчетное обоснование и конструирование строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | ПК-3.1. Знает исходную информацию и нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.<br>ПК-3.2. Умеет выбирать параметры расчетной схемы здания (сооружения), строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.<br>ПК-3.3. Владеет расчетами строительной конструкции, здания (сооружения), основания по первой, второй группам предельных состояний и конструирование, графическим оформлением проектной документации на строительную конструкцию. | Решение задач, выполнение расчетов, тест |

|    |                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |
|----|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 2. | Тема 2.<br>Механические свойства грунтов               | ПК-3. Способен проводить расчетное обоснование и конструирование строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | ПК-3.1. Знает исходную информацию и нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.<br>ПК-3.2. Умеет выбирать параметры расчетной схемы здания (сооружения), строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.<br>ПК-3.3. Владеет расчетами строительной конструкции, здания (сооружения), основания по первой, второй группам предельных состояний и конструирование, графическим оформлением проектной документации на строительную конструкцию. | Решение задач, выполнение расчетов, тест |
| 3. | Тема 3.<br>Напряженное состояние оснований фундаментов | ПК-3. Способен проводить расчетное обоснование и конструирование строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | ПК-3.1. Знает исходную информацию и нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.<br>ПК-3.2. Умеет выбирать параметры расчетной схемы здания (сооружения), строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.<br>ПК-3.3. Владеет расчетами строительной конструкции, здания (сооружения), основания по первой, второй группам предельных состояний и конструирование, графическим оформлением проектной документации на строительную конструкцию. | Решение задач, выполнение расчетов, тест |
| 4. | Тема 4.<br>Деформированное                             | ПК-3. Способен проводить                                                                                                                              | ПК-3.1. Знает исходную информацию и норматив-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Решение задач, выпол-                    |

|  |                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  | состояние оснований фундаментов | расчетное обоснование и конструирование строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | но-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. ПК-3.2. Умеет выбирать параметры расчетной схемы здания (сооружения), строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. ПК-3.3. Владеет расчетами строительной конструкции, здания (сооружения), основания по первой, второй группам предельных состояний и конструирование, графическим оформлением проектной документации на строительную конструкцию. | нение расчетов, тест |
|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП** прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Механика грунтов» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции ПК-3.

Формирования компетенции ПК-3 начинается с изучения дисциплины «Соппротивление материалов», «Геология», «Строительные материалы», «Строительная механика». Завершается работа по формированию у студентов указанных компетенций в ходе «Преддипломной практики», подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнении выпускной квалификационной работы.

Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-3 определяется в период подготовки и сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

**В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.**

Основными этапами формирования ПК-3 при изучении дисциплины «Механика грунтов» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими)

компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

## **8.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **8.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях**

| Тема (раздел)                                              | Вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.<br>Физические свойства грунтов                     | Грунтовые основания. Происхождение грунтов. Представление о природе скальных и дисперсных грунтов, о техногенных грунтах; о мерзлых и вечномёрзлых. Состав грунтов: твердая, жидкая, газообразные компоненты грунтов. Форма, размеры и взаимное расположение частиц в грунте. Структурные связи между частицами грунта. Показатели плотности, удельного веса, влажности, водонасыщения, пористости, плотности сложения; характеристики консистенции и число пластичности связных грунтов; методы определения физических параметров грунтов в лабораторных и полевых условиях. |
| Тема 2.<br>Механические свойства грунтов                   | Основные понятия (нагрузки, виды механических напряжений, виды деформаций). Деформационные свойства грунтов, основные показатели, основные закономерности. Компрессия. Просадочность грунтов. Прочностные свойства: понятие о прочности, прочность на одноосное сжатие, прочность на разрыв, сопротивление грунтов сдвигу, - показатели и основные закономерности. Реологические свойства грунтов: релаксация, время релаксации, консолидация, объёмная и сдвиговая ползучесть, - показатели и основные закономерности.                                                       |
| Тема 3.<br>Напряжённое состояние оснований фундаментов     | Основы напряжённого состояния грунтов оснований. Фазы напряжённого состояния грунта. Расчетные модели грунтовых оснований. Распределение напряжений от сосредоточенной силы (задача Буссинеска). Распределение напряжений от действия местной равномерно-распределенной нагрузки (задача Лява). Метод угловых точек. Способ элементарного суммирования.                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 4.<br>Деформированное состояние оснований фундаментов | Расчет по I и II группе предельных состояний. Деформации грунтов. Виды и причины деформаций. Методы определения деформаций. Влияние различных факторов на величину и характер деформаций. Осадка слоя при сплошной нагрузке. Определения модуля деформаций. Определение осадки методом послойного суммирования.                                                                                                                                                                                                                                                               |

### **Шкала оценивания ответов на вопросы**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»        | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. Владеет расчетами элементов конструкций. |
| «Хорошо»         | Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы,                                                                                                                                               |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. Владеет основами расчета элементов конструкций.                                                                                                                                                |
| «Удовлетворительно»   | Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. Не в полном объеме владеет основами расчета элементов конструкций. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы. Не владеет основами расчета элементов конструкций.                                                                                                                                                               |

### 8.2.2. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

**Вопрос №1. На сколько классов, согласно ГОСТ 25100-95, делятся все грунты по общему характеру структурных связей?**

|      |      |
|------|------|
| а) 2 | б) 3 |
| в) 4 | г) 5 |

**Вопрос №2. Какой из грунтов относится к средненабухающим?**

|                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| а) $\varepsilon_{sw}=0,09$ | б) $\varepsilon_{sw}=0,04$ |
| в) $\varepsilon_{sw}=0,03$ | г) $\varepsilon_{sw}=0,13$ |

**Вопрос №3. Чему равно эффективное напряжение после завершения консолидации водонасыщенного грунта?**

|           |         |
|-----------|---------|
| а) 0      | б) $p$  |
| в) $0,5p$ | г) $>p$ |

**Вопрос №4. Какое свойство грунта характеризует компрессионная кривая?**

|                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| а) сжимаемость      | б) зерновой состав |
| в) водонасыщенность | г) прочность       |

**Вопрос №5. Песок свободно отсыпает из вагона на отдельную площадку станции, круглую в плане диаметром 15м в виде конуса. По результатам испытания песка на сопротивление сдвигу при  $p=1$  мПа,  $\tau=0,68$  мПа, объем насыпи равен...**

|                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| а) $95,2 \text{ м}^3$ | б) $149,5 \text{ м}^3$ |
| в) $121 \text{ м}^3$  | г) $136,8 \text{ м}^3$ |

(нет правильного ответа, неизвестна высота конуса)

**Вопрос №6. Модель упругого полупространства предложил...**

|            |          |
|------------|----------|
| а) Проктор | б) Кулон |
|------------|----------|

в) Буссинеск

г) Цытович

**Вопрос №7. Что характеризует коэффициент фильтрации грунта?**

|                                  |                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| а) вязкость жидкости             | б) количество профильтрованной воды                       |
| в) скорость фильтрации при $i=1$ | г) скорость фильтрации при $t=10\text{ }^{\circ}\text{C}$ |

**Вопрос №8. Условие равновесия откоса для идеального сыпучего грунта(грунт обладает только трением):**

|                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| а) $\alpha = \varphi$         | б) $\alpha = \pi/4$           |
| в) $\alpha = \pi/2 + \varphi$ | г) $\alpha = \pi/4 - \varphi$ |

**Вопрос №9. Расчет напряжения в основании какого фундамента ведут для случая плоской задачи?**

|               |                   |
|---------------|-------------------|
| а) ленточного | б) прямоугольного |
| в) круглого   | г) квадратного    |

**Вопрос №10. Какое давление самое большое?**

|             |                                               |
|-------------|-----------------------------------------------|
| а) активное | б) пассивное                                  |
| в) покоя    | г) любое, зависит от наклона подпорной стенки |

**Шкала оценивания результатов тестирования**

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания    |
|----------------------------|---------------------|
| 85 - 100                   | отлично             |
| 70 - 84                    | хорошо              |
| 50- 69                     | удовлетворительно   |
| 0 - 49                     | неудовлетворительно |

**8.2.3Примеры задач при разборе конкретных ситуаций**

1.Определение классификационных характеристик глинистых и песчаных грунтов. В табл.1 указаны физические свойства песчаных и глинистых грунтов. Требуется найти недостающие характеристики и дать полное наименование грунтов согласно ГОСТ 25100-95.

| Вариант | Вид грунта                             | Плотность скелета грунта $\rho_d$<br>т/м <sup>3</sup> | Влажность |    |    | Число пластичности $I_p$ | Показатель текучести $I_L$ | Коэффициент пористости $e$ | Коэффициент водонасыщения $S_r$ |
|---------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|----|----|--------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------|
|         |                                        |                                                       | W         | WL | Wp |                          |                            |                            |                                 |
| 1       | Песок с $d_{60} > 0,5\text{ мм}$ > 50% | 1,66                                                  | 0,22      | -  | -  |                          |                            |                            |                                 |

|   |                                                |      |      |      |      |   |   |   |      |
|---|------------------------------------------------|------|------|------|------|---|---|---|------|
|   | Глинистый грунт                                | 1,55 | -    | 0,18 | 0,12 | - | - | - | 0,67 |
| 2 | Песок с $d > 0,1$ мм > 75%<br>Глинистый грунт  | 1,69 | 0,21 | -    | -    |   |   |   | 0,65 |
|   |                                                | 1,54 | -    | 0,21 | 0,13 | - | - | - |      |
| 3 | Песок с $d > 0,25$ мм > 50%<br>Глинистый грунт | 1,71 | 0,11 | -    | -    |   |   |   | 0,49 |
|   |                                                | 1,42 | -    | 0,19 | 0,12 | - | - | - |      |
| 4 | Песок с $d > 0,1$ мм < 75%<br>Глинистый грунт  | 1,68 | 0,09 | -    | -    |   |   |   | 0,38 |
|   |                                                | 1,39 | -    | 0,22 | 0,14 | - | - | - |      |
| 5 | Песок с $d > 0,5$ мм > 50%<br>Глинистый грунт  | 1,75 | 0,08 | -    | -    |   |   |   | 0,44 |
|   |                                                | 1,51 | -    | 0,31 | 0,21 | - | - | - |      |
| 6 | Песок с $d > 0,25$ мм > 50%<br>Глинистый грунт | 1,62 | 0,07 | -    | -    |   |   |   | 0,45 |
|   |                                                | 1,49 | -    | 0,30 | 0,21 | - | - | - |      |
| 7 | Песок с $d > 0,1$ мм > 75%<br>Глинистый грунт  | 1,75 | 0,12 | -    | -    |   |   |   | 0,49 |
|   |                                                | 1,38 | -    | 0,38 | 0,24 | - | - | - |      |
| 8 | Песок с $d > 0,1$ мм < 75%<br>Глинистый грунт  | 1,79 | 0,06 | -    | -    |   |   |   | 0,59 |
|   |                                                | 1,61 | -    | 0,39 | 0,21 | - | - | - |      |

2.Определение гранулометрического (зернового) состава сыпучего грунта. По приведенным в табл.2 результатам зернового анализа сыпучего грунта построить кривую зернового состава, определить степень неоднородности и дать наименование грунта по этим показателям.

| Вариант | Зерновой состав грунта по массе, %, при размере частиц |       |      |     |     |       |          |          |           | Степень окатанности частиц |
|---------|--------------------------------------------------------|-------|------|-----|-----|-------|----------|----------|-----------|----------------------------|
|         | 100-50                                                 | 50-10 | 10-5 | 5-2 | 2-1 | 1-0,5 | 0,5-0,25 | 0,25-0,1 | Менее 0,1 |                            |
| 1       | 19                                                     | 1     | 11   | 12  | 13  | 20    | 11       | 8        | 5         | О                          |
| 2       | 0                                                      | 9     | 2    | 5   | 6   | 15    | 30       | 23       | 10        | О                          |
| 3       | 10                                                     | 10    | 18   | 25  | 0   | 0     | 0        | 31       | 6         | Н                          |
| 4       | 0                                                      | 10    | 4    | 30  | 0   | 0     | 32       | 23       | 1         | О                          |
| 5       | 1                                                      | 4     | 5    | 11  | 14  | 13    | 12       | 30       | 10        | Н                          |
| 6       | 1                                                      | 8     | 0    | 30  | 5   | 0     | 7        | 40       | 9         | О                          |
| 7       | 40                                                     | 4     | 19   | 6   | 5   | 2     | 10       | 6        | 8         | О                          |
| 8       | 10                                                     | 38    | 8    | 20  | 10  | 2     | 3        | 2        | 7         | Н                          |

|    |   |   |    |   |   |   |    |    |   |   |
|----|---|---|----|---|---|---|----|----|---|---|
| 9  | 0 | 2 | 9  | 5 | 6 | 5 | 7  | 60 | 6 | О |
| 10 | 0 | 6 | 10 | 1 | 2 | 3 | 13 | 60 | 5 | О |

3. Выполнить анализ геологических условий площадки и построить геологические разрезы по данным разведочных выработок.

Геологический разрез составляется по определенной линии, совпадающей с осью здания и сооружения, трассой дороги и т.д. Построение геологических разрезов начинают с выбора масштаба. Следует стремиться к тому, чтобы горизонтальный и вертикальный масштабы были одинаковы. Но это не всегда возможно. Часто расстояния между крайними разведочными выработками разреза составляет сотни метров, а глубина самих выработок измеряется только десятками метров. Поэтому приходится применять разные масштабы. Вертикальный масштаб целесообразней принять 1:100, горизонтальный 1:500 или 1:1000.

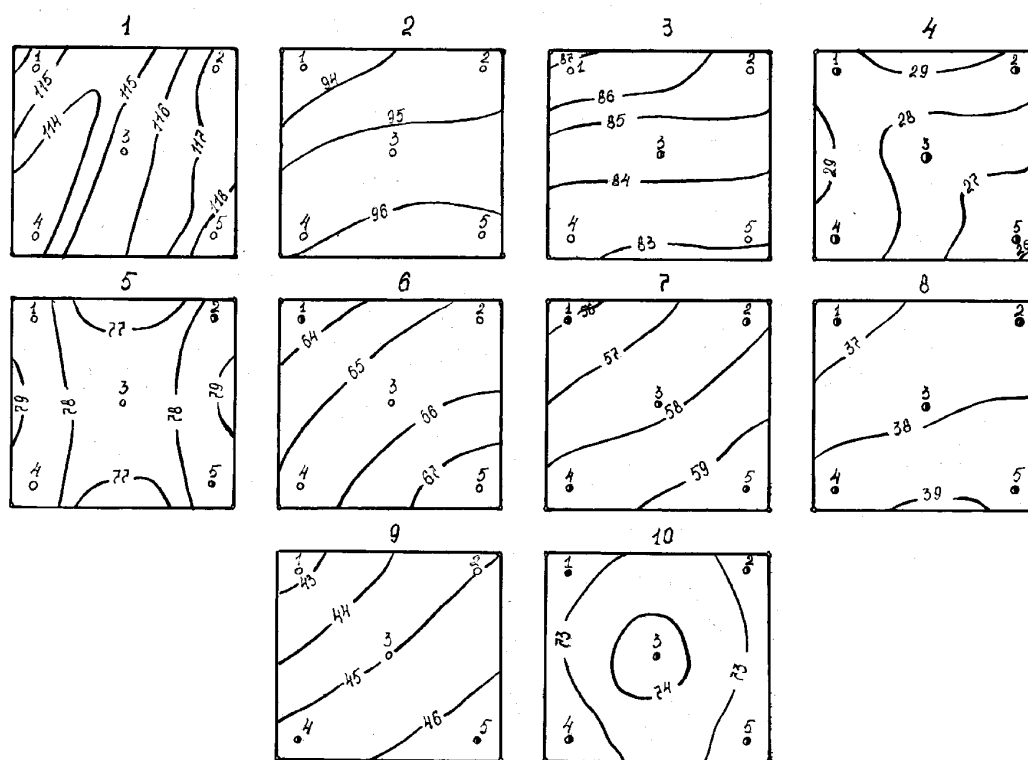


Рис. 9. Топографические планы строительных площадок, М 1:10000

| Номера скважин,<br>отметки устья,<br>уровня грунтовых<br>вод и низа сква-<br>жин. | Номера слоев<br>грунта | Толщина слоев<br>грунта, м | Номера скважин,<br>отметки устья,<br>уровня грунтовых<br>вод и низа сква-<br>жин. | Номера слоев<br>грунта | Толщина слоев<br>грунта, м |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| Схема 1                                                                           |                        |                            | Схема 2                                                                           |                        |                            |

|        |   |     |       |   |     |
|--------|---|-----|-------|---|-----|
| 1      | 1 | 0,8 | 1     | 1 | 0,5 |
| 115,60 | 2 | 2,3 | 1     | 2 | 2,5 |
| 112,60 | 3 | 3,0 | 93,50 | 3 | 1,5 |
| 101,30 | 4 | 4,1 | 92,50 | 4 | 5,1 |
|        | 5 | 3,2 | 78,50 | 5 | 4,2 |
| 2      | 1 | 0,7 | 2     | 1 | 0,3 |
| 117,20 | 2 | 2,6 | 2     | 2 | 3,0 |
| 112,90 | 3 | 2,8 | 94,60 | 3 | 2,0 |
| 103,20 | 4 | 4,3 | 92,80 | 4 | 4,1 |
|        | 5 | 2,8 | 78,70 | 5 | 5,2 |
| 3      | 1 | 0,5 | 3     | 1 | 0,9 |
| 115,50 | 2 | 2,5 | 3     | 2 | 2,0 |
| 112,70 | 3 | 2,7 | 95,40 | 3 | 2,6 |
| 101,60 | 4 | 4,0 | 92,90 | 4 | 4,0 |
|        | 5 | 3,0 | 78,90 | 5 | 5,8 |
| 4      | 1 | 0,6 | 4     | 1 | 0,8 |
| 113,60 | 2 | 3,0 | 4     | 2 | 2,3 |
| 112,80 | 3 | 2,5 | 95,80 | 3 | 3,0 |
| 102,10 | 4 | 4,5 | 93,00 | 4 | 3,8 |
|        | 5 | 2,0 | 79,00 | 5 | 4,9 |
| 5      | 1 | 1,0 | 5     | 1 | 1,0 |
| 118,40 | 2 | 3,2 | 5     | 2 | 2,0 |
| 113,00 | 3 | 2,4 | 96,40 | 3 | 2,5 |
| 103,60 | 4 | 4,1 | 93,20 | 4 | 4,1 |
|        | 5 | 2,6 | 79,50 | 5 | 4,5 |

Таблица 4. Данные лабораторного анализа грунтов

| № слоя | Вариант слоя | Грансостав в процентах по весу                |         |         |         |          |          |          |           |            |             |                        | Для расчета                    |                 |                      |                                   |                    |                       | $\gamma_s$ ,<br>кН/м <sup>3</sup> | E,<br>МПа | W    | W <sub>L</sub> | W <sub>p</sub> |  |  |  |
|--------|--------------|-----------------------------------------------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|-----------|------------|-------------|------------------------|--------------------------------|-----------------|----------------------|-----------------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------|------|----------------|----------------|--|--|--|
|        |              | Размеры частиц, мм                            |         |         |         |          |          |          |           |            |             |                        | По I п.с.                      |                 |                      | По II п.с.                        |                    |                       |                                   |           |      |                |                |  |  |  |
|        |              | >5,0                                          | 5,0-2,0 | 2,0-1,0 | 1,0-0,5 | 0,5-0,25 | 0,25-0,1 | 0,1-0,05 | 0,05-0,01 | 0,01-0,005 | 0,005-0,001 | <0,001                 | $\gamma_l$ , кН/м <sup>3</sup> | $\phi_l$ , град | C <sub>l</sub> , кПа | $\gamma_{ll}$ , кН/м <sup>3</sup> | $\phi_{ll}$ , град | C <sub>ll</sub> , кПа |                                   |           |      |                |                |  |  |  |
| 1      |              | Насыпной слой, супесь со строительным мусором |         |         |         |          |          |          |           |            |             |                        | 14,0                           |                 |                      | 15,0                              |                    |                       |                                   |           |      |                |                |  |  |  |
| 2      | 1            |                                               | 0,3     | 0,5     | 0,7     | 0,4      | 6,3      | 28,0     | 26,0      | 18,4       | 10,6        | 10,0                   | 16,6                           | 12              | 4,0                  | 17,2                              | 15                 | 5                     | 27,8                              | 5,0       | 0,32 | 0,36           | 0,30           |  |  |  |
|        | 2            |                                               | 1,0     | 1,5     | 1,0     | 1,0      | 3,0      | 20,0     | 25,0      | 24,0       | 14,0        | 12,0                   | 16,8                           | 9               | 17,0                 | 17,4                              | 12                 | 20                    | 28,0                              | 4,5       | 0,38 | 0,42           | 0,29           |  |  |  |
|        | 3            |                                               | 1,0     | 1,7     | 1,9     | 1,3      | 7,0      | 10,0     | 18,0      | 35,0       | 21,0        | 7,0                    | 15,0                           | 5               | 10,0                 | 16,6                              | 6                  | 17                    | 27,7                              | 2,7       | 0,4  | 0,48           | 0,28           |  |  |  |
|        | 4            |                                               | 2,0     | 2,0     | 2,0     | 5,0      | 20,0     | 18,0     | 10,0      | 13,0       | 16,0        | 15,0                   | 17,0                           | 11              | 12,0                 | 19,3                              | 13                 | 14                    | 27,6                              | 7,0       | 0,25 | 0,38           | 0,12           |  |  |  |
|        | 5            |                                               | 1,0     | 1,0     | 1,0     | 10,0     | 10,0     | 19,0     | 15,0      | 12,0       | 20,0        | 13,0                   | 16,2                           | 5               | 16,0                 | 18,6                              | 7                  | 18                    | 27,0                              | 3,0       | 0,28 | 0,3            | 0,20           |  |  |  |
|        | 6            |                                               | 0,3     | 0,3     | 0,3     | 0,4      | 6,3      | 28,0     | 26,0      | 18,4       | 10,6        | 10,0                   | 16,6                           | 12              | 4,0                  | 17,2                              | 15                 | 5                     | 27,8                              | 5,0       | 0,32 | 0,36           | 0,30           |  |  |  |
|        | 7            |                                               | 1,0     | 1,0     | 1,0     | 1,0      | 3,0      | 20,0     | 25,0      | 24,0       | 14,0        | 12,0                   | 16,8                           | 9               | 17,0                 | 17,4                              | 14                 | 19                    | 28,0                              | 4,5       | 0,38 | 0,42           | 0,29           |  |  |  |
|        | 8            |                                               | 1,0     | 1,6     | 1,0     | 1,0      | 7,0      | 10,0     | 18,0      | 35,0       | 21,0        | 7,0                    | 15,0                           | 5               | 10,0                 | 16,6                              | 8                  | 16                    | 27,7                              | 2,7       | 0,4  | 0,48           | 0,28           |  |  |  |
|        | 9            |                                               | 2,0     | 2,8     | 2,0     | 5,0      | 20,0     | 18,0     | 10,0      | 13,0       | 16,0        | 15,0                   | 17,0                           | 11              | 12,0                 | 19,3                              | 11                 | 17                    | 27,6                              | 7,0       | 0,25 | 0,38           | 0,12           |  |  |  |
|        | 10           |                                               | 1,0     | 2,0     | 1,0     | 10,0     | 10,0     | 19,0     | 15,0      | 12,0       | 20,0        | 13,0                   | 16,2                           | 5               | 16,0                 | 18,6                              | 8                  | 16                    | 27,0                              | 3,0       | 0,28 | 0,3            | 0,20           |  |  |  |
| 3      | 1            | 0,3                                           | 0,5     | 0,7     | 0,5     | 17,0     | 40,0     | 21,0     | 7,0       | 12,2       | 2,0         | 18,4                   | 18                             | 11,0            | 19,4                 | 21                                | 13                 | 27,0                  | 8,0                               | 0,26      | 0,31 | 0,21           |                |  |  |  |
|        | 2            | 3,0                                           | 1,0     | 1,5     | 1,0     | 25,0     | 10,0     | 20,0     | 10,0      | 2,0        | 1,0         | 0                      | 16,9                           | 24              | -                    | 18,3                              | 26                 | 1                     | 26,6                              | 25,0      | 0,15 | -              | -              |  |  |  |
|        | 3            | 0,7                                           | 1,0     | 1,7     | 1,9     | 11,0     | 36,5     | 24,0     | 8,0       | 12,0       | 4,0         | 1,5                    | 17,5                           | 19              | 4,0                  | 19,0                              | 24                 | 6                     | 26,8                              | 8,0       | 0,15 | 0,19           | 0,12           |  |  |  |
|        | 4            | 2,0                                           | 2,0     | 2,0     | 2,0     | 3,0      | 18,0     | 16,0     | 17,0      | 26,0       | 10,0        | 2,0                    | 17,0                           | 10              | 11,0                 | 18,2                              | 13                 | 15                    | 26,9                              | 4,0       | 0,30 | 0,33           | 0,19           |  |  |  |
|        | 5            | 1,5                                           | 1,0     | 1,0     | 1,0     | 10,0     | 36,0     | 23,0     | 8,0       | 10,0       | 6,0         | 1,0                    | 18,2                           | 9               | 6,0                  | 19,5                              | 10                 | 13                    | 26,5                              | 2,0       | 0,26 | 0,27           | 0,21           |  |  |  |
|        | 6            | 0,3                                           | 0,3     | 0,3     | 0,3     | 0,5      | 17,0     | 40,0     | 21,0      | 7,0        | 12,2        | 2,0                    | 18,4                           | 18              | 11,0                 | 19,4                              | 22                 | 16                    | 27,0                              | 8,0       | 0,26 | 0,31           | 0,21           |  |  |  |
|        | 7            | 2,0                                           | 1,0     | 1,0     | 1,0     | 25,0     | 10,0     | 20,0     | 10,0      | 2,0        | 1,0         | 0                      | 16,9                           | 24              | -                    | 18,3                              | 25                 | 3                     | 26,6                              | 25,0      | 0,15 | -              | -              |  |  |  |
|        | 8            | 1,0                                           | 1,0     | 1,6     | 1,0     | 11,0     | 36,5     | 24,0     | 8,0       | 12,0       | 4,0         | 1,5                    | 17,5                           | 19              | 4,0                  | 19,0                              | 23                 | 7                     | 26,8                              | 8,0       | 0,15 | 0,19           | 0,12           |  |  |  |
|        | 9            | 2,0                                           | 2,0     | 2,8     | 2,0     | 3,0      | 18,0     | 16,0     | 17,0      | 26,0       | 10,0        | 2,0                    | 17,0                           | 10              | 11,0                 | 18,2                              | 15                 | 15                    | 26,9                              | 4,0       | 0,30 | 0,33           | 0,19           |  |  |  |
|        | 10           | 1,0                                           | 1,0     | 2,0     | 1,0     | 10,0     | 36,0     | 23,0     | 8,0       | 10,0       | 6,0         | 1,0                    | 18,2                           | 9               | 6,0                  | 19,5                              | 14                 | 9                     | 26,5                              | 2,0       | 0,26 | 0,27           | 0,21           |  |  |  |
| 4      | 1            |                                               | 1,5     | 1,5     | 3,0     | 24,5     | 26,5     | 28,5     | 8,5       | 3,5        | 4,0         | -                      | 18,0                           | 28              | -                    | 19,7                              | 31                 | 2                     | 26,6                              | 20,0      | 0,26 | -              | -              |  |  |  |
|        | 2            |                                               | -       | 1,0     | 2,0     | 9,0      | 19,0     | 12,0     | 15,0      | 20,0       | 15,0        | 4,0                    | 17,8                           | 15              | 16,0                 | 19,5                              | 17                 | 18                    | 26,9                              | 7,5       | 0,29 | 0,35           | 0,21           |  |  |  |
|        | 3            | 3,0                                           | 2,0     | 2,0     | 4,0     | 10,0     | 15,0     | 14,0     | 15,0      | 18,0       | 17,0        | 5,0                    | 17,5                           | 10              | 13,0                 | 19,0                              | 12                 | 15                    | 26,0                              | 8,0       | 0,27 | 0,39           | 0,22           |  |  |  |
|        | 4            |                                               | 4,0     | 4,0     | 10,0    | 18,0     | 28,0     | 10,0     | 9,0       | 14,0       | 5,0         | 2,0                    | 17,8                           | 20              | 10,0                 | 19,3                              | 24                 | 12                    | 26,8                              | 18,0      | 0,26 | 0,30           | 0,24           |  |  |  |
|        | 5            | 2,0                                           | 24,0    | 25,0    | 27,0    | 9,0      | 4,8      | 2,7      | 2,0       | 1,8        | 1,2         | 0,5                    | 17,3                           | 38              | -                    | 19,0                              | 42                 | 3                     | 26,0                              | 40,0      | 0,19 | -              | -              |  |  |  |
|        | 6            | -                                             | 1,5     | 1,5     | 3,0     | 24,5     | 26,5     | 28,5     | 8,5       | 3,5        | 4,0         | -                      | 18,0                           | 28              | -                    | 19,7                              | 28                 | 2                     | 26,6                              | 20,0      | 0,26 | -              | -              |  |  |  |
|        | 7            |                                               | 1,0     | 1,0     | 2,0     | 9,0      | 19,0     | 12,0     | 15,0      | 20,0       | 15,0        | 4,0                    | 17,8                           | 15              | 16,0                 | 19,5                              | 19                 | 20                    | 26,9                              | 7,5       | 0,29 | 0,35           | 0,21           |  |  |  |
|        | 8            |                                               | 2,0     | 2,0     | 4,0     | 10,0     | 15,0     | 14,0     | 15,0      | 18,0       | 17,0        | 5,0                    | 17,5                           | 10              | 13,0                 | 19,0                              | 14                 | 13                    | 26,0                              | 8,0       | 0,27 | 0,39           | 0,22           |  |  |  |
|        | 9            | 2,0                                           | 4,0     | 4,0     | 10,0    | 18,0     | 28,0     | 10,0     | 9,0       | 14,0       | 5,0         | 2,0                    | 17,8                           | 20              | 10,0                 | 19,3                              | 20                 | 14                    | 26,8                              | 18,0      | 0,26 | 0,30           | 0,24           |  |  |  |
|        | 10           |                                               | 25,0    | 25,0    | 27,0    | 9,0      | 4,8      | 2,7      | 2,0       | 1,8        | 1,2         | 0,5                    | 17,3                           | 38              | -                    | 19,0                              | 42                 | 2                     | 26,0                              | 40,0      | 0,19 | -              | -              |  |  |  |
| 5      | 1            |                                               | 1,2     | 1,3     | 23,0    | 28,0     | 37,6     | 2,7      | 2,5       | 2,0        | 1,2         | 0,5                    | 18,7                           | 37              | -                    | 20,4                              | 40                 | -                     | 26,5                              | 40,0      | 0,21 | -              | -              |  |  |  |
|        | 2            |                                               | 3,0     | 7,0     | 12,0    | 27,0     | 27,0     | 12,0     | 7,0       | 3,3        | 1,7         | -                      | 18,9                           | 32              | -                    | 20,6                              | 36                 | 1                     | 26,4                              | 35,0      | 0,20 | -              | -              |  |  |  |
|        | 3            |                                               |         | 0,5     | 2,4     | 1,5      | 1,2      | 21,0     | 15,4      | 15,0       | 25,0        | 18,0                   | 17,1                           | 15              | 40,0                 | 18,8                              | 18                 | 47                    | 27,2                              | 18,0      | 0,29 | 0,46           | 0,26           |  |  |  |
|        | 4            |                                               |         | 0,4     | 1,5     | 1,5      | 20,0     | 40,0     | 10,0      | 4,4        | 10,2        | 12,0                   | 18,0                           | 21              | 26,0                 | 19,5                              | 25                 | 31                    | 27,0                              | 25,0      | 0,18 | 0,28           | 0,14           |  |  |  |
|        | 5            | 2,0                                           | 2,0     | 13,0    | 13,0    | 23,0     | 14,0     | 12,0     | 10,0      | 6,0        | 5,0         | -                      | 18,5                           | 31              | -                    | 20,2                              | 35                 | 2                     | 26,6                              | 30,0      | 0,24 | -              | -              |  |  |  |
|        | 6            |                                               | 1,2     | 1,3     | 23,0    | 28,0     | 37,6     | 2,7      | 2,5       | 2,0        | 1,2         | 0,5                    | 18,7                           | 37              | -                    | 20,4                              | 38                 | -                     | 26,5                              | 40,0      | 0,21 | -              | -              |  |  |  |
|        | 7            |                                               | 3,0     | 7,0     | 12,0    | 27,0     | 27,0     | 12,0     | 7,0       | 3,3        | 1,7         | -                      | 18,9                           | 32              | -                    | 20,6                              | 34                 | 3                     | 26,4                              | 35,0      | 0,20 | -              | -              |  |  |  |
|        | 8            |                                               |         | 0,5     | 2,4     | 1,5      | 1,2      | 21,0     | 15,4      | 15,0       | 25,0        | 18,0                   | 17,1                           | 15              | 40,0                 | 18,8                              | 13                 | 51                    | 27,2                              | 18,0      | 0,29 | 0,48           | 0,28           |  |  |  |
|        | 9            |                                               |         | 0,4     | 1,5     | 1,5      | 20,0     | 40,0     | 10,0      | 4,4        | 10,2        | 12,0                   | 18,0                           | 21              | 26,0                 | 19,5                              | 25                 | 31                    | 27,0                              | 25,0      | 0,18 | 0,26           | 0,16           |  |  |  |
|        | 10           | 2,0                                           | 2,0     | 13,0    | 13,0    | 23,0     | 14,0     | 12,0     | 10,0      | 6,0        | 5,0         | -                      | 18,5                           | 31              | -                    | 20,2                              | 32                 | 3                     | 26,6                              | 30,0      | 0,24 | -              | -              |  |  |  |
| 6      | 1            | Известняк R <sub>c</sub> =15 МПа              |         |         |         |          |          |          |           |            |             |                        |                                |                 |                      |                                   |                    |                       |                                   |           |      |                |                |  |  |  |
|        | 2            | Глинистый сланец R <sub>c</sub> =17 МПа       |         |         |         |          |          |          |           |            |             |                        |                                |                 |                      |                                   |                    |                       |                                   |           |      |                |                |  |  |  |
|        | 3            | Доломит R <sub>c</sub> =9 МПа                 |         |         |         |          |          |          |           |            |             |                        |                                |                 |                      |                                   |                    |                       |                                   |           |      |                |                |  |  |  |
|        | 4            | Песчаник R <sub>c</sub> =23 МПа               |         |         |         |          |          |          |           |            |             |                        |                                |                 |                      |                                   |                    |                       |                                   |           |      |                |                |  |  |  |
|        | 5            | Конгломерат R <sub>c</sub> =16 МПа            |         |         |         |          |          |          |           |            |             |                        |                                |                 |                      |                                   |                    |                       |                                   |           |      |                |                |  |  |  |
|        | 6            | Известняк R <sub>c</sub> =18 МПа              |         |         |         |          |          |          |           |            |             |                        |                                |                 |                      |                                   |                    |                       |                                   |           |      |                |                |  |  |  |
|        | 7            | Глинистый сланец R <sub>c</sub> =13 МПа       |         |         |         |          |          |          |           |            |             |                        |                                |                 |                      |                                   |                    |                       |                                   |           |      |                |                |  |  |  |
|        | 8            | Доломит                                       |         |         |         |          |          |          |           |            |             | R <sub>c</sub> =11 МПа |                                |                 |                      |                                   |                    |                       |                                   |           |      |                |                |  |  |  |
|        | 9            | Песчаник                                      |         |         |         |          |          |          |           |            |             | R <sub>c</sub> =28 МПа |                                |                 |                      |                                   |                    |                       |                                   |           |      |                |                |  |  |  |
|        | 10           | Конгломерат                                   |         |         |         |          |          |          |           |            |             | R <sub>c</sub> =12 МПа |                                |                 |                      |                                   |                    |                       |                                   |           |      |                |                |  |  |  |

4. Определение средней осадки основания методом послойного суммирования. В табл. 5 даны размеры фундаментов и величины нагрузок, приложенных к ним. Используя данные грунтовых условий задачи 3 (табл.4), определить среднюю осадку основания методом послойного суммирования.

Таблица 5.

|         | Нагрузки |        |            |       | Расстояние<br>а, м | Размеры<br>фундамента,<br>м |     | Глубина<br>заложения<br>фундамента,<br>м |
|---------|----------|--------|------------|-------|--------------------|-----------------------------|-----|------------------------------------------|
| Вариант | N1, кН   | N2, кН | M,<br>кН*м | G, кН | а                  | l                           | b   | d                                        |
| 1       | 500      | 1000   | 200        | 100   | 0,5                | 2,1                         | 1,8 | 1,35                                     |
| 2       | 300      | 1200   | 400        | 90    | 0,3                | 1,8                         | 1,5 | 1,35                                     |
| 3       | 400      | 1250   | 400        | 180   | 0,2                | 2,4                         | 2,1 | 1,95                                     |
| 4       | 500      | 1200   | 400        | 150   | 0,1                | 3                           | 2,1 | 1,35                                     |
| 5       | 700      | 1000   | 450        | 190   | 0,2                | 2,7                         | 2,1 | 1,65                                     |
| 6       | 800      | 1300   | 200        | 220   | 0,3                | 2,7                         | 2,4 | 1,95                                     |
| 7       | 100      | 2000   | 150        | 210   | 0,4                | 2,7                         | 2,7 | 1,65                                     |
| 8       | 200      | 2500   | 250        | 220   | 0,3                | 3                           | 2,4 | 1,65                                     |
| 9       | 300      | 1000   | 240        | 240   | 0,4                | 2,7                         | 1,8 | 2,25                                     |
| 10      | 250      | 2000   | -150       | 400   | 0,4                | 2,7                         | 2,1 | 2,85                                     |

### Шкала оценивания

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания                                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал                                                                                         |
| «Хорошо»              | Обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;                                                                |
| «Удовлетворительно»   | Обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;                                                           |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме). |

## 8.2.4 Темы для самостоятельной работы студентов

### Темы для самостоятельной работы:

1. В чем особенности курса «Механики грунтов».
2. Основные понятия и определения дисциплины.
3. Основные цели и задачи механики грунтов.
4. Исторический очерк развития науки «Механики грунтов».
5. Естественно исторические условия формирования грунтов, его составные элементы.
6. Структурные связи и строение грунтов.
7. Физические свойства и классификационные показатели грунтов.
8. Сжимаемость грунтов, закон уплотнения.
9. Водопроницаемость грунтов.
10. Закон ламинарной фильтрации.
11. Контактное сопротивление грунтов сдвигу; условия прочности.
12. Структурно-фазовая деформируемость грунтов.
13. Особенности физико-механических свойств структурно неустойчивых просадочных грунтов.

14. Распределение напряжений в случае пространственной задачи.
15. Распределение напряжений в случае плоской задачи.
16. Распределение давления по подошве сооружений, опирающихся на грунт.
17. Фазы напряженного состояния грунтов при возрастании нагрузки.
18. Уравнения предельного равновесия для сыпучих и связных грунтов.
19. Критическая нагрузка на грунт.
20. Устойчивость массивов грунта при оползнях.
21. Теория давления грунтов на ограждения.
22. Давление грунтов на подземные трубопроводы.
23. Виды деформаций грунтов и их причины.
24. Упругие деформации грунтов и методы их определения.
25. Одномерная задача теории компрессионного уплотнения - консолидации грунтов.
26. Плоская и пространственная задачи теории фильтрационной консолидации грунтов.
27. Расчет осадок фундаментов по методу послойного суммирования.
28. Расчет осадок фундаментов по методу эквивалентного слоя грунта.

#### **Шкала оценивания**

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.                                                                       |
| «Хорошо»              | Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.                                                                       |
| «Удовлетворительно»   | Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы                                                                                                                                                           |

### **8.2.5 Индивидуальные задания для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)**

РГР, КР и КП по дисциплине «Механика грунтов» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

### **8.2.6 Оценочные средства промежуточного контроля**

#### **Вопросы (задания) для экзамена:**

1. Характеристики физического состояния грунтов и способы их определения.
2. Классификационные показатели глинистых грунтов и их разновидности по ГОСТ 25100.
3. Классификационные показатели песчаных грунтов и их разновидности по ГОСТ 25100.

4. Сжимаемость грунтов. Показатели сжимаемости. Закон уплотнения грунта.
5. Сопротивление грунтов сдвигу. Закон Кулона. Показатели прочности грунта.
6. Водопроницаемость грунтов. Закон ламинарной фильтрации.
7. Эффективное и нейтральное напряжения в грунтах.
8. Испытание грунтов при трехосном сжатии. Построение кругов предельных напряжений (кругов Мора) по результатам испытаний.
9. Лабораторные методы определения механических характеристик грунтов. Определение деформационных характеристик грунта по результатам испытаний в стабилометре.
10. Полевые методы определения механических характеристик грунтов.
11. Задача о действии сосредоточенной силы, приложенной к поверхности линейно-деформируемого полупространства (задача Буссинеска).
12. Определение напряжений в осевых точках от действия нагрузки, распределенной по прямоугольной площади.
13. Определение напряжений в произвольных точках методом угловых точек.
14. Задача о действии равномерной полосовой нагрузки, приложенной к поверхности линейно-деформируемого полупространства.
15. Распределение напряжений от собственного веса грунта. Учет взвешивающего действия воды.
16. Виды деформаций грунтов и причины, их обуславливающие.
17. Осадка слоя грунта при сплошной равномерной нагрузке.
18. Расчет осадки фундамента методом послойного суммирования деформаций.
19. Расчет осадки фундамента методом линейно-деформируемого слоя.
20. Фазы напряженного состояния грунта под штампом при увеличении нагрузки.
21. Начальное критическое давление на грунт. Расчетное сопротивление грунта.
22. Предельная критическая нагрузка на грунт. Несущая способность грунта.
23. Причины нарушения устойчивости природных и искусственных склонов. Мероприятия по повышению устойчивости откосов и склонов.
24. Оценка устойчивости откосов и склонов. Элементарные задачи.
25. Определение устойчивости откосов и склонов методом круглоцилиндрических поверхностей скольжения.
26. Типы конструкций подпорных стен.
27. Активное, пассивное давления и давление покоя грунта.
28. Определение активного и пассивного давления сыпучего грунта на вертикальную гладкую подпорную стенку.
29. Определение активного и пассивного давления связного грунта на вертикальную гладкую подпорную стенку.

30. Учет сцепления грунта и нагрузки на поверхности засыпки при определении давления грунта на вертикальную гладкую подпорную стенку.

### 8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, применении их при выполнении расчетов, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

#### 8.3.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции ПК-3 Способен проводить расчетное обоснование и конструирование строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этап (уровень)                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                              | неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                              | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                     | хорошо                                                                                                                                                                                                                                                 | отлично                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Знать:</b><br>исходную информацию и нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: знание исходной информации и нормативно-технических документов для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: знание исходной информации и нормативно-технических документов для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: знание исходной информации и нормативно-технических документов для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: знание исходной информации и нормативно-технических документов для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b><br>выбирать параметры расчетной схемы здания (сооружения), строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.                                                                      | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: выбирать параметры расчетной схемы здания (сооружения), строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.                                                              | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выбирать параметры расчетной схемы здания (сооружения), строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.                                                                                            | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: выбирать параметры расчетной схемы здания (сооружения), строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.                                                                                                         | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выбирать параметры расчетной схемы здания (сооружения), строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.                                                                                             |
| <b>Владеть:</b><br>расчетами строительной конструкции, здания (сооружения), основания по первой, второй группам предельных состояний и конструирование, графическим оформлением проектной документации на строительную конструкцию. | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: расчетами строительной конструкции, здания (сооружения), основания по первой, второй группам предельных состояний и конструирование, графическим оформлением проектной документации на строительную конструкцию. | Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками работы расчетов строительной конструкции, здания (сооружения), основания по первой, второй группам предельных состояний и конструирование, графического оформления проектной документации на строительную конструкцию. | Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками работы расчетов строительной конструкции, здания (сооружения), основания по первой, второй группам предельных состояний и конструирование, графического оформления проектной документации на строительную конструкцию. | Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками работы расчетов строительной конструкции, здания (сооружения), основания по первой, второй группам предельных состояний и конструирование, графического оформления проектной документации на строительную конструкцию. |

### 8.3.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Механика грунтов» являются результаты обучения по дисциплине.

#### Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                      | Умения                                                                                                                                        | Навыки                                                                                                                                                                                                          | Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен проводить расчетное обоснование и конструирование строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | Исходной информации и нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. | Выбирать параметры расчетной схемы здания (сооружения), строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. | Расчетов строительной конструкции, здания (сооружения), основания по первой, второй группам предельных состояний и конструирование, графического оформления проектной документации на строительную конструкцию. |                                                               |

|                                               |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                               |  |  |  |  |
| Оценка по дисциплине (среднее арифметическое) |  |  |  |  |

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Механика грунтов», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| Шкала оценивания    | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Хорошо              | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.                                                                                                                                                                                          |
| Удовлетворительно   | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.                                                                                                                                                                                                   |
| Неудовлетворительно | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.                           |

## 9. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

- а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:
  - доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);
  - информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);
  - взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);
- б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом [@polytech21.ru](mailto:@polytech21.ru) (список контактных данных

подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» -[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

- Образовательная платформа Юрайт -<https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха -<https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

## **10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Основная литература

Кяттов, Н. Х. Механика грунтов : учебник для вузов / Н. Х. Кяттов, Р. Н. Кяттов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17446-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568598>

Ермолович, Е. А. Механика грунтов и горных пород: физико-механические свойства. Практикум : учебник для вузов / Е. А. Ермолович, А. В. Овчинников, Е. В. Лычагин ; под редакцией Е. А. Ермолович, А. В. Овчинникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11752-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566474>

#### Дополнительная литература

Мангушев, Р. А. Механика грунтов. Решение практических задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Мангушев, Р. А. Усманов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09742-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492583>

Ермолович, Е. А. Механика грунтов и горных пород: физико-механические свойства. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. А. Ермолович, А. В. Овчинников, Е. В. Лычагин ; под редакцией Е. А. Ермолович, А. В. Овчинникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11752-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495936>

Мустакимов, В. Р. Искусственные основания зданий и сооружений на просадочных грунтах : учебное пособие для вузов / В. Р. Мустакимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14103-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497452>

#### Периодика

Научно-технический и производственный журнал ПГС DOI: 10.33622/0869-7019 ISSN 0869-7019. Russian Science Citation Index (RSCI) на платформе Web of Science

URL: <http://www.pgs1923.ru/ru/index.php?m=5> Текст-электронный

Журнал «Основания, фундаменты и механика грунтов» ISSN 0030-6223

URL: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8960](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8960)

### **11. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

| Профессиональная база данных и информационно-справочные системы                                                                 | Информация о праве собственности (реквизиты договора)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Минстрой России<br/> <a href="https://minstroyrf.gov.ru/">https://minstroyrf.gov.ru/</a></p>                                 | <p>Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации — федеральный орган исполнительной власти.</p> <p>Ведомство осуществляет выработку и реализацию государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере строительства, архитектуры, градостроительства и жилищно-коммунального хозяйства, оказывает государственные услуги, управляет государственным имуществом в соответствующей сфере.</p> <p>Указ о создании Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации (Минстроя России) подписан 1 ноября 2013 года Президентом Российской Федерации.</p> <p>Ведомство осуществляет выработку и реализацию государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере строительства, архитектуры, градостроительства и жилищно-коммунального хозяйства, оказывает государственные услуги, управляет государственным имуществом в соответствующей сфере.</p> <p>Указ о создании Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации (Минстроя России) подписан 1 ноября 2013 года Президентом Российской Федерации.</p> |
| <p>Университетская информационная система РОССИЯ<br/> <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a></p>     | <p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>научная электронная библиотека Elibrary<br/> <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p>                       | <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН.<br/> <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a></p> | <p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объем массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.</p> <p>В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.</p> <p>Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>     | <p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.</p> <p>Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.</p> <p>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Название организации         | Сокращённое название | Организационно-правовая форма                               | Отрасль (область деятельности) | Официальный сайт |
|------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|
| Российский союз строителей   | РСС                  | Российская общественная организация                         | Строительство                  | www.omorrss.ru   |
| Ассоциация строителей России | АСР                  | Общероссийская негосударственная некоммерческая организация | Строительство                  | www.a-s-r.ru     |

## 12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

| Аудитория                                               | Программное обеспечение                                                                                                  | Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)                                                     |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № 1066 Учебная аудитория для проведения учебных занятий | MS Windows 10 Pro                                                                                                        | договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)                                                                    |
|                                                         | Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года.                                                      | Band S: 150-249 Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023 |
|                                                         | AutoCAD                                                                                                                  | product key - 797I1, serial number - 563-02388902) учебная версия (бессрочная лицензия)                                          |
|                                                         | Autodesk 3ds Max Design 2017                                                                                             | product key - 128I1, serial number - 562-70793824 учебная версия (бессрочная лицензия)                                           |
|                                                         | ГРАНД-Смета, версия «STUDENT»                                                                                            | договор № 077ГПЦ00000721 (бессрочная лицензия)                                                                                   |
|                                                         | Google Chrome                                                                                                            | Свободное распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)                                                         |
| № 1126 Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)                            |
|                                                         | Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года.                                                      | Band S: 150-249 Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023 |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Windows 7 OLPNLAcadmс                                                                                                                  | договор №Д03 от 30.05.2012) с<br>допсоглашениями от 29.04.14 и<br>01.09.16<br>(бессрочная лицензия)              |
| AdobeReader                                                                                                                            | свободно распространяемое<br>программное обеспечение (бес-<br>срочная лицензия)                                  |
| СПС Гарант                                                                                                                             | Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020<br>Договор № С-007/2024 от 09.01.2024                                   |
| Yandex браузер                                                                                                                         | свободно распространяемое<br>программное обеспечение (бес-<br>срочная лицензия)                                  |
| Microsoft Office Standard<br>2007(Microsoft DreamSpark<br>Premium Electronic Software De-<br>livery Academic(Microsoft Open<br>License | номер лицензии-42661846 от<br>30.08.2007) с допсоглашениями<br>от 29.04.14 и 01.09.16 (бессроч-<br>ная лицензия) |
| Zoom                                                                                                                                   | свободно распространяемое<br>программное обеспечение (бес-<br>срочная лицензия)                                  |
| AIMP                                                                                                                                   | отечественное свободно рас-<br>пространяемое программное<br>обеспечение (бессрочная лицен-<br>зия)               |

### 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|                       |                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Тип и номер помещения | Перечень основного оборудования и технических<br>средств обучения |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)<br>№ 1066 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 60)                                                                         | <u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды<br><u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)                                                             |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся<br>№ 1126 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)                                                                                                                                                                                                                                                                | <u>Оборудование:</u> Комплект мебели для учебного процесса;<br><u>Технические средства обучения:</u> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)<br>Лаборатория общестроительных работ (г.Чебоксары, ул. К.Маркса, д.54, помещение №18) | <u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды<br><u>Технические средства обучения:</u> лабораторные стенды; комплект лабораторного оборудования по дисциплине                                                          |

#### **14. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины**

##### ***Методические указания для занятий лекционного типа***

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

##### ***Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.***

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

#### ***Методические указания для занятий лабораторного типа.***

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность — не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Дидактические цели лабораторных занятий:

- овладение техникой эксперимента;
- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов.

Формируемые умения и навыки (деятельность обучающегося):

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения;
- самостоятельно вести исследования;
- пользоваться различными приемами измерений, оформлять результат в виде таблиц, схем, графиков;
- получать профессиональные умения и навыки обращаться с различными приборами, аппаратурой, установками и другими техническими средствами при проведении опытов.

Содержание лабораторного занятия определяется перечнем умений по конкретной учебной дисциплине (модулю), а также характеристикой професси-

ональной деятельности выпускников, требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:

- установление и изучение свойств вещества, его качественных характеристик, количественных зависимостей;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание, снятие характеристик;
- экспериментальная проверка расчетов, формул;
- получение новых веществ, материалов, образцов, исследование их свойств.

### ***Методические указания к самостоятельной работе.***

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

#### ***Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:***

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными документами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

#### ***Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:***

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных документов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, выполнение расчетов, и иных практических заданий;
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 9) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.

10) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, практических заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

## **15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине «Механика грунтов» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Механика грунтов» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

### рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 8 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 9 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 8 от «20» мая 2023г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации электронно-библиотечных систем.

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры, протокол № 8 от «20» апреля 2024г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации электронно-библиотечных систем.

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры, протокол № 9 от «17» мая 2025г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.