

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 30.08.2023 22:49:22
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706d9c5ff164bc411eb6d7c4ab06

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

(наименование дисциплины)

Специальность	08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений (код и наименование направления подготовки)
Специализация	Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	Инженер-строитель
Форма обучения	очная и заочная

Чебоксары

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений.

Автор(ы) Семенова В.И., к.п.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

(протокол №__10__).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целями освоения дисциплины «Психология» являются:

дать представление о психологии, как одной из общеобразовательных дисциплин. Изучение его теоретических аспектов (лекционного материала), одновременно применяя полученные знания на конкретных примерах (практические занятия) будет способствовать:

- повышению общей и психологической культуры,
- формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности,
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий,
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности,
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	способность к самоорганизации и самообразованию	Принципы развития и закономерности функционирования личности Роли, функции и задачи человека в современном мире. Основные теории и концепции взаимодействия людей друг с другом включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления	Осуществлять анализ конкретных ситуаций с точки зрения обеспечения его психологической эффективности. Разрабатывать и внедрять конкретные психологические процедуры, приемы и технологии, повышающие эффективность личности	стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Основные этапы развития психологии как науки Принципы развития и закономерности	Осуществлять анализ конкретных ситуаций с точки зрения обеспечения его психологической	стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, готовностью к

		<p>функционирования личности</p> <p>Роли, функции и задачи человека в современном мире.</p> <p>Основные теории и концепции взаимодействия людей друг с другом включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами.</p> <p>Теоретические и практические подходы к организации своей деятельности.</p>	<p>эффективности.</p> <p>Разрабатывать и внедрять конкретные психологические процедуры, приемы и технологии, повышающие эффективность личности</p>	<p>кооперации с коллегами, работа в коллективе.</p>
--	--	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В рабочем учебном плане дисциплина «Психология» находится в базовой части.

Для прохождения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения следующих дисциплин учебного плана: «Философия», «История».

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц -108 часов, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
7	Очная	18		18	72		Зачет
9	заочная	6		6	96		зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоя-самостоятель ная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторны е занятия	Практические занятия		
1. Объект и предмет	1		1	6	ОК-3, ОК-7

психологии					
2. Постулаты и принципы психологии	3		3	12	ОК-3, ОК-7
3. Структура психики	3		3	12	ОК-3, ОК-7
4. Чувственное познание	4		4	14	ОК-3, ОК-7
5. Рациональное познание	3		3	14	ОК-3, ОК-7
6. Ролевой уровень поведения	4		4	14	ОК-3, ОК-7
зачет				-	
итого	18		18	72	

Заочная форма обучения

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Объект и предмет психологии	1		1	16	ОК-3, ОК-7
2. Постулаты и принципы психологии	1		1	16	ОК-3, ОК-7
3. Структура психики	1		1	16	ОК-3, ОК-7
4. Чувственное познание	1		1	16	ОК-3, ОК-7
5. Рациональное познание	1		1	14	ОК-3, ОК-7
6. Ролевой уровень поведения	1		1	14	ОК-3, ОК-7
зачет				4	
итого	6		6	96	

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

Формы работы со студентами:

1. Дискуссия

Тема: «Роль психологии в профессиональной деятельности».

2. Составление кроссвордов на научные термины по психологии

3. Психологическое тестирование:

1. личностный опросник Леонгарда

2. тест УСК (Уровень субъективного контроля).

Ссылка: <https://calendar.tpu.ru/event/psihologicheskoe-testirovanie-studentov-pervogo-kursa.html>

4. Тренинг адаптации и выявления лидерских качеств.

цель: достичь хороших межличностных отношений, демократического уровня в коллективе, оптимального уровня психологической совместимости коллектива. Ссылка: <https://videouroki.net/razrabotki/trieningh-dlia-studentov-piedagoghichieskogho-kolliedzha-adaptatsiia-i-vyivli.html>

4. Тренинг на общение

Ссылка: <http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/45-trainings/683>

5. Тест на определение психологического типа по методике Майерс-Бриггс. Ссылка: <http://test-mayersa-briggasa.narod.ru/projti-test-Majers-Briggs-onlajn.html>

6. Рефераты и эссе. Темы см. п. № 6.

По дисциплине «Психология» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 20 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Лекция Практические занятия	Объект и предмет психологии	1	Дискуссия, Составление кроссвордов	ОК-3, ОК-7
Практические занятия	Постулаты и	1	Рефераты, Психологическое	ОК-3, ОК-7

	принципы психологии		тестирование	
Практические занятия	Структура психики	1	Рефераты, эссе Тест на определение психологического типа по методике Майерс-Бриггс.	ОК-3, ОК-7
Лекция, практические занятия	Чувственное познание	1	Тренинг на адаптацию и лидерские качества	ОК-3, ОК-7
Практические занятия	Рациональное познание	1	Тестирование, анализ результатов	ОК-3, ОК-7
Практические занятия	Ролевой уровень поведения	1	Тренинг на общение	ОК-3, ОК-7

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 72 часов (очная форма обучения) и 96 часов (заочная форма обучения).

Тематика самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов по курсу «Психология» заключается в проработке и изучении учебной литературы, газет и журнала «Психология» в библиотеке института, выполнении домашних заданий по темам практических занятий, подготовке рефератов и докладов к занятиям и для участия студенческой научной конференции.

1. Психология как наука и как практическая сфера деятельности.
2. Способы приобретения психологических знаний
3. Каковы основные методы научного и вне научного познания человека?
4. Детерминация психического развития: кто и что ограничивает человека?
5. Докажите, что “понять, как мыслит человек, значит понять, как он видит окружающий мир и себя в нем, как использует эти знания для управления поведением”.
6. В чем состоит психологический смысл понятия “субъект”? Какой смысл заложен в словосочетаниях “субъект деятельности”, “субъект общения”, “субъект труда”?
7. Восприятие человека человеком. Имидж и его формирование

8. Чем отличаются потребности, мотивы и цели человека? Как Вы различаете их у себя и у других людей?

9. Можно ли дисциплинировать мышление и как это сделать?

10. Нуждается ли творчество в дисциплинированном мышлении?

11. Мышление как процесс решения задач

12. С антропологической точки зрения человек предстает как триединое существо: тело, душа, дух. Разведите эти понятия и сформулируйте Ваше понимание духовности

13. Что общего между управлением и общением? Каковы новые роли специалиста?

Индивидуальные задания:

Студент выбирает любую тему задания из предложенного списка и, используя литературу, материалы сети Интернет, собственный жизненный опыт раскрывает содержание данной темы.

Кроме теоретического освещения выбранного вопроса, студент должен привести примеры по основным положениям избранной темы, оказывая тем самым понимание и знание изученного вопроса.

В работе обязательно должны быть: план, введение, основной текст, разделённый на главы, заключение, в котором должны содержаться собственные выводы студента по теме, и в заключение – список использованной литературы. В этот список включаются только те издания, которые студент действительно изучил. Не допускается любое копирование фрагментов каких-либо работ (даже фрагментарно) в виде перепечатки, переписывания и т.д. без указания авторства (сноска, ссылка на издание), так как это определяется как плагиат.

Материалы сети Интернет можно использовать в качестве вспомогательной информации – статистической, иллюстративной, но недопустимо использовать готовые рефераты, которые зачастую бывают сомнительного качества, написаны на устаревшем материале. Студент может использовать как печатные учебники, так и электронные, в списке литературы необходимо указать, какой это носитель. Учебная литература должна быть только последних 5 лет издания.

Объём работы в распечатанном виде должен быть не менее 15 стр. шрифт 14, межстрочный интервал -1, поля – 2 см. Допускается рукописное оформление работы. В этом случае объём работы должен составлять 18 листов тетради (через строчку).

Рефераты:

1. Основные отличия между психосексуальными стадиями развития личности, по Фрейдю, и психосоциальными стадиями развития личности, по Э. Эриксону.

2. Раскройте смысл термина «самоэффективность», предложенного А. Бандурой.

3. Как Л. Маслоу описывает самоактуализирующиеся личности. Видите ли вы вокруг себя людей, которых можно назвать самоактуализирующимися.

4. С чем связаны кризисы 3, 7 и 14 лет в развитии личности, согласно гипотезе Д.Б. Эльконина.

5. Как вы понимаете утверждение «личность рождается в деятельности»?

Эссе:

1. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Взаимосвязь психики, организма и мозга. Структура сознания. Основные психические процессы.

2. Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущения, восприятие, представление, воображение, внимание, эмоции, память.

3. Учет психологических установок в работе профессионала. Мышление, речь, интеллект

4. Мотивационно-потребностная сфера человека.

5. Психология малых групп.

6. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

7. Эмоции и чувства. Простейшие приемы психологической саморегуляции.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных уровнях сформированности:

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
-------------------------------	--------------------------------------	---	------------------------	---

<p>ОК 3 способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>знать: основные обществоведческие терминов, законы, факты истории.</p> <p>уметь: работать в команде, Общаться с представителями различных социальных, этнических групп людей публично выступать, аргументировано вести дискуссии и полемику.</p> <p>владеть: осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм</p>	<p>зачтено</p> <p>Опрос, письменный, составленный кроссворд на понятия и термины науки психология Пройденное психологическ ое тестирование . Выполненный проверочный тест.</p>
	<p>Продвинутый уровень</p>	<p>знать: основные обществоведческие терминов, законы развития природы и общества, факты истории, права и обязанности гражданина.</p> <p>уметь: Работать в команде, Общаться с представителями различных социальных, этнических групп людей практически анализировать логику различного рода суждений, публично выступать, аргументировано вести дискуссии и полемику.</p> <p>владеть: компетенциями анализа информации, имеющейся в различных источниках, осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм</p>	<p>зачтено</p> <p>Опрос, письменный, составленный кроссворд на понятия и термины науки психология Активное участие в тренингах. Пройденное психологическ ое тестирование и тест на определение психологическ ого и социального типа личности, Написание реферата и эссе Выполненный проверочный тест.</p>

	Высокий уровень	<p>знать:причинно-следственные связи политических и социальных процессов; основные обществоведческие терминов, законы развития природы и общества, факты истории, права и обязанности гражданина, быть готовым к свободному и ответственному поведению.</p> <p>уметь: Работать в команде, Общаться с представителями различных социальных, этнических групп людей обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и находить пути её достижения; практически анализировать логику различного рода суждений, публично выступать, аргументировано вести дискуссии и полемику.</p> <p>владеть: компетенциями анализа информации, имеющейся в различных источниках, осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм</p>	зачтено	<p>Опрос, письменный, составленный кроссворд на понятия и термины науки психология</p> <p>Активное участие в тренингах.</p> <p>Пройденное психологическое тестирование и тест на определение психологического и социального типа личности, анализ результатов.</p> <p>Написание реферата и эссе и публичное выступление.</p> <p>Выполненный проверочный тест.</p>
--	-----------------	---	---------	---

<p>ОК 7 способность к самоорганизац ии и само образованию</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>знать: основные обществоведческие терминов, законы развития природы и общества, факты истории, права и обязанности гражданина.</p> <p>уметь: работать в команде, Общаться с представителями различных социальных, этнических групп людей публично выступать, аргументировано вести дискуссии и полемику.</p> <p>владеть: осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм</p>	<p>зачтено</p> <p>Опрос, письменный, составленный кроссворд на понятия и термины науки психология Пройденное психологическ ое тестирование . Выполненный проверочный тест.</p>
---	--------------------------	--	---

	Продвинутый уровень	<p>знать: основные обществоведческие терминов, законы развития природы и общества, факты истории, права и обязанности гражданина.</p> <p>уметь: Работать в команде, Общаться с представителями различных социальных, этнических групп людей практически анализировать логику различного рода суждений, публично выступать, аргументировано вести дискуссии и полемику.</p> <p>владеть: компетенциями анализа информации, имеющейся в различных источниках, осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм</p>	зачтено	<p>Опрос, письменный, составленный кроссворд на понятия и термины науки психология</p> <p>Активное участие в тренингах.</p> <p>Пройденное психологическое тестирование и тест на определение психологического и социального типа личности, Написание реферата и эссе</p> <p>Выполненный проверочный тест.</p>
--	---------------------	---	---------	---

	Высокий уровень	<p>знать:причинно-следственные связи политических и социальных процессов; основные обществоведческие терминов, законы развития природы и общества, факты истории, права и обязанности гражданина, быть готовым к свободному и ответственному поведению.</p> <p>уметь: Работать в команде, Общаться с представителями различных социальных, этнических групп людей обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и находить пути её достижения; практически анализировать логику различного рода суждений, публично выступать, аргументировано вести дискуссии и полемику.</p> <p>владеть: компетенциями анализа информации, имеющейся в различных источниках, осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм</p>	зачтено	<p>Опрос, письменный, составленный кроссворд на понятия и термины науки психология</p> <p>Активное участие в тренингах.</p> <p>Пройденное психологическое тестирование и тест на определение психологического и социального типа личности, анализ результатов.</p> <p>Написание реферата и эссе и публичное выступление.</p> <p>Выполненный проверочный тест.</p>
--	-----------------	---	---------	---

Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Предмет психологии
- 2.Психологические школы: классические и современные
- 3.Методы научных психологических исследований.
- 4.Детерминация психического развития
- 5.Задатки и способности.
- 6.Структура психики.
- 7.Характеристика познавательных процессов.
- 8.Деятельность. Структура деятельности

9. Психические состояния и их характеристики.
10. Виды межличностного взаимодействия.
11. Ощущения и их характеристика
12. Психологические особенности восприятия.
13. Память и ее виды
14. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
15. Эмоциональные процессы и их характеристика
16. Воля как форма активности.
17. Основные этапы творческого процесса
18. Формы мышления и их характеристика
19. Мышление как процесс решения задач.

(Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510664>

б) дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488420>
2. Крысько, В.Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / В.Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08833-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494624>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих

технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя

портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «IC Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью обеспечения условия для осуществления инклюзивного образования и обеспечения выполнения учебного плана студентами, обучающимися индивидуально и по заочной форме обучения, а также в случаях возникновения задолженностей по дисциплине, созданы условия их ликвидации. Для обучающихся этих категорий разработаны индивидуальные задания для самостоятельного выполнения, которые представлены на сайте института <http://sdo.polytech21.ru/>. В течение учебного года на кафедре проводятся консультации согласно графику консультаций и «День заочника», с помощью электронной почты кафедры и преподавателей, а также через систему дистанционного обучения <http://sdo.polytech21.ru/>.

Для освоения дисциплины «Социология» необходимо выполнения самостоятельной и индивидуальной работы. Студент выбирает любую тему задания из предложенного списка и, используя литературу, материалы сети Интернет, собственный жизненный опыт раскрывает содержание данной темы.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
101 б (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 60) - Лекционная Кабинет социально-гуманитарных дисциплин	Столов-28 шт. Стульев-49шт. Доска-1шт. Стенды по междисциплинарным связям социально-гуманитарных наук-1шт. Стенд «Основные общекультурные компетенции»-1шт.	
103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54) - Кабинет самостоятельной работы	Столы -7шт. Стулья -7шт. Системный блок -7шт. Монитор Acer -2шт. Монитор Samsung -2шт. Монитор Asus -1шт. Монитор Benq -2шт. Клавиатура Oklick -6шт. Клавиатура Logitech -1шт. Мышь Genius -4шт. Мышь A4Tech – 3шт. Картина -2шт. Наушник -1компл.	<p>Антивирус Касперского (150-249 Node 2 year, договор от 09.11.2016 Windows 7 OLPNLAcdmc (Договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16</p> <p>Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License,Номер лицензии-42661846от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16</p> <p>Microsoft Office 2010 Acdmc(Договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16</p> <p>Гарант (Договор от 13.04.2017 № Г-220/2017) Консультант (Договор от 09.01.2017)</p>
210 б (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 60) - Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллаж -2шт.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Психология»

(наименование дисциплины)

Специальность	08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений (код и наименование направления подготовки)
Специализация	Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	Инженер-строитель
Форма обучения	очная и заочная

Чебоксары

ФОС составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений» и является приложением к «Рабочей программе дисциплины «Психология»».

Автор(ы) Семенова В.И. к.п.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

(протокол №__10_от 12.05.2017).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РПД)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Объект и предмет психологии	ОК-3, ОК-7	Дискуссия, проверочный тест, зачет
2.	Постулаты и принципы психологии	ОК-3, ОК-7	Составление кроссвордов проверочный тест, зачет
3.	Структура психики	ОК-3, ОК-7	Рефераты, Психологическое тестирование проверочный тест, зачет
4.	Чувственное познание	ОК-3, ОК-7	Рефераты, эссе проверочный тест, зачет
5.	Рациональное познание	ОК-3, ОК-7	Тест на определение психологического типа по методике Майерс-Бриггс. проверочный тест, зачет
6.	Ролевой уровень поведения	ОК-3, ОК-7	Тренинг на адаптацию и лидерские качества проверочный тест, зачет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации	Пороговый уровень	<p>знать:</p> <p>Принципы развития и закономерности функционирования личности</p> <p>уметь:</p> <p>Осуществлять анализ конкретных ситуаций с точки зрения обеспечения его психологической эффективности.</p> <p>Владеть: стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию,</p>	зачтено	Опрос, письменный, составленный кроссворд на понятия и термины науки психология Пройденное психологическое тестирование . Выполненный проверочный тест, зачет

ии, использовани ю творческого потенциала	Продвинутый уровень	<p>знать: Основные этапы развития психологии как науки Принципы развития и закономерности функционирования личности Роли, функции и задачи человека в современном мире.</p> <p>уметь: Осуществлять анализ конкретных ситуаций с точки зрения обеспечения его психологической эффективности.</p> <p>Владеть: стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, готовностью к кооперации с коллегами, работа в коллективе.</p>	зачтено	<p>Опрос, письменный, составленный кроссворд на понятия и термины науки психология Активное участие в тренингах. Пройденное психологическое тестирование и тест на определение психологического и социального типа личности, Написание реферата и эссе Выполненный проверочный тест, зачет.</p>
	Высокий уровень	<p>знать: Основные этапы развития психологии как науки Принципы развития и закономерности функционирования личности Роли, функции и задачи человека в современном мире. Основные теории и концепции взаимодействия людей друг с другом включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами. Теоретические и практические подходы к организации своей деятельности.</p> <p>уметь: Осуществлять анализ конкретных ситуаций с точки зрения обеспечения его психологической эффективности. Разрабатывать и внедрять конкретные психологические процедуры, приемы и технологии, повышающие эффективность личности.</p> <p>Владеть: стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, готовностью к кооперации с коллегами, работа в коллективе.</p>	зачтено	<p>Опрос, письменный, составленный кроссворд на понятия и термины науки психология Активное участие в тренингах. Пройденное психологическое тестирование и тест на определение психологического и социального типа личности, анализ результатов. Написание реферата и эссе и публичное выступление. Выполненный проверочный тест, зачет.</p>

<p>ОК-7</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>знать:</p> <p>Основные этапы развития психологии как науки</p> <p>Принципы развития и закономерности функционирования личности</p> <p>уметь:</p> <p>Осуществлять анализ конкретных ситуаций с точки зрения обеспечения его психологической эффективности.</p> <p>Владеть: стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию,</p>	<p>зачтено</p>	<p>Опрос, письменный, составленный кроссворд на понятия и термины науки психология</p> <p>Пройденное психологическое тестирование.</p> <p>Выполненный проверочный тест, зачет</p>
	<p>Продвинутый уровень</p>	<p>знать: Основные этапы развития психологии как науки</p> <p>Принципы развития и закономерности функционирования личности</p> <p>Роли, функции и задачи человека в современном мире.</p> <p>Основные теории и концепции взаимодействия людей друг с другом</p> <p>уметь: Осуществлять анализ конкретных ситуаций с точки зрения обеспечения его психологической эффективности.</p> <p>Разрабатывать и внедрять конкретные психологические процедуры,</p> <p>Владеть: стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, готовностью к кооперации с коллегами, работа в коллективе.</p>	<p>зачтено</p>	<p>Опрос, письменный, составленный кроссворд на понятия и термины науки психология</p> <p>Активное участие в тренингах.</p> <p>Пройденное психологическое тестирование и тест на определение психологического и социального типа личности, Написание реферата и эссе</p> <p>Выполненный проверочный тест, зачет.</p>

	Высокий уровень	<p>знать: Основные этапы развития психологии как науки Принципы развития и закономерности функционирования личности Роли, функции и задачи человека в современном мире. Основные теории и концепции взаимодействия людей друг с другом включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами. Теоретические и практические подходы к организации своей деятельности.</p> <p>уметь: Осуществлять анализ конкретных ситуаций с точки зрения обеспечения его психологической эффективности. Разрабатывать и внедрять конкретные психологические процедуры, приемы и технологии, повышающие эффективность личности.</p> <p>Владеть: стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, готовностью к кооперации с коллегами, работа в коллективе.</p>	зачтено	<p>Опрос, письменный, составленный кроссворд на понятия и термины науки психология Активное участие в тренингах. Пройденное психологическое тестирование и тест на определение психологического и социального типа личности, анализ результатов. Написание реферата и эссе и публичное выступление. Выполненный проверочный тест, зачет.</p>
--	-----------------	--	---------	--

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) ДЛЯ ОПРОСА НА ЗАНЯТИЯХ

Тема (раздел)	Вопросы
1. Объект и предмет психологии	<p>Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет и объект психологии</p> <p>Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии</p> <p>Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности. Научные школы в западной и отечественной психологии. Современные личностно-ориентированные направления. Отражение психологических концепций в современной педагогической практике.</p>
2. Постулаты и принципы психологии	<p>Предположительные знания в психологии: аксиомы и постулаты. Соотношение возрастных новообразований и психического развития человека.</p>

	<p>Соотношение наследственности и социальной среды. Взаимоотношение телесного и духовного в человеке. Индивид, личность, индивидуальность, субъект. Индивид как родовая форма индивидуального бытия. Понятие о субъекте и его психической организации.</p> <p>Личность как социокультурная реальность. Личность и индивидуальность человека. Уникальность жизненного пути личности. Зона ближайшего развития и ведущая деятельность. Сензитивные периоды. Принципы психологии. Исторический подход. Системный подход. Деятельностный подход.</p>
3. Структура психики	<p>Психика и организм. Общая характеристика, произвольность, опосредованность психики. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики и формы ее проявления.</p> <p>Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Строение и основные свойства нервной системы. Взаимосвязь психики, организма и мозга. Внутренний мир и состояния сознания.</p> <p>Структура психики. Сущность сознания и его взаимоотношения с бессознательным. Структура сознания. Основные психические процессы. Неравномерность представленности в сознании объективного и субъективного мира.</p>
4. Чувственное познание.	<p>Познавательные процессы. Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущения, восприятие, представление, воображение, внимание, эмоции, память.</p> <p>Психологические особенности восприятия, каналы получения и переработки информации. Стереотипы восприятия. Восприятие человека человеком. Внимание и его психофизиологическая характеристика. Свойства и виды внимания. Психологические закономерности памяти. Условия, влияющие на продуктивность запоминания.</p> <p>Эмоции и чувства. Простейшие приемы психической саморегуляции.</p>
5. Рациональное познание	<p>Мышление как психологический феномен. Средства рационального познания: действие, образы, логика. Эмпирическое и теоретическое мышление. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Продуктивное и репродуктивное мышление. Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности. Стратегии в решении задач. Мышление, память и общение. Культура мышления.</p> <p>Речь как способ оформления мысли, образа. Целевые, смысловые, и операциональные установки. Учет психологических установок в работе профессионала. Продукты рационального познания. Понятийное отражение действительности.</p> <p>Интеллект и его диагностика. Способность к анализу собственных возможностей и саморазвитию. Приемы логического и психологического обоснования принятия решения.</p> <p>Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала</p>
6. Ролевой уровень поведения.	<p>Психология личности. Мотивационно-потребностная сфера человека. Иерархия потребностей. Когнитивная сфера личности.</p>

	Когнитивные теории мотивации. Эмоционально-волевая сфера.
	Психологический портрет в межличностных отношениях. Ведущий стиль в межличностном взаимодействии. Психология малых групп. Характер социальных ориентаций. Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи. Индивидуальный деловой стиль. Организационно-психологические составляющие профессиональной деятельности. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
	Объект и субъект конфликта. Границы эффективности конфликтного поведения. Психическая регуляция поведения и деятельности. Рефлексия в профессиональной деятельности: объекта, субъекта и способа деятельности. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности. Свобода воли и личная свобода.

3.2. ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рефераты:

1. Основные отличия между психосексуальными стадиями развития личности, по Фрейду, и психосоциальными стадиями развития личности, по Э. Эриксону.
2. Раскройте смысл термина «самоэффективность», предложенного А. Бандурой.
3. Как Л. Маслоу описывает самоактуализирующиеся личности. Видите ли вы вокруг себя людей, которых можно назвать самоактуализирующимися.
4. С чем связаны кризисы 3, 7 и 14 лет в развитии личности, согласно гипотезе Д.Б. Эльконина.
5. Как вы понимаете утверждение «личность рождается в деятельности»?

Эссе:

1. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Взаимосвязь психики, организма и мозга. Структура сознания. Основные психические процессы.
2. Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущения, восприятие, представление, воображение, внимание, эмоции, память.
3. Учет психологических установок в работе профессионала. Мышление, речь, интеллект
4. Мотивационно-потребностная сфера человека.
5. Психология малых групп.
6. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
7. Эмоции и чувства. Простейшие приемы психической саморегуляции.

Индивидуальные задания:

Самостоятельная работа студентов по курсу «Психология» заключается в проработке и изучении учебной литературы, газет и журнала «Психология» в библиотеке института, выполнении домашних заданий по темам практических занятий, подготовке рефератов и докладов к занятиям и для участия студенческой научной конференции.

1. Психология как наука и как практическая сфера деятельности.
2. Способы приобретения психологических знаний.
3. Каковы основные методы научного и вне научного познания человека?
4. Детерминация психического развития: кто и что ограничивает человека?
5. Докажите, что «понять, как мыслит человек, значит понять, как он видит окружающий мир и себя в нем, как использует эти знания для управления поведением».
6. В чем состоит психологический смысл понятия «субъект»? Какой смысл заложен в словосочетаниях «субъект деятельности», «субъект общения», «субъект труда»?

7. Восприятие человека человеком. Имидж и его формирование
8. Чем отличаются потребности, мотивы и цели человека? Как Вы различаете их у себя и у других людей?
9. Можно ли дисциплинировать мышление и как это сделать?
11. Нуждается ли творчество в дисциплинированном мышлении?
10. Мышление как процесс решения задач
11. С антропологической точки зрения человек предстает как триединое существо: тело, душа, дух. Разведите эти понятия и сформулируйте Ваше понимание духовности
12. Что общего между управлением и общением? Каковы новые роли специалиста?

3.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

«Рабочей программой и учебным планом не предусмотрено».

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ (ТЕСТ)

Тест 1

Тема: ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

1. Психология – это современная наука

- а) о душе; б) о психике; в) о деятельности органов управления как социальных систем, г) о сознании; д) о деятельности;
- е) о процессах управления в различных типах общностей, организаций, институтах и общества в целом.

2. Предметом изучения психологии является:

- а) психические свойства и состояния;
- б) отношений и взаимодействий между субъектом и объектом управления,
- в) человеческое общение и поведение;
- г) социальные роли;
- д) отношения людей в различных человеческих объединениях.

3. Какие из приведенных определений соответствуют следующим учениям о душе:

- а) анимизм («анима» - дух, душа);
- б) натурфилософия;
- в) атомистическое учение (Аристотель);
- г) идеалистическое учение (Платон);
- д) теологическое учение;
- е) дуалистическая теория.

1. Вечной и неизменной первопричиной всего сущего является идея как нематериальная сущность души.

2. Душа – это высшее разумное начало, способное к самопознанию – рефлексии. Материя и дух – независимо существуют в мире.

3. У всего, что существует на свете, есть элементы души. Душа – независимая сущность, отделенная от тела и она управляет всеми живыми и неживыми предметами.

4. Мир состоит из мельчайших, неделимых частиц – атомов, которые обладают разной величиной и подвижностью. Наиболее мелкие и подвижные из них – это атомы души.

5. Душа материальна и носителем ее является огненное начало.

6. Душа – это божественное, сверхъестественное начало и познание ее человеку не дано.

4. Расставьте цифры, обозначающие определения следующих психолого-философских учений:

- а) детерминизм (Б.Спиноза);
- б) эмпиризм (Д. Локк);

в) сенсуализм;

г) ассоциационизм (Д. Гартли, В. Вундт);

д) имманентная теория;

е) рефлексивная теория (И.М. Сеченов).

1. «Человек рождается «чистой доской», на которой время может написать любые письма».

2. Душа располагает только ей присущими свойствами – способностями, которые не сводимы и не выводимы из ассоциаций.

3. Все акты сознательной и бессознательной жизни человека являются рефлексам по способу происхождения, истокам, структуре и функционированию.

4. Порядок и связь людей те же, что и порядок, и связь вещей.

5. Внешнее воздействие, порождающее рефлексорный ответ, запечатлевается в виде следов памяти – ассоциаций.

6. Человек приобретает опыт через чувственное познание, которое первично, а рациональное познание – вторично.

5. Какие определения направлений психологии соответствуют:

а) бихевиоризму (Д. Уотсон. США);

б) необихевиоризму (Э. Толмен);

г) психоанализу (З. Фрейд);

д) понимающей психологией (В. Дильвей).

1. Психологическая концепция объясняет структуру личности, состоящую из «оно», «я» и «сверх – я».

2. Выявить физические стимулы, выяснить связи между стимулами и поведением и этим объяснить поведение как реакции на стимул.

3. Задача этой психологии раскрыть смысловое содержание душевной жизни человека, систему его ценностей, предметом ее является развитие душевной жизни во всей полноте.

4. Поведение является целевым и когнитивным. Цель и познавательные моменты составляют его непосредственную основу и ткань.

6. Какие определения соответствуют психологическим концепциям середины XX века:

а) когнитивная психология;

б) психоаналитическая психология (А. Адлер);

в) аналитическая психология (К. Юнг);

г) гуманистический психоанализ (Э. Фромм);

д) генетическая психология (Ж. Пиаже).

1. Центр человеческой индивидуальности составляет «комплекс Я», с ним связаны два типа бессознательного: личное и коллективное.

2. Изучение психического развития личности, его интеллекта с помощью понятий логики и математики.

3. Рассматривается устройство сознания человека, его система знаний. Восприятие, память, мышление и т.п. определенным образом воспринимать, перерабатывать и хранить информацию о прошлом, настоящем и вероятном будущем.

4. Психическое развитие человека не зависит от органических факторов. Преодоление чувства собственной неполноценности ведет к творческому самосовершенствованию.

Поведение человека зависит от установленной им цели жизни, от которой формируются образы, память, склонности, способности, моральный облик и т.п.

5. Психика и поведение человека социально обусловлены. Характер человека создается обществом, обстоятельствами его жизни.

Тест 2

Тема: ПСИХИКА

1. Запишите в отдельные строчки психические процессы, состояния и свойства:

внимание; запоминание; иллюзии; галлюцинации; влечение; решительность; темперамент; индивидуальность; усвоение; мотивация; убежденность; память; интерес; воля; понимание;

воображение; творчество; характер; мышление, установка, деятельность, представление, восприятие, рефлексия.

2. Распределите психические процессы свойственные только человеку, а какие - животным и человеку:

Сознательно регулируемый, целенаправленный процесс воспитания и обучения; предметная и осмысленная память; память на внешние раздражители; процесс передачи знаний, умений, навыков; генетическая память; наглядно-действенное мышление; словесно-логическое мышление; эмоции радости, ярости и т.п.; чувства стыда, совести; потребность в общении; творчество, инсайт, самопостижение.

3. Какому определению соответствуют термины: 1) рефлексивная способность; 2) волевой контроль над собственной психикой и поведением; 3) способность к коммуникации:

а) мысленное представление и воображение действительности осуществление

б) ощущение себя познающим человеком;

в) передача другим лицам того, что осознает данный человек с помощью языка и других знаковых систем.

4. Определите, какая деятельность соответствует человеку, какая активности животных:

а) с предметами материальной и духовной культуры,

б) не меняет внешние и внутренние условия существования,

в) есть продукт истории,

г) не производит ничего нового, что дано природой.

Тест 3

Тема: ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

1. Какое из предложенных определений обозначает понятия установки, интересы, желания, стремления, влечения:

1). Стереотипная готовность действовать в соответствующей ситуации определенным образом.

2). Преобладающее стремление человека к определенным видам деятельности.

3). Состояние навязчивого тяготения к определенной группе объектов.

4). Избирательное отношение к предметам и явлениям в результате понимания их значения и эмоционального переживания значимых ситуаций.

5). Мотивационное состояние, при котором потребности соотнесены с конкретным предметом и удовлетворения.

2. Какое из предложенных определений обозначает понятия память, восприятие, воображение, мышление:

1). Отражение предметов и явлений в целостном виде в результате осознания их отличительных признаков.

2). Посредованное и обобщенное отражение существенных, закономерных взаимосвязей действительности.

3). Психический процесс построения нового образа на основе имеющегося опыта.

4). Психическое отражение результатов прошлого взаимодействия человека с действительностью и использование их в последующей деятельности.

Тест 4

Тема: ВООБРАЖЕНИЕ

1. Какое из определений соответствует видам воображения: активное, воссоздающее, творческое, антиципирующее.

1).....воображение лежит в основе очень важной и необходимой способности человека — предвосхищать будущие события, предвидеть результаты своих действий.

2).....воображение направлено в будущее и оперирует временем, как вполне определенной категорией (т. е. человек не теряет чувства реальности, не ставит себя вне временных связей и обстоятельств), направлено больше вовне, человек занят в основном средой, обществом,

деятельностью и меньше — субъективными внутренними проблемами и пробуждается задачей, и ею направляется, оно определяется волевыми усилиями и поддается волевому контролю.

3)воображение – это такой вид воображения, в ходе которого самостоятельно создает новые образы и идеи, представляющие ценность для других людей или общества в целом и которые воплощаются в конкретные оригинальные продукты деятельности.

4) Продуктамивоображения являются совершенно новые, ранее не воспринимаемые человеком образы, этот вид воображения основан на прежнем опыте. Главным образом— это процесс, в ходе которого происходит рекомбинация, реконструкция прежних восприятий в новой их комбинации.

2. Определите понятия диссоциации и ассоциации.

А).....это создание целостного образа из элементов вычлененных единиц образов.

Б)это подготовительная операция, в ходе которой раздробляется чувственно данный опыт.

Тест 5

Тема: ВОСПРИЯТИЕ

1. Укажите, какое из четырех уровней перцептивного действия: обнаружение, различение, идентификация и опознание соответствует приведенным определениям

А) Конечный результатэто формирование перцептивного образа эталона;

Б)....включает также категоризацию(отнесение объекта к определенному классу объектов, воспринимавшихся ранее) и извлечение соответствующего эталона из памяти;

В)отождествление непосредственно воспринимаемого объекта с образом, хранящимся в памяти или отождествление двух одновременно воспринимаемых объектов.

2. Дайте определение: наблюдение – это.....

3. Закончите предложения.

А) Всякое восприятие включает активныйкомпонент (ощупывание предметов рукой, движение глаз при рассматривании и т. п.) и сложнуюдеятельность мозга в синтезе целостного образа.

Б) Зависимость восприятия от содержания психической деятельности человека, от особенностей его личности носит название.....

4. Дайте характеристику свойствам восприятия:

1). Целостность

2). Константность

3). Структурность

4). Осмысленность

5). Избирательность

5. Перечислите виды восприятия.

Тест 6

Тема: ПАМЯТЬ

1. Закончите предложение:

Запомнить что-то, значит, связать то, что требуется запомнить, с чем-то уже известным, т.е.

2. Определите виды ассоциаций

а) ассоциация..... объединяет два явления, связанные во времени или в пространстве;

б) Ассоциация.....связывает два явления, имеющих сходные черты: при упоминании одного из них вспоминается другое;

в) Ассоциация..... связывает два противоположных явления.

г) ассоциации- в них связываются два явления, которые и в действительности постоянно связаны: часть и целое, род и вид, причина и следствие.

3. Закончите предложение:

Память — форма психического отражения, заключающаяся в, и.....прошлого опыта, делающая возможным егоиспользование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

4. Укажите, какое из определений соответствует процессам: 1. запоминание, 2. сохранение, 3. узнавание, 4. воспроизведение.

- а) процесс имеет место при повторной встрече с объектом, при повторном его восприятии.
- б) процесс активной переработки, систематизации, обобщения материала, овладения им.
- в) процесс восстановления прежде воспринятого происходит в отсутствие объекта.
- г) процесс, направленный на сохранение в памяти полученных впечатлений, предпосылка сохранения.

5. Определите тип памяти

- а) работаетпамять, как перевод информации в образы, графики, схемы, картинки)
- б) вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей;
- в) это память, основанная на повторении материала без его осмысливания;

Тест 7

Тема: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Закончите предложение.

Деятельность это специфический вид активности человека, направленный на...

2. Что является общим для учения, игры и труда:

- а) интерес,
- б) потребности,
- в) отношения,
- г) мотивы. Отметьте правильный ответ.

3. Перечислите мотивы человеческой деятельности.

4. Отметьте, какое определение соответствует понятию действия, а какое поступкам:

- а) Элементарная часть деятельности, в которой достигается простейшая цель,
- б) действия, подчиненные нравственным и моральным принципам.

5. Какое из этих определений соответствует привычкам, навыкам, умениям:

- а) полностью автоматизированные, инстинктоподобные компоненты человеческой деятельности, реализуемые на уровне бессознательного контроля;
- б) сознательно контролируемые элементы деятельности, включающие в себя автоматически выполняемые части;
- в) часть человеческой деятельности, механически выполняемая и не имеющая сознательной цели или явного продуктивного завершения.

Тестовые задания:

1. Какова тенденция ядра личности в моделях, разделяющих гетеростатический взгляд на функционирование личности?

А. Стремление максимально приспособиться к требованиям социального мира и минимизировать вероятность конфликта с ним.

Б. Стремление максимизировать удовлетворение врожденных влечений и одновременно минимизировать наказание (внешнее и внутреннее) за это удовлетворение.

В. Стремление актуализировать свои потенциальные возможности.

2. Какой статус, по Дж. Марче, характеризует начальную стадию формирования идентичности, когда подросток еще не обладает ясным представлением о том, какую судьбу избрать?

А. Психосоциальный мораторий,

Б. Диффузная идентичность.

В. Блокировка идентичности.

3. Согласно концепции А.Н. Леонтьева, первое «рождение» личности происходит в тот момент, когда...

А. Складывается иерархия мотивов.

Б. Происходит осознание структуры мотивов.

В. Человек включается в производственную деятельность.

4. Какой фактор в модели Г. Айзенка включает в себя такие полюса, как оптимизм — пессимизм и общительность — замкнутость?
- А. Нейротизм / Стабильность (N).
 Б. Психотизм / Сверх-Я (P).
 В. Экстраверсия / Интроверсия (E).
5. Какие различия между детьми мужского и женского пола считаются достоверно установленными?
- А. Мальчики лучше владеют оружием.
 Б. Девочки демонстрируют более высокий уровень развития речевых способностей.
 В. Девочки лучше учатся.
6. Какой тип темперамента связан с атлетическим (мезоморфным) типом телосложения в концепции У. Шелдона?
- А. Соматотония.
 Б. Церебротония.
 В. Висцеротония.
- Тестовые задания:
1. Что является главным критерием выделения социальной группы?
- А. Внешнее сходство.
 Б. Совместная деятельность.
 В. Непосредственный контакт.
2. Студент, мечтающий стать «великим ученым», хочет присоединиться к...
- А. Формальной высокоорганизованной первичной малой группе членства.
 Б. Неформальной высокоорганизованной вторичной большой референтной группе.
 В. Неформальной диффузной вторичной большой референтной группе.
3. Эффект социального торможения наиболее ярко выражен при групповом решении...
- А. Аддитивных задач.
 Б. Конъюнктивных задач.
 В. Дизъюнктивных задач.
4. Сколько испытуемых в эксперименте Милграма по исследованию подчинения авторитету довели силу удара током до смертельной отметки?
- А. Никто.
 Б. 17%.
 В. 63%.
5. В чем заключается фундаментальная ошибка атрибуции причин событий?
- А. В том, что люди склонны недооценивать роль обстоятельств, когда судят о поступках других.
 Б. В том, что люди часто проводят аналогию с прошлым и поэтому неверно понимают события.
 В. В том, что люди слишком сильно доверяют телевидению и рекламе.
6. Какой тип коммуникационной сети предоставляет людям максимальный психологический комфорт.
- А. Веер.
 Б. Цепь.
 В. Звезда.

3.5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет психологии
2. Психологические школы: классические и современные

3. Методы научных психологических исследований.
4. Детерминация психического развития
5. Задатки и способности.
6. Структура психики.
7. Характеристика познавательных процессов.
8. Деятельность. Структура деятельности
9. Психические состояния и их характеристики.
10. Виды межличностного взаимодействия.
11. Ощущения и их характеристика
12. Психологические особенности восприятия.
13. Память и ее виды
14. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
15. Эмоциональные процессы и их характеристика
16. Воля как форма активности.
17. Основные этапы творческого процесса
18. Формы мышления и их характеристика
19. Мышление как процесс решения задач.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

ОК-3, готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные обществоведческие терминов	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные обществоведческие терминов, законы развития природы и общества, факты истории	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний причинно-следственные связи политических и социальных процессов; основные обществоведческие терминов, законы развития природы и общества, факты	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний : причинно-следственные связи политических и социальных процессов; основные обществоведческие терминов, законы развития природы и общества, факты

			истории, права и обязанности гражданина, быть готовым к свободному и ответственному поведению.	истории, права и обязанности гражданина, быть готовым к свободному и ответственному поведению.
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет работать в команде, Общаться с представителями различных социальных, этнических групп людей публично выступать, аргументировано вести дискуссии и полемику	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: Работать в команде, Общаться с представителями различных социальных, этнических групп людей практически анализировать логику различного рода суждений, публично выступать, аргументировано вести дискуссии и полемику.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: Работать в команде, Общаться с представителями различных социальных, этнических групп людей обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и находить пути её достижения; практически анализировать логику различного рода суждений, публично выступать, аргументировано вести дискуссии и полемику.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений : Работать в команде, Общаться с представителями различных социальных, этнических групп людей обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и находить пути её достижения; практически анализировать логику различного рода суждений, публично выступать, аргументировано вести дискуссии и полемику.
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени: осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учётом принятых в обществе моральных и	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками: компетенциями анализа информации, имеющейся в различных источниках,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих навыков: компетенциями анализа информации,	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет: компетенциями анализа

	правовых норм	осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм	имеющейся в различных источниках, осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм	информации, имеющейся в различных источниках, осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм
--	---------------	---	---	---

ОК-7, способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные обществоведческие терминов, законы развития природы и общества, факты истории, права и обязанности гражданина.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные обществоведческие терминов, законы развития природы и общества, факты истории, права и обязанности гражданина.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний причинно-следственные связи политических и социальных процессов; основные обществоведческие терминов, законы развития природы и общества, факты истории, права и обязанности гражданина, быть готовым к свободному и ответственному поведению.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний : причинно-следственные связи политических и социальных процессов; основные обществоведческие терминов, законы развития природы и общества, факты истории, права и обязанности гражданина, быть готовым к свободному и ответственному поведению.

уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет работать в команде, Общаться с представителями различных социальных, этнических групп людей публично выступать, аргументировано вести дискуссии и полемику	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: Работать в команде, Общаться с представителями различных социальных, этнических групп людей практически анализировать логику различного рода суждений, публично выступать, аргументировано вести дискуссии и полемику.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: Работать в команде, Общаться с представителями и различных социальных, этнических групп людей обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и находить пути её достижения; практически анализировать логику различного рода суждений, публично выступать, аргументировано вести дискуссии и полемику.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений : Работать в команде, Общаться с представителями различных социальных, этнических групп людей обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и находить пути её достижения; практически анализировать логику различного рода суждений, публично выступать, аргументировано вести дискуссии и полемику.
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени: осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками: компетенциями анализа информации, имеющейся в различных источниках, осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих навыков: компетенциями анализа информации, имеющейся в различных источниках, осуществлять	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет: компетенциями анализа информации, имеющейся в различных источниках,

		учётом принятых в обществе моральных и правовых норм	свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм	осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм
--	--	--	--	---

4.2. Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Психология» : устный и письменный опрос, составили кроссворд на понятия и термины науки психологии менеджмента, подготовили проект «Моя профессиональная карьера» и прошли публичную защиту проекта с электронной презентацией, активно участвовали в тренинге на адаптацию и выявление лидерских качеств. Выполнили проверочный тест.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры, протокол №10 от «19» мая 2018 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры, протокол №10 от «18» мая 2019 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры, протокол №10 от «14» мая 2020 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол №9 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечения, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельных работы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол №10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол №6 от «04» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в тематике для самостоятельной работы, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.